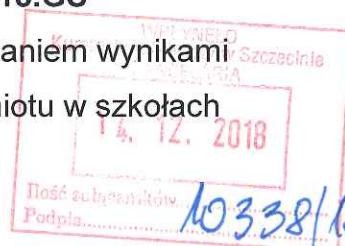


PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ WKB.5533.61.2018.GS

w zakresie sprawowanego nadzoru dyrektora szkoły nad zarządzaniem wynikami egzaminu maturalnego z matematyki oraz nauczania tego przedmiotu w szkołach



Informacje o kontrolowanej szkole/placówce:

Nazwa i adres szkoły/placówki: Wojewódzkie Technikum dla Młodzieży w Świnoujściu w Zachodniopomorskim Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Świnoujściu, ul. Grodzka 3, 72-600 Świnoujście
Telefon: 091 3214949 E-mail: sekretariat@zckziu.uznam.net.pl
Imię i nazwisko dyrektora: Marlena Walkiewicz

Informacje o organie kontrolującym:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin
Telefon: 91 4427500 E-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

Lp.	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Grzegorz Szczepanik	29.11.2018	5533.61.2018.GS

Termin rozpoczęcia kontroli: 4.12.2018

Termin zakończenia kontroli: 4.12.2018

Termin powiadomienia dyrektora o kontroli: 22.11.2018

Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny: 61

Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 22

Informacje o kontroli:

Kontrola dotyczy sprawowanego nadzoru dyrektora szkoły nad zarządzaniem wynikami egzaminu maturalnego z matematyki, warunków nauczania, wykorzystywania pomocy dydaktycznych, realizacji podstawy programowej oraz metod nauczania stosowanych przez nauczycieli. Podczas kontroli należy przeprowadzić obserwacje lekcji matematyki optymalnie u wszystkich nauczycieli zatrudnionych w szkole i rozmowę z dyrektorem połączoną z analizą dokumentacji: protokołów z posiedzenia rady pedagogicznej, planów pracy szkoły w zakresie poprawy efektywności kształcenia z matematyki, arkuszy obserwacji zajęć

prowadzonych w ramach nadzoru pedagogicznego, arkuszy rozmów po obserwacji zajęć etc.

Podstawa prawna:

- 1) ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U.2018.996 t.j. z dnia 2018.05.24)
- 2) ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U.2018.1457 t.j. z dnia 2018.07.31 ze zmianami)
- 3) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658);
- 4) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej (...) (Dz. U. poz. 356)
- 5) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz.977 z późn. zm.).
- 6) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U.2017.1575)
- 7) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U.2017.649)

1.	<p>Zgodność kwalifikacji nauczycieli matematyki z przepisami prawa</p> <p>§ 3 pkt. <i>rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U.2017.1575) ust. 1 pkt 1-3.</i></p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Liczba nauczycieli matematyki zatrudnionych w szkole: 1 Liczba nauczycieli posiadających pełne kwalifikacje zawodowe: 1 Liczba nauczycieli zatrudnionych na podstawie ukończonych studiów podyplomowych w zakresie nauczania matematyki: 0 Liczba nauczycieli, którzy ukończyli dłuższe (min. 40-godzinne) formy doskonalenia zawodowego w zakresie nauczania matematyki w ostatnich trzech latach: 0 Liczba egzaminatorów egzaminu maturalnego z matematyki: 1</p>
2.	<p>Szkoła wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe w nauczaniu matematyki.</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p>

Jeżeli tak, to w jakim zakresie?

Uczniowie rozwijają swoje kompetencje cyfrowe poprzez:

- Korzystanie z e–podręczników
- Tworzenie prezentacji multimedialnych
- Wykonywanie dokumentów w edytorze tekstu
- Prace z arkuszem kalkulacyjnym
- Wyszukiwanie informacji w Internecie
- Prace z edytorem grafiki
- Rozwiązywanie testów on-line z kwalifikacji zawodowych
- Korzystanie z internetowej bazy zadań matematycznych na platformie matematyka.pisz.pl
- Tworzenie okolicznościowych prac na komputerze (np. dyplomy, zaproszenia, listy gratulacyjne itp.)
- Oglądanie filmów edukacyjnych

3. Zespół nauczycieli powołany przez dyrektora analizuje wyniki egzaminu maturalnego z matematyki, formułuje wnioski i podejmuje działania adekwatne do potrzeb uczniów.

§ 4 pkt. 1. rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U.2017.649) - Zespół nauczycieli, o którym mowa w art. 111 pkt 5 ustawy, dyrektor szkoły może powołać na czas określony lub nieokreślony.

Tak Nie

Metody analiz stosowane przez nauczycieli (ilościowe i jakościowe):

- analiza ilościowa – zliczanie danych, prezentacja (liczby, procenty)
- analiza jakościowa – poszukiwanie prawidłowości związków i zależności występujących między danymi.

Wnioski z analiz sformułowane po egzaminie maturalnym z matematyki w roku 2018 r.:

- Aktywna i efektywna współpraca nauczycieli w zespołach międzyprzedmiotowych pozwoliła na podniesienie wyników matur.
- Nauczyciele prowadzili zajęcia pozalekcyjne na których uczniowie mogli uzupełnić i przećwiczyć materiał.
- Nauczyciele uczestniczyli w szkoleniach, które pomogły im w pracy
- We współpracy nauczycieli i rodziców podniesiono motywację uczniów. Prowadzono indywidualne rozmowy z uczniami z uczniami obojętnymi i niezadowolonymi
- Na lekcjach wychowawczych przedstawiano efektywne metody uczenia się
- Stosowano ocenianie wspierające, które motywowało uczniów do samodzielności i obiektywizmu w ocenie własnych możliwości

- Konsekwentnie planowano materiał powtórzeniowy, i sprawdzano stopień jego opanowania. Na bieżąco analizowano błędy popełniane
- Wnikliwie analizowano i planowano egzaminy próbne, które dawały wiedzę o brakach nad którymi trzeba pracować
- Wsparcie Pani Dyrektor, która na bieżąco monitorowała efekty, pozwolił uzyskać wyższe wyniki niż w poprzednich latach.

Działania zaplanowane przez nauczycieli w bieżącym roku szkolnym w wyniku sformułowanych wniosków z analiz:

Po analizie wniosków, w pracy z uczniami Technikum w Świnoujściu na lekcjach matematyki w roku szkolnym 2018/2019 podobnie jak w roku poprzednim, należy

1. Zwiększyć ilość ćwiczeń dotyczących obliczeń procentowych.
 2. Dobierać zadania o charakterze międzyprzedmiotowym.
 3. Kształcić umiejętności dostrzegania oraz wyjaśniania zjawisk i procesów w szczególności przyczynowo-skutkowych, zachodzących w otaczającym środowisku.
 4. Doskonalić umiejętności stosowania obliczeń w różnych sytuacjach praktycznych.
 5. Ćwiczyć umiejętności czytania poleceń ze rozumieniem i analizowania czytanego tekstu.
 6. Kształcić umiejętności rozwiązywania zadań o charakterze problemowym, wymagającym planowania i rozwiązywania.
 7. Wdrażać uczniów do interpretowania uzyskanego wyniku.
 8. Nawiązywać do treści programowych wprowadzanych w klasach młodszych i nie powtarzających się.
 9. Analizować i przetwarzać informacje przedstawione w postaci tekstu, rysunków i wykresów.
 10. Opisywać zależności funkcyjne za pomocą wzorów, wykresów, opisu słownego, tabel.
 11. Doskonalić umiejętności zapisywania treści zadań za pomocą równań i układów równań.
 12. Ćwiczyć zamiany jednostek.
 13. Rozwiązywać zadania z arkuszy maturalnych z poprzednich lat.
 14. Wykorzystywać technologie informacyjne i komputerowe.
- Dało to dobre rezultaty na egzaminie maturalnym

Potrzeby uczniów, które uwzględniono w planach pracy:

W planie pracy uwzględniono potrzeby uczniów w zakresie podstawowym jak i ponadpodstawowym. Zagadnienia są zgodne z podstawą programową z matematyki. Wymagania zostały dostosowane zarówno dla ucznia słabego jak i zdolnego.

4. Dyrektor szkoły prowadził obserwacje lekcji matematyki w roku szkolnym 2017/2018

§ 22 ust. 3 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego Dz.U.2017.1658 ze zm. obserwuje prowadzone przez nauczycieli zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze oraz inne zajęcia i czynności wynikające z działalności statutowej szkoły lub placówki.

Tak Nie

Jeżeli tak, to ile:

4

Jakie są cele prowadzonych obserwacji?

Kontrolno-oceniająca – diagnoza jakości działań nauczyciela-wychowawcy w zakresie realizacji celów określonych dla danej lekcji lub zajęć.

Diagnostująca – ocena rezultatów procesu dydaktycznego, obserwacja poziomu sprawności uczniowskich umiejętności.

Jakie wnioski są formułowane po zakończeniu obserwacji?

Nauczyciel na większości lekcjach realizuje założone cele, uzależnione jest to od danej klasy, gdyż poziom wiedzy uczniów w poszczególnych klasach jest różny. Stosuje elementy oceniania kształtującego oraz realizuje podstawę programową z matematyki. Uczniowie chętnie uczestniczą w lekcjach, wykonują polecenia nauczyciela, zadają pytania. Czas na lekcjach jest wykorzystany efektywnie, widać indywidualizację procesu nauczania. Każda lekcja jest na koniec powtórzona i podsumowana. U niektórych uczniów widać stopniowy wzrost poziomu sprawności i umiejętności. Nauczyciel wspomaga uczniów w procesie uczenia się, informuje ich o postępach i wynikach nauczania.

5. Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2018/2019 zawiera plan obserwacji lekcji matematyki.

§ 23 ust. 3 pkt 3 rozporządzenia jw. Dyrektor szkoły lub placówki opracowuje na każdy rok szkolny plan nadzoru pedagogicznego zawierający plan obserwacji

Tak Nie

Jeżeli tak to ile ?

6

Jakie są założenia dotyczące obserwacji zajęć z matematyki?

Obserwacje zajęć ze szczególnym uwzględnieniem celów lekcji określających wymagane kompetencje oraz stosowania elementów oceniania kształtującego.

6. W szkole prowadzona jest diagnoza przyczyn niskich wyników osiąganych przez uczniów na egzaminie maturalnym z matematyki.

§ 22 ust. 1 pkt 3 lit a rozporządzenia jw. – dyrektor wspomaga pracę nauczycieli poprzez diagnozę pracy szkoły.

Tak Nie

Jak diagnozowane są przyczyny niskich wyników z matematyki?

Przeprowadza się w klasach I diagnozę wstępną umiejętności nabytych w gimnazjum.

Analizuje się sprawdziany, egzaminy maturalne próbne.

Jakie są przyczyny niskich wyników osiąganych przez uczniów na egzaminie maturalnym z matematyki?

Uczniowie mają ogromne zaległości praktycznie we wszystkich obszarach matematyki z II etapu edukacyjnego.

Niska frekwencja na lekcjach matematyki.

Brak zainteresowania ze strony rodziców/ niska frekwencja na wywiadówkach/.

Większość uczniów jest w trudnej sytuacji społeczno – materialnej.

W jakim stopniu uwzględniane są one przy opracowywaniu planów pracy?

Wyrównywanie braków z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Stosowanie indywidualizacji nauczania.

Uczniowie mają zapewnione zajęcia wyrównawcze z matematyki.

Jakie zmiany w działaniach szkoły wprowadzono w bieżącym roku szkolnym w zakresie podnoszenia wyników z matematyki?

Wspomaganie nauczycieli przez dyrektora poprzez organizację szkoleń, warsztatów, motywowanie do doskonalenia i rozwoju zawodowego, zakup specjalistycznego sprzętu stymulującego układ nerwowy dla uczniów mających trudności w uczeniu się.

7. Szkoła motywuje uczniów w celu podnoszenia ich umiejętności matematycznych.

Tak Nie

Jakie formy wsparcia organizowane są w szkole dla uczniów osiągających niskie wyniki:

zajęcia wyrównawcze, fakultety, indywidualizacja procesu nauczania, pomoc koleżeńska, indywidualna dodatkowa pomoc nauczyciela poza jego godzinami obowiązkowymi, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.

uzdolnionych:

Na lekcjach matematyki stosuję następujące formy pracy z uczniem zdolnym

a) włączanie ucznia zdolnego do pracy w grupie uczniowskiej,

b) dodatkowe zadanie dla ucznia uzdolnionego (do rozwiązania w domu),

c) organizowanie wszelkiego rodzaju konkursów w rozwiązywaniu zadań trudniejszych,

d) zwiększone wymagania co do ścisłości i precyzji odpowiedzi i wypowiedzi

	<p>ucznia.</p> <p>Jakie trudności występują w organizacji wsparcia dla uczniów w tym zakresie?</p> <p>Ograniczony budżet szkoły, brak środków finansowych</p>
8.	<p>Jakie są potrzeby szkoleniowe nauczycieli zatrudnionych w szkole w zakresie nauczania matematyki?</p> <p>§ 22 ust. 1 pkt 3 lit c rozporządzenia jw. - Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań poprzez prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i narad</p> <p>Kongres myślenia krytycznego (szkolenie z matematyki). Matematyka – jak skutecznie nauczać – szkolenie. Warsztaty matematyczne w ramach działań Rady Edukacyjnej. Problematyka związana z orzeczeniami Asperger- szkolenie.</p>
9.	<p>Jakie są potrzeby szkoleniowe nauczycieli zatrudnionych w szkole w zakresie nauczania przedmiotów zawodowych?</p> <p>§ 22 ust. 1 pkt 3 lit c rozporządzenia jw. - Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań poprzez prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i narad.</p> <p>Szkolenie - obuwie i wkładki profilaktyczne oraz ortopedyczne Marketing w turystyce – szkolenie Szkoleniowa rada pedagogiczna – „Korelacja zawodów”.</p>
10.	<p>Proszę podać przykłady dobrych praktyk w zakresie nauczania matematyki.</p> <p>Brak</p>
11.	<p>Proszę podać przykłady dobrych praktyk w zakresie organizacji kształcenia zawodowego.</p> <p>Organizacja Drzwi Otwartych dla uczniów gimnazjum oraz szkół podstawowych, w których uczniowie mogą samodzielnie korzystać z pracowni turystyki oraz kelnerskiej, udział naszych uczniów w targach pracy gdzie prezentowane są kierunki nauczania zarówno w Wojewódzkim Technikum dla młodzieży oraz Wojewódzkiej Szkoły Policealnej dla Dorosłych, „Z pracodawcą praktycznie”- lekcje pokazowe u pracodawców - hotel <i>Trzy Wyspy</i> w Świnoujściu (kelner, technik obsługi turystycznej).</p>

10. Obserwacje zajęć matematyki

(wypełnij tabelę i w odpowiednim miejscu wstaw znak X)

Dane dotyczące obserwowanych zajęć	1 lekcja	2 lekcja	3 lekcja	4 lekcja	5 lekcja
	T.ortpeda i t. obsługi turystycznej Klasa IIb				
	Godzina 1	Godzina 2	Godzina 3	Godzina 4	Godzina 5
	Liczba uczniów zapisanych do klasy: 21	Liczba uczniów zapisanych do klasy:	Liczba uczniów zapisanych do klasy:	Liczba uczniów zapisanych do klasy:	Liczba uczniów zapisanych do klasy:
	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji 13	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji

Zakres obserwacji	1 lekcja		2 lekcja		3 lekcja		4 lekcja		5 lekcja	
	tak	nie	tak	nie	tak	nie	tak	nie	tak	nie
w pracowni znajdują się środki dydaktyczne wspomagające proces nabywania umiejętności matematycznych przez uczniów		X								
nauczyciel sformułował cele zajęć, wymieniając umiejętności, które uczniowie mają opanować		X								
nauczyciel podał uczniom zakres wprowadzanych treści	X									
nauczyciel uzgodnił sposób prowadzenia zajęć z uczniami		X								
nauczyciel wykorzystywał pomoce dydaktyczne		X								
nauczyciel stosował nowoczesne technologie komputerowe		X								
podczas lekcji nauczyciel stosował metody aktywizujące		X								
uczniowie byli aktywni		X								
podczas lekcji nauczyciel zastosował metodę wykładu	X									
podczas lekcji uczniowie pracowali samodzielnie	X									
podczas lekcji uczniowie pracowali w zespole	X									
nauczyciel zachęcał do poszukiwania różnych rozwiązań tego samego problemu		X								
nauczyciel zindywidualizował metody pracy i poziom trudności	X									

zadań w zależności od możliwości uczniów										
nauczyciel dostosował metody prowadzenia zajęć do zróżnicowanych preferencji sensorycznych		X								
nauczyciel przekazywał uczniom zindywidualizowaną informację zwrotną dotyczącą ich umiejętności		X								
nauczyciel informował uczniów o tym, jak mają się uczyć	X									
nauczyciel odwoływał się do pozaszkolnych doświadczeń uczniów		X								
nauczyciel bazował głównie na myśleniu abstrakcyjnym	X									
nauczyciel prowadził lekcję „frontem”	X									
nauczyciel organizował pracę w parach		X								
nauczyciel organizował pracę w grupach		X								
nauczyciel sprawdził, czy każdy z uczniów osiągnął zakładane cele lekcji	X									

11. Wnioski i uwagi.

Podczas lekcji nauczyciel w ramach kształtowania kompetencji wyposażał uczniów w wiedzę niezbędną do matematycznego postrzegania świata poprzez naukę głównych operacji matematycznych oraz wdrażając do rozumienia pojęć i terminów matematycznych. Nauczyciel podał zakres treści wprowadzanych na lekcji ale nie przedstawił celu lekcji. Nauczyciel podczas zajęć zastosował metodę wykładu, nie stosował metod aktywizujących i nie wykorzystywał nowoczesnych technologii. Podczas lekcji uczniowie byli mało aktywni i część z nich nie angażowała się w rozwiązywanie zadań. Nauczyciel sprawdził jak każdy z uczniów opanował materiał wprowadzony na lekcji dokonał oceny pracy uczniów.

12. Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów

1. Zrozumiałeś cele zajęć. Wiedziałeś, jakie umiejętności dzisiaj opanujesz.

TAK - 11 NIE - 1

2. Nauczyciel przedstawiał zagadnienia w sposób przystępny.

TAK - 12 NIE - 0

3. Czuleś się zmotywowany do nabywania nowych umiejętności i doskonalenia tych, które już opanowałeś.

TAK - 9 NIE - 3

4. Lekcja była interesująca i aktywnie w niej uczestniczyłeś.
- TAK - 11 NIE - 1
5. Nauczyciel udzielał Ci wskazówek dotyczących tego, w jaki sposób masz opanować umiejętności związane z tematem zajęć.
- TAK - 11 NIE - 1
6. Nauczyciel dostosował poziom trudności zadań do Twoich możliwości.
- TAK - 9 NIE - 3
7. Jeżeli nie, to zadania/ ćwiczenia były dla Ciebie
- ZA ŁATWE – 4 ZA TRUDNE – 2
8. Nauczyciel podsumował zajęcia.
- TAK - 11 NIE - 1
9. W jakich zajęciach z matematyki uczestniczysz w szkole, wymień:
- Koło matematyczne, zajęcia dodatkowe, rozszerzone matematyka
10. Czy korzystasz z korepetycji z tego przedmiotu?
- TAK - 1 NIE - 11
11. Dzisiejsza lekcja różniła się od innych zajęć prowadzonych przez tego nauczyciela.
- TAK - 1 NIE - 11
12. Jeżeli tak, to na czym polegała różnica?
- Brak odpowiedzi

13. Wnioski z ankiety

Badaniem było objętych 12 z 13 uczniów (klasa II technikum) uczestniczących w lekcji matematyki w dniu 4.12.2018 r. Wszyscy uczniowie dobrze ocenili lekcję wskazując, że informacje były przekazane w sposób przystępny, jednocześnie większość z nich czuła się zmotywowana oraz uznała, że lekcja była interesująca. Prawie wszyscy uczniowie oświadczyli, że nauczyciel udzielał im wskazówek jak mają się uczyć, a także podsumował zajęcia. Czworo uczniów uznało, że rozwiązywane na lekcji zadania były dla nich za łatwe, a dwoje, że za trudne.

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658) dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Protokół sporządzono w dniu 10 grudnia 2018 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

Świdwińskie 11.12.18r. Y. Włodarczyk
Miejscowość, data i podpis
dyrektora kontrolowanej jednostki*

WIZYTATOR
Grzegorz Szczepaniak
Szczecin, 10.12.2018r.
Miejscowość, data i podpis kontrolującego*

Poświadczam odbiór protokołu kontroli
Zachodniopomorskiego Centrum
Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego
w Świdwinie
11.12.18r.
(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)