



## PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ WKB.5533.40.2018.MG

w zakresie sprawowanego nadzoru dyrektora szkoły nad zarządzaniem wynikami egzaminu maturalnego z matematyki oraz nauczania tego przedmiotu w szkołach

### Informacje o kontrolowanej szkole/placówce:

Nazwa i adres szkoły/placówki: Technikum Zawodowe nr 5 w Zespole Szkół nr 5 im. T. Tańskiego w Stargardzie, ul. Śniadeckiego 4-6, 73-110 Stargard  
Telefon: 915772727 E-mail: sekretariat@zs5.stargard.pl  
Imię i nazwisko dyrektora: Jolanta Kawszyn

### Informacje o organie kontrolującym:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:  
Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin  
Telefon: 91 4427500 E-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

Lp.	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Małgorzata Gucz	13.11.2018 r.	5533.40.2018.MG

Termin rozpoczęcia kontroli: 15.11.2018 r.  
Termin zakończenia kontroli: 15.11.2018 r.  
Termin powiadomienia dyrektora o kontroli: 15.10.2018 r.  
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:  
5533.40.2018  
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 35

### Informacje o kontroli:

Kontrola dotyczy sprawowanego nadzoru dyrektora szkoły nad zarządzaniem wynikami egzaminu maturalnego z matematyki, warunków nauczania, wykorzystywania pomocy dydaktycznych, realizacji podstawy programowej oraz metod nauczania stosowanych przez nauczycieli. Podczas kontroli należy przeprowadzić obserwacje lekcji matematyki optymalnie u wszystkich nauczycieli zatrudnionych w szkole i rozmowę z dyrektorem połączoną z analizą dokumentacji: protokołów z posiedzenia rady pedagogicznej, planów pracy szkoły w zakresie poprawy efektywności kształcenia z matematyki, arkuszy obserwacji zajęć

prowadzonych w ramach nadzoru pedagogicznego, arkuszy rozmów po obserwacji zajęć etc.

**Podstawa prawna:**

- 1) ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U.2018.996 t.j. z dnia 2018.05.24)
- 2) ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U.2018.1457 t.j. z dnia 2018.07.31 ze zmianami)
- 3) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658);
- 4) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej (...) ( Dz. U. poz. 356)
- 5) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz.977 z późn. zm.).
- 6) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U.2017.1575)
- 7) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U.2017.649)

1.	<p>Zgodność kwalifikacji nauczycieli matematyki z przepisami prawa</p> <p>§ 3 pkt. rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U.2017.1575) ust. 1 pkt 1-3.</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Liczba nauczycieli matematyki zatrudnionych w szkole: 4 Liczba nauczycieli posiadających pełne kwalifikacje zawodowe: 1 Liczba nauczycieli zatrudnionych na podstawie ukończonych studiów podyplomowych w zakresie nauczania matematyki:3 Liczba nauczycieli, którzy ukończyli dłuższe (min. 40-godzinne) formy doskonalenia zawodowego w zakresie nauczania matematyki w ostatnich trzech latach: 0 Liczba egzaminatorów egzaminu maturalnego z matematyki: 3</p>
2.	<p>Szkoła wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe w nauczaniu matematyki.</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p>



	<p>Jeżeli tak, to w jakim zakresie?  Podczas lekcji, zajęciach dodatkowych (wyrównawczych i z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej) nauczyciele wykorzystują tablice multimedialne, programy Geogebra.</p>
3.	<p>Zespół nauczycieli powołany przez dyrektora analizuje wyniki egzaminu maturalnego z matematyki, formułuje wnioski i podejmuje działania adekwatne do potrzeb uczniów.</p> <p>§ 4 pkt. 1. <i>rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U.2017.649)</i> - Zespół nauczycieli, o którym mowa w art. 111 pkt 5 ustawy, dyrektor szkoły może powołać na czas określony lub nieokreślony.</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Metody analiz stosowane przez nauczycieli (ilościowe i jakościowe): Nauczyciele stosują metody ilościowe np. wskaźnik łatwości/trudności zadań, łatwość arkusza, zdawalność, wyniki uczniów skali staninowej.  Wnioski z analiz sformułowane po egzaminie maturalnym z matematyki w roku 2018 r.: uczniowie opuszczali dużą liczbę zajęć, nie przygotowywali się do nich, nie uzupełniali braków wiedzy i umiejętności.  Działania zaplanowane przez nauczycieli w bieżącym roku szkolnym w wyniku sformułowanych wniosków z analiz: zaplanowano dodatkowe zajęcia dla maturzystów z matematyki w wymiarze 4 godzin na klasę tygodniowo, nauczyciele stosują metody uwzględniające przełożenie treści literackich na język matematyki, używanie terminologii matematycznej.  Potrzeby uczniów, które uwzględniono w planach pracy: zaplanowano zajęcia dodatkowe w terminach lub dniach (soboty) dogodnych dla uczniów dojeżdżających.</p>
4.	<p>Dyrektor szkoły prowadził obserwacje lekcji matematyki w roku szkolnym 2017/2018</p> <p>§ 22 ust. 3 pkt 2 <i>rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego Dz.U.2017.1658 ze zm.</i> obserwuje prowadzone przez nauczycieli zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze oraz inne zajęcia i czynności wynikające z działalności statutowej szkoły lub placówki.</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Jeżeli tak, to ile: 4  Jakie są cele prowadzonych obserwacji?  Celami obserwacji są: realizacja podstaw programowych i programu</p>

*Am*

*M. B.*

	<p>naprawczego, aktywizacja uczniów, metody aktywne, indywidualizacja zadań, przygotowanie do matury.</p> <p>Jakie wnioski są formułowane po zakończeniu obserwacji?</p> <p>Należy stosować NACOBESZU, wiązać treści materiału z życiem, umożliwiać uczniom większą samodzielność.</p> <p>Jakie są wnioski wizytatora z analizy dokumentacji dotyczącej prowadzonych przez dyrektora obserwacji?</p> <p>Arkusze hospitacji składa się z części wypełnianej przez nauczyciela i arkusza obserwacji, rozmowy z nauczycielem wraz z wnioskami.</p>
5.	<p>Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2018/2019 zawiera plan obserwacji lekcji matematyki.</p> <p>§ 23 ust. 3 pkt 3 rozporządzenia jw. Dyrektor szkoły lub placówki opracowuje na każdy rok szkolny plan nadzoru pedagogicznego zawierający plan obserwacji</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Jeżeli tak to ile ? 3</p> <p>Jakie są założenia dotyczące obserwacji zajęć z matematyki?</p> <p>Zaplanowano obserwacje diagnozujące pod kątem wspierania nauczyciela , zaspokajania potrzeb, wyposażenia pracowni.</p>
6.	<p>W szkole prowadzona jest diagnoza przyczyn niskich wyników osiągniętych przez uczniów na egzaminie maturalnym z matematyki.</p> <p>§ 22 ust. 1 pkt 3 lit a rozporządzenia jw. – dyrektor wspomaga pracę nauczycieli poprzez diagnozę pracy szkoły.</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Jak diagnozowane są przyczyny niskich wyników z matematyki?</p> <p>Nauczyciele porównują wyniki każdego ucznia z egzaminu gimnazjalnego z matematyki, jego oceny na świadectwie ukończenia gimnazjum, wyniki testu „na wejściu”, testów corocznych z matematyki i wyniki egzaminu maturalnego.</p> <p>Jakie są przyczyny niskich wyników osiągniętych przez uczniów na egzaminie maturalnym z matematyki?</p> <p>Bardzo niskie wyniki uczniów z matematyki po szkole gimnazjalnej, małe zaangażowanie uczniów, niska frekwencja na zajęciach z matematyki, brak wsparcia ze strony rodziców, „eurosieroty”, duża liczba pracujących uczniów.</p> <p>W jakim stopniu uwzględniane są one przy opracowywaniu planów pracy?</p> <p>Zaplanowano działania dotyczące badania stylów uczenia się, dobór właściwych metod uczenia, konkursy.</p> <p>Jakie <b>zmiany</b> w działaniach szkoły wprowadzono w bieżącym roku szkolnym w zakresie podnoszenia wyników z matematyki?</p> <p>Realizacja programu poprawy efektywności nauczania z matematyki.</p>
7.	<p>Szkoła motywuje uczniów w celu podnoszenia ich umiejętności matematycznych.</p>

*Handwritten mark*

*Handwritten mark*



	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
	<p>Jakie formy wsparcia organizowane są w szkole dla uczniów osiągających</p> <p>a) niskie wyniki: zajęcia dodatkowe, konsultacje z każdym nauczycielem matematyki.</p> <p>b) uzdolnionych: praca indywidualna z uczniem, konkursy (m.in. „Najlepszy matematyk”, „Mistrz rachunków”)</p> <p>Jakie trudności występują w organizacji wsparcia dla uczniów w tym zakresie?</p>
8.	<p>Jakie są potrzeby szkoleniowe nauczycieli zatrudnionych w szkole w zakresie nauczania matematyki?</p> <p>§ 22 ust. 1 pkt 3 lit c rozporządzenia jw. - Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań poprzez prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad</p> <p>Nauczyciele uczestniczą we wszystkich dostępnych szkoleniach. Zgłosili potrzebę organizowania szkoleń adresowanych do nauczycieli szkół ponadgimnazjalnych z zakresu wykorzystania innowacji i eksperymentów.</p>
9.	<p>Jakie są potrzeby szkoleniowe nauczycieli zatrudnionych w szkole w zakresie nauczania przedmiotów zawodowych?</p> <p>§ 22 ust. 1 pkt 3 lit c rozporządzenia jw. - Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań poprzez prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad.</p> <p>Nauczyciele przedmiotów zawodowych uczestniczą w szkoleniach w ramach projektu RPO8-6.</p>
10.	<p>Proszę podać przykłady dobrych praktyk w zakresie nauczania matematyki.</p> <p>Wymiana doświadczeń między nauczycielami z różnych szkół.</p>
11.	<p>Proszę podać przykłady dobrych praktyk w zakresie organizacji kształcenia zawodowego.</p> <p>Współpraca z zakładami pracy, współpraca ze środowiskiem lokalnym i comiesięczne darmowe przeglądy samochodów, zajęcia dla uczniów szkół podstawowych z kształcenia zawodowego w ramach ETUZ, zajęcia otwarte dla przedszkoli i szkół.</p>

### 10. Obserwacje zajęć matematyki

	Godzina 1	Godzina 2
	Liczba uczniów zapisanych	Liczba uczniów zapisanych

	do klasy 3TŻ: 25	do klasy 4 TS: 27
	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji 17	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji 20

Zakres obserwacji	1 lekcja		2 lekcja	
	tak	nie	tak	nie
w pracowni znajdują się środki dydaktyczne wspomagające proces nabywania umiejętności matematycznych przez uczniów	X		X	
nauczyciel sformułował cele zajęć, wymieniając umiejętności, które uczniowie mają opanować	X		X	
nauczyciel podał uczniom zakres wprowadzanych treści	X		X	
nauczyciel uzgodnił sposób prowadzenia zajęć z uczniami		X		X
nauczyciel wykorzystywał pomoce dydaktyczne	X		X	
nauczyciel stosował nowoczesne technologie komputerowe	X			X
podczas lekcji nauczyciel stosował metody aktywizujące	X		X	
uczniowie byli aktywni	X		X	
podczas lekcji nauczyciel zastosował metodę wykładu		X		X
podczas lekcji uczniowie pracowali samodzielnie	X		X	
podczas lekcji uczniowie pracowali w zespole		X	X	
nauczyciel zachęcał do poszukiwania różnych rozwiązań tego samego problemu	X		X	
nauczyciel zindywidualizował metody pracy i poziom trudności zadań w zależności od możliwości uczniów	X		X	
nauczyciel dostosował metody prowadzenia zajęć do zróżnicowanych preferencji sensorycznych	X		X	
nauczyciel przekazywał uczniom zindywidualizowaną informację zwrotną dotyczącą ich umiejętności	X		X	
nauczyciel informował uczniów	X		X	

o tym, jak mają się uczyć				
nauczyciel odwoływał się do pozaszkolnych doświadczeń uczniów		X	X	
nauczyciel bazował głównie na myśleniu abstrakcyjnym	X		X	
nauczyciel prowadził lekcję „frontem”		X		X
nauczyciel organizował pracę w parach	X			X
nauczyciel organizował pracę w grupach		X		X
nauczyciel sprawdził, czy każdy z uczniów osiągnął zakładane cele lekcji		X		X

### 11. Wnioski i uwagi.

W trakcie obserwowanych lekcji nauczyciele zastosowali aktywizujące metody nauczania, uczniowie pracowali samodzielnie, zespołowo lub w parach. Nauczyciele przekazywali uczniom zindywidualizowaną informację zwrotną dotyczącą ich umiejętności. Na jednej z lekcji nauczyciel ocenił uczniów za aktywny udział w lekcji. Nauczyciele nie sprawdzili, czy każdy z uczniów osiągnął zakładane cele lekcji.

### 12. Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów

1. Zrozumiałeś cele zajęć. Wiedziałeś, jakie umiejętności dzisiaj opanujesz.

TAK - 37 odp. NIE - 0

2. Nauczyciel przedstawiał zagadnienia w sposób przystępny.

TAK - 31 odp. NIE - 0

3. Czuleś się zmotywowany do nabywania nowych umiejętności i doskonalenia tych, które już opanowałeś.

TAK - 33 odp. NIE - 4 odp.

4. Lekcja była interesująca i aktywnie w niej uczestniczyłeś.

TAK - 35 odp. NIE - 2 odp.

5. Nauczyciel udzielał Ci wskazówek dotyczących tego, w jaki sposób masz opanować umiejętności związane z tematem zajęć.

TAK - 35 odp. NIE - 2 odp.

6. Nauczyciel dostosował poziom trudności zadań do Twoich możliwości.

TAK - 35 odp. NIE - 2 odp.

7. Jeżeli nie, to zadania/ ćwiczenia były dla Ciebie

ZA ŁATWE - 13 odp. ZA TRUDNE - 4 odp.



8. Nauczyciel podsumował zajęcia.

TAK - 36 odp.

NIE

9. W jakich zajęciach z matematyki uczestniczysz w szkole (np. wyrównawczych, kole zainteresowań itp.)? Wymień: wyrównawcze - 15 odp., fakultety - 7 odp.

10. Czy korzystasz z korepetycji z tego przedmiotu?

TAK- 5 odp.

NIE - 32 odp.

11. Dzisiejsza lekcja różniła się od innych zajęć prowadzonych przez tego nauczyciela.

TAK - 4 odp.

NIE - 33

12. Jeżeli tak, to na czym polegała różnica?

Brak odpowiedzi.

#### 14. Wnioski z ankiety

W opinii zdecydowanej większości ankietowanych uczniów nauczyciel dostosował poziom trudności zadań do ich możliwości, jednak dla 13 z ankietowanych zadania były za łatwe, a dla 4 za trudne. Ponad połowa z ankietowanych uczestniczy w szkole w zajęciach wyrównawczych i fakultetach z matematyki. 5 z ankietowanych zadeklarowało, iż korzysta z korepetycji.

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658) dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Protokół sporządzono w dniu 26 listopada 2018 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

Stargard, 05.12.2018r.

Miejscowość, data i podpis  
dyrektora kontrolowanej jednostki\*

DYREKTOR  
ZESPOŁU SZKÓŁ NR 5

im. Tadeusza Tańskiego  
w Stargardzie

Jolanta Kawczyn

STARSZY WIZYTOR

Małgorzata Gucz

Miejscowość, data i podpis kontrolującego\*

Stargard, 26.11.2018r.

Poświadczam odbiór protokołu kontroli

05.12.2018r.

(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

DYREKTOR  
ZESPOŁU SZKÓŁ NR 5

im. Tadeusza Tańskiego  
w Stargardzie

Jolanta Kawczyn

000184425  
ZESPÓŁ SZKÓŁ Nr 5  
im. Tadeusza Tańskiego  
ul. J. Śniadeckiego 4-6, tel./fax: 91 577-27-27  
73-110 Stargard  
NIP 854-21-60-796