

WPŁYNEŁO  
Kuratorium Oświaty w Szczecinie  
KANCELARIA  
07. 12. 2018  
Początek załącznik  
5533.43.2018.20

## PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ WKB.5533.43.2018.MG

w zakresie sprawowanego nadzoru dyrektora szkoły nad zarządzaniem wynikami egzaminu maturalnego z matematyki oraz nauczania tego przedmiotu w szkołach

### Informacje o kontrolowanej szkole/placówce:

Nazwa i adres szkoły/placówki: Technikum Zawodowe w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych im. St. Staszica w Nowogardzie, ul. Ks. J. poniatowskiego 21, 72-200 Nowogard  
Telefon: 9139 21 162 E-mail: zspnowogard2@wp.pl  
Imię i nazwisko dyrektora: Jarosław Chudyk

### Informacje o organie kontrolującym:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:  
Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin  
Telefon: 91 4427500 E-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

Lp.	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Małgorzata Gucz	13.11.2018 r.	5533.42.2018.MG

Termin rozpoczęcia kontroli: 21.11.2018 r.  
Termin zakończenia kontroli: 21.11.2018 r.  
Termin powiadomienia dyrektora o kontroli: 15.10.2018 r.  
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny: 5533.43  
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 53

### Informacje o kontroli:

Kontrola dotyczy sprawowanego nadzoru dyrektora szkoły nad zarządzaniem wynikami egzaminu maturalnego z matematyki, warunków nauczania, wykorzystywania pomocy dydaktycznych, realizacji podstawy programowej oraz metod nauczania stosowanych przez nauczycieli. Podczas kontroli należy przeprowadzić obserwacje lekcji matematyki optymalnie u wszystkich nauczycieli zatrudnionych w szkole i rozmowę z dyrektorem połączoną z analizą dokumentacji: protokołów z posiedzenia rady pedagogicznej, planów pracy szkoły w zakresie poprawy efektywności kształcenia z matematyki, arkuszy obserwacji zajęć prowadzonych w ramach nadzoru pedagogicznego, arkuszy rozmów po obserwacji zajęć etc.

*Chudyk*

### Podstawa prawna:

- 1) ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U.2018.996 t.j. z dnia 2018.05.24)
- 2) ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U.2018.1457 t.j. z dnia 2018.07.31 ze zmianami)
- 3) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658);
- 4) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej (...) ( Dz. U. poz. 356)
- 5) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz.977 z późn. zm.).
- 6) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U.2017.1575)
- 7) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U.2017.649)

<b>1.</b>	<p>Zgodność kwalifikacji nauczycieli matematyki z przepisami prawa</p> <p>§ 3 pkt. <i>rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U.2017.1575) ust. 1 pkt 1-3.</i></p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Liczba nauczycieli matematyki zatrudnionych w szkole: 3 Liczba nauczycieli posiadających pełne kwalifikacje zawodowe: 1 Liczba nauczycieli zatrudnionych na podstawie ukończonych studiów podyplomowych w zakresie nauczania matematyki: 2 Liczba nauczycieli, którzy ukończyli dłuższe (min. 40-godzinne) formy doskonalenia zawodowego w zakresie nauczania matematyki w ostatnich trzech latach: 1 Liczba egzaminatorów egzaminu maturalnego z matematyki: 2</p>
<b>2.</b>	<p>Szkoła wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe w nauczaniu matematyki.</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Wyjaśnienia dyrektora szkoły: Jeżeli tak, to w jakim zakresie? Podczas prowadzenia lekcji dzięki odpowiedniemu wyposażeniu w projektor multimedialny, komputer, matematyczne filmy edukacyjne..</p>

3. Zespół nauczycieli powołany przez dyrektora analizuje wyniki egzaminu maturalnego z matematyki, formułuje wnioski i podejmuje działania adekwatne do potrzeb uczniów.

§ 4 pkt. 1. rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U.2017.649) - Zespół nauczycieli, o którym mowa w art. 111 pkt 5 ustawy, dyrektor szkoły może powołać na czas określony lub nieokreślony.

Tak     Nie

Metody analiz stosowane przez nauczycieli (ilościowe i jakościowe):

Z dokumentów okazanych podczas kontroli wynika, że każdy z nauczycieli analizuje wyniki egzaminu maturalnego uczniów, których uczył. Brak jest analizy zespołowej, według jednolitego wypracowanego przez nauczycieli wzoru, wspólnych wniosków.

Wnioski z analiz sformułowane po egzaminie maturalnym z matematyki w roku 2018 r. :

Na niezadowolające wyniki egzaminów maturalnych znaczny wpływ ma brak określonych wymagań, co do ilości uzyskanych punktów w teście gimnazjalnym z matematyki, w którym znaczna liczba uczniów wykazuje wynik na poziomie 7-11 %.

- a) Znaczny wpływ na osiągnięte wyniki ma niska frekwencja uczniów na zajęciach, co umożliwiają obowiązujące przepisy dopuszczające 50 % absencji.
- b) Zalecane jest wprowadzenie dodatkowej godziny matematyki w każdej klasie pierwszej, drugiej i trzeciej o profilu podstawowym.
- c) W wynikach uczniów zauważa się niewielki choć systematyczny przyrost wiedzy. Uwzględniając monitoring wartości dodanej uczniowie szkoły wykazują jej wzrost.

**Inne przyczyny niepowodzeń na egzaminie maturalnym z matematyki wynikające z całego cyklu nauczania:**

1. klasy z uczniami o bardzo zróżnicowanym potencjale wiedzy i umiejętności (egzamin gimnazjalny i test pierwszaka),
2. uczniowie nie mają wysokich aspiracji co do wyników egzaminu, egzamin traktują jak próbę na zasadzie może się uda,
3. uczniowie nie mają chęci i czasu na naukę, a ich wiedza matematyczna

	<p>jest nieuporządkowana i nieutrwalana (nie odrabiają prac domowych),</p> <p>4. uczniowie niechętnie uczestniczą w zajęciach dodatkowych z matematyki,</p> <p>5. nie wszyscy maturzyści <sup>nie</sup> korzystają z zajęć dodatkowych z przygotowania do matury tj. maratony maturalne,</p> <p>6. niesystematyczne uczestnictwo uczniów na zajęciach dodatkowych,</p> <p>7. uczniowie, wybierając technikum, nastawiają się na zdobycie zawodu, a tym samym zdanie egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe z ograniczonym nastawieniem na kontynuację nauki na wyższych uczelniach, co wiąże się z koniecznością zdawania egzaminu maturalnego. Potwierdzenie stanowią wysokie wyniki uzyskiwane na egzaminie zawodowym.</p> <p>Działania zaplanowane przez nauczycieli w bieżącym roku szkolnym w wyniku sformułowanych wniosków z analiz: Działania ujęto w programie poprawy efektywności nauczania.</p>
<p>4.</p>	<p>Dyrektor szkoły prowadził obserwacje lekcji matematyki w roku szkolnym 2017/2018</p> <p>§ 22 ust. 3 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego Dz.U.2017.1658 ze zm. obserwuje prowadzone przez nauczycieli zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze oraz inne zajęcia i czynności wynikające z działalności statutowej szkoły lub placówki.</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Jeżeli tak, to ile: 3</p> <p>Jakie są cele prowadzonych obserwacji? Obserwacje doradczo-doskonalące mają na celu pomoc nauczyciela - wychowawcy w samoocenie i w określeniu kierunków samodoskonalenia. Podczas omawiania lekcji dyrektor odnosił się do pytań zawartych w arkuszu obserwacji - typu zajęć, tematu, celów szczegółowych, metod pracy, środków dydaktycznych, standardów wymagań egzaminacyjnych. Jakie są wnioski wizytatora z analizy dokumentacji dotyczącej prowadzonych przez dyrektora obserwacji? Dyrektor prowadzi obserwacje w oparciu o następujące dokumenty: arkusz obserwacji (czynniki określające jakość lekcji), arkusz rozmowy z nauczycielem, w tym samoocena nauczyciela.</p>
<p>5.</p>	<p>Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2018/2019 zawiera plan obserwacji lekcji matematyki.</p>

	<p>§ 23 ust. 3 pkt 3 rozporządzenia jw. Dyrektor szkoły lub placówki opracowuje na każdy rok szkolny plan nadzoru pedagogicznego zawierający plan obserwacji</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Jeżeli tak to ile - 3          Jakie są założenia dotyczące obserwacji zajęć z matematyki?          Wdrażanie przez nauczycieli podstawy programowej - jako jeden z priorytetów polityki oświatowej państwa.</p>
6.	<p>W szkole prowadzona jest diagnoza przyczyn niskich wyników osiągniętych przez uczniów na egzaminie maturalnym z matematyki.</p> <p>§ 22 ust. 1 pkt 3 lit a rozporządzenia jw. – dyrektor wspomaga pracę nauczycieli poprzez diagnozę pracy szkoły.</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Jak diagnozowane są przyczyny niskich wyników z matematyki?          Nauczyciele monitorują frekwencję uczniów na zajęciach. Diagnoza przyczyn niskich wyników nauczania była prowadzona w roku szkolnym 2016/2017.</p> <p>Jakie są przyczyny niskich wyników osiągniętych przez uczniów na egzaminie maturalnym z matematyki?</p> <p>Przyczyny niepowodzeń uczniów to: sytuacja rodzinna uczniów, pochodzenie, niska frekwencja na zajęciach, nie uczestniczenie w zajęciach dodatkowych z matematyki.</p> <p>W jakim stopniu uwzględniane są one przy opracowywaniu planów pracy?</p> <p>Podczas kontroli przedstawiono plan pracy zespołu matematycznego, który nie był zgodny z wnioskami z wyników matur.</p> <p>Jakie <b>zmiany</b> w działaniach szkoły wprowadzono w bieżącym roku szkolnym w zakresie podnoszenia wyników z matematyki?          Zaplanowano konkurs na najlepszą klasę pod względem frekwencji na zajęciach, zajęcia wyrównawcze.</p>
7.	<p>Szkoła motywuje uczniów w celu podnoszenia ich umiejętności matematycznych.</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Jakie formy wsparcia organizowane są w szkole dla uczniów osiągających</p> <p style="margin-left: 20px;">a) niskie wyniki: zajęcia dodatkowe, konsultacje.          b) uzdolnionych: konkursy.</p> <p>Jakie trudności występują w organizacji wsparcia dla uczniów w tym zakresie?          Trudności finansowe, z uwagi na potrzeby wyposażenia pracowni w środki dydaktyczne.</p>
8.	<p>Jakie są potrzeby szkoleniowe nauczycieli zatrudnionych w szkole w zakresie nauczania matematyki?</p>

	§ 22 ust. 1 pkt 3 lit c rozporządzenia jw. - Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań poprzez prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad Szkolenia na temat: Motywowanie uczniów do nauki.
9.	Jakie są potrzeby szkoleniowe nauczycieli zatrudnionych w szkole w zakresie nauczania przedmiotów zawodowych? Szkolenia dotyczące podstawy programowej w zakresie przedmiotów zawodowych. § 22 ust. 1 pkt 3 lit c rozporządzenia jw. - Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań poprzez prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad Szkolenia dla nauczycieli przedmiotów zawodowych w zakresie realizacji nowej podstawy programowej, uszczegóławiania efektów kształcenia.
10.	Proszę podać przykłady dobrych praktyk w zakresie nauczania matematyki. Zajęcia wyrównawcze, maratony matematyczne, konkursy.
11.	Proszę podać przykłady dobrych praktyk w zakresie organizacji kształcenia zawodowego. Lekcje otwarte, cały rok kontakty ze szkołami i przedsiębiorcami, w ubiegłym roku zorganizowanie spotkania dla doradców zawodowych z różnych szkół.

## 10. Obserwacje zajęć matematyki

(wypełnij tabelę i w odpowiednim miejscu wstaw znak X)

	Godzina 1	Godzina 2
	Liczba uczniów zapisanych do klasy 3 T: 23	Liczba uczniów zapisanych do klasy 4 T: 15
	Liczba uczniów 14 w klasie podczas obserwacji	Liczba uczniów 11 w klasie podczas obserwacji

Zakres obserwacji	1 lekcja		2 lekcja	
	tak	nie	tak	nie
w pracowni znajdują się środki dydaktyczne wspomagające proces nabywania umiejętności matematycznych przez uczniów	x		x	
nauczyciel sformułował cele zajęć, wymieniając umiejętności, które uczniowie mają opanować	x			x
nauczyciel podał uczniom zakres wprowadzanych treści		x	x	
nauczyciel uzgodnił sposób prowadzenia zajęć z uczniami		x		x
nauczyciel wykorzystywał pomoce dydaktyczne	x		x	
nauczyciel stosował nowoczesne technologie komputerowe	x		x	
podczas lekcji nauczyciel stosował metody aktywizujące	x		x	
uczniowie byli aktywni	x		x	
podczas lekcji nauczyciel zastosował metodę wykładu		x		x
podczas lekcji uczniowie pracowali samodzielnie	x		x	
podczas lekcji uczniowie pracowali w zespole		x	x	
nauczyciel zachęcał do poszukiwania różnych rozwiązań tego samego problemu		x		x
nauczyciel zindywidualizował metody pracy i poziom trudności		x	x	

zadań w zależności od możliwości uczniów				
nauczyciel dostosował metody prowadzenia zajęć do zróżnicowanych preferencji sensorycznych		x		x
nauczyciel przekazywał uczniom zindywidualizowaną informację zwrotną dotyczącą ich umiejętności		x		x
nauczyciel informował uczniów o tym, jak mają się uczyć	x		x	
nauczyciel odwoływał się do pozaszkolnych doświadczeń uczniów		x		x
nauczyciel bazował głównie na myśleniu abstrakcyjnym		x		x
nauczyciel prowadził lekcję „frontem”		x	x	
nauczyciel organizował pracę w parach		x		x
nauczyciel organizował pracę w grupach		x		x
nauczyciel sprawdził, czy każdy z uczniów osiągnął zakładane cele lekcji		x	x	

### 11. Wnioski i uwagi.

Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele nie przekazywali uczniom zindywidualizowanej informacji zwrotnej dotyczącej ich umiejętności. Pierwszą z lekcji prowadził nauczyciel w zastępstwie. Uczniowie pracowali z podręcznikiem, w parach, następnie rozwiązywali zadania na tablicy. Nauczyciel poprawiał błędy popełniane przez uczniów. Podczas drugiej lekcji nauczyciel zebrał zadania domowe. Uczniowie korzystali z kart zadań i tablic matematycznych. Nauczyciel zwracał uwagę na poprawny zapis matematyczny. Nauczyciel sprawdził, czy każdy z uczniów osiągnął zakładane cele.

### 12. Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów

1. Zrozumiałeś cele zajęć. Wiedziałeś, jakie umiejętności dzisiaj opanujesz.

TAK - 25 odp., NIE - 1 odp.



2. Nauczyciel przedstawiał zagadnienia w sposób przystępny.

TAK - 25 odp., NIE - 1 odp.

3. Czuleś się zmotywowany do nabywania nowych umiejętności i doskonalenia tych, które już opanowałeś.

TAK - 21 odp., NIE - 5 odp.

4. Lekcja była interesująca i aktywnie w niej uczestniczyłeś.

TAK - 22 odp., NIE - 4 odp.

5. Nauczyciel udzielał Ci wskazówek dotyczących tego, w jaki sposób masz opanować umiejętności związane z tematem zajęć.

TAK - 23 odp., NIE - 1 odp.

6. Nauczyciel dostosował poziom trudności zadań do Twoich możliwości.

TAK - 23 odp., NIE - 3 odp.

7. Jeżeli nie, to zadania/ ćwiczenia były dla Ciebie

ZA ŁATWE - 9 , ZA TRUDNE - 6 odp.

8. Nauczyciel podsumował zajęcia.

TAK - 24 odp., NIE - 2 odp.

9. W jakich zajęciach z matematyki uczestniczysz w szkole (np. wyrównawczych, kole zainteresowań itp.)? Wymień: dodatkowe wyrównawcze - 7 odp.

10. Czy korzystasz z korepetycji z tego przedmiotu?

TAK - 2 odp., NIE - 7 odp.

Dzisiejsza lekcja różniła się od innych zajęć prowadzonych przez tego nauczyciela.

TAK - 2, NIE - 24 odp.

11. Jeżeli tak, to na czym polegała różnica?

Lekcja różniła się tempem pracy, wymaganiami nauczyciela.

12. Zalecenie

Wzmóc nadzór pedagogiczny nad pracą nauczycieli matematyki w zakresie indywidualizowania pracy z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w myśl art. 44c ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U.2018.1457 t.j. z dnia 2018.07.31 ze zmianami).

### 13. Wnioski z ankiety

Większość uczniów czuła się zmotywowana do nabywania nowych umiejętności i doskonalenia tych, które już opanowali, jednak 5 z ankietowanych wyraziło odmienne zdanie. W opinii większości ankietowanych nauczyciele dostosowali poziom trudności zadań do ich możliwości, jednak według 15 ankietowanych zadania były za łatwe (9) lub za trudne (6). 7 ankietowanych stwierdziło, że uczestniczy w dodatkowych zajęciach z matematyki w szkole.

Inne spostrzeżenia.

Na lekcji zaplanowanej do obserwacji matematyki uczniowie pisali sprawdzian natomiast kolejna rozpoczęła się z 15 minutowym opóźnieniem z powodu powrotu klasy z kina.

Zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2018.996 t.j. z dnia 2018.05.24) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zalecenia, o których mowa w ust. 4, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń zgodnie z ust. 5 – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658) dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Protokół sporządzono w dniu 30 listopada 2018 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

**DYREKTOR SZKOŁY**

*J. Chudyk*  
mgr inż. Jarosław Chudyk

06.12.2018 r.  
Miejscowość, data i podpis

kontrolującego\*

dyrektora kontrolowanej jednostki\*

**STARSZY WIZYTATOR**

*M. Guz*  
Małgorzata Guz

30.11.2018 r.  
Miejscowość, data i podpis

Poświadczam odbiór protokołu kontroli

06.12.2018 r. **DYREKTOR SZKOŁY**  
*J. Chudyk*

(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)