

PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ WKB.5533. 46 .2018.MK

w zakresie sprawowanego nadzoru dyrektora szkoły nad zarządzaniem wynikami egzaminu maturalnego z matematyki oraz nauczania tego przedmiotu w szkołach



Informacje o kontrolowanej szkole/placówce:

Nazwa i adres szkoły/placówki: Technikum Zawodowe w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Płotach
ul. Paderewskiego 13, 72-310 Płoty
Telefon: 91 385 14 41 **E-mail:** sekretariat@zspploty.pl
Imię i nazwisko dyrektora: Wiesław Buchwał

Informacje o organie kontrolującym:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin
Telefon: 91 4427500 **E-mail:** kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

Lp.	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Marlena Kościńska	14 listopada 2018r.	5533.46.2018.MK

Termin rozpoczęcia kontroli: 15.11.2018

Termin zakończenia kontroli: 15.11.2018

Termin powiadomienia dyrektora o kontroli: 9.11.2018

Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny: 46

Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 156

Informacje o kontroli:

Kontrola dotyczy sprawowanego nadzoru dyrektora szkoły nad zarządzaniem wynikami egzaminu maturalnego z matematyki, warunków nauczania, wykorzystywania pomocy dydaktycznych, realizacji podstawy programowej oraz metod nauczania stosowanych przez nauczycieli. Podczas kontroli należy przeprowadzić obserwacje lekcji matematyki optymalnie u wszystkich nauczycieli zatrudnionych w szkole i rozmowę z dyrektorem połączoną z analizą dokumentacji: protokołów z posiedzenia rady pedagogicznej, planów pracy szkoły w zakresie poprawy efektywności kształcenia z matematyki, arkuszy obserwacji zajęć prowadzonych w ramach nadzoru pedagogicznego, arkuszy rozmów po obserwacji zajęć etc.

Podstawa prawna:

- 1) ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U.2018.996 t.j. z dnia 2018.05.24 ze zmianami)
- 2) ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U.2018.1457 t.j. z dnia 2018.07.31 ze zmianami)
- 3) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658);
- 4) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej (...) (Dz. U. poz. 356)
- 5) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz.977 z późn. zm.).
- 6) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U.2017.1575)
- 7) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U.2017.649)

1.	Zgodność kwalifikacji nauczycieli matematyki z przepisami prawa
	§ 3 pkt. rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U.2017.1575) ust. 1 pkt 1-3.
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
	Liczba nauczycieli matematyki zatrudnionych w szkole: 1 Liczba nauczycieli posiadających pełne kwalifikacje zawodowe: 1 Liczba nauczycieli zatrudnionych na podstawie ukończonych studiów podyplomowych w zakresie nauczania matematyki: 0 Liczba nauczycieli, którzy ukończyli dłuższe (min. 40-godzinne) formy doskonalenia zawodowego w zakresie nauczania matematyki w ostatnich trzech latach: 0 Liczba egzaminatorów egzaminu maturalnego z matematyki: 1
	Uwagi wizytatora dotyczące kwalifikacji posiadanych przez nauczycieli: <i>Nauczyciel posiada kwalifikacje zgodne z wymaganiami określonymi w przepisach prawa.</i>
2.	Szkoła wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe w nauczaniu matematyki.
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
	Jeżeli tak, to w jakim zakresie?

	<p><i>Platforma e-learningowa Moodle, program Cahoot, tablice multimedialne, Internet, komunikator Messenger wykorzystywane są jako pomoc dydaktyczna w toku zajęć dydaktycznych.</i></p>
	<p>Wyjaśnienia dyrektora szkoły:</p>
3.	<p>Zespół nauczycieli powołany przez dyrektora analizuje wyniki egzaminu maturalnego z matematyki, formułuje wnioski i podejmuje działania adekwatne do potrzeb uczniów.</p> <p>§ 4 pkt. 1. rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U.2017.649) - Zespół nauczycieli, o którym mowa w art. 111 pkt 5 ustawy, dyrektor szkoły może powołać na czas określony lub nieokreślony.</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Metody analiz stosowane przez nauczycieli (ilościowe i jakościowe): <i>prowadzone są analizy jakościowe i ilościowe z przedmiotów, z których uczniowie zdają egzamin maturalny. Określony został średni wynik z przedmiotu oraz zdawalność. Prowadzi się analizę każdego zadania i ocenia się jak sobie z nim poradzili uczniowie.</i></p> <p>Wnioski z analiz sformułowane po egzaminie maturalnym z matematyki w roku 2018 r.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Uczniowie nie potrafią argumentować i uzasadniać swoich pomysłów i rozwiązań.</i> 2. <i>Uczniowie popełniają błędy przy podstawianiu danych do wzoru .</i> 3. <i>Zdający mają problemy z tworzeniem rozwiązań wieloetapowych.</i> 4. <i>Część uczniów nie podejmuje się rozwiązywania zadań otwartych.</i> <p>Działania zaplanowane przez nauczycieli w bieżącym roku szkolnym w wyniku sformułowanych wniosków z analiz: <i>zawarte są w programie poprawy efektywności kształcenia</i></p> <p>Potrzeby uczniów, które uwzględniono w planach pracy: <i>dla uczniów z trudnościami w uczeniu się matematyki zorganizowano zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze; w planie pracy pedagoga szkolnego uwzględniono wsparcie dla tych uczniów w formie konsultacji i porad – w przypadku gdyby okazało się to niewystarczające, szkoła będzie proponować skorzystanie z pomocy poradni psychologiczno-pedagogicznej.</i></p>
	<p>Wyjaśnienia dyrektora szkoły:</p>
4.	<p>Dyrektor szkoły prowadził obserwacje lekcji matematyki w roku szkolnym 2017/2018</p> <p>§ 22 ust. 3 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego Dz.U.2017.1658 ze zm. <i>obserwuje prowadzone przez nauczycieli zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze oraz inne zajęcia i czynności wynikające z działalności statutowej szkoły lub placówki.</i></p>

	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Tak <input checked="" type="checkbox"/> Nie</p> <p>Jeżeli tak, to ile: Jakie są cele prowadzonych obserwacji? Jakie wnioski są formułowane po zakończeniu obserwacji? Jakie są wnioski wizytatora z analizy dokumentacji dotyczącej prowadzonych przez dyrektora obserwacji?</p> <p>Wyjaśnienia dyrektora szkoły: <i>Prowadzone były obserwacje innych zajęć.</i></p>
5.	<p>Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2018/2019 zawiera plan obserwacji lekcji matematyki.</p> <p>§ 23 ust. 3 pkt 3 rozporządzenia jw. Dyrektor szkoły lub placówki opracowuje na każdy rok szkolny plan nadzoru pedagogicznego zawierający plan obserwacji</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Jeżeli tak to ile ? 1 Jakie są założenia dotyczące obserwacji zajęć z matematyki? <i>Stosowanie na zajęciach metod aktywizujących.</i></p> <p>Wyjaśnienia dyrektora szkoły:</p>
6.	<p>W szkole prowadzona jest diagnoza przyczyn niskich wyników osiąganych przez uczniów na egzaminie maturalnym z matematyki.</p> <p>§ 22 ust. 1 pkt 3 lit a rozporządzenia jw. – dyrektor wspomaga pracę nauczycieli poprzez diagnozę pracy szkoły.</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Tak <input checked="" type="checkbox"/> Nie</p> <p>Jak diagnozowane są przyczyny niskich wyników z matematyki? Jakie są przyczyny niskich wyników osiąganych przez uczniów na egzaminie maturalnym z matematyki? W jakim stopniu uwzględniane są one przy opracowywaniu planów pracy? Jakie zmiany w działaniach szkoły wprowadzono w bieżącym roku szkolnym w zakresie podnoszenia wyników z matematyki? <i>W bieżącym roku nauczyciele będą podejmować działania w celu zachęcenia uczniów do udziału w konkursach matematycznych.</i></p> <p>Wyjaśnienia dyrektora szkoły:</p>
7.	<p>Szkoła motywuje uczniów w celu podnoszenia ich umiejętności matematycznych.</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Jakie formy wsparcia organizowane są w szkole dla uczniów osiągających</p>

	<p>a) niskie wyniki: <i>zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki w klasach I (1 raz w tygodniu); w klasach IV w okresie marzec-kwiecień;</i></p> <p>b) uzdolnionych: <i>zajęcia dodatkowe na platformie z zakresu rozszerzonego w klasach IV.</i></p> <p>Jakie trudności występują w organizacji wsparcia dla uczniów w tym zakresie? <i>Jeden nauczyciel matematyki w szkole.</i></p>
	Wyjaśnienia dyrektora szkoły:
8.	<p>Jakie są potrzeby szkoleniowe nauczycieli zatrudnionych w szkole w zakresie nauczania matematyki?</p> <p>§ 22 ust. 1 pkt 3 lit c rozporządzenia jw. - Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań poprzez prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad</p> <p><i>Szkolenia z zakresu metodyki.</i></p>
	Wyjaśnienia dyrektora szkoły:
9.	<p>Jakie są potrzeby szkoleniowe nauczycieli zatrudnionych w szkole w zakresie nauczania przedmiotów zawodowych?</p> <p>§ 22 ust. 1 pkt 3 lit c rozporządzenia jw. - Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań poprzez prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad.</p> <p><i>Szkolenia z zakresu kształcenia w zawodzie technik hotelarstwa.</i></p>
	Wyjaśnienia dyrektora szkoły:
10.	<p>Proszę podać przykłady dobrych praktyk w zakresie nauczania matematyki.</p> <p><i>Stosowanie na lekcjach matematyki programu Cahoot.</i></p>
11.	<p>Proszę podać przykłady dobrych praktyk w zakresie organizacji kształcenia zawodowego.</p>

10. Obserwacje zajęć matematyki

(wypełnij tabelę i w odpowiednim miejscu wstaw znak X)

	1 lekcja	2 lekcja	3 lekcja	4 lekcja	5 lekcja
	Godzina 1	Godzina 2	Godzina 3	Godzina 4	Godzina 5
	Liczba uczniów zapisanych do klasy: 24	Liczba uczniów zapisanych do klasy:	Liczba uczniów zapisanych do klasy:	Liczba uczniów zapisanych do klasy:	Liczba uczniów zapisanych do klasy:

Dane dotyczące obserwowanych zajęć	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji 24	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji
------------------------------------	--	--	--	--	--

Zakres obserwacji	1 lekcja		2 lekcja		3 lekcja		4 lekcja		5 lekcja	
	tak	nie	tak	nie	tak	nie	tak	nie	tak	nie
w pracowni znajdują się środki dydaktyczne wspomagające proces nabywania umiejętności matematycznych przez uczniów	X									
nauczyciel sformułował cele zajęć, wymieniając umiejętności, które uczniowie mają opanować		X								
nauczyciel podał uczniom zakres wprowadzanych treści		X								
nauczyciel uzgodnił sposób prowadzenia zajęć z uczniami		X								
nauczyciel wykorzystywał pomoce dydaktyczne	X									
nauczyciel stosował nowoczesne technologie komputerowe		X								
podczas lekcji nauczyciel stosował metody aktywizujące	X									
uczniowie byli aktywni	X									
podczas lekcji nauczyciel zastosował metodę wykładu		X								
podczas lekcji uczniowie pracowali samodzielnie		X								
podczas lekcji uczniowie pracowali w zespole	X									
nauczyciel zachęcał do poszukiwania różnych rozwiązań tego samego problemu		X								
nauczyciel zindywidualizował metody pracy i poziom trudności zadań w zależności od możliwości uczniów		X								
nauczyciel dostosował metody prowadzenia zajęć do zróżnicowanych preferencji sensorycznych		X								
nauczyciel przekazywał uczniom zindywidualizowaną informację zwrotną dotyczącą ich umiejętności		X								
nauczyciel informował uczniów o tym, jak mają się uczyć	X									
nauczyciel odwoływał się do pozaszkolnych doświadczeń uczniów		X								
nauczyciel bazował głównie na myśleniu abstrakcyjnym	X									

nauczyciel prowadził lekcję „frontem”	X									
nauczyciel organizował pracę w parach		X								
nauczyciel organizował pracę w grupach	X									
nauczyciel sprawdził, czy każdy z uczniów osiągnął zakładane cele lekcji		X								

11. Wnioski i uwagi.

Nauczyciel nie sformułował i nie podał uczniom celów zajęć. Prowadzona lekcja była dynamiczna, uczniowie zaś aktywnie w niej uczestniczyli. Nauczyciel nie indywidualizował metod pracy w zależności od możliwości uczniów, nie przekazał im też informacji zwrotnej dotyczącej ich umiejętności. Na początku lekcji uczniowie pracowali w zespole. Potem nauczyciel zorganizował pracę w grupach z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych. Przez cały czas monitorował pracę w grupach.

12. Zalecenia.

1. Indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z art. 44c ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U.2018.1457 t.j. z dnia 2018.07.31 ze zmianami).
2. Informować uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie zgodnie z art. 44b. ust. 5 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U.2018.1457 t.j. z dnia 2018.07.31 ze zmianami).

13. Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów

1. Zrozumiałeś cele zajęć. Wiedziałeś, jakie umiejętności dzisiaj opanujesz.

TAK - 23 NIE - 1

2. Nauczyciel przedstawiał zagadnienia w sposób przystępny.

TAK - 20 NIE - 4

3. Czuję się zmotywowany do nabywania nowych umiejętności i doskonalenia tych, które już opanowałeś.

TAK - 15 NIE - 9

4. Lekcja była interesująca i aktywnie w niej uczestniczyłeś.

TAK - 16 NIE - 7

5. Nauczyciel udzielał Ci wskazówek dotyczących tego, w jaki sposób masz opanować umiejętności związane z tematem zajęć.

TAK - 24 NIE - 0

6. Nauczyciel dostosował poziom trudności zadań do Twoich możliwości.
- TAK - 16 NIE - 8
7. Jeżeli nie, to zadania/ ćwiczenia były dla Ciebie
- ZA ŁATWE - 5 ZA TRUDNE - 11
8. Nauczyciel podsumował zajęcia.
- TAK - 15 NIE - 8
9. W jakich zajęciach z matematyki uczestniczysz w szkole (np. wyrównawczych, kole zainteresowań itp.)? Wymień: *chciałabym/chciałbym na dodatkowe; nie ma żadnych bo pani nie ma czasu*
10. Czy korzystasz z korepetycji z tego przedmiotu?
- TAK - 3 NIE - 21
11. Dzisiejsza lekcja różniła się od innych zajęć prowadzonych przez tego nauczyciela.
- TAK - 3 NIE - 21
12. Jeżeli tak, to na czym polegała różnica?
na bezsensownej pracy w grupie

14. Wnioski z ankiety

Zdaniem większości uczniów wypełniających ankietę podane przez nauczyciela cele zajęć były zrozumiałe, uczniowie wiedzieli jakie umiejętności będą nabywać. Nauczyciel prowadził lekcję i omawiał zagadnienia w atrakcyjny oraz przystępny sposób, a lekcja nie różniła się od innych prowadzonych przez niego. Nauczyciel udzielał uczniom wskazówek dotyczących opanowania umiejętności kształconych podczas zajęć. Nie wszyscy uczniowie czuli się zmotywowani do kształcenia nowych umiejętności, nie dla wszystkich lekcja była interesująca na tyle, by w niej aktywnie uczestniczyć. 8 z 24 uczniów stwierdziło, że poziom trudności zadań nie był dostosowany do ich możliwości, a 11 oceniło zadania/ćwiczenia jako „za trudne” dla nich. Duża część uczniów było zdania, że nauczyciel nie podsumował lekcji. Niektórzy uczniowie chcieliby uczestniczyć w zajęciach dodatkowych z matematyki, których się, ich zdaniem, w szkole nie organizuje z uwagi na brak możliwości ze strony nauczyciela (jedyny matematyk w szkole). Tylko 3 ankietowanych uczniów przyznaje, że korzysta z korepetycji z matematyki.

Zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2018.996 t.j. z dnia 2018.05.24) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zalecenia, o których mowa w ust. 4, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń zgodnie z ust. 5 – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658) dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Protokół sporządzono w dniu 23 listopada 2018 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

STARSZY WIZYTATOR

M. Kościńska

Martyna Kościńska

Szczecin, 23 listopada 2018r.

Miejscowość, data i podpis kontrolującego*

Płoty, 29.11.2018

Miejscowość, data i podpis
dyrektora kontrolowanej jednostki*

Poświadczam odbiór protokołu kontroli

DYREKTOR

29.11.2018

(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych
im. Wincentego Witosa
ul. Paderewskiego 13
72-310 PŁOTY
tel. (0..91) 388 14 41, 385 14 42

DYREKTÖR

Westin Buchhalt

Faint, illegible text, possibly a stamp or header.