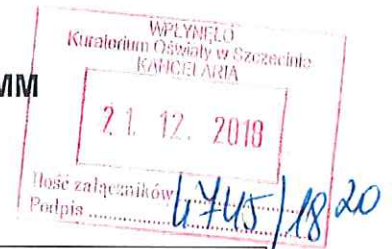


PROTOKÓŁ KONTROLI NR 5533.249.2018.AS.MM



Informacje o kontrolowanej szkole:

Nazwa i adres szkoły: Szkoła Podstawowa nr 63 z Oddziałami Integracyjnymi, ul. Grodzka 23, 70-543 Szczecin
Telefon: 91 4332924 e-mail: sp63@miasto.szczecin.pl
Imię i nazwisko dyrektora: Joanna Połec-Trusiuk

Informacje o organie kontrolującym:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin
Telefon: 91 4427500 e-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

lp	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Małgorzata Makowska	7 grudnia 2018 r.	WKOS.5533.249.2018.MM
2.	Agnieszka Stroynowska	7 grudnia 2018 r.	WKOS.5533.249.2018.AS

Informacje o kontroli:

Termin rozpoczęcia kontroli: 7 grudnia 2018 r.
Termin zakończenia kontroli: 7 grudnia 2018 r.
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
5533.249.2018
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły: 1

Kontrola dotycząca: realizacji orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego uczennicy klasy

Podczas kontroli:

1. Przeprowadzono rozmowę z p. Joanną Połec-Trusiuk - dyrektorem szkoły, p. Dorotą Iwanowską - wychowawcą klasy IB, p. Elżbietą Makulus - nauczycielem współorganizującym kształcenie integracyjne w klasie IB, p. Marleną Jurą - nauczycielem świetlicy.
2. Analizowano następującą dokumentację:
 - Orzeczenie o niepełnosprawności, wydane przez [redacted] ze względu na niepełnosprawność dziecka – autyzm, w tym zespół Aspergera – na czas pierwszego etapu edukacyjnego,
 - dzienniki zajęć specjalistycznych i rewalidacyjnych,
 - indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny,
 - wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania
 - notatki służbowe dyrektora i nauczycieli,
 - inną, udostępnioną przez dyrektora szkoły.

Ustalenie stanu faktycznego:

[redacted] w roku szkolnym 2018/2019, jest uczennicą oddziału klasy [redacted]. Posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

ze względu na niepełnosprawność dziecka – autyzm, w tym zespół Aspergera – na czas pierwszego etapu edukacyjnego.

Zespół orzekający zalecił w ww. dokumencie wobec [redacted] m.in:

- 1) w ramach zajęć rewalidacyjnych objąć dziecko zajęciami rozwijającymi umiejętności społeczne, w tym komunikacyjne oraz zajęciami związanymi z innymi potrzebami [redacted] określonymi w zaleceniach zawartych w orzeczeniu lub wynikającymi z wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka;
- 2) w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej objąć dziecko zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi, logopedycznymi, rozwijającymi kompetencje emocjonalno-społeczne, innymi zajęciami o charakterze terapeutycznym.

Dokumentowanie realizacji zajęć z [redacted] wynikających z orzeczenia - dzienniki zajęć specjalistycznych i rewalidacyjnych za rok szkolny 2018/2019

1. Dziennik zajęć integracji sensorycznej (SI) – grupa 6-osobowa; zajęcia odbywają się w poniedziałki w godz. 13.50-14.35; prowadzone są od dnia 6 września br.;
2. Dziennik zajęć z muzykoterapii – grupa 4-osobowa; zajęcia odbywają się w poniedziałki w godz. 14.45-15.30; prowadzone są od dnia 7 września br.;
3. Dziennik zajęć logopedycznych – grupa 2-osobowa; zajęcia odbywają się w środy w godz. 11.35-12.05; prowadzone są od dnia 4 września br.;
4. Dziennik zajęć korekcyjno-kompensacyjnych – grupa 6-osobowa; zajęcia odbywają się we wtorki w godz. 12.50-13.35; prowadzone są od dnia 11 września br.;

5. Dziennik zajęć dogoterapii – grupa 6-osobowa; zajęcia odbywają się w poniedziałki w godz. 11.35-12.30; prowadzone są od dnia 10 września br.;
6. Dziennik zajęć prowadzonych metodą W. Sherborne – grupa 10-osobowa; zajęcia odbywają się w piątki w godz. 12.50-13.35; prowadzone są od dnia 21 września br.;

Organizacja kształcenia specjalnego – IPET

W ramach zajęć rewalidacyjnych, od dnia 3 grudnia 2018 r., jest objęta raz w tygodniu godzinnymi zajęciami treningu umiejętności społecznych (TUS), oraz również raz w tygodniu - terapią ręki. W ramach dodatkowych zajęć terapeutycznych uczestniczy w rewalidacji grupowej, zajęciach metody ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne, integracji sensorycznej, muzykoterapii. Natomiast w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczestniczy w zajęciach gimnastyki korekcyjnej, zajęciach logopedycznych i zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych. Od dnia 1 września 2018 r. do dnia 30 listopada 2018 r., w związku z brakiem nauczyciela do prowadzenia treningu umiejętności społecznych, dyrektor zapewnił dogoterapię. Jak wyjaśnił dyrektor, dogoterapia jest metodą terapeutyczną, która poprzez zajęcia grupowe rozwija umiejętność kontaktu z innymi dziećmi oraz uczy kontaktu ze zwierzęciem. Dyrektor poinformował, że w tych zajęciach biorą udział również dzieci, które nie posiadają orzeczeń, ale wymagają tej formy wsparcia na podstawie rozpoznania nauczycieli, specjalistów i zaleceń zawartych w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznych.

Zapewnienie dziecku wyciszenia podczas przerw

Dyrektor wyjaśnił, że podczas pobytu w szkole może wyciszyć się w sytuacji, gdy dochodzi u niej do przesilenia z uwagi na napływające bodźce. Miejscem wyciszenia jest gabinet psychologa i pedagoga, a także kąci relaksu w sali oddziałów integracyjnych, w którym znajdują się dywan, poduszki i koce. Z relacji dyrektora wynika, że w czasie zajęć lekcyjnych korzysta z relaksu na dywanie. Jak wyjaśnił dyrektor w związku z tym, że nauczyciele wietrzą pomieszczenia, w których odbywają się zajęcia, to przerwy śródlekcyjne spędza na korytarzu szkolnym wspólnie z rówieśnikami. W związku z tym, że czasami dziewczynce przeszkadza hałas, to korzysta ona z zatyczek do uszu (taka forma udogodnienia specjalnego ustalona została z rodzicem) lub przechodzi pod opieką nauczyciela do innej części korytarza, gdzie w tym czasie przebywa mniej dzieci i hałas jest mniejszy. W związku z tym, że w dniu 30 listopada 2018 r. dyrektor rozmawiał z matką, która zgłosiła zastrzeżenia do pracy nauczycieli oddziału klasy (twierdziła, że córka nie może wejść na przerwie do sali lekcyjnej), to dyrektor ustalił z wychowawcą i nauczycielem współorganizującym kształcenie integracyjne, że jeśli zgłosi, że mimo zatyczek hałas na przerwie jej przeszkadza, należy skrócić czas wietrzenia sali, aby dziecko mogło wejść do pomieszczenia.

Opieka nad dzieckiem podczas przerw między zajęciami wynikającymi z orzeczenia

Dyrektor poinformował, że na początku września br. pytała, czy czekając godzinę na zajęcia terapeutyczne może uczęszczać do świetlicy. Dyrektor wyjaśnił matce, że w tym momencie nie ma takiej możliwości,

ponieważ nie ma miejsc w grupach. Dodał, że będzie starał się o pozyskanie z organu prowadzącego dodatkowych godzin świetlicowych, a na ten czas, wiedząc, że | nie pracuje, poprosił ją o zaopiekowanie się dzieckiem – matka wyraziła zgodę. Kiedy dyrektor otrzymał godziny i mógł zorganizować dodatkowe grupy opiekuńcze w świetlicy, zapewnił | korzystanie ze świetlicy, tj. od dnia 27 września br.

Przypominanie dziecku o możliwości korzystania z toalety

Nauczyciel współorganizujący kształcenie integracyjne stwierdził, że codziennie, w godz. 9.40-9.50, wszystkim dzieciom z oddziału klasy przypominana jest możliwość skorzystania z toalety. Oświadczył, że pod koniec października br. | zgłosiła mu, że | czasami wychodząc ze szkoły ma mokre majtki. W dniu 15 listopada 2018 r. p. | oznajmiła, że | jest odparzona. Nauczyciel poinformował matkę, że wraz z wychowawcą postanowili przypominać | częściej o toalecie. Wychowawca stwierdził, że matka nie zgłosiła mu ww. problemu. Natomiast wie o zdarzeniu od nauczyciela współorganizującego kształcenie integracyjne, w związku z tym podchodzi w czasie zajęć do | i dyskretnie rozpoznaje, czy chce ona skorzystać z toalety.

Refluks

Nauczyciel współorganizujący kształcenie integracyjne poinformował, że we wrześniu 2018 r., gdy | miała bóle brzucha nie wiedział jeszcze, że cierpi | ma refluks. Informację o jej chorobie przekazała matka dopiero na początku października br. Od tego momentu nauczyciel pozwala | w miarę potrzeb pić podczas zajęć lekcyjnych, czy też odpoczywać na dywanie. Wychowawca wyjaśnił, że informację o chorobie przekazała również pielęgniarka szkolna.

Przebieranie się dziewcząt i chłopców przed lekcją wychowania fizycznego

Nauczyciel współorganizujący kształcenie integracyjne oznajmił, że przed zajęciami wychowania fizycznego dzieci przebierają się w swojej sali lekcyjnej (tj. dziewczynki przebierają się pomiędzy ławkami, a chłopcy stają w drugiej części sali odwróceniem do nich tyłem, innym razem przebieranie odbywa się odwrotnie). Przebieranie dzieci odbywa się zawsze pod opieką nauczycieli. Nauczyciel współorganizujący kształcenie integracyjne poinformował, że w dniu kontroli dyrektor rozmawiał z wychowawcą klasy, aby zmienić zasady przebierania – kiedy dziewczynki będą przebierały się w sali, chłopcy będą czekali na korytarzu, a następnie odwrotnie. Podkreślił, że | nigdy nie zgłosiła mu problemu z przebieraniem i nie zauważył żadnych zmian w zachowaniu | podczas przebierania. Wychowawca zaprzeczył, że powiedział p. | że | może przebierać się sama na korytarzu. Dodał, że nigdy | nie zgłaszała problemu z przebieraniem się. Wychowawca stwierdził, że dzieci w trakcie przebierania zajmują się sobą, nie podglądają się nawzajem. Potwierdził słowa dyrektora, że przebieranie będzie odbywało się z naprzemiennym wychodzeniem dzieci na korytarz.

Uderzenie | przez starszego ucznia

Z notatek służbowych, sporządzonych przez nauczyciela współorganizującego kształcenie integracyjne i logopedę – p. Elżbietę Stolarczyk-Gołębiowską wynika, że

w dniu 21 listopada 2018 r. w trakcie przerwy, gdy odprowadzała dzieci po lekcjach do świetlicy, nie zakomunikowała o tym, że została uderzona przez innego ucznia. Informację o zdarzeniu przekazał nauczycielowi współorganizującemu kształcenie integracyjne logopeda. Logopeda dowiedział się od , że uderzył ją chłopiec, który biegł i chyba jej nie zauważył. poinformowała, że nie jest w stanie go rozpoznać. W związku z tym, że czuła się dobrze, a ślad po uderzeniu był niewielki, brała ona udział w zajęciach logopedycznych. Z notatki służbowej p. Marleny Jury – wychowawcy świetlicy wynika, że podczas wpisywania obecności dzieci w świetlicy, w dniu 21 listopada br., zgłosiła nieumyślne uderzenie przez jakiegoś nieznanego chłopca. W związku z tym wychowawca przyłożył uczennicy zimny okład na policzek, a kiedy odbierał ją na zajęcia logopeda poprosił o przekazanie informacji o zdarzeniu nauczycielowi współorganizującemu kształcenie integracyjne. Pani Marlena Jury zgłosiła matce zdarzenie, kiedy odbierała ona ze świetlicy.

Dyrektor stwierdził, że podczas spotkania z p. w dniu 30 listopada br., wyjaśnił jej, że sytuacja dotycząca uderzenia była mu znana i nie miała ona znamion przemocy, a jedynie niechcącego potrącenia przez starszego ucznia. Zdarzenie zostało wyjaśnione przez nauczyciela współorganizującego kształcenie integracyjne i wychowawcę świetlicy. Z relacji dyrektora wynika, że nie było przerywania ciągłości naskórka; dziecku przyłożono zimny okład i funkcjonowało ono w szkole. Nie można było ustalić sprawcy, gdyż powiedziała, iż nie jest w stanie rozpoznać ucznia.

Dyrektor poinformował w trakcie kontroli, że p. niesłusznie oskarża nauczycieli oddziału klasy o niewłaściwe postępowanie z . Wyjaśnił, że dziewczynka przebywając na terenie szkoły nie przejawia ani zachowań agresywnych, ani lękowych; jest zadowolona, uśmiechnięta, chętna do wykonywania różnych zadań, otwarta na relacje z innymi dziećmi, bawi się z nimi w klasie i na przerwie. Dodał, że zdarzają się sytuacje, gdy ma kryzysy, ale wtedy nauczyciele potrafią ją wyciszyć. Z relacji dyrektora wynika, że nauczyciele nie zgłaszają problemów z uczennicą podczas zajęć. Natomiast zarówno dyrektor, jak i nauczyciele zaobserwowali, że dziecko zmienia swoje zachowanie w obecności matki – złości się, bije matkę, krzyczy, używa wulgaryzmów, zaczepia osoby przechodzące obok. W związku z tym, dyrektor polecił nauczycielom skontaktowanie się z psychologiem szkolnym oraz skontaktowanie psychologa z matką.

Kształcenie specjalne

1. Kształcenie specjalne niepełnosprawnego dziecka zorganizowano w oparciu o orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na rodzaj niepełnosprawności określonej w przepisach prawa, wydane przez zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym w poradni specjalistycznej:

Odpowiedź	od 4.09.2018 r.
TAK	X
NIE	
W oparciu o inny dokument	

2. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny dla niepełnosprawnego dziecka, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, został opracowany

przez zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z dzieckiem:

Odpowiedź	28.09.2018 r.
TAK	X
NIE	

3. Zespół, co najmniej dwa razy w roku szkolnym, dokonał okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka, uwzględniając ocenę efektywności indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, w zależności od potrzeb, we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną, a także - za zgodą rodziców dziecka - z innymi podmiotami:

Odpowiedź	28.09.2018 r.	półrocze/koniec roku szkolnego
TAK	X	
NIE		
NIE DOTYCZY		X

4. Wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania dziecka uwzględniają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia dziecka:

Odpowiedź	28.09.2018 r.	półrocze/koniec roku szkolnego
TAK	X	
NIE		
NIE DOTYCZY		X

5. Wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania dziecka uwzględniają w zależności od potrzeb, zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów, asystentów lub pomocy nauczyciela:

Odpowiedź	28.09.2018 r.	półrocze/koniec roku szkolnego
TAK	X	
NIE		
NIE DOTYCZY		X

6. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET) dziecka określa:

Spełnienie wymagań	Odpowiedź	28.09.2018 r.
• zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z dzieckiem;	TAK	X
	NIE	
• zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem, ukierunkowane na poprawę jego funkcjonowania oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu szkolnym;	TAK	X
	NIE	

• formy i okres udzielania dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane;	TAK	X
	NIE	
• działania wspierające rodziców dziecka oraz - w zależności od potrzeb - zakres współdziałania ze szkołami/placówkami kształcenia specjalnego oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży;	TAK	X
	NIE	
• zajęcia rewalidacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka;	TAK	X
	NIE	
• zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami dziecka w realizacji przez szkołę następujących zadań: - realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu, - zapewnienie warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, - realizacja zajęć specjalistycznych, rewalidacyjnych, socjoterapeutycznych lub innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka, - integrację dziecka ze środowiskiem rówieśniczym, - przygotowanie dziecka do samodzielności w życiu dorosłym.	TAK	X
	NIE	

7. IPET dla dziecka uwzględnia w ramach zajęć rewalidacyjnych:

Spełnienie wymagań	Odpowiedź	od 3.12.2018 r.
zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne - w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	TAK	x
	NIE	

8. Rodzice dziecka zawiadamiani są pisemnie o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu.

Odpowiedź	28.09.2018 r.	półrocze/koniec roku szkolnego
TAK	X	
NIE		
NIE DOTYCZY		X

9. Dyrektor umożliwił, na wniosek rodziców dziecka, udział w spotkaniu zespołu innych osób, w szczególności lekarza, psychologa, pedagoga, logopedy lub innego specjalisty.

Odpowiedź	28.09.2018 r.	półrocze/koniec roku szkolnego
TAK		
NIE		
NIE DOTYCZY	X	X

10. Rodzice dziecka otrzymują kopię wielospecjalistycznej oceny i programu.

Odpowiedź	28.09.2018 r.	półrocze/koniec roku szkolnego
TAK	X	
NIE		
NIE DOTYCZY		X

Stwierdzona nieprawidłowość:

- Dyrektor poinformował, że na początku września br. poinformował p. [imię], że jej [imię] nie będzie mogła czekać na zajęcia terapeutyczne w świetlicy, choć wynikało to z organizacji pracy szkoły (plan zajęć lekcyjnych i plan zajęć rewalidacyjnych, dodatkowych). Sytuację tę dyrektor tłumaczył matce brakiem wolnych miejsc w grupach.

Zalecenie:

- Zapewniać uczniom zajęcia świetlicowe w sytuacji, gdy pozostają oni w szkole dłużej ze względu na okoliczności wymagające zapewnienia im opieki (np. oczekiwanie po lekcjach na zajęcia terapeutyczne) zgodnie z art. 105 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 996 z późn. zm.).

Termin wykonania zaleceń: od dnia otrzymania protokołu

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.2017.1658) dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2018.996 ze zmianami) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, o których mowa w ust. 4, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń zgodnie z ust. 5 – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zalecenia oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.

Protokół podpisali:

Szczecin, 18.12.2018 r. 
(Miejscowość, data i podpis
dyrektora szkoły)*

STARSZY WIZYTATOR 

Małgorzata Makowska

Szczecin, dn. 14.12.2018 r.
(Miejscowość, data i podpis
przeprowadzającego kontrolę)*

Protokół sporządzono dnia **14 grudnia 2018 r.** w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.



Poświadczam odbiór protokołu kontroli 18.12.2018r.

DYREKTOR SZKOŁY
mgr Joanna Polce-Trusault

(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

Maciej....., dnia 18 grudnia..... 2018 r.

* Zgodnie z § 16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017, poz. 1658), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu.