



## PROTOKÓŁ KONTROLI WKOS.5533.217.2018.HM.

### Informacje o kontrolowanej szkole/placówce:

Nazwa i adres szkoły/placówki: Szkoła Podstawowa nr 2 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 4, ul. Romera 2, 71-246 Szczecin  
Telefon: 91 43 94 052 e-mail: zso4@miasto.szczecin.pl  
Imię i nazwisko dyrektora: Mirosław Mika

### Informacje o kontroli:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:  
Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin  
Telefon: 91 44 27 500 E-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

|    | Imię i nazwisko kontrolującego | Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli | Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli |
|----|--------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 2. | Hanna Markowska                | 26.11.2018 r.                                         | WKOS.5533.217.2018.HM                          |

Termin rozpoczęcia kontroli: 27 listopada 2018 r.  
Termin zakończenia kontroli: 27 listopada 2018 r.  
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:  
WKOS.5533.217.2018.HM  
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 152

Kontrola prowadzona w Szkole Podstawowej nr 2 z Oddziałami Dwujęzycznymi dotyczyła oceny prawidłowości organizacji kształcenia specjalnego, w tym w szczególności realizacji zaleceń wynikających z potrzeb dziecka z zespołem Aspergera zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

### Podczas kontroli:

Przeprowadzono rozmowę z: p. Mirosławem Miką – dyrektorem szkoły, i  
– wychowawcą klasy, p. Elżbietą Swinarską – pedagogiem szkolnym.

Analizowano następującą dokumentację: Orzeczenie Nr \_\_\_\_\_ : dnia 24 września 2018 r. o potrzebie kształcenia specjalnego, \_\_\_\_\_ m \_\_\_\_\_ w Szczecinie, indywidualny program edukacyjno-

terapeutyczny, wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia, inną dokumentację w sprawie.

## **Ustalenie stanu faktycznego, w tym ujawnione nieprawidłowości**

### **I. Informacje od skarżącego:**

Skarżący twierdzi, że \_\_\_\_\_ jest niepełnosprawnym uczniem szkoły podstawowej (mała szkoła jeśli chodzi o liczebność dzieci w klasach). Legitymuje się orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, \_\_\_\_\_ z którego wynika, że powinien być objęty:

- ✓ zajęciami rewalidacyjnymi, rozwijającymi umiejętności społeczne, w tym komunikacyjne oraz związanymi z innymi potrzebami ucznia, które zostały określone w orzeczeniu,
- ✓ zajęciami wynikającymi z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w tym korekcyjno-kompensacyjnymi, rozwijającymi kompetencje emocjonalno-społeczne, doskonalące sprawność manualno-graficzną oraz innymi o charakterze terapeutycznym.

Szkoła nie realizuje zawartych w orzeczeniu zaleceń. Pismem z dnia 7 października 2018 r. dyrektor szkoły poinformował \_\_\_\_\_, że w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej wyraża zgodę na realizację począwszy od dnia 12 listopada 2018 r. następujących zajęć:

- ✓ integracji sensorycznej – indywidualnie 1 x 1 h w tygodniu (termin rozpoczęcia po dostarczeniu przez rodziców diagnozy),
- ✓ socjoterapii – zajęć grupowych 1 x 1 h w tygodniu (zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne – po wyrażeniu zgody na poinformowanie rodziców uczniów mających brać udział w zajęciach o ich celowości),
- ✓ zajęć dydaktyczno-wyrównawczych – indywidualnie 1 x 45 min. w tygodniu, oraz wsparcie nauczyciela wspomagającego, w wymiarze 8 h w tygodniu, w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych.

Ponadto, jak twierdzi skarżący, dyrektor wskazywał rodzicom na liczne ograniczenia w możliwości organizowania kształcenia specjalnego dla począwszy od ograniczeń finansowych po kadrowe i organizacyjne (m.in.: przedstawił propozycję organizowania zajęć zespołowych z autystycznym uczniem gimnazjum, podjęcie działań wtedy, gdy znajdzie się nauczyciel z kwalifikacjami, itp.). Ponadto rodzic podnosi problem bardzo ogólnikowego opracowania, nie oddającego problemów syna, indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego.

### **II. Informacje o uczniu wynikające z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego**

\_\_\_\_\_ przejawia deficyty w sferze emocjonalno-społecznej, które uwarunkowane są występowaniem \_\_\_\_\_. Ma trudności w nawiązaniu i utrzymaniu prawidłowego kontaktu. Interakcje z rówieśnikami podejmuje jedynie

wówczas gdy są spełnione jego oczekiwania i zabawa przebiega na jego zasadach. W trakcie wspólnych aktywności narzuca swoje reguły, nie przyjmuje odmowy, nie podporządkowuje się zasadom.

ma trudności z odczytywaniem ekspresji emocjonalnej innych osób, rozumieniem złożonych sytuacji społecznych, intencji rówieśników oraz zdarzeń i zachowań, co rodzi konflikty i nieporozumienia. Łatwo ulega manipulacjom.

Przejawia sztywne wzorce zachowań, jest przyzwyczajony do schematu dnia, nie lubi zmian. Sztywno podporządkowuje się poleceniom.

przejawia zaburzenia regulacji związane z przetwarzaniem bodźców sensorycznych.

Ponadto w diagnozie wskazano na mocne strony chłopca (m. in.: rozwój poznawczy, zainteresowania, rozumowanie logiczno-arytmetyczne, duża wiedza o otaczającym świecie, dobry poziom umiejętności matematycznych) oraz słabe strony (m.in.: obniżone zdolności koncentracji uwagi, labilna uwaga, obniżona percepcja wzrokowa, zaburzona analiza i synteza wzrokowa).

Specjaliści poradni psychologiczno-pedagogicznej uznali, że konieczne jest:

- ✓ dostosowanie warunków i form wsparcia do możliwości psychorozwojowych ucznia poprzez wielospecjalistyczną opiekę, zapewniającą działania terapeutyczne;
- ✓ objęcie ucznia specjalistycznymi zajęciami terapeutycznymi w celu wspierania jego rozwoju, szczególnie w zakresie zaburzonych funkcji związanych z triadą zaburzeń autystycznych – komunikacji, interakcji społecznych oraz braku elastyczności w zachowaniu i myśleniu;
- ✓ przystosowanie pomieszczeń, w których uczeń przebywa do jego możliwości i potrzeb sensorycznych;
- ✓ różnicowanie form zajęć, sprzyjających rozwojowi dziecka (m.in. terapia SI, terapia ręki, metoda Weroniki Sherborne, Marii Montessori, EEG-Biofeedback, trening słuchowy Tomatisa lub Johansena, muzykoterapia itp.);
- ✓ bazowanie na mocnych stronach ucznia jako formy wsparcia procesu edukacyjnego i motywacyjnego;
- ✓ zatrudnienie pedagoga specjalnego lub specjalisty w celu współorganizowania kształcenia specjalnego w klasie ogólnodostępnej.

Wskazali na konieczność objęcia ucznia, w ramach rewalidacji zajęciami rozwijającymi umiejętności społeczne, w tym komunikacyjne oraz innymi zajęciami wynikającymi z potrzeb dziecka. Natomiast w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej – zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi; rozwijającymi kompetencje emocjonalno – społeczne oraz innymi wynikającymi z potrzeb ucznia.

Uzasadnieniem dla powyższych zaleceń było umożliwienie uczniowi niepełnosprawnemu realizacji indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz korygowanie, kompensowanie i usprawnianie zaburzeń i deficytów rozwojowych.

### III. Działania Szkoły Podstawowej nr 2 z Oddziałami Dwujęzycznymi w ZSO nr 4 w Szczecinie

1. Kształcenie specjalne niepełnosprawnego ucznia zorganizowano w oparciu o orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane przez zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, ze względu na rodzaj niepełnosprawności określonej w przepisach prawa:

| Odpowiedź                 |   |
|---------------------------|---|
| TAK                       | X |
| NIE                       |   |
| W oparciu o inny dokument |   |

2. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny został opracowany 18 października 2018 r. przez zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z dzieckiem:

| Odpowiedź |   |
|-----------|---|
| TAK       |   |
| NIE       | X |

3. Zespół, opracował indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia:

| Odpowiedź |   |
|-----------|---|
| TAK       | X |
| NIE       |   |

4. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET) ucznia określa:

| Spełnienie wymagań                                                                                                                                                                                                               | Odpowiedź |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z dzieckiem; | TAK       | X |
|                                                                                                                                                                                                                                  | NIE       |   |
| zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, ukierunkowane na poprawę jego funkcjonowania;                                                                                                  | TAK       |   |
|                                                                                                                                                                                                                                  | NIE       | X |
| działania o charakterze rewalidacyjnym;                                                                                                                                                                                          | TAK       |   |
|                                                                                                                                                                                                                                  | NIE       | X |
| formy i okres udzielania dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane;                                                                                    | TAK       |   |
|                                                                                                                                                                                                                                  | NIE       | X |
| działania wspierające rodziców uczenia;                                                                                                                                                                                          | TAK       | X |
|                                                                                                                                                                                                                                  | NIE       |   |
| zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami kształcenia specjalnego, placówkami doskonalenia nauczycieli, etc.                                                                                  | TAK       |   |
|                                                                                                                                                                                                                                  | NIE       | X |
| zajęcia rewalidacyjne;                                                                                                                                                                                                           | TAK       | X |
|                                                                                                                                                                                                                                  | NIE       |   |
| zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z przepisami prawa;                                                                                  | TAK       |   |
|                                                                                                                                                                                                                                  | NIE       | X |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|
| rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie;                                                                                                                                                                    | TAK            |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | NIE            | X |
| w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia, wybrane zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 osób | TAK            |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | NIE<br>DOTYCZY | X |
| zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami uczennicy w realizacji przez szkołę następujących zadań:                                                                                                                                                                                                                                  | TAK            | X |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | NIE            |   |
| realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu;                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | TAK            |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | NIE            | X |
| zapewnienie warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych;                                                                                                                                                                                                                                                                  | TAK            |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | NIE            | X |
| realizacja zajęć specjalistycznych organizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;                                                                                                                                                                                                                                                    | TAK            |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | NIE            | X |
| realizacja zajęć specjalistycznych, rewalidacyjnych;                                                                                                                                                                                                                                                                                               | TAK            |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | NIE            | X |
| integracja dziecka ze środowiskiem rówieśniczym;                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | TAK            |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | NIE            | X |
| przygotowanie dziecka do samodzielności w życiu dorosłym;                                                                                                                                                                                                                                                                                          | TAK            |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | NIE            | X |

5. Do dnia kontroli uczniów nie został objęty zajęciami rewalidacyjnymi.

6. Rodzice ucznia zawiadamiani są pisemnie o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu:

| Odpowiedź |   |
|-----------|---|
| TAK       |   |
| NIE       | X |

7. Dyrektor umożliwił, na wniosek rodziców ucznia, udział w spotkaniu zespołu innych osób, w szczególności lekarza, psychologa, pedagoga, logopedy lub innego specjalisty:

| Odpowiedź   |   |
|-------------|---|
| TAK         |   |
| NIE         |   |
| Nie dotyczy | X |

8. Rodzice ucznia otrzymują kopię wielospecjalistycznej oceny i programu:

| Odpowiedź |   |
|-----------|---|
| TAK       | X |
| NIE       |   |

### Uwagi i wnioski wynikające z przeprowadzonych czynności:

1. Uznano skargę \_\_\_\_\_ za zasadną, ponieważ szkoła nie zapewnia uczniowi realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego. Szkoła do dnia kontroli nie zorganizowała uczniowi zajęć rewalidacyjnych oraz zajęć wynikających z pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Jedyne zajęcia, w których uczestniczy \_\_\_\_\_ to, społecznie prowadzone przez wychowawczynię klasy, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (1 x w tygodniu 45 min.) oraz koło zainteresowań (okazjonalnie).
2. Dyrektor szkoły zgłasza trudności w organizacji kształcenia specjalnego ucznia polegające na ograniczeniu przez organ prowadzący liczby godzin dla pedagoga specjalnego do 8 tygodniowo, braku środków finansowych na organizację zajęć wynikających z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, braku możliwości zatrudnienia nauczyciela posiadającego odpowiednie kwalifikacje do pracy z dzieckiem \_\_\_\_\_
3. Dyrektor szkoły posiada środki finansowe na organizację zajęć rewalidacyjnych, ale ich rozpoczęcie warunkuje dostarczeniem przez rodziców wyników diagnozy dziecka w zakresie intergracji sensorycznej oraz wyrażeniem przez nich zgody na poinformowanie rodziców innych uczniów mających brać udział w zajęciach o ich celowości.
4. Wychowawczyni klasy wspiera ucznia podczas bieżącej pracy na lekcjach. Klasa jest mało liczna \_\_\_\_\_ zajmuje miejsce w pierwszej ławce, blisko nauczyciela. W klasie są stworzone odpowiednie warunki odpowiadające potrzebom ucznia (kącik wyciszenia, kącik biblioteczny z literaturą dotyczącą architektury). Wychowawczyni dba o to aby uczeń był informowany z wyprzedzeniem o wszelkich zmianach dotyczących organizacji zajęć, poleceń, etc. W pracy z dzieckiem wykorzystuje zróżnicowane środki dydaktyczne (zegary, klepsydry, stopery określające czas pracy ucznia; piłeczki, woreczki, gniotki do stymulacji sensorycznej). Z korzyścią dla ucznia są wykorzystywane w klasie także tablice: interaktywna oraz daltońska. Uczeń nie korzysta ze sprzętu specjalistycznego – nie dostrzeżono takiej potrzeby.
5. Stwierdzono, że uczeń bardzo dobrze funkcjonuje podczas zajęć lekcyjnych i lepiej z nich korzysta wtedy, gdy jest wspierany przez pedagoga specjalnego. Konieczne jest zapewnienie uczniowi odpowiedniego wsparcia na wszystkich zajęciach, zgodnie z jego indywidualnymi potrzebami (rozwojowymi, edukacyjnymi) oraz możliwościami psychofizycznymi.
6. Szkoła podejmuje różnorodne działania, których celem jest integracja ucznia ze środowiskiem rówieśniczym oraz przygotowanie go do samodzielności w życiu dorosłym, poprzez udział w konkursach, zabawach integracyjnych organizowanych podczas przerw, pracę w parach i grupach, prezentowanie swojej osoby na forum klasy, dokonywanie samooceny czy pełnienie dyżurów. W działaniach tych wychowawczyni dba o bezpieczeństwo \_\_\_\_\_ i zwraca uwagę na rozwijanie jego umiejętności społeczno-emocjonalnych,

zainteresowań, stwarza warunki do pełnienia przez ucznia różnych ról społecznych, etc.

7. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny został opracowany wyłącznie przez wychowawczynię i pedagoga szkolnego 19 października 2018 r. Dokument podpisany jest przez dyrektora. Treści w nim zawarte są na bardzo dużym poziomie ogólności i nie uwzględniają istotnych informacji dotyczących funkcjonowania ucznia, wynikających z jego niepełnosprawności. Konieczne jest spersonalizowanie tego dokumentu.

#### **Zalecenia:**

1. Organizować kształcenie specjalne zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578 ze zm.), wynikających w szczególności z § 5, § 6 ust 1 – 13 oraz § 7 ust 1 – 2).
2. Organizować i dokumentować pomoc psychologiczno-pedagogiczną zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591), wynikających w szczególności z § 21 i 22.
3. Przestrzegać prawa ucznia niepełnosprawnego do edukacji włączającej, poprzez m.in. dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do jego możliwości psychofizycznych, potrzeb edukacyjnych i rozwojowych zgodnie z ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2018 r., poz. 996 z późn. zm.), a w szczególności art. 127 ust 1, 3, 4.

**Termin wykonania zaleceń:** od dnia otrzymania protokołu.

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658) dyrektor, w terminie 7 dni roboczych od otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 996 z późn. zm.) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, o których mowa w ust. 4, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń zgodnie z ust. 5 – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie

realizacji zaleceń oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.

DYREKTOR  
Szczecin 6.12.2018  
mgr Mirosław Mika

Miejscowość, data i podpis  
dyrektora kontrolowanej jednostki\*

STARSZY WIZYTYTOR  
Szczecin, dn. 6.12.2018 r.

Miejscowość, data i podpis  
kontrolującego\*

Protokół sporządzono dnia 4 grudnia 2018 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

Poświadczam odbiór protokołu kontroli .....  
(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora  
szkoły)

Szczecin, dnia 6.12.2018 r.

\* Zgodnie z § 16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego. (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658) protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły na każdej stronie protokołu.