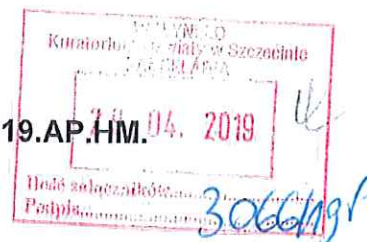


PROTOKÓŁ KONTROLI WKOS.5533.54.2019.AP.HM.04.2019



Informacje o kontrolowanej szkole/placówce:

Nazwa i adres szkoły/placówki: Szkoła Podstawowa nr 53 im. Fryderyka Chopina,
ul. Budzysza Wosia 8/9, 71-273 Szczecin
Telefon: 91 487 34 96 e-mail: sp53@miasto.szczecin.pl;
sekretariat@sp53.szczecin.pl
Imię i nazwisko dyrektora: Małgorzata Wójcik

Informacje o kontroli:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin
Telefon: 91 44 27 500 E-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Alina Przerwa	01.04.2019 r.	WKOS.5533.54.2019.AP
2.	Hanna Markowska	01.04.2019 r.	WKOS.5533.54.2019.HM

Termin rozpoczęcia kontroli: 02.04.2019 r.
Termin zakończenia kontroli: 02.04.2019 r.
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
WKOS.5533.54.2019.AP.HM
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 54

Kontrola w szkole dotyczyła oceny prawidłowości organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz integracji z grupą rówieśniczą dziecka

Podczas kontroli:

Przeprowadzono rozmowę z: Małgorzatą Wójcik – dyrektorem szkoły; Mirosławą Lasocką – wicedyrektorem szkoły; - wychowawczynią klasy; Agnieszką Nieciecką – pedagogiem szkolnym.

Analizowano następującą dokumentację: opinia psychologiczno-pedagogiczna
indywidualnateczka
ucze
dziennik zajęć, inne dokumenty w sprawie.

Ustalenie stanu faktycznego, w tym ujawnione nieprawidłowości

I. Informacje o uczniu, wynikające z opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 4 w Szczecinie w sprawie

jest uczniem klasy szkoły podstawowej. Z powodu choroby, generującej liczne nieobecności oraz współwystępujących uznano za konieczne objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną, w celu umożliwienia opanowania materiału programowego z poszczególnych przedmiotów, grupą rówieśniczą oraz stymulowanie rozwoju umiejętności społecznych.

W związku z powyższym postanowiono objąć a ponadto sformułowano szereg zaleceń w celu usunięcia barier i ograniczeń i udział w życiu szkoły.

Zalecono dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości na wszystkich przedmiotach nauczania preferowanie krótkich, prostych poleceń, odwoływanie się do konkretów, przygotowanie odrębnych sprawdzianów, dostosowanie sposobu sprawdzanie wiedzy włączanie do współpracy w małych grupach, poszukiwanie sposobów porozumiewania się, wypracowanie strategii radzenia sobie objęcie zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi w celu usprawniania analizatorów i myślenia oraz zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne lub innych o charakterze terapeutycznym kształcenia strategii radzenia sobie wskazano także, aby w miarę możliwości, stwarzać warunki do radzenia sobie z trudnymi, zachęcać do podejmowania różnych aktywności, wspierać w ich realizacji i towarzyszyć je

II. Działania Szkoły Podstawowej nr 53 w Szczecinie

Opinia dotycząca, plynęła do szkoły Na podstawie zapewniono / realizację indywidualnych zajęć w wymiarze po dwie godziny tygodniowo. Natomiast nie zorganizowano j zajęć rozwijających oraz korekcyjno-kompensacyjnych.

W bieżącym roku 2018/2019, szkoła w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizuje Miejskie Programy Jakościowe, ale w zorganizowanych z tego tytułu zajęciach ucze nie został uwzględnion w pierwszym półroczu, zaś w drugim dopiero w połowie marca 2019 r. Wtedy też pedagog szkolny zaproponował mamie w grupowych zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, które odbywają się jeden raz w miesiącu, w godzinach Mama początkowo odmówiła udziału w tych zajęciach, ale ostatecznie powiedziała, że postara się, aby na nie chodzi. W dalszym ciągu nie ma zapewnionych zajęć rozwijających lub innych o charakterze terapeutycznym, kształcenia strategii radzenia sobie z

Szkoła, po dokonaniu analizy efektywności działań podejmowanych w pierwszym półroczu, w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wystąpiła do organu prowadzącego z prośbą o zwiększenie liczby godzin na dodatkowe godziny dla uczniów. Organ prowadzący zwiększył przyznaną liczbę godzin dla uczniów szkoły podstawowej (bez oddziałów gimnazjum) z 33 na 42. W ich ramach, w drugim półroczu, są organizowane zajęcia logopedyczne w wymiarze 1 h miesięcznie, socjoterapeutyczne – 1 h miesięcznie, korekcyjno-kompensacyjne (6 grup) – każda grupa w wymiarze 1 h miesięcznie. Zajęcia trwają od lutego do czerwca br. będzie więc m. dołączyć do jednej z grup.

Stwierdzono, że wszyscy nauczyciele uczyący zapoznali się z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej i jak twierdzi wychowawczynie, na jej podstawie, wszyscy dostosowali wymagania do je indywidualnych potrzeb. Przedstawione dokumenty w sposób wybiórczy odnoszą się do wskazań zawartych w opinii, nie uwzględniają w pełni indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych nie zostały opatrzone datą i nie zawsze są podpisane przez nauczycieli.

Wychowawczynie będąca jednocześnie i prowadzi z indywidualne lekcje z tego przedmiotu. Faktycznie w rozmowie z mamą pochwaliła a je starania i pracę w pierwszym półroczu, ponieważ zrobił postępy. Dwie jedyne, które ostatnio otrzymał z matematyki dotyczą je pracy w drugim półroczu. wymaga systematycznej pracy, po dłuższej przerwie przerobionego wcześniej materiału, ma które uniemożliwiają je trwałe zapamiętywanie materiału. Podczas kontroli nie przedstawiono dokumentu o dostosowaniu wymagań edukacyjnych dotyczących osiągnięć edukacyjnych.

W klasie w ramach oddziaływań wychowawczych podejmowane są działania wynikające z opracowanego programu wychowawczo-profilaktycznego, który uwzględnia zadania (np. integracja grupy klasowej) oraz planowane formy ich realizacji. W programie wychowawczo-profilaktycznym nie uwzględniono trudności, na które napotyka Nie przedstawiono informacji zwrotnych dotyczących efektywności podejmowanych działań oraz sformułowanych wniosków do dalszej pracy.

Uwagi i wnioski wynikające z przeprowadzonych czynności:

1. Wątpliwości p. I, co do udzielanej pomocy w szkole znajdują swoje uzasadnienie. Stwierdzono, że główną formą pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole są indywidualne lekcje z oraz Uczeń nie został objęty systematycznymi zajęciami rozwijającymi, oraz zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi.
2. Zakres opracowanych przez nauczycieli dostosowań wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów nie jest kompletny i nie uwzględnia wszystkich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych.
3. Planowane objęcie ucznia zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi w wymiarze jednej godziny w miesiącu, w kontekście występujących u ucznia trudności, wydaje się być niewystarczające.

Zalecenia:

1. Wzmocnić nadzór pedagogiczny w zakresie kontroli przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły oraz wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań zgodnie z § 22 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r., poz. 1658).
2. Dostosowywać wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1534), w szczególności § 2 pkt 3, § 12.
3. Organizować i dokumentować pomoc psychologiczno-pedagogiczną zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).
4. Prowadzić dokumentację przebiegu nauczania zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r., poz. 1646), w szczególności § 18 i § 19.

Termin wykonania zaleceń: od dnia otrzymania protokołu.

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658) dyrektor,

w terminie 7 dni roboczych od otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 996 z późn. zm.) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, o których mowa w ust. 4, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń zgodnie z ust. 5 – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.

Szacun, 08.04.2019 r. **DYREKTOR**
Miejscowość, data i podpis *Małgorzata Wójcik*
dyrektora kontrolowanej jednostki*

ZASTĘPCA DYREKTORA
Wydziału Kształcenia Ogólnego i Specjalnego

Alina Przerwa
Szacun, 4 kwietnia 2019 r.
Miejscowość, data i podpis kontrolującego*

Protokół sporządzono dnia 4 kwietnia 2019 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

Poświadczam odbiór protokołu kontroli 08.04.2019 r. **DYREKTOR**
(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)
Małgorzata Wójcik

Szacun, dnia 08.04.2019 2019 r.

* Zgodnie z § 16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego. (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658) protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły na każdej stronie protokołu.

Ant

