



RPW/864/2019 P
Data: 2019-04-05

OKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ WKBN.5533.4.2019.GS

w zakresie realizacji programu poprawy efektywności kształcenia z matematyki i harmonogramu w związku z działaniami w ramach Rady Edukacyjnej powołanej przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty



Informacje o kontrolowanej szkole/placówce:

Nazwa i adres szkoły/placówki: Technikum Hotelarskie w Zespole Szkół nr 6 im. Mikołaja Reja, ul. Gen. Sowińskiego 3, 70-236 Szczecin

Telefon: 91 433 35 20

E-mail: zs6@miasto.szczecin.pl

Imię i nazwisko dyrektora: Adam Grzegorzółka

Informacje o organie kontrolującym:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:

Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin

Telefon: 91 4427500

E-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

Lp.	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Grzegorz Szczepanik	28.03.2019	5533.4.2019.GS

Termin rozpoczęcia kontroli: 29.03.2019

Termin zakończenia kontroli: 29.03.2019

Termin powiadomienia dyrektora o kontroli: 27.03.2019

Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny: 4

Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 102

Informacje o kontroli:

Kontrola dotyczy realizacji programu poprawy efektywności kształcenia z matematyki i harmonogramu w związku z działaniami w ramach Rady Edukacyjnej powołanej przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty

Podstawa prawna:

- 1) ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U.2018.996 t.j. z dnia 2018.05.24);
- 2) ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tj. Dz.U. z 2018 r. poz. 967 z późn. zm.);
- 3) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658).

1	Dyrektor szkoły opracował program i harmonogram poprawy efektywności kształcenia.
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
2	Program poprawy efektywności kształcenia zawiera następujące elementy:
	<p>a) wnioski z analizy wyników egzaminu zewnętrznego przeprowadzonego na poprzednim etapie edukacyjnym (mocne i słabe strony) <input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>b) wnioski z analizy wyników nauczania z matematyki na przestrzeni trzech lat na podstawie raportów i EWD (mocne i słabe strony) <input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>c) wnioski z diagnozy przyczyn niezadowolających wyników (dlaczego tak jest, że wyniki są niskie?) <input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>d) cel główny i cele szczegółowe zgodne z koncepcją SMART <input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>e) przynajmniej trzyletni okres realizacji programu <input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>f) harmonogram <input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>g) harmonogram zawiera zadania, formy ich realizacji, osoby odpowiedzialne za wykonanie zadań, termin ich realizacji, sposób monitorowania/nadzorowania efektywności wykonywanych zadań <input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>h) opis ewaluacji programu <input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p>
3	Dyrektor szkoły bądź pracownicy przez niego upoważnieni sporządzili sprawozdanie z realizacji programu po pierwszym półroczu.
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
4	Osoby odpowiedzialne wykonały zadania zaplanowane do realizacji w pierwszym półroczu.
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
5	Jakie są efekty zrealizowanych działań?
	<ul style="list-style-type: none"> - poprawa frekwencji, - mniej ocen niedostatecznych, - wzrost zainteresowania matematyką,

	<ul style="list-style-type: none"> - większa aktywność uczniów na lekcji matematyk, - zmniejszenie „lęku przed matematyką”.
6	<p>Jakich zadań nie zrealizowano i z jakich przyczyn? Wszystkie zadania zostały zrealizowane</p>
7	<p>Po pierwszym półroczu dokonano modyfikacji programu.</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Tak <input checked="" type="checkbox"/> Nie</p>
8	<p>Dyrektor szkoły we współpracy z innymi nauczycielami zajmującymi stanowiska kierownicze, w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez</p> <p>§ 22 ust. 1 pkt 3 lit a rozporządzenia jw.</p> <p>a) diagnozę pracy szkoły lub placówki</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Jeżeli tak, to w jaki sposób:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprzez wsparcie przy opracowaniu i realizacji programu poprawy efektywności nauczania matematyki, - poprzez systematyczną obserwację zajęć, rozmowy wspierające i doradcze, - umożliwianie nauczycielom uczestnictwa w szkoleniach – w celu zdobywania nowej wiedzy na temat metod i form pracy z uczniem. <p>§ 22 ust. 1 pkt 3 lit b rozporządzenia jw.</p> <p>b) motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Jeżeli tak, to w jaki sposób:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udostępnianie różnych ofert szkoleniowych, - nauczyciele mają możliwość korzystania z różnych form szkoleń, warsztatów i konferencji, - docenianie pracy nauczycieli poprzez przyznanie dodatków motywacyjnych, nagród dyrektora szkoły. <p>§ 22 ust. 1 pkt 3 lit c rozporządzenia jw.</p> <p>c) prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i narad</p>

	<p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Jeżeli tak, to w jaki sposób:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoc i wsparcie przy organizacji Zachodniopomorskiego Kongresu Innowacyjnych Nauczycieli Matematyki, - organizowanie szkoleń przeprowadzonych przez kompetentnych edukatorów, - wskazywanie metod efektywnej pracy na każdej Radzie Pedagogicznej.
9	<p>Dyrektor szkoły dokonywał, w okresie 5 lat ocen pracy nauczycieli.</p> <p>art. 6a ust 5 ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tj. Dz.U. z 2018r. poz. 967 z późn. zm.);</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Jeżeli tak, to ilu ocen pracy nauczycieli dokonał dyrektor: 32 (w tym 3 nauczycieli matematyki).</p> <p>Jaką liczbę ocen pracy nauczycieli zaplanowano w roku szkolnym 2018/2019: 8 (nie zaplanowano oceny nauczycieli matematyki).</p>
10	<p>Dyrektor inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia matematyki, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.</p> <p>art. 55 ust 1 pkt 4 ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U.2018.996 t.j. z dnia 2018.05.24 z późn. zm.)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>udział nauczycieli w szkoleniach metodycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - doposażenie pracowni (w tablice multimedialne, multimedialne programy edukacyjne, itp.) - prowadzenie indywidualnych rozmów motywacyjnych z nauczycielem
11	<p>Doskonalenie zawodowe nauczycieli jest zgodne z potrzebami szkoły.</p> <p>art. 6 pkt 3a ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tj. Dz.U. z 2018r. poz. 967 z późn. zm.)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Czy była przeprowadzona diagnoza potrzeb? Tak, na początku roku szkolnego Jakie są potrzeby szkoły? Szkolenia w zakresie: - praca z uczniem trudnym,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc psychologiczno- pedagogiczna, - jak zmotywować ucznia do nauki.
12	<p>Ile obserwacji lekcji matematyki przeprowadził dyrektor szkoły w pierwszym półroczu roku szkolnego 2018/2019 – 5</p> <p>Jakie wnioski zostały sformułowane po obserwacjach?</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele stosują różne metody i formy pracy z uczniem dla uzyskania lepszych wyników, - nauczyciele na każdej lekcji starają się indywidualizować pracę z uczniem, - nauczyciele doceniają wysiłki i zaangażowanie uczniów na lekcjach, - lekcje z wykorzystaniem tablicy interaktywnej są ciekawe i uatrakcyjniają proces edukacyjny, - problemem nadal są duże braki uczniów klas pierwszych z poprzednich etapów edukacyjnych.

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658) dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Protokół sporządzono w dniu 1.04.2019 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

DZIECIEŃCIE
 Zespołu Szkół Nr 6
 ul. M. Ciocha w Szczecinie
 Dyrektor, Adam Grzegorzółka
 Szczecin, 04.04.2019
 Miejsowość, data i podpis
 dyrektora kontrolowanej jednostki*

WIZYTATOR
 Szczecin, 04.04.2019
 Miejsowość, data i podpis kontrolującego*

Poświadczam odbiór protokołu kontroli

DZIECIEŃCIE
 Zespołu Szkół Nr 6
 ul. M. Ciocha w Szczecinie
 Dyrektor, Adam Grzegorzółka
 04.04.2019
 (data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

WIZYTATOR
 Grzegorz Szczepaniak