

**PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ WKB.5533.34.2019.**  
w zakresie realizacji programu poprawy efektywności kształcenia

**Informacje o kontrolowanej szkole/placówce:**

Nazwa i adres szkoły/placówki: Technikum Gastronomiczne w Zespole Szkół nr 1  
im. Bolesława III Krzywoustego w Choszcznie, Bolesława Chrobrego 31, 73-200  
Choszczno

Telefon: 95 765 24 96

E-mail: lo\_choszczno@post.pl

Imię i nazwisko dyrektora: Jacek Brzustowicz

**Informacje o organie kontrolującym:**

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:

Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin

Telefon: 91 4427500

E-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

Lp.	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Małgorzata Gucz	26 lutego 2019 r.	WKB.5533.34.2019.MG

Termin rozpoczęcia kontroli: 28 lutego 2019 r.

Termin zakończenia kontroli: 28 lutego 2019 r.

Termin powiadomienia dyrektora o kontroli: 21 lutego 2019 r.

Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:  
5533.34.2019.MG

Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 37

**Informacje o kontroli:**

Kontrola dotyczy realizacji programu poprawy efektywności kształcenia z matematyki i harmonogramu w związku z działaniami w ramach Rady Edukacyjnej powołanej przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty

**Podstawa prawna:**

- 1) ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U.2018.996 t.j. z dnia 2018.05.24);
- 2) ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tj. Dz.U. z 2018 r. poz. 967 z późn. zm.);
- 3) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658).

<b>1</b>	Dyrektor szkoły opracował program i harmonogram poprawy efektywności kształcenia.
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
<b>2</b>	Program poprawy efektywności kształcenia zawiera następujące elementy:
	<p>a) wnioski z analizy wyników egzaminu zewnętrznego przeprowadzonego na poprzednim etapie edukacyjnym (mocne i słabe strony)  <input type="checkbox"/> Tak    <input checked="" type="checkbox"/> Nie</p> <p>b) wnioski z analizy wyników nauczania z matematyki na przestrzeni trzech lat na podstawie raportów i EWD (mocne i słabe strony)  <input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>c) wnioski z diagnozy przyczyn niezadowolających wyników (dlaczego tak jest, że wyniki są niskie?)  <input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>d) cel główny i cele szczegółowe zgodne z koncepcją SMART  <input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>e) przynajmniej trzyletni okres realizacji programu  <input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>f) harmonogram  <input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>g) harmonogram zawiera zadania, formy ich realizacji, osoby odpowiedzialne za wykonanie zadań, termin ich realizacji, sposób monitorowania/nadzorowania efektywności wykonywanych zadań  <input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>h) opis ewaluacji programu  <input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p>
<b>3</b>	Dyrektor szkoły bądź pracownicy przez niego upoważnieni sporządzili sprawozdanie z realizacji programu po pierwszym półroczu.
	Tak <input checked="" type="checkbox"/>
<b>4</b>	Osoby odpowiedzialne wykonały zadania zaplanowane do realizacji w pierwszym półroczu.

	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
<b>5</b>	<p>Jakie są efekty zrealizowanych działań?</p> <p>Nauczyciele wykorzystują na zajęciach umiejętności nabyte na szkoleniach, w tym, m.in. na szkoleniach w ramach wspomaganie szkół kuratorskiego, częściej stosują aktywizujące metody nauczania, stosują metody nauczania dostosowane do możliwości sensorycznych uczniów. Ustalono na podstawie diagnozy klas pierwszych braki uczniów z matematyki i dokonano korekty rozkładu materiału.</p>
<b>6</b>	<p>Jakich zadań nie zrealizowano i z jakich przyczyn?</p> <p>Wszystkie zaplanowane zadania zostały zrealizowane.</p>
<b>7</b>	<p>Po pierwszym półroczu dokonano modyfikacji programu.</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p>
<b>8</b>	<p>Dyrektor szkoły we współpracy z innymi nauczycielami zajmującymi stanowiska kierownicze, w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez</p> <p>§ 22 ust. 1 pkt 3 lit a rozporządzenia jw.</p> <p>a) diagnozę pracy szkoły lub placówki</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Jeżeli tak, to w jaki sposób: Przeprowadza ewaluację wewnętrzną w odniesieniu do zagadnień uznanych za istotne i wykorzystuje jej wyniki do doskonalenia jakości pracy szkoły, proponuje działania rozwojowe, kontroluje przestrzeganie przez nauczycieli przepisów prawa wewnątrzszkolnego i oświatowego, wykorzystuje wnioski z nadzoru pedagogicznego i wyniki egzaminów zewnętrznych, informuje nauczycieli o celach i przebiegu procesu wspomaganie, analizuje raporty z ewaluacji, przedkłada sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego.</p> <p>§ 22 ust. 1 pkt 3 lit b rozporządzenia jw.</p> <p>b) motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Jeżeli tak, to w jaki sposób:</p>



	<p>Przydziela dodatki motywacyjne, wykorzystując m.in. analizę pracy własnej każdego nauczyciela po każdym półroczu, przydziela nauczycielom współodpowiedzialność za ważne zadania na rzecz szkoły, proponuje formy doskonalenia zgodnie z potrzebami szkoły, przedstawia nauczycielom pełną ofertę szkoleń i dofinansowuje je, zachęca nauczycieli do awansu zawodowego, zachęca do przyjmowania studentów na praktyki zawodowe w szkole, tworzy korzystną atmosferę pracy, wyraża uznanie dla nauczycieli doskonalących się.</p> <p>§ 22 ust. 1 pkt 3 lit c rozporządzenia jw.</p> <p>c) prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i narad</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Jeżeli tak, to w jaki sposób:  W roku szkolnym 2018/2019 wspólnie z ZCDN w Szczecinie, Collegium Balticum w szkole organizowany jest cykl szkoleń dotyczących rozwijania umiejętności wychowawczych, rozwijania warsztatu metodycznego nauczycieli, doskonalenia i stosowania metod i technik aktywizujących, budowania w szkole kultury pracy nauczycieli. Do zaplanowania działań prorozwojowych wykorzystywane są informacje o stanie realizacji zadań oświatowych przez organ prowadzący.</p>
<p><b>9</b></p>	<p>Dyrektor szkoły dokonywał, w okresie 5 lat ocen pracy nauczycieli.</p> <p>art. 6a ust 5 ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tj. Dz.U. z 2018r. poz. 967 z późn. zm.);</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Jeżeli tak, to ilu ocen pracy nauczycieli dokonał dyrektor: 67</p> <p>Jaką liczbę ocen pracy nauczycieli zaplanowano w roku szkolnym 2018/2019: 20</p>
<p><b>10</b></p>	<p>Dyrektor inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia matematyki, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.</p> <p>art. 55 ust 1 pkt 4 ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U.2018.996 t.j. z dnia 2018.05.24 z późn. zm.)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Jeżeli tak, to w jaki sposób:</p>

	Poprzez zachęcanie do włączania się w przygotowanie wniosków projektowych, dofinansowanie szkoleń związanych z innowacyjnymi metodami nauczania z matematyki.
11	<p>Doskonalenie zawodowe nauczycieli jest zgodne z potrzebami szkoły.</p> <p>art. 6 pkt 3a ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tj. Dz.U. z 2018r. poz. 967 z późn. zm.)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Czy była przeprowadzona diagnoza potrzeb? Tak          Jakie są potrzeby szkoły?          Formy i sposoby pracy z uczniem bardzo zdolnym i trudnym, doskonalenie wiedzy i umiejętności metodycznych z poszczególnych przedmiotów, doskonalenie umiejętności wychowawczych, kreatywność nauczyciela, umiejętność radzenia sobie ze stresem.</p>
12	<p>Ile obserwacji lekcji matematyki przeprowadził dyrektor szkoły w pierwszym półroczu roku szkolnego 2018/2019 - 5</p> <p>Jakie wnioski zostały sformułowane po obserwacjach?          Należy zwiększyć pracę nauczycieli w kierunku indywidualizacji nauczania, brakuje odwoływania się do pozaszkolnych doświadczeń uczniów.</p>

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658) dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Protokół sporządzono w dniu 28 lutego 2019 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

STARSZY WIZYTATOR

*Małgorzata Gucz*

Miejscowość, data i podpis  
 dyrektora kontrolowanej jednostki\*  
*Chorzów 28.02.2019*

Miejscowość, data i podpis kontrolującego\*

*Chorzów 28.02.2019*

Poświadczam odbiór protokołu kontroli  
*28.02.2019*  
 (data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)