

05. 12. 2018

Lp. załączników: 10099/18
Podpis: f**PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ WKB.5533. 45 .2018.MK**

w zakresie sprawowanego nadzoru dyrektora szkoły nad zarządzaniem wynikami egzaminu maturalnego z matematyki oraz nauczania tego przedmiotu w szkołach

Informacje o kontrolowanej szkole/placówce:

Nazwa i adres szkoły/placówki: II Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkół nr 4 RCKU
ul. Południowa 10a, 78-600 Wałcz

Telefon: 67 258 30 59

E-mail: sekretariat@rcku.pl

Imię i nazwisko dyrektora: Leszek Molka

Informacje o organie kontrolującym:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:

Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin

Telefon: 91 4427500

E-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

Lp.	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Marlena Kościńska	14.11.2018r.	5533. 45.2018.MK

Termin rozpoczęcia kontroli: 14.11.2018

Termin zakończenia kontroli: 14.11.2018

Termin powiadomienia dyrektora o kontroli: 8.11.2018

Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny: 45

Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 56

Informacje o kontroli:

Kontrola dotyczy sprawowanego nadzoru dyrektora szkoły nad zarządzaniem wynikami egzaminu maturalnego z matematyki, warunków nauczania, wykorzystywania pomocy dydaktycznych, realizacji podstawy programowej oraz metod nauczania stosowanych przez nauczycieli. Podczas kontroli należy przeprowadzić obserwacje lekcji matematyki optymalnie u wszystkich nauczycieli zatrudnionych w szkole i rozmowę z dyrektorem połączoną z analizą dokumentacji: protokołów z posiedzenia rady pedagogicznej, planów pracy szkoły w zakresie poprawy efektywności kształcenia z matematyki, arkuszy obserwacji zajęć prowadzonych w ramach nadzoru pedagogicznego, arkuszy rozmów po obserwacji zajęć etc.

Podstawa prawna:

- 1) ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U.2018.996 t.j. z dnia 2018.05.24 ze zmianami)
- 2) ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U.2018.1457 t.j. z dnia 2018.07.31 ze zmianami)
- 3) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658);
- 4) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej (...) (Dz. U. poz. 356 ze zmianami)
- 5) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz.977 ze zmianami).
- 6) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U.2017.1575)
- 7) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U.2017.649 ze zmianami)

1.	Zgodność kwalifikacji nauczycieli matematyki z przepisami prawa
	§ 3 pkt. rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U.2017.1575) ust. 1 pkt 1-3.
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
	Liczba nauczycieli matematyki zatrudnionych w szkole: 3 Liczba nauczycieli posiadających pełne kwalifikacje zawodowe: 3 Liczba nauczycieli zatrudnionych na podstawie ukończonych studiów podyplomowych w zakresie nauczania matematyki: 0 Liczba nauczycieli, którzy ukończyli dłuższe (min. 40-godzinne) formy doskonalenia zawodowego w zakresie nauczania matematyki w ostatnich trzech latach: 1 Liczba egzaminatorów egzaminu maturalnego z matematyki: 3
	Uwagi wizytatora dotyczące kwalifikacji posiadanych przez nauczycieli: <i>Nauczyciele posiadają kwalifikacje zgodne z wymaganiami określonymi w przepisach prawa</i>
2.	Szkoła wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe w nauczaniu matematyki.
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
	Jeżeli tak, to w jakim zakresie?

	<i>Rzutniki multimedialne, tablice multimedialne, Internet wykorzystywane są jako pomoc dydaktyczna w toku zajęć dydaktycznych.</i>
	Wyjaśnienia dyrektora szkoły:
3.	Zespół nauczycieli powołany przez dyrektora analizuje wyniki egzaminu maturalnego z matematyki, formułuje wnioski i podejmuje działania adekwatne do potrzeb uczniów.
	§ 4 pkt. 1. rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U.2017.649) - Zespół nauczycieli, o którym mowa w art. 111 pkt 5 ustawy, dyrektor szkoły może powołać na czas określony lub nieokreślony.
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
	Metody analiz stosowane przez nauczycieli (ilościowe i jakościowe): <i>prowadzone są analizy jakościowe i ilościowe z przedmiotów, z których uczniowie zdają egzamin maturalny.</i>
	Wnioski z analiz sformułowane po egzaminie maturalnym z matematyki w roku 2018 r.:
	1) <i>do matury przystąpiło 94 % uczniów,</i>
	2) <i>zdawalność matematyki w roku szkolnym 2017/2018 wyniosła tylko 68 %,</i>
	3) <i>średnie wyniki uczniów z wielu przedmiotów są na poziomie 5 stanina, ale w stosunku do innych liceów są one niższe.</i>
	Działania zaplanowane przez nauczycieli w bieżącym roku szkolnym w wyniku sformułowanych wniosków z analiz: <i>działania uwzględniono w programie poprawy jakości kształcenia; w arkuszu organizacji szkoły zaplanowano na ten rok szkolny dodatkową godzinę matematyki dla klas, które realizują przedmiot w zakresie podstawowym. Uczniowie uczestniczą w zajęciach realizowanych w ramach programów i projektów: „Kontrakt samorządowy”, „Moje kompetencje, otwarte wrota do kariery – podniesienie jakości i efektywności kształcenia w zakresie kompetencji kluczowych uczniów liceów ogólnokształcących w powiecie wałeckim”. Umowa partnerska podpisana z Państwową Wyższą Szkołą Zawodową w Wałczu pozwala uczniom na udział w kursie przygotowującym do egzaminu maturalnego z matematyki.</i>
	Potrzeby uczniów, które uwzględniono w planach pracy: <i>zebrano potrzeby uczniów (oraz rodziców) i aktualnie trwają ustalenia z organem prowadzącym dotyczące organizacji zajęć wyrównawczych.</i>
	Wyjaśnienia dyrektora szkoły:
4.	Dyrektor szkoły prowadził obserwacje lekcji matematyki w roku szkolnym 2017/2018
	§ 22 ust. 3 pkt 2 <i>rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego Dz.U.2017.1658 ze zm. obserwuje</i>

prowadzone przez nauczycieli zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze oraz inne zajęcia i czynności wynikające z działalności statutowej szkoły lub placówki.

Tak Nie

Jeżeli tak, to ile: 4

Jakie są cele prowadzonych obserwacji?

- 1) *konsekwentne sprawdzenie wiedzy z lekcji, na której uczeń był nieobecny*
- 2) *dobieranie form i metod pracy, aby umożliwić uczniowi samodzielność myślenia i wyciągania wniosków ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji matematycznych informatycznych młodzieży*
- 3) *wykorzystanie różnorodnych form oceniania w celu motywowania do osiągnięcia dobrych wyników w nauce*
- 4) *systematyczne ćwiczenie umiejętności matematycznych ujętych w podstawie programowej*
- 5) *realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego i w zawodach (uczniowie i słuchacze nabywają wiadomości i umiejętności*
- 6) *stosowanie procesu indywidualizacji w pracy z uczniem*
- 7) *realizacja treści matematycznych na różnych przedmiotach.*

Jakie wnioski są formułowane po zakończeniu obserwacji?

- 1) *nauczyciele dobierają formy i metody pracy, aby umożliwić uczniowi samodzielność myślenia i wyciągania wniosków*
- 2) *nauczyciele wykorzystują różnorodne formy oceniania w celu motywowania do osiągnięcia dobrych wyników w nauce*
- 3) *nauczyciele motywują uczniów*
- 4) *nauczyciele realizują podstawy programowe i dostosowują formy i metody pracy do możliwości ucznia, zwłaszcza ze specjalnymi wymaganiami*
- 5) *niektórzy nauczyciele sprawdzają wiedzę z lekcji, na której uczeń był nieobecny.*

Jakie są wnioski wizytatora z analizy dokumentacji dotyczącej prowadzonych przez dyrektora obserwacji?

Obserwacje zajęć, w tym z matematyki, są planowane i realizowane w ramach sprawowanego przez dyrektora szkoły nadzoru pedagogicznego. Wnioski z obserwacji są adekwatne do przyjętych w danym roku szkolnym celów.

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:

5. Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2018/2019 zawiera plan obserwacji lekcji matematyki.

§ 23 ust. 3 pkt 3 rozporządzenia jw. Dyrektor szkoły lub placówki opracowuje na każdy rok szkolny plan nadzoru pedagogicznego zawierający plan obserwacji

Tak Nie

Jeżeli tak to ile ? 2

	<p>Jakie są założenia dotyczące obserwacji zajęć z matematyki?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>konsekwentne sprawdzenie wiedzy z lekcji, na której uczeń był nieobecny</i> 2) <i>dobieranie form i metod pracy, aby umożliwić uczniowi samodzielność myślenia i wyciągania wniosków ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji matematycznych informatycznych młodzieży</i> 3) <i>wykorzystanie różnorodnych form oceniania w celu motywowania do osiągania dobrych wyników w nauce</i> 4) <i>systematyczne ćwiczenie umiejętności matematycznych ujętych w podstawie programowej</i> 5) <i>realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego i w zawodach (uczniowie i słuchacze nabywają wiadomości i umiejętności</i> 6) <i>stosowanie procesu indywidualizacji w pracy z uczniem</i> 7) <i>realizacja treści matematycznych na różnych przedmiotach</i>
	<p>Wyjaśnienia dyrektora szkoły:</p>
<p>6.</p>	<p>W szkole prowadzona jest diagnoza przyczyn niskich wyników osiągniętych przez uczniów na egzaminie maturalnym z matematyki.</p> <p>§ 22 ust. 1 pkt 3 lit a rozporządzenia jw. – dyrektor wspomaga pracę nauczycieli poprzez diagnozę pracy szkoły.</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Jak diagnozowane są przyczyny niskich wyników z matematyki? <i>Przeprowadzane są ankiety „środowiskowe” oraz diagnozy wstępne.</i></p> <p>Jakie są przyczyny niskich wyników osiągniętych przez uczniów na egzaminie maturalnym z matematyki? <i>Braki na niższym poziomie edukacyjnym, coraz niższa frekwencja, dojazdy uczniów do szkoły (wracają późno ze szkoły), zjawisko eurosieroctwa (sytuacja rodzinna).</i></p> <p>W jakim stopniu uwzględniane są one przy opracowywaniu planów pracy? <i>Przyczyny brane są pod uwagę przy opracowywaniu planu zajęć, ustalaniu liczby godzin z przedmiotów, w tym z matematyki, tworzeniu planu pracy przez nauczycieli.</i></p> <p>Jakie zmiany w działaniach szkoły wprowadzono w bieżącym roku szkolnym w zakresie podnoszenia wyników z matematyki? <i>Większość działań jest kontynuacją wdrożonych w zeszłym roku szkolnym w ramach programu poprawy efektywności kształcenia. Również w poprzednim roku dokonano zmian w zespołach nauczycielskich – z jednego zespołu matematyczno-przyrodniczego utworzono dwa odrębne: matematyczny i przedmiotów przyrodniczych. Dodatkowo funkcjonuje zespół ds. ewaluacji, który zajmuje się działaniami projakościowymi mającymi na celu podniesienie jakości kształcenia. W bieżącym roku szkolnym zadaniem nauczycieli przedmiotów zawodowych osiągających dobre wyniki w nauczaniu jest wspieranie nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących – pomoc w organizacji lekcji, doborze metod, itp.</i></p> <p>Wyjaśnienia dyrektora szkoły:</p>

7.	<p>Szkoła motywuje uczniów w celu podnoszenia ich umiejętności matematycznych.</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Jakie formy wsparcia organizowane są w szkole dla uczniów osiągających</p> <p>a) niskie wyniki: <i>dodatkowe zajęcia</i></p> <p>b) uzdolnionych: <i>udział w konkursach, olimpiadach, stypendia dla najlepszych uczniów (3 rodzaje stypendiów), dodatkowe zajęcia.</i></p> <p>Jakie trudności występują w organizacji wsparcia dla uczniów w tym zakresie? <i>Głównym problemem są dojazdy uczniów – bardzo trudno zorganizować dodatkowe zajęcia po południu lub w sobotę.</i></p> <p>Wyjaśnienia dyrektora szkoły:</p>
8.	<p>Jakie są potrzeby szkoleniowe nauczycieli zatrudnionych w szkole w zakresie nauczania matematyki?</p> <p>§ 22 ust. 1 pkt 3 lit c rozporządzenia jw. - Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań poprzez prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i narad</p> <p><i>Nauczyciele potrzebują wsparcia w zakresie kompetencji kluczowych i nowych podstaw programowych. Cały czas śledzą oferty form doskonalących. W celu podniesienia jakości edukacji matematycznej korzystają, między innymi, z takich form, które wzmocnią ich kompetencje w zakresie stosowania atrakcyjnych dla uczniów metod nauczania, oceniania uczniów, w tym udzielania informacji zwrotnej</i></p> <p>Wyjaśnienia dyrektora szkoły:</p>
9.	<p>Jakie są potrzeby szkoleniowe nauczycieli zatrudnionych w szkole w zakresie nauczania przedmiotów zawodowych?</p> <p>§ 22 ust. 1 pkt 3 lit c rozporządzenia jw. - Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań poprzez prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i narad.</p> <p><i>Potrzeby szkoleniowe: nowe podstawy programowe.</i></p> <p>Wyjaśnienia dyrektora szkoły:</p>
10.	<p>Proszę podać przykłady dobrych praktyk w zakresie nauczania matematyki.</p> <p><i>Prowadzenie - przez nauczyciela matematyki zatrudnionego w szkole - kursu przygotowawczego do egzaminu maturalnego w zakresie matematyki w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w ramach umowy partnerskiej. Z kursu mogą korzystać wszyscy chętni uczniowie.</i></p>
11.	<p>Proszę podać przykłady dobrych praktyk w zakresie organizacji kształcenia zawodowego.</p> <p><i>Uczniowie z różnych szkół waleckich (SP i G) uczestniczą w zajęciach organizowanych przez nauczyciela przedmiotów gastronomicznych. Zajęcia</i></p>

odbywające się cyklicznie, polegają na wspólnym gotowaniu uczniów technikum z uczniami z niższego etapu edukacyjnego.

10. Obserwacje zajęć matematyki

(wypełnij tabelę i w odpowiednim miejscu wstaw znak X)

Dane dotyczące obserwowanych zajęć	1 lekcja	2 lekcja	3 lekcja	4 lekcja	5 lekcja
	X	X			
	Godzina 1	Godzina 2	Godzina 3	Godzina 4	Godzina 5
	Liczba uczniów zapisanych do klasy: 32	Liczba uczniów zapisanych do klasy: 21	Liczba uczniów zapisanych do klasy:	Liczba uczniów zapisanych do klasy:	Liczba uczniów zapisanych do klasy:
	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji 24	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji 18	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji

Zakres obserwacji	1 lekcja		2 lekcja		3 lekcja		4 lekcja		5 lekcja	
	tak	nie	tak	nie	tak	nie	tak	nie	tak	nie
w pracowni znajdują się środki dydaktyczne wspomagające proces nabywania umiejętności matematycznych przez uczniów	sala fizyki – jedynie tablica multimedialna		sala chemii – komputer dla nauczyciela							
nauczyciel sformułował cele zajęć, wymieniając umiejętności, które uczniowie mają opanować		X		X						
nauczyciel podał uczniom zakres wprowadzanych treści		X		X						
nauczyciel uzgodnił sposób prowadzenia zajęć z uczniami		X		X						
nauczyciel wykorzystywał pomoce dydaktyczne	X		X							
nauczyciel stosował nowoczesne technologie komputerowe	X			X						
podczas lekcji nauczyciel stosował metody aktywizujące	X		X							
uczniowie byli aktywni		X	X							
podczas lekcji nauczyciel zastosował metodę wykładu		X		X						
podczas lekcji uczniowie pracowali samodzielnie	X		X							
podczas lekcji uczniowie pracowali w zespole	X		X							
nauczyciel zachęcał do poszukiwania różnych rozwiązań tego samego problemu		X		X						

nauczyciel zindywidualizował metody pracy i poziom trudności zadań w zależności od możliwości uczniów		X		X						
nauczyciel dostosował metody prowadzenia zajęć do zróżnicowanych preferencji sensorycznych		X		X						
nauczyciel przekazywał uczniom zindywidualizowaną informację zwrotną dotyczącą ich umiejętności		X	X informacja dla grupy							
nauczyciel informował uczniów o tym, jak mają się uczyć	X		X							
nauczyciel odwoływał się do pozaszkolnych doświadczeń uczniów		X		X						
nauczyciel bazował głównie na myśleniu abstrakcyjnym	X		X							
nauczyciel prowadził lekcję „frontem”	X		X							
nauczyciel organizował pracę w parach		X		X						
nauczyciel organizował pracę w grupach	X		X							
nauczyciel sprawdził, czy każdy z uczniów osiągnął zakładane cele lekcji		X	X							

11. Wnioski i uwagi.

Zajęcia z matematyki odbywały się w salach przeznaczonych do realizacji zajęć z fizyki albo chemii, co uniemożliwiło wykorzystanie w pełni środków dydaktycznych wspomagających proces nabywania umiejętności matematycznych. Nauczyciele nie sformułowali celów zajęć uwzględniając umiejętności do opanowania w trakcie lekcji. Indywidualizacja metod pracy, jak również odwoływanie się do pozaszkolnych doświadczeń uczniów nie było zjawiskiem powszechnym na lekcjach matematyki. Przyjęty podział uczniów na grupy nie zawsze był właściwie zorganizowany – dobór uczniów był przypadkowy, nie ustalono przydziału ról, nie wszystkie osoby wchodzące w skład grupy były zaangażowane.

12. Zalecenia.

1. Informować uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie zgodnie z art. 44b. ust. 5 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U.2018.1457 t.j. z dnia 2018.07.31 ze zmianami).

13. Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów

1. Zrozumiałeś cele zajęć. Wiedziałeś, jakie umiejętności dzisiaj opanujesz.

TAK - 41 NIE - 1

2. Nauczyciel przedstawiał zagadnienia w sposób przystępny.

TAK - 41 NIE - 0

3. Czuleś się zmotywowany do nabywania nowych umiejętności i doskonalenia tych, które już opanowałeś.
- TAK - 37 NIE - 5
4. Lekcja była interesująca i aktywnie w niej uczestniczyłeś.
- TAK - 40 NIE - 2
5. Nauczyciel udzielał Ci wskazówek dotyczących tego, w jaki sposób masz opanować umiejętności związane z tematem zajęć.
- TAK - 41 NIE - 1
6. Nauczyciel dostosował poziom trudności zadań do Twoich możliwości.
- TAK - 35 NIE - 7
7. Jeżeli nie, to zadania/ ćwiczenia były dla Ciebie
- ZA ŁATWE - 16 ZA TRUDNE - 6
8. Nauczyciel podsumował zajęcia.
- TAK - 28 NIE - 13
9. W jakich zajęciach z matematyki uczestniczysz w szkole (np. wyrównawczych, kole zainteresowań itp.)? Wymień: *wyrównawcze – 14; dodatkowe - 1*
10. Czy korzystasz z korepetycji z tego przedmiotu?
- TAK - 14 NIE - 28
11. Dzisiejsza lekcja różniła się od innych zajęć prowadzonych przez tego nauczyciela.
- TAK - 19 NIE - 23
12. Jeżeli tak, to na czym polegała różnica?
praca w grupie, której nie ma na co dzień, pani przygotowała kartki i prezentację, inaczej prowadzone zajęcia, powtórzenie wiadomości, na lekcji głównie ćwiczymy i robimy dużo zadań, gry matematyczne na lekcji

14. Wnioski z ankiety


Uczniowie stwierdzili, że zrozumieli cele zajęć i wiedzieli jakie umiejętności będą nabywać, choć z obserwacji wynika, że nauczyciele nie przedstawili tych celów. Nauczyciele, zdaniem uczniów, prowadzili lekcje i omawiali zagadnienia w atrakcyjny oraz przystępny sposób. Udzielali uczniom wskazówek dotyczących opanowania umiejętności kształconych podczas zajęć i motywowali do ich nabywania oraz doskonalenia tych, które już były kształcone. W opinii większości uczniów nauczyciele dostosowali poziom trudności zadań do ich możliwości – 7 osób natomiast było innego zdania. Jednak zapisy w ankiecie w kolejnym pytaniu stanowiącym konsekwentny ciąg pytania o trudność zadań świadczy o niezrozumieniu pytania przez uczniów bądź

udzieleniu odpowiedzi „na chybił trafił” bez wnikania w jego sens. Duża część uczniów jest zdania, że nauczyciel nie podsumował lekcji. Wielu również wskazało, że obserwowana lekcja różniła się od innych prowadzonych przez tego nauczyciela – była ciekawsza, z wykorzystaniem kart pracy i prezentacji, podczas lekcji wprowadzona została też praca w grupach, co według uczniów, zdarza się sporadycznie. 14 z 42 ankietowanych przyznaje, że korzysta z korepetycji z matematyki.

Zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2018.996 t.j. z dnia 2018.05.24) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zalecenia, o których mowa w ust. 4, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń zgodnie z ust. 5 – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658) dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Protokół sporządzono w dniu 23 listopada 2018 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

Węgrze, 30.11.2018 
Miejscowość, data i podpis
dyrektora kontrolowanej jednostki*

STARSZY WIZYTATOR

Miejscowość, data i podpis kontrolującego*
Węgrze, 22.11.2018
Marlena Kościńska

Poświadczam odbiór protokołu kontroli

30.11.2018 
(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)