

PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ WKB.5533.53.2018.ML

w zakresie sprawowanego nadzoru dyrektora szkoły nad zarządzaniem wynikami egzaminu maturalnego z matematyki oraz nauczania tego przedmiotu w szkołach



Informacje o kontrolowanej szkole/placówce:

Nazwa i adres szkoły/placówki: Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych im. Zbigniewa Herberta w Trzebiatowie
Telefon: (91) 38-72-231 E-mail: zstrzebiatow@gryfice.pl
Imię i nazwisko dyrektora: **Jadwiga Jaworska**

Informacje o organie kontrolującym:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin
Telefon: 91 4427500 E-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

Lp.	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Małgorzata Lachtara	13.11.2018 r.	5533.53.2018.ML

Termin rozpoczęcia kontroli: 22.11.2018 r.

Termin zakończenia kontroli: 22.11.2018 r.

Termin powiadomienia dyrektora o kontroli: 9.11.2018 r.

Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
5533.53.2018.ML

Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 43

Informacje o kontroli:

Kontrola dotyczy sprawowanego nadzoru dyrektora szkoły nad zarządzaniem wynikami egzaminu maturalnego z matematyki, warunków nauczania, wykorzystywania pomocy dydaktycznych, realizacji podstawy programowej oraz metod nauczania stosowanych przez nauczycieli. Podczas kontroli należy przeprowadzić obserwacje lekcji matematyki optymalnie u wszystkich nauczycieli zatrudnionych w szkole i rozmowę z dyrektorem połączoną z analizą dokumentacji: protokołów z posiedzenia rady pedagogicznej, planów pracy szkoły w zakresie poprawy efektywności kształcenia z matematyki, arkuszy obserwacji zajęć prowadzonych w ramach nadzoru pedagogicznego, arkuszy rozmów po obserwacji zajęć etc.

Podstawa prawna:

- 1) ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U.2018.996 t.j. z dnia 2018.05.24 ze zm.)
- 2) ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U.2018.1457 t.j. z dnia 2018.07.31 ze zm.)
- 3) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658);
- 4) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej (...) (Dz. U. poz. 356 ze zm.)
- 5) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz.977 ze zm.).
- 6) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U.2017.1575)
- 7) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U.2017.649 ze zm.)

1.	Zgodność kwalifikacji nauczycieli matematyki z przepisami prawa
	<p>§ 3 pkt. rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U.2017.1575) ust. 1 pkt 1-3.</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Liczba nauczycieli matematyki zatrudnionych w szkole: 2 Liczba nauczycieli posiadających pełne kwalifikacje zawodowe: 2 Liczba nauczycieli zatrudnionych na podstawie ukończonych studiów podyplomowych w zakresie nauczania matematyki: 0 Liczba nauczycieli, którzy ukończyli dłuższe (min. 40-godzinne) formy doskonalenia zawodowego w zakresie nauczania matematyki w ostatnich trzech latach: 0 Liczba egzaminatorów egzaminu maturalnego z matematyki: 2</p> <p>Uwagi wizytatora dotyczące kwalifikacji posiadanych przez nauczycieli:</p>
2.	Szkoła wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe w nauczaniu matematyki.
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie

Handwritten signature and initials

	<p>Jeżeli tak, to w jakim zakresie?</p> <p>Wykorzystanie programów edukacyjnych zamieszczonych na stronie scholaris. Stosowane są e-booki i wykorzystane są portale edukacyjne: Matemaks, matematyka.pisz.pl, zadania.info, youtube,</p>
	<p>Wyjaśnienia dyrektora szkoły:</p>
<p>3.</p>	<p>Zespół nauczycieli powołany przez dyrektora analizuje wyniki egzaminu maturalnego z matematyki, formułuje wnioski i podejmuje działania adekwatne do potrzeb uczniów.</p> <p>§ 4 pkt. 1. rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U.2017.649 ze zm.) - Zespół nauczycieli, o którym mowa w art. 111 pkt 5 ustawy, dyrektor szkoły może powołać na czas określony lub nieokreślony.</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>W szkole działa zespół nauczycieli matematyki. Opracowany został plan pracy tego zespołu. Prowadzone są diagnozy i analizy wyników nauczania.</p> <p>Metody analiz stosowane przez nauczycieli (ilościowe i jakościowe): EWD, staniny, łatwość zadań, procent uczniów, którzy opanowali konkretne umiejętności. Porównywane są wyniki szkoły z powiatowym i ogólnopolskimi.</p> <p>Wnioski z analiz sformułowane po egzaminie maturalnym z matematyki w roku 2018 r.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Najlepsze wyniki zdający uzyskali w zadaniach zamkniętych z rachunku prawdopodobieństwa za obliczenie prawdopodobieństwa w prostej sytuacji z zastosowaniem klasycznej definicji prawdopodobieństwa, a także za wykonanie obliczeń procentowych oraz ciągów liczbowych i wykorzystanie wzorów na n-ty wyraz ciągu arytmetycznego. 2) Wysoki jest odsetek zdających, którzy potrafili badać równoległość prostych na podstawie ich równań kierunkowych oraz rozpoznawali niektóre własności funkcji kwadratowej na podstawie podanej postaci iloczynowej lub ogólnej. Tym samym potwierdza się teza, że zdający osiągają bardzo dobre wyniki w zadaniach krótkich wymagających zastosowania wzorów. 3) Egzamin ujawnił niski poziom opanowania przez zdających umiejętności z zakresu geometrii, a zwłaszcza geometrii na płaszczyźnie. Dotyczy to głównie zadań rozszerzonej odpowiedzi, w których należy zaplanować strategię rozwiązania, łącząc w całość kilka umiejętności składowych. Źródłem kłopotów zdających w rozwiązywaniu tego typu zadań należy upatrywać już w braku umiejętności przeczytania treści zadania ze zrozumieniem i poprawnej jej interpretacji. 4) Największe trudności na egzaminie maturalnym z matematyki sprawiają zadania wymagające uzasadnienia prawdziwości tezy.

Działania zaplanowane przez nauczycieli w bieżącym roku szkolnym w wyniku sformułowanych wniosków z analiz:

- 1) Opracowanie programu poprawy efektywności kształcenia.
- 2) Wprowadzenie zajęć wyrównawczych, które zaczynają się i kończą zadaniami na ułamkach.
- 3) Przeprowadzenie przynajmniej 3-5 egzaminów próbnych z matematyki.
- 4) Organizacja turnieju matematycznego „Dziobak”, w którym uczestniczą wszyscy uczniowie uczęszczający do szkoły. Nacisk położony jest na rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań testowych. Stosowane są również zadania otwarte.
- 5) Organizowanie „małych matur” we wszystkich klasach.
- 6) Wykorzystywanie platformy Kahoot.

Potrzeby uczniów, które uwzględniono w planach pracy:

Dodatkowe zajęcia, modyfikacja programów nauczania, koncentracja na kształtowaniu umiejętności podstawowych i na arytmetyce (prostych działaniach).

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:

4. Dyrektor szkoły prowadził obserwacje lekcji matematyki w roku szkolnym 2017/2018

§ 22 ust. 3 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego Dz.U.2017.1658 - dyrektor obserwuje prowadzone przez nauczycieli zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze oraz inne zajęcia i czynności wynikające z działalności statutowej szkoły lub placówki.

Tak Nie

Jeżeli tak, to ile: 2

Jakie są cele prowadzonych obserwacji?

Celem obserwacji jest sprawdzenie, w jakim stopniu opanowali umiejętność rozwiązywania typowych zadań maturalnych z zakresu podstawowego, a także sprawdzenie sposobów indywidualizacji nauczania w pracy na lekcji.

Jakie wnioski są formułowane po zakończeniu obserwacji?

W analizowanym arkuszu obserwacji zajęć nie sformułowano wniosków. Opisano uwagi.

Jakie są wnioski wizytatora z analizy dokumentacji dotyczącej prowadzonych przez dyrektora obserwacji?

Uwagi zawarte w arkuszu obserwacji nie dotyczą celów obserwacji. Arkusz obserwacyjny lekcji otwartej nie jest dostosowany do aktualnie obowiązujących przepisów prawa oświatowego (m.in.: obecnie nie prowadzi się hospitacji, w rozporządzeniu w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego nie występują ścieżki edukacyjne).

	Wyjaśnienia dyrektora szkoły:
5.	<p>Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2018/2019 zawiera plan obserwacji lekcji matematyki.</p> <p>§ 23 ust. 3 pkt 3 <i>rozporządzenia jw.</i> Dyrektor szkoły lub placówki opracowuje na każdy rok szkolny plan nadzoru pedagogicznego zawierający plan obserwacji</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Jeżeli tak to ile ? 2</p> <p>Jakie są założenia dotyczące obserwacji zajęć z matematyki?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Indywidualizacja nauczania na lekcjach matematyki. 2) Rozwiązywanie zadań z zakresu podstawowego.
	Wyjaśnienia dyrektora szkoły:
6.	<p>W szkole prowadzona jest diagnoza przyczyn niskich wyników osiąganych przez uczniów na egzaminie maturalnym z matematyki.</p> <p>§ 22 ust. 1 pkt 3 lit a <i>rozporządzenia jw.</i> – dyrektor wspomaga pracę nauczycieli poprzez diagnozę pracy szkoły.</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Jak diagnozowane są przyczyny niskich wyników z matematyki?</p> <p>W szkole przyczyny niskich wyników ustalane są po zakończeniu diagnozy wstępnej i analizy wyników egzaminów maturalnych.</p> <p>Jakie są przyczyny niskich wyników osiąganych przez uczniów na egzaminie maturalnym z matematyki?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Słabo opanowana umiejętność czytania treści zadania ze zrozumieniem i poprawnej jej interpretacji. 2) Brak sprawności rachunkowej. 3) Brak umiejętności rozwiązywania zadań rozszerzonej odpowiedzi, w których należy zaplanować strategię rozwiązania z wykorzystaniem wielu umiejętności. <p>W jakim stopniu uwzględniane są one przy opracowywaniu planów pracy?</p> <p>WW. przyczyny zostały częściowo uwzględnione w programie poprawy efektywności kształcenia.</p> <p>Jakie zmiany w działaniach szkoły wprowadzono w bieżącym roku szkolnym w zakresie podnoszenia wyników z matematyki?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Opracowanie programu poprawy efektywności kształcenia. 2) Wprowadzenie zajęć wyrównawczych, które zaczynają się i kończą zadaniami na ułamkach. 3) Motywowanie uczniów do aktywnego uczenia się w sprzyjającej

	<p>atmosferze pracy.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) Zwiększenie częstotliwości wykonywania różnorodnych zadań problemowych. 5) Przeprowadzenie przynajmniej 3-5 egzaminów próbnych z matematyki. 6) Organizacja turnieju matematycznego „Dziobak”, w którym uczestniczą wszyscy uczniowie uczęszczający do szkoły. Nacisk położony jest na rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań testowych. Stosowane są również zadania otwarte. 7) Organizowanie małych matur we wszystkich klasach. 8) Wykorzystywanie platformy Kahoot . <p>Wyjaśnienia dyrektora szkoły:</p>
7.	<p>Szkoła motywuje uczniów w celu podnoszenia ich umiejętności matematycznych.</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Jakie formy wsparcia organizowane są w szkole dla uczniów osiągających:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) niskie wyniki: zajęcia wyrównawcze, indywidualizacja wymagań edukacyjnych, różnicowanie poziomu trudności zadań, podejmowanie współpracy z rodzicami, b) uzdolnionych: różnicowanie poziomu trudności zadań, zajęcia rozwijające, przygotowujące do konkursów - obecnie zajęcia są realizowane w ramach projektu „Rozwój kompetencji kluczowych gwarancją sukcesu edukacji w powiecie gryfickim”. <p>Jakie trudności występują w organizacji wsparcia dla uczniów w tym zakresie?</p> <p>Problemy z frekwencją uczniów, którzy dojeżdżają do szkoły.</p> <p>Wyjaśnienia dyrektora szkoły:</p>
8.	<p>Jakie są potrzeby szkoleniowe nauczycieli zatrudnionych w szkole w zakresie nauczania matematyki?</p> <p>§ 22 ust. 1 pkt 3 lit c <i>rozporządzenia jw.</i> - Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań poprzez prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i narad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Innowacje w matematyce. 2) Nowe metody nauczania w matematyce. 3) Lekcje otwarte w dobrych szkołach. <p>Wyjaśnienia dyrektora szkoły:</p>
9.	<p>Jakie są potrzeby szkoleniowe nauczycieli zatrudnionych w szkole w zakresie</p>

	nauczania przedmiotów zawodowych?
	§ 22 ust. 1 pkt 3 lit c <i>rozporządzenia jw.</i> - Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań poprzez prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i narad. W szkole nie są zatrudnieni nauczyciele przedmiotów zawodowych.
	Wyjaśnienia dyrektora szkoły:
10.	Proszę podać przykłady dobrych praktyk w zakresie nauczania matematyki.
	Konkurs „Dziobak”, wyjazdy na zajęcia na Politechnikę Koszalińską na Wydziale Informatyki. W zeszłym roku zorganizowana została lekcja otwarta dotycząca przygotowania uczniów do rozwiązywania arkuszy egzaminacyjnych na poziomie podstawowym – z wykorzystaniem metod aktywizujących i tablicy interaktywnej.
11.	Proszę podać przykłady dobrych praktyk w zakresie organizacji kształcenia zawodowego.
	Klasy wielozawodowe, współpraca z mikroprzedsiębiorstwami.

10. Obserwacje zajęć matematyki

(wypełnij tabelę i w odpowiednim miejscu wstaw znak X)

	1 lekcja	2 lekcja	3 lekcja	4 lekcja	5 lekcja
	Godzina 1	Godzina 2	Godzina 3	Godzina 4	Godzina 5
Dane dotyczące obserwowanych zajęć	Liczba uczniów zapisanych do klasy: 24	Liczba uczniów zapisanych do klasy: 21	Liczba uczniów zapisanych do klasy:	Liczba uczniów zapisanych do klasy:	Liczba uczniów zapisanych do klasy:
	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji: 23	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji: 19	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji:	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji:	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji:

Zakres obserwacji	1 lekcja		2 lekcja		3 lekcja		4 lekcja		5 lekcja	
	tak	nie	tak	nie	tak	nie	tak	nie	tak	nie
w pracowni znajdują się środki dydaktyczne wspomagające proces nabywania umiejętności matematycznych przez uczniów	X		X							
nauczyciel sformułował cele zajęć, wymieniając umiejętności, które uczniowie mają opanować	X		X							
nauczyciel podał uczniom zakres wprowadzanych treści	X		X							
nauczyciel uzgodnił sposób prowadzenia zajęć z uczniami		X		X						
nauczyciel wykorzystywał pomoce dydaktyczne	X		X							
nauczyciel stosował nowoczesne technologie komputerowe	X		X							
podczas lekcji nauczyciel stosował metody aktywizujące	X		X							
uczniowie byli aktywni	X		X							
podczas lekcji nauczyciel zastosował metodę wykładu	X		X							
podczas lekcji uczniowie pracowali samodzielnie	X		X							
podczas lekcji uczniowie pracowali w zespole		X		X						
nauczyciel zachęcał do poszukiwania różnych rozwiązań tego samego problemu		X	X							
nauczyciel zindywidualizował metody pracy i poziom trudności zadań w zależności od możliwości uczniów	X		X							
nauczyciel dostosował metody prowadzenia zajęć do zróżnicowanych preferencji sensorycznych	X		X							
nauczyciel przekazywał uczniom zindywidualizowaną informację zwrotną dotyczącą ich umiejętności	X		X							
nauczyciel informował uczniów o tym, jak mają się uczyć	X			X						
nauczyciel odwoływał się do pozaszkolnych doświadczeń uczniów		X	X							
nauczyciel bazował głównie na myśleniu abstrakcyjnym	X			X						
nauczyciel prowadził lekcję „frontem”	X		X							
nauczyciel organizował pracę w parach		X	X							
nauczyciel organizował pracę w grupach		X		X						
nauczyciel sprawdził, czy każdy z uczniów osiągnął zakładane cele		X		X						

lekcji										
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

11. Wnioski i uwagi.

W pracowniach znajdują się środki dydaktyczne wspomagające proces nabywania umiejętności matematycznych przez uczniów, w tym tablica multimedialna i komputer. Nauczyciele sformułowali cele operacyjne zajęć, wykorzystywali pomoce dydaktyczne, w tym nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe, dzięki czemu uczniowie byli aktywni na zajęciach. Zindywidualizowano metody pracy i poziom trudności zadań w zależności od możliwości uczniów oraz dostosowano metody prowadzenia zajęć do zróżnicowanych preferencji sensorycznych. Przekazywano uczniom zindywidualizowaną informację zwrotną dotyczącą ich umiejętności. Jeden z nauczycieli prowadzących obserwowane lekcje informował uczniów o tym, jak mają się uczyć. W większym stopniu na zakończenie zajęć należy sprawdzać, czy każdy z uczniów osiągnął zakładane cele lekcji.

12. Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów

1. Zrozumiałeś cele zajęć. Wiedziałeś, jakie umiejętności dzisiaj opanujesz.

TAK – 20/19	NIE – 3/0
-------------	-----------

2. Nauczyciel przedstawiał zagadnienia w sposób przystępny.

TAK – 22/19	NIE – 1/0
-------------	-----------

3. Czuleś się zmotywowany do nabywania nowych umiejętności i doskonalenia tych, które już opanowałeś.

TAK – 17/19	NIE – 6/0
-------------	-----------

4. Lekcja była interesująca i aktywnie w niej uczestniczyłeś.

TAK – 16/19	NIE – 7/0
-------------	-----------

5. Nauczyciel udzielał Ci wskazówek dotyczących tego, w jaki sposób masz opanować umiejętności związane z tematem zajęć.

TAK – 22/19	NIE – 1/0
-------------	-----------

6. Nauczyciel dostosował poziom trudności zadań do Twoich możliwości.

TAK – 16/19	NIE – 7/0
-------------	-----------

7. Jeżeli nie, to zadania/ ćwiczenia były dla Ciebie

ZA ŁATWE – 8/0	ZA TRUDNE – 7/0
----------------	-----------------

8. Nauczyciel podsumował zajęcia.

TAK – 17/19	NIE – 6/0
-------------	-----------

9. W jakich zajęciach z matematyki uczestniczysz w szkole (np. wyrównawczych, kole zainteresowań itp.)? Wymień: wyrównawcze – 18 ucz., dodatkowe zajęcia z matematyki – 2 os., koło zainteresowań – 6 os., zajęcia rozwijające - 3 os.,

10. Czy korzystasz z korepetycji z tego przedmiotu?

TAK – 6/7

NIE – 17/12

11. Dzisiejsza lekcja różniła się od innych zajęć prowadzonych przez tego nauczyciela.

TAK – 6/1

NIE – 17/18

12. Jeżeli tak, to na czym polegała różnica?

Lekcja 1: nauczyciel był miłszy, przedstawił cele zajęć, podchodził do każdego ucznia.

Lekcja 2: lekcja była bardzo interesująca.

13. Wnioski z ankiety

Nauczyciele przedstawiali w sposób zrozumiały cele zajęć, podawali zagadnienia w sposób przystępny, a ponadto udzielali wskazówek dotyczących sposobu opanowania umiejętności związanych z tematem zajęć. Znacząca większość uczniów korzysta z różnorodnych zajęć dodatkowych z matematyki oferowanych przez szkołę, co wyróżnia tę szkołę spośród innych kontrolowanych w tym zakresie. W części kryteriów jakości procesów edukacyjnych oba zespoły klasowe w zróżnicowany sposób oceniły obserwowane zajęcia. 6/7 z 23 uczniów uczestniczących w lekcji oznaczonej numerem 1 nie czuło się zmotywowanych do nabywania nowych umiejętności i doskonalenia tych, które już opanowali oraz nie uczestniczyło aktywnie w wykonywaniu zadań. 8 uznało, że zadania były dla nich za łatwe, a 7 stwierdziło, że za trudne. W związku z tym należy uznać, że zastosowane metody pracy nie uwzględniały możliwości ogółu członków zespołu klasowego. Z kolei wszyscy uczniowie uczestniczący w lekcji nr 2 ocenili, że zajęcia w pełni zaspokajały ich potrzeby edukacyjne.

14. Zalecenie:

Kontynuować działania mające na celu indywidualizowanie pracy z uczniem na zajęciach edukacyjnych z matematyki odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z art. 44c ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U.2018.1457 t.j. z dnia 2018.07.31 ze zmianami).

Zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2018.996 t.j. z dnia 2018.05.24 ze zm.) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zalecenia, o których mowa w ust. 4, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń zgodnie z ust. 5 – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty

o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658) dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Protokół sporządzono w dniu **3 grudnia 2018 r.** w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

Trzebiatka, 6.12.2018r., Jawor
Miejscowość, data i podpis
dyrektora kontrolowanej jednostki*

Sydlina, 30 grudnia 2018r.
Miejscowość, data i podpis kontrolującego*

Poświadczam odbiór protokołu kontroli

6.12.2018r.
(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)
DYREKTOR
Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych
im. Zbigniewa Herberta w Trzebiatce
Jawor
Jadwiga Jaworska

STARSZY WIZYTATOR

Wadek
Małgorzata Lachta

10.10.2018

Директор
Земельно-имущественных
дел администрации Истринского района

И.И.И.