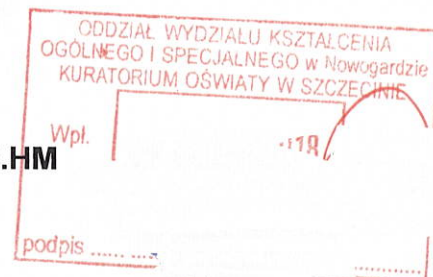


PROTOKÓŁ KONTROLI NR 5533.62.2018.HB.HM



**Informacje o kontrolowanej szkole:**

Nazwa i adres przedszkola: „Cool Kids” Prywatne Przedszkole Językowe,  
ul. Piłsudskiego 10, 72-300 Gryfice  
Telefon: 519 172 155 e-mail: info@toplink.com.pl  
Imię i nazwisko dyrektora: Klaudia Jędruszek-Farinha

**Informacje o organie kontrolującym:**

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:  
Oddział Wydziału Kształcenia Ogólnego i Specjalnego w Nowogardzie Kuratorium  
Oświaty w Szczecinie, Plac Wolności 9, 72-200 Nowogard  
Telefon: 798279433 e-mail: nowogard@kuratorium.szczecin.pl

lp	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Hanna Boguta	29 listopada 2018 r.	WKOS-N.5533.62.2018.HB
2.	Hanna Markowska	29 listopada 2018 r.	WKOS-N.5533.62.2018.HM

**Informacje o kontroli:**

Termin rozpoczęcia kontroli: 3 grudnia 2018 r.  
Termin zakończenia kontroli: 3 grudnia 2018 r.  
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:  
5533.62.2018  
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły: 25

Kontrola doraźna w zakresie prawidłowości organizacji kształcenia specjalnego dzieci niepełnosprawnych.

### **Podczas kontroli:**

1. Przeprowadzono rozmowę z p. Klaudią Jędruszek-Farinha – dyrektorem przedszkola, p. Moniką Kociubą - koordynatorem ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Analizowano następującą dokumentację: orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne oraz wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania dzieci, dzienniki zajęć specjalistycznych, inną, udostępnioną przez dyrektora.

### **Organizacja kształcenia specjalnego w przedszkolu:**

„Cool Kids” Prywatne Przedszkole Językowe w Gryficach mieści się w dwóch budynkach: przy ul. Piłsudskiego 10 oraz przy ul. Kościuszki 19. Pod opieką przedszkola jest 171 dzieci, w tym 28 - niepełnosprawnych (stan dzieci na 3 grudnia 2018 r., na podstawie wykazu dotacji na listopad 2018 r.). Spośród dzieci niepełnosprawnych u 13 zdiagnozowano autyzm, w tym zespół Aspergera, u 15 - inną niepełnosprawność (1 słabowidzące, 14 niepełnosprawnych ruchowo, w tym 9 z afazją).

### **Baza dydaktyczna:**

Przedszkole mieści się w dwóch budynkach oddalonych od siebie kilkoma przecznicami. W budynku przy ulicy Piłsudskiego 10 mieści się 5 grup wychowawczych, liczących maksymalnie do 18 dzieci w wieku 2, 3 i 4 lat. W budynku przy ul. Kościuszki 19 mieści się 6 grup wychowawczych, liczących maksymalnie do 20 dzieci w wieku 3 lat (jedna grupa) oraz 4, 5 i 6 lat. Łącznie w przedszkolu funkcjonuje 11 grup, w tym dwie – to grupy integracyjne (do 20 dzieci w grupach, w tym do 5 niepełnosprawnych).

### **Baza terapeutyczna:**

W budynku przy ul. Piłsudskiego 10 znajduje się sala terapeutyczna dla dzieci młodszych. Terapeuci wykorzystują salę do swoich ćwiczeń; terapeuci dochodzą na zajęcia z budynku przy ul. Kościuszki.

W budynku przy ul. Kościuszki 19 są 4 sale terapeutyczne: do SI i fizjoterapii (1), gabinet logopedyczny (1), mini sala doświadczania świata (1), do terapii pedagogicznej i zajęć korekcyjno-kompensacyjnych (1).

### **Warunki do nauki i zabawy:**

Budynek przedszkola przy ul. Piłsudskiego 10 dysponuje 2 placami zabaw z bezpieczną nawierzchnią oraz trawnikiem przed budynkiem, zaś przy ul. Kościuszki 19 - wewnętrznym placem zabaw z „Bawinkiem” oraz placem zewnętrznym z bezpieczną nawierzchnią.

### **Wykorzystywany w pracy z dziećmi sprzęt specjalistyczny:**

Przy ulicy Piłsudskiego 10 dzieci mogą korzystać z basenu z piłeczkami, piłek rehabilitacyjnych oraz sprzętu gimnastycznego.

Przy ul. Kościuszki 19 – dzieci także mogą korzystać z basenu z piłeczkami, piłek rehabilitacyjnych oraz sprzętu rehabilitacyjnego, a ponadto z drabinek, podwiesi, huśtawek do terapii SI oraz z wyposażenia mini sali doświadczania świata.

### Wykorzystywane w pracy z dziećmi środki dydaktyczne:

W obu budynkach nauczyciele i specjaliści mają do dyspozycji standardowe środki dydaktyczne; jest także monitoring interaktywny z oprogramowaniem do zajęć logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, gry i zabawy do stymulowania procesów poznawczych, odtwarzacze, instrumentarium muzyczne, etc.

Na podstawie analizy dokumentów trojga losowo wybranych dzieci ze zdiagnozowanym autyzmem, w tym z zespołem Aspergera stwierdzono, co następuje.

1. Kształcenie specjalne organizowane jest w oparciu o orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na rodzaj niepełnosprawności określonej w przepisach prawa, wydane przez zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym w poradni specjalistycznej:

Odpowiedź	1	2	3
TAK	X	X	X
NIE			
W oparciu o inny dokument			

2. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny został opracowany przez zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z dzieckiem:

Odpowiedź	1	2	3
TAK	X	X	X
NIE			

3. Zespół, co najmniej dwa razy w roku szkolnym, dokonał okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka, uwzględniając ocenę efektywności indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, w zależności od potrzeb, we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną, a także - za zgodą rodziców dziecka - z innymi podmiotami:

Odpowiedź	1	2	3
TAK	X	X	X
NIE			

4. Wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania dziecka uwzględniają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia dziecka:

Odpowiedź	1	2	3
TAK	X	X	X
NIE			

5. Wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania dziecka uwzględniają w zależności od potrzeb, zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów, asystentów lub pomocy nauczyciela:

Odpowiedź	1	2	3
TAK	X	X	X
NIE			

6. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny dziecka określa:

Spełnienie wymagań	Odpowiedź	1	2	3
• zakres i sposób dostosowania programu wychowania przedszkolnego do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z dzieckiem;	TAK	X	X	X
	NIE			
• zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem, ukierunkowane na poprawę jego funkcjonowania oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu przedszkolnym;	TAK	X	X	X
	NIE			
• formy i okres udzielania dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane;	TAK			
	NIE	X	X	X
• działania wspierające rodziców dziecka oraz - w zależności od potrzeb - zakres współdziałania ze szkołami/placówkami kształcenia specjalnego oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży;	TAK	X	X	X
	NIE			
• zajęcia rewalidacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka;	TAK			
	NIE	X	X	X
• zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami dziecka w realizacji przez przedszkole następujących zadań: – realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu, – zapewnienie warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, – realizacja zajęć specjalistycznych, rewalidacyjnych, socjoterapeutycznych lub innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka, – integrację dziecka ze środowiskiem rówieśniczym, – przygotowanie dziecka do samodzielności w życiu dorosłym.	TAK			
	NIE	X	X	X

7. IPET dla dzieci autystycznych uwzględnia w ramach zajęć rewalidacyjnych:

Spełnienie wymagań	Odpowiedź	1	2	3
zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne - w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	TAK	X	X	X
	NIE			

8. Zajęcia rewalidacyjne prowadzone są przez nauczycieli lub specjalistów posiadających kwalifikacje odpowiednie do zajmowanego stanowiska w przedszkolu oraz rodzaju prowadzonych zajęć:

Odpowiedź	1	2	3
TAK	X	X	X
NIE			

**Oferta zajęć, w szczególności dla dzieci z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera:**

W ramach rewalidacji dzieci uczestniczą w Treningu Umiejętności Społecznych, zajęciach ogólnorozwojowych (rewalidacja ogólna) oraz logopedycznych.

W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej – w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych oraz w zajęciach prowadzonych metodą Weroniki Sherborne.

9. W przedszkolu ogólnodostępnym, w których kształceniem specjalnym są objęte dzieci posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężone, zatrudnia się dodatkowo:

Spełnienie wymagań	Odpowiedź	1	2	3
nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych lub specjalistów lub pomoc nauczyciela	TAK	X	X	X
	NIE			
Jeśli zaznaczono odpowiedź: „Tak” proszę zaznaczyć kogo zatrudniono.	nauczyciel	X	X	X
	specjalista			
	pomoc nauczyciela			

10. Rodzice dzieci zawiadamiani są pisemnie o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu.

Odpowiedź	1	2	3
TAK	X	X	X
NIE			

11. Dyrektor umożliwił, na wniosek rodziców dzieci, udział w spotkaniu zespołu innych osób, w szczególności lekarza, psychologa, pedagoga, logopedy lub innego specjalisty.

Odpowiedź	1	2	3
TAK			
NIE			
Nie dotyczy	X	X	X

12. Rodzice dzieci otrzymują kopię wielospecjalistycznej oceny i programu.

Odpowiedź	1	2	3
TAK	X	X	X
NIE			

13. Przedszkole dokumentuje prowadzone działania z dziećmi zgodnie z obowiązującym prawem.

Spełnienie wymagań	Odpowiedź	1	2	3
Dziennik zajęć rewalidacyjnych	TAK	X	X	X
	NIE			
Dziennik zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej	TAK	X	X	X
	NIE			
Indywidualna teczka dziecka	TAK	X	X	X
	NIE			

### Wnioski:

- Przedszkole organizuje kształcenie specjalne dla dzieci niepełnosprawnych, w tym dla grupy dzieci, u których stwierdzono autyzm, w tym zespół Aspergera. W ramach rewalidacji dzieci te uczestniczą w Treningu Umiejętności Społecznych, w rewalidacji ogólnej lub/i w zajęciach logopedycznych. Oferta zajęć wynikających z pomocy psychologiczno-pedagogicznej to zajęcia korekcyjno-kompensacyjne oraz zajęcia prowadzone metodą Weroniki Sherborne.
- Przedszkole realizuje zadania z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka. Podczas kontroli analizowano ofertę zajęć dla dzieci autystycznych obejmującą zajęcia logopedyczne, terapię SI, terapię ręki oraz zajęcia ogólnorozwojowe.
- Do oceny rozwoju dzieci z całościowymi zaburzeniami w przedszkolu wykorzystuje się Profil Skali Rozwoju PEP-R.
- Nauczyciele i specjaliści zatrudnieni w przedszkolu nie pracują metodami wskazywanymi w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego jako korzystne dla dzieci z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, a w szczególności metodami: M. Montessori, terapii EEG-biofeedback, treningu słuchowego Tomatisa lub Johansena, muzykoterapii, etc.
- W indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych nie uwzględnia się:
  - ✓ form i okresów udzielania dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiaru godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane;
  - ✓ zajęć rewalidacyjnych i socjoterapeutycznych oraz innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka;
  - ✓ zakresu współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami dziecka w realizacji zadań dotyczących:
    - realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
    - zapewnienia warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka;

- 3) realizacji zajęć specjalistycznych, wynikających z pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 4) innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka, w szczególności zajęcia rewalidacyjne;
- 5) integracji dzieci ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z dziećmi pełnosprawnymi;
- 6) przygotowania dzieci do samodzielności w życiu dorosłym.

**Zalecenie:**


Organizować kształcenie specjalne zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578 ze zm.), wynikających w szczególności z § 6 ust 1 pkt 3 i pkt 5, oraz § 6 ust 1 pkt 6, w związku z zadaniami wymienionymi w § 5.


**Termin wykonania zalecenia:** od dnia otrzymania protokołu

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.2017.1658) dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2016.996 ze zmianami) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zalecenia, o którym mowa w ust. 4, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń zgodnie z ust. 5 – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zalecenia oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanym zaleceniu i sposobie jego realizacji.

Protokół podpisali:

Gryfice, 08.12.18   
 (Miejscowość, data i podpis  
 dyrektora placówki)

Narzędz, 4.12.2018   
 (Miejscowość, data i podpis  
 przeprowadzającego kontrolę)\*

STARSZY WIZYTATOR  
 Hanna Boguta  
 Hanna Marynowska  
 Kierownik Oddziału Wydziału Kształcenia  
 Ogólnego i Specjalnego w Nowogardzie



Protokół sporządzono dnia **4 grudnia 2018 r.** w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor placówki, a drugi włącza się do akt kontroli.



**DYREKTOR**

Poświadczam odbiór protokołu kontroli.....<sup>08.12.18</sup>.....<sup>Klaudia Jedruszek-Farinha</sup>.....  
(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora placówki)

.....<sup>Gyfi</sup>....., dnia .....<sup>08.11</sup>..... 2018 r.

\* Zgodnie z § 16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017, poz. 1658), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu.