



RPW/240/2019  
Data: 2019-03-06

**PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ WKB.5533.36.2019.MK**  
w zakresie realizacji programu poprawy efektywności kształcenia



**Informacje o kontrolowanej szkole/placówce:**

**Nazwa i adres szkoły/placówki:** Technikum Zawodowe w Zespole Szkół  
Ponadgimnazjalnych nr 1  
ul. Dworcowa 3, 74-500 Chojna  
**Telefon:** 91 414 20 29 **E-mail:** zsp1@zsp1chojna.pl  
**Imię i nazwisko dyrektora:** Adriana Salamończyk

**Informacje o organie kontrolującym:**

**Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:**  
Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin  
**Telefon:** 91 4427500 **E-mail:** kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

Lp.	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Marlena Kościńska	22.02.2019 r.	5533.36.2019.MK

**Termin rozpoczęcia kontroli:** 25.02.2019 r.  
**Termin zakończenia kontroli:** 25.02.2019 r.  
**Termin powiadomienia dyrektora o kontroli:** 20.02.2019 r.  
**Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:**  
5533.36.2019.MK  
**Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki:** 65

**Informacje o kontroli:**

Kontrola dotyczy realizacji programu poprawy efektywności kształcenia z matematyki i harmonogramu w związku z działaniami w ramach Rady Edukacyjnej powołanej przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty

**Podstawa prawna:**

- 1) ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U.2018.996 t.j. z dnia 2018.05.24);
- 2) ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tj. Dz.U. z 2018 r. poz. 967 z późn. zm.);
- 3) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658).

1	Dyrektor szkoły opracował program i harmonogram poprawy efektywności kształcenia.
<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
2	<p>Program poprawy efektywności kształcenia zawiera następujące elementy:</p> <p>a) wnioski z analizy wyników egzaminu zewnętrznego przeprowadzonego na poprzednim etapie edukacyjnym (mocne i słabe strony)  <input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>b) wnioski z analizy wyników nauczania z matematyki na przestrzeni trzech lat na podstawie raportów i EWD (mocne i słabe strony)  <input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>c) wnioski z diagnozy przyczyn niezadowolających wyników (dlaczego tak jest, że wyniki są niskie?)  <input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>d) cel główny i cele szczegółowe zgodne z koncepcją SMART  <input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>e) przynajmniej trzyletni okres realizacji programu  <input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>f) harmonogram  <input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>g) harmonogram zawiera zadania, formy ich realizacji, osoby odpowiedzialne za wykonanie zadań, termin ich realizacji, sposób monitorowania/nadzorowania efektywności wykonywanych zadań  <input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>h) opis ewaluacji programu  <input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p>
3	Dyrektor szkoły bądź pracownicy przez niego upoważnieni sporządzili sprawozdanie z realizacji programu po pierwszym półroczu.
<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
4	Osoby odpowiedzialne wykonały zadania zaplanowane do realizacji w pierwszym półroczu.
<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
5	<p>Jakie są efekty zrealizowanych działań?</p> <p>Po przeprowadzeniu diagnozy indywidualnych potrzeb uczniów oraz preferencji sensorycznych i stylów uczenia się uczniowie otrzymali informacje zwrotną w postaci interpretacji uzyskanych wyników oraz wskazówki do nauki pod kątem własnego stylu uczenia się; wyniki zostały uwzględnione w planowaniu procesu nauczania.</p>



	<p>Zorganizowano dodatkowe zajęcia z matematyki dla uczniów klas pierwszych wymagających wsparcia.</p> <p>Zintensyfikowano stosowanie technologii informacyjno-komunikacyjnej na lekcjach matematyki, ze szczególnym uwzględnieniem realizacji geometrii (wykorzystanie programu GeoGebra).</p> <p>Uczniowie mobilizowani są do systematycznej pracy, regularnie sprawdzane są zadawane prace domowe.</p> <p>Nauczyciele podnoszą swoje kompetencje zawodowe, w ramach spotkań zespołu przedmiotowego dzielą się wiedzą na temat aktywizujących metod nauczania, opracowują bank scenariuszy lekcji z wykorzystaniem aktywizujących metod nauczania oraz bank gier dydaktycznych do wykorzystania na lekcjach.</p>
6	<p>Jakich zadań nie zrealizowano i z jakich przyczyn? Zaplanowane działania zostały zrealizowane.</p>
7	<p>Po pierwszym półroczu dokonano modyfikacji programu.</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Tak    <input checked="" type="checkbox"/> Nie</p>
8	<p>Dyrektor szkoły we współpracy z innymi nauczycielami zajmującymi stanowiska kierownicze, w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez</p> <p>§ 22 ust. 1 pkt 3 lit a rozporządzenia jw.</p> <p>a) diagnozę pracy szkoły lub placówki</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Jeżeli tak, to w jaki sposób? W szkole realizowany jest plan badań edukacyjnych, analizowane są wyniki klasyfikacji śródrocznej i rocznej, prowadzi się ewaluację wewnętrzną, kontrolowana jest dokumentacja szkolna oraz organizacja procesów dydaktyczno-wychowawczych, monitorowana jest realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego i w zawodzie.</p> <p>§ 22 ust. 1 pkt 3 lit b rozporządzenia jw.</p> <p>b) motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Jeżeli tak, to w jaki sposób? Motywowanie nauczycieli odbywa się poprzez:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upowszechnianie ofert doskonalenia zawodowego,</li> <li>- planowanie form doskonalenia zgodnie z potrzebami nauczycieli i szkoły,</li> <li>- kierowanie nauczycieli na konkretne formy doskonalenia,</li> <li>- dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli,</li> <li>- wykorzystywanie nabytych przez nauczycieli kwalifikacji w planowaniu organizacji pracy szkoły.</li> </ul> <p>§ 22 ust. 1 pkt 3 lit c rozporządzenia jw.</p> <p>c) prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Jeżeli tak, to w jaki sposób? Działania rozwojowe podejmowane przez szkołę:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja zajęć dydaktycznych poza systemem klasowo-lekcyjnym, np. na uczelniach wyższych,</li> <li>- staże zagraniczne nauczycieli w formie jobshadowing w ramach programu Erasmus+,</li> <li>- staże krajowe u pracodawców,</li> <li>- szkoleniowe zebrania rady pedagogicznej,</li> <li>- dzielenie się wiedzą z różnych form doskonalenia zewnętrznego w ramach WDN,</li> <li>- realizacja form kształcenia ustawicznego, wsparcie w zakresie zdobywania nowych kwalifikacji w ramach realizowanych projektów RPIWZ działanie 8.6 – „Kwalifikacje dziś – dobra praca jutro”, RPOWZ Działanie 8.6 – „Inwestycja w kształcenie zawodowe – inwestycją w przyszłość”.</li> </ul>
9	<p>Dyrektor szkoły dokonywał, w okresie 5 lat ocen pracy nauczycieli.</p> <p>art. 6a ust 5 ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tj. Dz.U. z 2018r. poz. 967 z późn. zm.);</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Jeżeli tak, to ilu ocen pracy nauczycieli dokonał dyrektor: <b>36</b> ocen pracy oraz 19 ocen dorobku zawodowego za okres stażu</p> <p>Jaką liczbę ocen pracy nauczycieli zaplanowano w roku szkolnym 2018/2019: Na rok szkolny 2018/2019 nie zaplanowano oceny pracy nauczycieli.</p>
10	<p>Dyrektor inspirował nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia matematyki, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.</p>



	<p>art. 55 ust 1 pkt 4 ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U.2018.996 t.j. z dnia 2018.05.24 z późn. zm.)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Jeżeli tak, to w jaki sposób? Dyrektor szkoły dba o systematyczne doposażanie gabinetu matematyki, w tym w tablice interaktywne, motywuje do udziału w różnych formach doskonalenia i doształcania zawodowego, organizuje warsztaty szkoleniowe.</p>
<p><b>11</b></p>	<p>Doskonalenie zawodowe nauczycieli jest zgodne z potrzebami szkoły.</p> <p>art. 6 pkt 3a ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tj. Dz.U. z 2018r. poz. 967 z późn. zm.)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Czy była przeprowadzona diagnoza potrzeb? <b>Tak</b></p> <p>Jakie są potrzeby szkoły? Potrzeby nauczycieli matematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szkolenie doskonalące,</li> <li>- warsztaty z wykorzystaniem programu GeoGebra,</li> <li>- cyfrowe technologie w edukacji matematyki,</li> <li>- efektywne techniki uczenia się i motywowania do nauki,</li> <li>- neurodydaktyka.</li> </ul> <p>Szkolenia rady pedagogicznej w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształcenia kompetencji kluczowych,</li> <li>- metod aktywizujących w nauczaniu i indywidualizacji nauczania,</li> <li>- efektywnych technik uczenia się i motywowania do nauki,</li> <li>- neurodydaktyki.</li> </ul> <p>Nauczyciele systematycznie doskonalą swoje umiejętności w różnych formach doskonalenia i doształcania zawodowego, w tym organizowanych w ramach realizowanych przez szkołę projektów, zdobywają również nowe kwalifikacje podczas studiów podyplomowych.</p>
<p><b>12</b></p>	<p>Ile obserwacji lekcji matematyki przeprowadził dyrektor szkoły w pierwszym półroczu roku szkolnego 2018/2019 – <b>5</b></p> <p>Jakie wnioski zostały sformułowane po obserwacjach? Wnioski po obserwacji lekcji matematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele nie zawsze różnicują zadania pod względem stopnia trudności,</li> <li>- w małym stopniu wiedza i umiejętności uczniów są monitorowane przez nauczycieli,</li> </ul>

- nie wszyscy uczniowie posiadają na lekcji niezbędne do pracy pomoce, takie jak: kalkulator prosty, tablica wzorów, zbiór zadań,
- nie zawsze nauczyciele tłumacza przerabiany materiał klarownie, przystępnie i wyczerpująco,
- przerobiony na lekcji materiał nie zawsze jest utrwalany na koniec lekcji i na lekcjach kolejnych,
- nie wszyscy uczniowie biorą aktywny udział w lekcji, nie zawsze są też właściwie motywowani do pracy i do śmiałego wypowiedzania się,
- podczas lekcji w małym stopniu indywidualizowana jest praca z uczniami, nie zawsze przekazywana jest uczniom informacja zwrotna, nie zawsze oceny są uzasadniane.

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658) dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Protokół sporządzono w dniu **28.02.2019 r.** w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

**DYREKTOR**  
Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych  
w Chojnie

*mas*  
mgr Adriana Salamończyk

Chojna, 4.03.2019.

Miejscowość, data i podpis  
dyrektora kontrolowanej jednostki

**STARSZY WIZYTATOR**

*Małena Kościńska*  
Małena Kościńska

Szczecin, 28 lutego 2019 r.

Miejscowość, data i podpis kontrolującego

**DYREKTOR**  
Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych  
w Chojnie

Poświadczam odbiór protokołu kontroli

4.03.2019.

*mas*  
mgr Adriana Salamończyk

(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)