

PROTOKÓŁ KONTROLI WKOS.5533.15.2019.AP.HM.

ala (15)

WPEŁNIŁ  
Kuratorium Oświaty w Szczecinie  
27.02.2019  
Podpis: *Alina Przerwa*

**Informacje o kontrolowanej szkole/placówce:**

Nazwa i adres szkoły/placówki: Szkoła Podstawowa nr 23 im. Mariusza Zaruskiego,  
ul. Miernicza 10, 70-823 Szczecin

Telefon: 91 46 00 288 e-mail: [zs23@miasto.szczecin.pl](mailto:zs23@miasto.szczecin.pl)

Imię i nazwisko dyrektora: Barbara Bachanek-Józwiak

**Informacje o kontroli:**

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:

Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin

Telefon: 91 44 27 500 E-mail: [kuratorium@kuratorium.szczecin.pl](mailto:kuratorium@kuratorium.szczecin.pl)

	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Alina Przerwa	11.02.2019 r.	WKOS.5533.15.2019.AP
2.	Hanna Markowska	11.02.2019 r.	WKOS.5533.15.2019.HM

Termin rozpoczęcia kontroli: 12.02.2019 r.

Termin zakończenia kontroli: 12.02.2019 r.

Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:

WKOS.5533.15.2019.AP.HM

Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 30

Kontrola w szkole dotyczyła oceny prawidłowości zapewnienia uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym w szczególności: ... oraz realizacji zaleceń po kontroli doraźnej przeprowadzonej 6 listopada 2018 r. dotyczącej oceny prawidłowości organizacji kształcenia specjalnego.

**Podczas kontroli:**

Przeprowadzono rozmowę z: p. Barbarą Bachanek-Józwiak – dyrektorem szkoły, p. Renatą Bartnicką – wicedyrektorem, p. Urszulą Lodowską – pedagogiem szkolnym, wychowawczynią klasy.

*Alina Przerwa*

### **Analizowano następującą dokumentację:**

1. Indywidualną teczkę
2. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny oraz wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania, a także inną dokumentację w sprawie, udostępnioną przez dyrektora oraz dostępną na stronie internetowej szkoły.

### **Ustalenie stanu faktycznego, w tym ujawnione nieprawidłowości**

#### **Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej**

##### **I. Informacja od wnioskodawcy**

..., prawny opiekun ..., zwrócił się pismem do Kuratorium Oświaty w Szczecinie z prośbą o pomoc w wyjaśnieniu sytuacji szkolnej v ... W ... ocenie Szkoła Podstawowa nr 23 w Szczecinie, do której uczęszcza nie udzieliła należytej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a nauczyciele nie realizowali zaleceń zawartych w opinii, którą przedłożył w szkole (opinia ... e). Podnosi, że zależy na jak najszybszym wyjaśnieniu sprawy i przeniesieniu do innej szkoły, w której otrzyma stosowną pomoc. Podkreśla, że ze względu na występujący u ... lęk i obciążenie ... wyklucza możliwość powrotu do obecnej szkoły po feriach zimowych.

##### **II. Informacje o ... wynikające z opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej; ... w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych**

zgłoszon do poradni po raz pierwszy w ubiegłym roku szkolnym z uwagi na pojawiające się trudności w nauce i zachowaniu. W szkole wymaga dużej uwagi i kontroli; wykazuje się nadmierną energią, chodzi i biega po klasie; często nie bierze udziału w zajęciach; nie czyta, ma trudności w pisaniu; popada w konflikty z rówieśnikami, prezentuje zachowania ...

Na podstawie przeprowadzonych badań psychologiczno-pedagogicznych stwierdzono, że ... nie jest odpowiednio wdrożon do obowiązku szkolnego, a nieharmonijny poziom poszczególnych funkcji werbalnych i motorycznych świadczy o niewykorzystywanych w pełni j ... możliwościach intelektualnych.

Stwierdzono, że do mocnych stron ... należy umiejętność nawiązywania kontaktu słownego, stosowny do wieku zasób słownictwa, prawidłowa artykulacja, dobry poziom rozumowania poprzez analogie i skojarzenia na materiale konkretno-obrazowym, rozumowanie arytmetyczne, umiejętność mobilizowania się do wysiłku umysłowego w indywidualnym kontakcie z osobą dorosłą, pozytywny odzew na wykorzystywane w pracy z dzieckiem atrakcyjne, zróżnicowane i zrozumiałe dla ... zadanie, stosowanie pozytywnych wzmocnień i wsparcia.



Jako słabe strony wymieniono natomiast trudności w rozumieniu poleceń, obniżony zakres wiadomości ogólnych, słabą orientację w najbliższym środowisku społeczno-przyrodniczym, niskie rozumienie sytuacji społecznych, obniżony poziom procesów myślenia na materiale słowno-pojęciowym, osłabione funkcje analityczno-syntetyczne w zakresie analizatorów wzrokowego i słuchowego.

Na tej podstawie stwierdzono potrzebę dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych utrudniających efektywne przyswajanie i realizowanie obowiązku szkolnego oraz sprawne funkcjonowanie w sferze społeczno-emocjonalnej i podano wskazania dla nauczycieli do pracy z , w tym:

objęcie i zajęciami

- ✓ korekcyjno-kompensacyjnymi;
- ✓ rozwijającymi kompetencje emocjonalno-społeczne lub inne o charakterze terapeutycznym ukierunkowane na kształtowanie właściwych norm i zasad obowiązujących w relacjach interpersonalnych z rówieśnikami i dorosłymi, rozładowania napięć w sposób społecznie akceptowany, nabywania umiejętności zwiększania samokontroli;
- ✓ dydaktyczno-wyrównawczymi z edukacji polonistycznej;

wspieranie w je pracy samodzielnej, w sytuacjach trudnych, poprzez dostrzeganie je zaangażowania i starań; dawanie czasu na wykonanie zadań; pomaganie w zorganizowaniu pracy wokół siebie; pilnowanie by uc wychodził do domu z zaznaczonym zadaniem domowym; kontrolowanie poziomu zrozumienia poleceń; kierowanie jasnych, zrozumiałych dla ucz komunikatów z zachowaniem kontaktu wzrokowego; dzielenie materiału na mniejsze partie i utrwalanie ich; stosowanie zrozumiałego dla dziecka systemu nagradzania i wyciągania konsekwencji; wzmacniać zachowania pozytywne;

bazowanie na mocnych stronach ucz - tzn. bazowanie na dobrych możliwościach do uczenia się arytmetyki, komunikatywność, umiejętność pracy pod kierunkiem; zachęcanie do podejmowania innych aktywności (powierzenie funkcji w klasie), stwarzanie sytuacji mających na celu współdziałanie z grupą oraz sytuacji powodzeniowych.

Ponadto wskazano na potrzebę wsparcia opiekuna dziecka ( porady, konsultacje z nauczycielami i specjalistami pracującymi z dzieckiem) oraz sformułowano szereg wskazówek do systematycznej pracy z dzieckiem w domu, potrzebą współpracy ze szkołą oraz stosowaniem spójnego i jednolitego systemu wychowawczego wobec

### **III. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, w tym w szczególności**

Spośród uczniów uczęszczających do szkoły, posiada opinie wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.

Z arkusza organizacyjnego szkoły na rok szkolny 2018/2019 wynika, że dyrektor w pełnym wymiarze zatrudnia pedagoga, poza tym nie ma godzin przeznaczonych na organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej.



Stwierdzono natomiast, że organ prowadzący przyznał na organizację zajęć w tym zakresie dodatkowe godziny dydaktyczne realizowane w szkole w ramach środków finansowych przeznaczonych na organizację Miejskich Programów Jakościowych w okresie od stycznia 2019 r. do czerwca 2019 r. Z pisma znak: WOŚ-IV.3031.100.2019.WW z dnia 10 stycznia 2019 r., wynika, że do dyspozycji dyrektora oddano 103 godziny na realizację programu pracy z dziećmi i młodzieżą „z trudnościami” tj. uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, zawierających zalecenia związane z organizacją zajęć specjalistycznych z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz uczniów z opiniami o potrzebie udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej; po 18 godzin na szkolne koła pracy z uczniem zdolnym oraz program wspierania nauki języków obcych.

Uczniowie są objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną na podstawie rozpoznanych przez nauczycieli indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz czynników środowiskowych wpływających na ich funkcjonowanie w szkole głównie w bieżącej pracy na lekcjach oraz w ramach zintegrowanych działań nauczycieli.

Realizacja zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dokumentowana jest w dziennikach zajęć, w tym w szczególności: zajęć wyrównawczych i konsultacji przedmiotowych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, terapeutycznych –TZA ART oraz zajęć realizowanych w ramach programów jakościowych (np.: przygotowujących do egzaminów, kół zainteresowań, języka polskiego dla obcokrajowców, etc.).

Liczebność uczniów na zajęciach z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest zgodna z obowiązującym prawem.

W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizuje indywidualizowaną ścieżkę kształcenia, która obejmuje zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem oraz zajęcia indywidualne.

Nie wszyscy nauczyciele i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, oceniają efektywność udzielonej pomocy i formułują wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucz

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z rodzicami/prawnymi opiekunami dziecka, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz instytucjami działającymi na rzecz dziecka oraz rodziny (np. kuratorzy sądowi, ośrodki pomocy społecznej). Warunki takiej współpracy są wspólnie uzgadniane.

### **Oddziaływania wychowawcze**

W szkole opracowano program wychowawczo-profilaktyczny, który m.in. zakłada, że wychowawcy wszystkich klas wraz z pedagogiem są zobowiązani do tworzenia kodeksu zasad i zachowań w klasie i poza nią. W celu kształtowania właściwych nawyków kulturalnego zachowania uczniów, uwrażliwiania ich na potrzeby innych, podejmowania efektywnej współpracy, umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi czy tolerancji wobec rówieśników zakłada podejmowanie szeregu działań, w tym charytatywnych, a w ramach szkolnego systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prowadzenie indywidualizacji



procesu nauczania i wychowania, jak również realizację programów projakościowych dla uczniów z trudnościami w celu rozwiązywania i przeciwdziałania ich problemom edukacyjnym i emocjonalnym.

Klasa do której uczęszcza liczy uczniów, spośród których (w tym wymaga wzmoczonych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych z uwagi na ich trudną oraz prezentowanie zachowań niepożądanych. Podczas kontroli, nie udostępniono ani kodeksu, ani programu wychowawczo-profilaktycznego klasy w którym odniesiono by się do sposobów rozwiązania występujących problemów z uwzględnieniem wypracowanych w szkole zasad stanowiących element programu wychowawczo-profilaktycznego.

W celu poprawy sytuacji wychowawczej w klasie pedagog szkolny we współpracy z wychowawcą i nauczycielami uczącymi w tej klasie, miejskim ośrodkiem pomocy społecznej, strażą miejską, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i a także specjalistami prowadzącymi zajęcia z dziećmi podjął działania wspierające m.in.: skierował uczniów sprawiających problemy wychowawcze do poradni, na terapię do Zachodniopomorskiego Instytutu (m.in. na zajęcia wyrównawcze z elementami socjoterapii prowadzone przez wychowawczynię klasy (m.in. ; przeprowadzał z uczniami indywidualne rozmowy. Wszystkich uczniów klasy objęto też cotygodniowymi zajęciami mającymi na celu twórcze rozwiązywanie problemów i naukę radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach – „kształtowanie kreatywności”; cyklem zajęć prowadzonych przez pedagoga dotyczący technik relaksacyjnych, radzenia sobie ze złością, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych, etc. Pedagog uczestniczył w zespołach i komisjach wychowawczych z udziałem kierownictwa szkoły, etc.

W przedłożonych dokumentach nie odniesiono się do efektywności wyżej wymienionych działań, nie sformułowano wniosków do dalszej pracy.

Na podstawie karty ucznia - „Form pomocy w ramach opinii w roku szkolnym 2018/2019” podpisanej przez wychowawczynię klasy zaplanowano dla zajęcia wyrównawcze z elementami (8 razy w pierwszym półroczu), zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (1 godzinę tygodniowo), zajęcia kształtujące kreatywność (1 godzina tygodniowo w ramach realizacji programu projakościowego dla klasy); oraz zajęcia (4 razy w półroczu). W ramach współpracy z opiekunem prawnym zaplanowano zespoły wychowawcze, kontakty indywidualne, zebrania z rodzicami; monitorowanie współpracy z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, kuratorem i koordynatorem Wskazano także na ważne treści wychowawcze w pracy z dzieckiem, a w szczególności na: pracę nad komunikacją i eliminowaniem wulgaryzmów; przestrzeganiem zasad obowiązujących w szkole (stawianie granic) oraz przeciwdziałanie agresji oraz zachowaniom demoralizującym i destrukcyjnym (współpraca i współdziałanie w grupie).



Z uwagi na charakter trudności występujących u [redacted], szkoła w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej zaproponowała [redacted] (za zgodę [redacted]) - udział w Treningu [redacted] prowadzonym przez pedagoga szkolnego. Jak twierdzi wychowawczynie, dziecko nie uczestniczyło w wyżej wymienionych zajęciach, ponieważ [redacted] - albo [redacted] na te zajęcia nie przyprawdza, albo zabiera [redacted] wcześniej ze szkoły pod pretekstem potrzeby załatwienia ważnej sprawy.

Tak więc jedyną formą pomocy pozostały oddziaływania nauczyciela podczas bieżącej pracy z dzieckiem, który stara się włączyć [redacted] do pracy na lekcjach, reaguje na jego niewłaściwe zachowania, wyjaśnia, tłumaczy, prosi, jednak działania te są bezskuteczne. Twierdzi, że [redacted] często wpada w gniew, przejawia zachowania agresywne wobec dzieci i dorosłych i bardzo utrudnia prowadzenie zajęć, zdarza się także, że lekcje spędza siedząc pod ławką. W ocenie nauczyciela: „[redacted] nie podejmuje próby pracy w czasie planowanych zajęć szkolnych z żadnej z edukacji. Zupełnie nie przestrzega zasad obowiązujących w szkole, a jego zachowanie jest [redacted].”

W kontekście zdiagnozowanych potrzeb [redacted] wychowawczynie (w związku z trudnościami emocjonalnymi i niedostosowaniem społecznym) oraz nauczyciel języka angielskiego (w związku ze specyficznymi trudnościami w uczeniu) opracowali arkusze dostosowania wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy z uczniem, nie udokumentowali jednak skuteczności podejmowanych działań, ewaluacji własnej pracy i wniosków do dalszej pracy.

Na podstawie notatek służbowych, opinii i pism kierowanych przez szkołę do sądu stwierdzono, że nauczyciele wskazują na eskalację negatywnych zachowań ucznia oraz informuje o podejmowanych przez siebie czynnościach (wobec tych zachowań), których jednak nie poddają ocenie. Stoją natomiast na stanowisku, że brak efektów w pracy z dzieckiem wynika z trudnego środowiska rodzinnego, w którym [redacted] również braku należytej współpracy z [redacted]. Dlatego też podjęto działania w celu zmiany [redacted], na takiego, który zapewni [redacted] niezbędne warunki do prawidłowego rozwoju.

Sąd nie uwzględnił opinii szkoły i [redacted] w dalszym ciągu jest [redacted], jednak od tego momentu [redacted] współpraca ze szkołą uległa znacznemu pogorszeniu. Po feriach [redacted] nie przyszedł do szkoły.

#### **IV. Realizacja zaleceń po kontroli przeprowadzonej w dniu 6 listopada 2018 r. w zakresie prawidłowości organizacji kształcenia specjalnego**

Po przeprowadzonej kontroli doraźnej w dniu 6 listopada 2018 r. zobowiązano dyrektora Szkoły Podstawowej nr 23 w Szczecinie do:

1. Właściwej organizacji kształcenia specjalnego zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych

niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2-017 r., poz. 1578 ze zm.), wynikających w szczególności z § 5 oraz § 6 ust 1 – 13.

2. Właściwej organizacji oraz dokumentowania pomocy psychologiczno-pedagogiczną zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591), wynikających w szczególności z § 21 i 22.
3. Wzmocnienia nadzoru pedagogicznego w zakresie kontroli przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły, a także wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań zgodnie z § 22 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r., poz. 1658).

Pismem znak: SP23-091/5/18 z dnia 6 grudnia 2018 r. dyrektor szkoły poinformował o realizacji tych zaleceń podając, że:

1. Dokonano modyfikacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego i wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia poprzez uszczegółowienie zapisów zgodnie z wymogami ww. rozporządzenia.
2. W dniu 22 listopada 2018 r. przeprowadzono spotkanie zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej z udziałem \_\_\_\_\_, na którym szczegółowo omówiono organizację kształcenia i formy pomocy realizowane przez szkołę.
3. Przekazano kopie indywidualnego programu \_\_\_\_\_ i arkusza wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka za potwierdzeniem odbioru.
4. Uczeń \_\_\_\_\_ uczestniczy w specjalistycznych zajęciach z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej: korekcyjno-kompensacyjnych prowadzonych przez pedagoga-terapeutę - 0,5 h tygodniowo, logopedycznych prowadzonych przez logopedę - 0,5 h tygodniowo, wspierających rozwój dziecka - 1 h tygodniowo. Uczeń \_\_\_\_\_ uczestniczy w zajęciach rewalidacyjnych prowadzonych przez surdopedagoga w wymiarze 2 godzin tygodniowo. Dyrektor wystąpił do organu prowadzącego i uzyskał zgodę na zatrudnienie nauczyciela wspomagającego posiadającego kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia specjalnego w wymiarze 0,25 etatu. Ponadto \_\_\_\_\_ uczestniczy w zaplanowanych działaniach integracyjnych.
5. Uczeń \_\_\_\_\_ korzysta z podręczników dostosowanych do potrzeb \_\_\_\_\_
6. W dniu 19 listopada 2018 r. przeprowadzono dodatkowe szkolenie Rady Pedagogicznej na temat organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole. Przypomniano nauczycielom treść aktów prawnych regulujących ten zakres oraz formy i zasady organizowania pomocy dla uczniów i rodziców przyjęte w szkole, omówiono też obowiązującą dokumentację.



7. Przeprowadzono kontrolę dokumentacji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Ponowna kontrola w przedmiotowej sprawie, wykazała że zespół dostosował indywidualny program edukacyjno- do wymogów rozporządzenia z dnia 9 sierpnia 2017 r. (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578), konieczne jest jednak doprecyzowanie informacji dotyczących form i okresów udzielania dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wymiaru godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane oraz zakresu współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji przez szkołę zadań dotyczących realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu; zapewnienia warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych; realizacji zajęć specjalistycznych organizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej; realizacji zajęć rewalidacyjnych; integracji dziecka ze środowiskiem rówieśniczym oraz jego przygotowania do samodzielności w życiu dorosłym. W dalszym ciągu niewłaściwie organizowane są zajęcia wynikające z pomocy psychologiczno-pedagogicznej (przekroczona liczba uczniów na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, zajęcia planowane 1 x w miesiącu, etc.).

#### **Uwagi i wnioski wynikające z przeprowadzonych czynności:**

1. W szkole nie wypracowano systemowych rozwiązań mających na celu wspomaganie ucznia prezentującego zachowania
2. W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej nauczyciele planują szereg działań, których jednak nie poddają ocenie, nie dokonują ewaluacji własnej pracy, nie wyciągają wniosków z podejmowanych działań, które można by było wykorzystać do modyfikowania dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia
3. W pracy z uczniem skupiono się na jego problemach, nie udokumentowano działań, które bazowałyby na jego mocnych stronach.
4. W ramach oddziaływań wychowawczych, we współpracy z rodzicami (p. 10) nie udokumentowano stosowania spójnego i jednolitego systemu wychowawczego wobec dziecka.
5. Aby organizacja kształcenia specjalnego była w pełni zgodna z obowiązującym prawem, konieczne jest doprecyzowanie informacji dotyczących form i okresów udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej stosownie do jego indywidualnych potrzeb oraz zakresu współpracy z jego rodzicami.

#### **Zalecenia:**

1. Wspomagać nauczycieli w realizacji ich zadań zgodnie z § 22 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r., poz. 1658).
2. Organizować i dokumentować pomoc psychologiczno-pedagogiczną zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r.





w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591), w tym wynikających także z § 21 i 22.

3. Organizować kształcenie specjalne zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2-017 r., poz. 1578 ze zm.), wynikających w szczególności z § 6 ust 1 pkt 3 i 6.

**Termin wykonania zaleceń:** od dnia otrzymania protokołu.

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658) dyrektor, w terminie 7 dni roboczych od otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 996 z późn. zm.) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, o których mowa w ust. 4, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń zgodnie z ust. 5 – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.

Dyrektor Szkoły Podstawowej Nr 23  
im. Mariusza Zaruckiego  
w Szczecinie  
.....  
Miejscowość, data i podpis  
dyrektora kontrolowanej jednostki\*  
Szczecin, 25.02.2019 r.

.....  
Miejscowość, data i podpis  
kontrolującego\*  
Szczecin, 21.02.2019 r.

Protokół sporządzono dnia 21 lutego 2019 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

Poświadczam odbiór protokołu kontroli .....  
(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

Szczecin, dnia 25.02.2019 r.

\* Zgodnie z § 16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego. (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658) protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły na każdej stronie protokołu.