

PROTOKÓŁ KONTROLI NR 5533.13.2019.EK.HM

Informacje o kontrolowanym przedszkolu:

Nazwa i adres szkoły: Publiczne Przedszkole nr 8, ul. Różowa 24, 70-781 Szczecin.

Telefon: 91 4633245

e-mail: pp8@miasto.szczecin.pl

Imię i nazwisko dyrektora: Agnieszka Królikowska

Informacje o organie kontrolującym:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:

Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin

Telefon: 91 4427500

e-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

lp	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Elżbieta Kintop	5 lutego 2019 r.	WKOS.5533.13.2019.EK
2.	Hanna Markowska	5 lutego 2019 r.	WKOS.553313.2019.HM

Informacje o kontroli:

Termin rozpoczęcia kontroli: 7 lutego 2019 r.

Termin zakończenia kontroli: 7 lutego 2019 r.

Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:

5533.13.2019.EK.HM

Numer wpisu do rejestru kontroli przedszkola: 60

Kontrola dotycząca realizacji orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego dziecka uczęszczającego do Przedszkola Publicznego nr 8 w Szczecinie w roku szkolnym 2018/2019.

Podczas kontroli:

1. Przeprowadzono rozmowę z p. Agnieszką Królikowską - dyrektorem przedszkola.

2. Analizowano następującą dokumentację:

- orzeczenie nr

potrzebie kształcenia specjalnego

dnia :

wydane przez Zespół Orzekający Centrum

Psychologiczno – Pedagogicznego w Szczecinie;

- wielospecjalistyczną ocenę funkcjonowania dziecka;
- Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny opracowany dla
- dziennik zajęć oddziału dzieci - letnich;
- Indywidualny program dla dziecka wymagającego wsparcia, opracowany przez nauczycielki, realizowany w ramach bieżącej pracy z oddziale;
- dziennik zajęć rewalidacyjnych;
- dziennik zajęć korekcyjno - kompensacyjnych;
- indywidualną teczkę
- inną udostępnioną przez dyrektora, w tym korespondencję prowadzoną przez dyrektora z Wydziałem Oświaty UM w Szczecinie, w sprawie realizacji orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego w przedszkolu.

Ustalenie stanu faktycznego:

W roku szkolnym 2018/2019 do Przedszkola Publicznego nr 8 w Szczecinie uczęszcza , które posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (dziecko .
 Podczas kontroli dyrektor udostępnił dokumenty .
 dokumenty) były dostępne w placówce.

Na podstawie analizy dokumentów , stwierdzono co następuje:

1. Kształcenie specjalne organizowane jest na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego z dnia , wydanego przez Centrum Psychologiczno-Pedagogiczne w Szczecinie, z którego wynika, że jest dzieckiem rego , a ponadto .
 Specjaliści opisując potencjał rozwojowy oraz mocne strony wskazali na prawidłowo rozwiniętą u niego zdolność analizy i syntezy wzrokowej, spostrzegawczość, pamięć wzrokową, orientację i wyobraźnię przestrzenną, adekwatną do wieku sprawność motoryczną i manualno-graficzną, szeroki zasób wiedzy ogólnej, dobrą orientację w najbliższym środowisku społeczno-przyrodniczym, myślenie przyczynowo-skutkowe na bazie historyjek obrazkowych, wnioskowanie logiczne na materiale słowno-pojęciowym czy podejmowanie aktywności werbalnej na tematy go interesujące (motoryzacja).

oraz

funkcjonowanie w grupie rówieśniczej.

W związku z powyższym Zespół Orzekający określił konieczne do pracy z dzieckiem warunki i formy wsparcia umożliwiające realizację jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, a w szczególności:

- ✓ przystosowanie pomieszczeń, w których dziecko przebywa do jego możliwości i potrzeb sensorycznych oraz stworzenie optymalnych warunków słyszenia poprzez likwidowanie zbędnego hałasu w otoczeniu, wyciszenie pomieszczenia, zmniejszenie pogłosu;
- ✓ w przedszkolu ogólnodostępnym – zatrudnienie dodatkowego nauczyciela w celu współorganizowania kształcenia specjalnego dziecka lub specjalistów umożliwiających prawidłowe realizowanie zaleceń zawartych w orzeczeniu;
- ✓ objęcie specjalistycznymi zajęciami terapeutycznymi w zakresie zaburzonych funkcji związanych z komunikacją (komunikacji, interakcji społecznych, myśleniu) oraz
- ✓ objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych o charakterze terapeutycznym;
- ✓ dobieranie różnorodnych, dostępnych w przedszkolu form zajęć, sprzyjających rozwojowi dziecka (np.: terapia SI, terapia ręki, metoda W. Sherborne, EEG-biofeedback, trening słuchowy Tomatisa lub Johansena, muzykoterapia, itp.);
- ✓ wykorzystywanie mocnych stron dziecka (myślenie matematyczne) zainteresowań, jako formy wsparcia procesu edukacyjnego i motywacyjnego oraz do przechodzenia do innych, nowych, trudniejszych aktywności i treści programowych;
- ✓ wykorzystywanie w pracy z dzieckiem zróżnicowanych środków (np.: pomoce wizualne, system żetonowy, tabliczki motywacyjne, timery, klepsydry, etc.);
- ✓ przestrzeganie jednolitych oddziaływań wychowawczych wpływających na poprawę funkcjonowania dziecka (m.in.: jasne zasady i reguły zachowania, dbałość o stały rytm dnia, stwarzanie warunków do podnoszenia samooceny dziecka, etc.).

2. Zespół, co najmniej dwa razy w roku szkolnym, winien dokonywać wielospecjalistycznej okresowej oceny poziomu funkcjonowania dziecka. Stwierdzono, że sporządzając drugą ocenę nie uwzględniono efektywności działań podejmowanych w pracy z dzieckiem od września 2018 r. W tym zakresie przedszkole nie dostrzegło potrzeby podjęcia współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, nie zwracało się także z prośbą o wyrażenie zgody przez rodziców dziecka – w zakresie współpracy z innymi podmiotami.

3. Oceny poziomu funkcjonowania dziecka z uwzględnianiem ogólnych informacji dotyczące indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz mocne strony. Nie zawierają natomiast informacji dotyczących predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień, a przedstawiony charakter wsparcia ze strony nauczycieli i specjalistów (logopedy, pedagoga – terapeutę, pedagoga

specjalnego) nie uwzględnia zakresu tego wsparcia.

4. Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny Mateusza określa:

Spełnienie wymagań	Odpowiedź	
zakres i sposób dostosowania programu wychowania przedszkolnego do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy;	TAK	
	NIE	X
zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem, ukierunkowane na poprawę jego funkcjonowania;	TAK	
	NIE	X
działania o charakterze rewalidacyjnym;	TAK	X
	NIE	
formy i okres udzielania dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane;	TAK	
	NIE	X
działania wspierające rodziców dziecka;	TAK	X
	NIE	
zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami kształcenia specjalnego, placówkami doskonalenia nauczycieli, etc.	TAK	
	NIE	X
zajęcia rewalidacyjne;	TAK	X
	NIE	
zajęcia związane z preorientacją zawodową, mające na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień;	TAK	
	NIE	X
rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności dziecka, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie;	TAK	X
	NIE	
w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu jego funkcjonowania, wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego, które są realizowane indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 osób;	TAK	
	NIE DOTY CZY	X
zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami dziecka w realizacji przez przedszkole następujących zadań:	TAK	
	NIE	X
realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu;	TAK	
	NIE	X
zapewnienie warunków do nauki i zabawy, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych;	TAK	
	NIE	X
realizacja zajęć specjalistycznych organizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;	TAK	
	NIE	X
realizacja zajęć specjalistycznych, rewalidacyjnych;	TAK	
	NIE	X
integracja dziecka ze środowiskiem rówieśniczym;	TAK	
	NIE	X
przygotowanie dziecka do samodzielności w życiu dorosłym;	TAK	
	NIE	X

Warunki do nauki i zabawy:

W sytuacji gdy i jest zaniepok lub :
 bo jest z ajęcia z dzieckiem są kontynuowane indywidualnie
 w odrębnym pomieszczeniu, w którym są sprzyjające dla niego warunki akustyczne.
 znajduje się wówczas pod opieką pomocy nauczyciela.

Sprzęt specjalistyczny:

Nie stwierdzono potrzeby wykorzystywania, w pracy z dzieckiem, sprzętu specjalistycznego.

Środki dydaktyczne:

– korzysta ze wszystkich dostępnych w przedszkolu środków dydaktycznych, tak, jak inne dzieci.

5. IPET w ramach zajęć rewalidacyjnych zawiera:

Spełnienie wymagań	Odpowiedź	1	2	3
Dla dzieci z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera - zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne.	TAK	X		
	NIE			

6. Zajęcia rewalidacyjne prowadzone są przez nauczycieli lub specjalistów posiadających kwalifikacje odpowiednie do zajmowanego stanowiska w przedszkolu oraz rodzaju prowadzonych zajęć:

Odpowiedź	1	2	3
TAK	X		
NIE			

7. W przedszkolu ogólnodostępnym, w których kształceniem specjalnym są objęte dzieci posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężone, zatrudnia się dodatkowo:

Spełnienie wymagań	Odpowiedź	1	2	3
Nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych lub specjalistów lub pomoc nauczyciela.	TAK	X		
	NIE			
Jeśli zaznaczono odpowiedź: „Tak” proszę zaznaczyć kogo zatrudniono.	nauczyciel			
	specjalista			
Zatrudnienie to uwzględnia realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.	pomoc nauczyciela	X		
	TAK			
	NIE	X		

8. Mama zawiadamiana jest pisemnie o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu. Otrzymuje kopię wielospecjalistycznej oceny i programu.

9. Mama składała wniosku do dyrektora przedszkola aby umożliwił on udział w spotkaniu zespołu innych osób, w szczególności lekarza, psychologa, pedagoga, logopedy lub innego specjalisty.

10. Przedszkole dokumentuje prowadzone działania w dziennikach zajęć. Nie

[Handwritten signatures and initials]

odnotowuje się oceny postępów i wniosków dotyczących dalszej pracy z dzieckiem.

Spełnienie wymagań	Odpowiedź	1	2	3
Dziennik zajęć rewalidacyjnych	TAK	X		
	NIE			
Dziennik zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	TAK	X		
	NIE			
Dziennik zajęć logopedycznych	TAK	X		
	NIE			
Indywidualnateczka dziecka	TAK	X		
	NIE			

Stwierdzone nieprawidłowości :

1. Kształcenie specjalne organizowane jest w oparciu o przedmiotowe orzeczenie wydane przez Centrum Psychologiczno-Pedagogiczne w Szczecinie. Mama dziecka dostarczyła orzeczenie do przedszkola w 2018 r. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny został opracowany 25 września 2018 r. przez zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z dzieckiem (nauczycielki oddziału dzieci etnicznych, logopeda oraz pedagog specjalny posiadający kwalifikacje stosowne do edukacji specjalnej). Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny został opracowany po upływie obowiązującego terminu trzydziestu dni od dnia złożenia orzeczenia. Stwierdzono ponadto, że nie określa on wszystkich obszarów istotnych dla pracy z dzieckiem; charakteryzuje się dużym poziomem ogólności i konieczne jest spersonalizowanie. Wiele zapisów zawartych w dokumencie wymaga uporządkowania, uściślenia i doprecyzowania. Ocena poziomu funkcjonowania dziecka stanowiąca podstawę opracowania tego programu została dokonana jedynie w oparciu o obserwacje prowadzone przez nauczyciela, nie ma więc ona charakteru - wielospecjalistycznej.
2. Uwzględniony w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym wymiar form pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęć rewalidacyjnych nie jest w pełni realizowany. Faktycznie, korzysta z zajęć logopedycznych oraz korekcyjno-kompensacyjnych w łącznym wymiarze 1 h tygodniowo. Natomiast rewalidacja organizowana jest z udziałem pedagoga specjalnego w grupie ataków. Organizacja zajęć specjalistycznych dla dziecka (skumulowana w jednym dniu w tygodniu) jest niezgodna z zasadami i higieną pracy umysłową dziecka.
3. Konieczna jest wnikliwa i rzetelna analiza indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego oraz dokonanie niezbędnych modyfikacji uwzględniających warunki do nauki i zabawy, wykorzystywanie środków dydaktycznych stosownie do jego zdiagnozowanych możliwości i potrzeb. Nie korzysta ze specjalistycznego sprzętu (nie stwierdzono takiej potrzeby). Korzysta także ze środków dydaktycznych, takich samych jak koleżdy z przedszkola. Natomiast z uwagi na swoje potrzeby

[Handwritten signature] *[Handwritten initials]*

- z odrębnego pomieszczenia. Opiekę zapewnia ówczas tylko pomoc nauczyciela.
4. Przedszkole nie zapewnia realizacji zaleceń wynikających z orzeczenia oraz z oceny poziomu funkcjonowania dziecka:
 - ✓ nie zatrudniono nauczyciela posiadającego kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej lub specjalisty w celu współorganizowania kształcenia specjalnego dziecka oraz prawidłowej realizacji zaleceń;
 - ✓ w pracy z dzieckiem nie są wykorzystywane mocne strony oraz zainteresowania, jako formy wsparcia procesu edukacyjnego i motywacyjnego;
 - ✓ nie uwzględniono potrzeby organizowania indywidualnej pracy z dzieckiem, szczególnie w procesie rozwijania nowych umiejętności.
 5. Konieczne jest podjęcie konstruktywnej współpracy z rodzicami dziecka, w celu dostosowania działań wspomagających do ich realnych potrzeb, jak również określenie zakresu współpracy w kontekście realizacji zaleceń, zapewnienia warunków do nauki i zabawy, realizacji zajęć specjalistycznych, integrowania z środowiskiem rówieśniczym, etc.
 6. Stwierdzono, że starania dyrektora przedszkola mające na celu zatrudnienie specjalistów i zorganizowanie zajęć stosownie do sformułowanych wobec zaleceń spotkały się z brakiem akceptacji ze strony organu prowadzącego. Dyrektor uzyskał zgodę na zatrudnienie pedagoga specjalisty do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych z w wymiarze 1 h tygodniowo (na rok szkolny 2018/2019), natomiast w zamian za nauczyciela wspomagającego, o którego wnioskował, organ prowadzący wyraził zgodę na zatrudnienie pomocy nauczyciela w wymiarze 0,25 etatu – 10 godzin tygodniowo (do końca roku szkolnego 2018/2019). Takie stanowisko organu prowadzącego znacznie utrudnia dyrektorowi właściwą organizację kształcenia specjalnego

Zalecenia:

1. Zapewnić bezpieczne i higieniczne warunki pobytu w przedszkolu wszystkim dzieciom. Organizować zajęcia dzieci niepełnosprawnych tylko w obecności osób do tego uprawnionych zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r., Nr 6, poz. 69 ze zm.), wynikających w szczególności z § 2 oraz § 13.
2. Organizować i dokumentować kształcenie specjalne zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2-017 r., poz. 1578 ze

zm.), wynikających w szczególności z § 5, § 6 ust 1 – 13 oraz § 7 ust. 2 pkt 1.


3. Organizować i dokumentować pomoc psychologiczno-pedagogiczną zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591), wynikających w szczególności z § 21 i 22.
4. Wzmocnić nadzór pedagogiczny w zakresie kontroli przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły oraz wspomagania nauczycieli w realizacji ich zadań zgodnie z § 22 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r., poz. 1658).

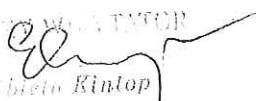
Termin wykonania zalecenia: od dnia otrzymania protokołu

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.2017.1658) dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2018.996 ze zmianami) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zalecenia, o którym mowa w ust. 4, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń zgodnie z ust. 5 – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zalecenia oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanym zaleceniu i sposobie jego realizacji.

Protokół podpisali:


.....
(Miejscowość, data i podpis
dyrektora przedszkola)*
Suzecin
19.02.2019


.....
(Miejscowość, data i podpis
przeprowadzającego kontrolę)*
Szczecin 14 lutego 2019

Protokół sporządzono dnia **12 lutego 2019 r.** w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor przedszkola, a drugi włącza się do akt kontroli.

Poświadczam odbiór protokołu kontroli.....18.02.2019.....
(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora przedszkola)

.....Szewcowa....., dnia19.02..... 2019 r.

* Zgodnie z § 16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017, poz. 1658), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu.

9
SS