

PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ WKB.5533.33.2018.GS



w zakresie sprawowanego nadzoru dyrektora szkoły nad zarządzaniem wynikami egzaminu maturalnego z matematyki oraz nauczania tego przedmiotu w szkołach

Informacje o kontrolowanej szkole/placówce:

Nazwa i adres szkoły/placówki: Technikum w Zespole Szkół i Placówek Oświatowych im. S. Dariusza i S. Girensa w Myśliborzu, ul. Strzelecka 51, 74-300 Myślibórz
Telefon: 95 747 22 02 E-mail: zsp3mys@wp.pl
Imię i nazwisko dyrektora: Elżbieta Urbaniak-Durka

Informacje o organie kontrolującym:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin
Telefon: 91 4427500 E-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

Lp.	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Grzegorz Szczepanik	9.11.2018	5533.33.2018.GS

Termin rozpoczęcia kontroli: 21.11.2018
Termin zakończenia kontroli: 21.11.2018
Termin powiadomienia dyrektora o kontroli: 19.11.2018
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny: 33
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 49

Informacje o kontroli:

Kontrola dotyczy sprawowanego nadzoru dyrektora szkoły nad zarządzaniem wynikami egzaminu maturalnego z matematyki, warunków nauczania, wykorzystywania pomocy dydaktycznych, realizacji podstawy programowej oraz metod nauczania stosowanych przez nauczycieli. Podczas kontroli należy przeprowadzić obserwacje lekcji matematyki optymalnie u wszystkich nauczycieli zatrudnionych w szkole i rozmowę z dyrektorem połączoną z analizą dokumentacji: protokołów z posiedzenia rady pedagogicznej, planów pracy szkoły w zakresie poprawy efektywności kształcenia z matematyki, arkuszy obserwacji zajęć prowadzonych w ramach nadzoru pedagogicznego, arkuszy rozmów po obserwacji zajęć etc.

Edy 85

Podstawa prawna:

- 1) ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U.2018.996 t.j. z dnia 2018.05.24)
- 2) ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U.2018.1457 t.j. z dnia 2018.07.31 ze zmianami)
- 3) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658);
- 4) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej (...) (Dz. U. poz. 356)
- 5) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz.977 z późn. zm.).
- 6) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U.2017.1575)
- 7) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U.2017.649)

1.	Zgodność kwalifikacji nauczycieli matematyki z przepisami prawa
	§ 3 pkt. rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U.2017.1575) ust. 1 pkt 1-3.
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
	Liczba nauczycieli matematyki zatrudnionych w szkole: 3 Liczba nauczycieli posiadających pełne kwalifikacje zawodowe: 3 Liczba nauczycieli zatrudnionych na podstawie ukończonych studiów podyplomowych w zakresie nauczania matematyki: 0 Liczba nauczycieli, którzy ukończyli dłuższe (min. 40-godzinne) formy doskonalenia zawodowego w zakresie nauczania matematyki w ostatnich trzech latach: 0 Liczba egzaminatorów egzaminu maturalnego z matematyki: 3
2.	Szkoła wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe w nauczaniu matematyki.
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
	Jeżeli tak, to w jakim zakresie?

	<p>Wyjaśnienia dyrektora szkoły: Tablica interaktywna(projektor multimedialny), komputer, arkusz kalkulacyjny.</p>
<p>3.</p>	<p>Zespół nauczycieli powołany przez dyrektora analizuje wyniki egzaminu maturalnego z matematyki, formułuje wnioski i podejmuje działania adekwatne do potrzeb uczniów.</p> <p>§ 4 pkt. 1. rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U.2017.649) - Zespół nauczycieli, o którym mowa w art. 111 pkt 5 ustawy, dyrektor szkoły może powołać na czas określony lub nieokreślony.</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Metody analiz stosowane przez nauczycieli (ilościowe i jakościowe):</p> <ul style="list-style-type: none"> - metoda ilościowa obliczone zostały wyniki statystyczne egzaminu maturalnego, jakościowo przyporządkowano do Staninów okręgu <p>Wnioski z analiz sformułowane po egzaminie maturalnym z matematyki w roku 2018 r.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie nie radzą sobie z zadaniami otwartymi - Uczniowie mają duży problem z działaniami w zbiorze liczb wymiernych oraz rozwiązaniem prostych równań i nierówności. - Dobrze radzą sobie z obliczaniem prawdopodobieństwo w prostych sytuacjach w oparciu o klasyczną definicję prawdopodobieństwa oraz potrafią stosować wzór na n-ty wyraz i na sumę n początkowych wyrazów ciągu arytmetycznego. <p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązywać więcej zadań otwartych - rozwiązywać więcej zadań zawierających w swej treści sformułowania typu wykaż, udowodnij, sprawdź - zachęcać uczniów do samodzielnych ćwiczeń i rozwiązywania zadań dodatkowych - zadawać zadania dodatkowe mające na celu utwalenie materiału. - zachęcać do udziału w zajęciach przygotowujących do matury. <p>Potrzeby uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia wyrównawcze - organizowanie konkursów propagujących matematykę - wprowadzenie gier dydaktycznych - „czytanie wg 5 kroków”
<p>4.</p>	<p>Dyrektor szkoły prowadził obserwacje lekcji matematyki w roku szkolnym 2017/2018</p>



§ 22 ust. 3 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego Dz.U.2017.1658 ze zm. obserwuje prowadzone przez nauczycieli zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze oraz inne zajęcia i czynności wynikające z działalności statutowej szkoły lub placówki.

Tak Nie

Jeżeli tak, to ile:

Jakie są cele prowadzonych obserwacji?

Jakie wnioski są formułowane po zakończeniu obserwacji?

Jakie są wnioski wizytatora z analizy dokumentacji dotyczącej prowadzonych przez dyrektora obserwacji?

Wyjaśnienia dyrektora szkoły: 4 obserwacje planowe lekcji oraz 10 doraźnych
Cele: Wykorzystanie TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne), Kształcenie rozwijające kreatywność, samodzielność i innowacyjność u uczniów. Sposób angażowania uczniów na lekcji. Kształcenie kompetencji kluczowych, łączenie treści z życiem codziennym. Elementy oceniania kształtującego, udzielanie informacji zwrotnej.

Wnioski: Częstsze stosowanie TIK. Cele lekcji zostały osiągnięte. Struktura lekcji sprzyjała osiągnięciu celów lekcji.

5. Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2018/2019 zawiera plan obserwacji lekcji matematyki.

§ 23 ust. 3 pkt 3 rozporządzenia jw. Dyrektor szkoły lub placówki opracowuje na każdy rok szkolny plan nadzoru pedagogicznego zawierający plan obserwacji

Tak Nie

Jeżeli tak to ile ?

- Zaplanowano 8 obserwacji.

Jakie są założenia dotyczące obserwacji zajęć z matematyki?

- Stosowanie TIK na lekcjach matematyki, motywacja uczniów do nauki matematyki, rozwiązywanie zadań typu wykaż, udowodnij, sprawdź. Zachęcanie do samodzielnych ćwiczeń.

6. W szkole prowadzona jest diagnoza przyczyn niskich wyników osiąganych przez uczniów na egzaminie maturalnym z matematyki.

§ 22 ust. 1 pkt 3 lit a rozporządzenia jw. – dyrektor wspomaga pracę nauczycieli poprzez diagnozę pracy szkoły.

Tak Nie

Jak diagnozowane są przyczyny niskich wyników z matematyki?

1. Analiza uczęszczania uczniów na lekcje matematyki.
2. Analiza wyników klasyfikacji i promocji z matematyki w klasach 4tż i 4tbi
3. Diagnoza osiągnięć uczniów „na wejściu; na wyjściu”
4. Analiza wyników matur próbnych.

Jakie są przyczyny niskich wyników osiąganych przez uczniów na egzaminie maturalnym z matematyki?

- Niska frekwencja na lekcjach matematyki
- Niska frekwencja na zajęciach przygotowujących do matury w roku szkolnym 2017/2018
- Bardzo niski wynik osiągnięty przez uczniów na diagnozie wstępnej(w I klasie) – zaległości z poprzedniego etapu edukacji

W jakim stopniu uwzględniane są one przy opracowywaniu planów pracy?

- powtarzać materiał z zakresu podstawy programowej z gimnazjum
- Mobilizować uczniów do pracy dodatkowej
- Ćwiczyć dodatkowo rozwiązywanie równań i nierówności
- Ćwiczyć dodatkowo działania w zbiorze liczb wymiernych
- rozwiązywać więcej zadań otwartych
- rozwiązywać więcej zadań zawierających w swej treści sformułowania typu wykaż, udowodnij, sprawdź
- zachęcać uczniów do samodzielnych ćwiczeń i rozwiązywania zadań dodatkowych

Jakie zmiany w działaniach szkoły wprowadzono w bieżącym roku szkolnym w zakresie podnoszenia wyników z matematyki?

Kontynuacja:

- Współpraca z rodzicami w motywowaniu uczniów do uczęszczania na zajęcia szkolne.

Dodatkowo wprowadzono:

- Zachęcać do udziału w zajęciach przygotowujących do matury.
- Pogadanki na godzinach wychowawczych z pedagogiem i psychologiem mające na celu uświadomienie wartości posiadania matury.

7. Szkoła motywuje uczniów w celu podnoszenia ich umiejętności matematycznych.

Tak Nie

Jakie formy wsparcia organizowane są w szkole dla uczniów osiągających

- a) niskie wyniki: zajęcia przygotowujące do egzaminu maturalnego
- b) uzdolnionych: brak

	<p>Jakie trudności występują w organizacji wsparcia dla uczniów w tym zakresie?</p> <p>- Problemy komunikacyjne(dojazd do szkoły), zbyt duża liczba godzin lekcyjnych w tygodniu(ramowe plany nauczania)</p>
8.	<p>Jakie są potrzeby szkoleniowe nauczycieli zatrudnionych w szkole w zakresie nauczania matematyki?</p> <p>§ 22 ust. 1 pkt 3 lit c rozporządzenia jw. - Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań poprzez prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad</p> <p>Wyjaśnienia dyrektora szkoły: Umiejętność przeprowadzenia diagnozy i analizy wyników. Formułowanie wniosków. Wprowadzenie narzędzi Google dla Edukacji.(współtworzenie dokumentów w grupie, formularze Google jako pomoc przy ewaluacji i diagnozach, nowy kanał komunikacji przy wykorzystaniu Google Classroom) Wykorzystanie Geogebra do nauki matematyki.</p>
9.	<p>Jakie są potrzeby szkoleniowe nauczycieli zatrudnionych w szkole w zakresie nauczania przedmiotów zawodowych?</p> <p>§ 22 ust. 1 pkt 3 lit c rozporządzenia jw. - Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań poprzez prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad.</p> <p>Wyjaśnienia dyrektora szkoły: Tematyka szkoleń dla informatyków:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szkolenie z zakresu druku 3D(projektowanie do druku, obsługa drukarek 3D, drukowanie, naprawa i konserwacja urządzeń) • podstawy metodologii Agile i Scrum, zwinne programowanie • testowanie oprogramowania • nowy podział branż i kwalifikacji – korelacje pomiędzy zawodami i kwalifikacjami • nowy egzamin zawodowy <p>Tematyka szkoleń dla gastronomii i hotelarstwa</p> <ul style="list-style-type: none"> • nowy podział branż i kwalifikacji – korelacje pomiędzy zawodami i kwalifikacjami • nowy egzamin zawodowy • obsługa oprogramowania w zakładach gastronomicznych i hotelach • barista • carving • Savoir-vivre w życiu codziennym • animator imprez okolicznościowych <p>Tematyka szkoleń dla budownictwa</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • nowy podział branż i kwalifikacji – korelacje pomiędzy zawodami i kwalifikacjami • nowy egzamin zawodowy
10.	<p>Proszę podać przykłady dobrych praktyk w zakresie nauczania matematyki.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematyka w życiu codziennym – wprowadzenie elementów z życia codziennego (np.: obliczanie zadań w oparciu o rzeczywiste lokaty bankowe na podstawie materiałów, ulotek przyniesionych przez uczniów z banków)
11.	<p>Proszę podać przykłady dobrych praktyk w zakresie organizacji kształcenia zawodowego.</p> <p>Dobre praktyki nauczycieli przedmiotów zawodowych w technikum informatycznym</p> <ul style="list-style-type: none"> - korzystanie z internetowych platform edukacyjnych (Cisco Network Academy(szkola bierze udział w programie szkolna akademia CISCO), KhanAcademy, CodeCademy, SoloLearn, - czynny udział w akcji Godzina Kodowania, w lutym i marcu br. uczniowie poprzez wspomniane platformy edukacyjne uzyskali certyfikaty (godzina rysowania z kodem, godzina z bazami danych, kurs jQuery, kurs JavaScript, kurs HTML, kurs C++, kurs CSS, w październiku część uczniów z klasy 4 uzyskała certyfikat z kursu PHP na platformie SoloLearn) - nauka standardów języków programowania aplikacji internetowych na podstawie aktualnych standardów – zamiast zwykłego podręcznika opartego o standardy z lat 90 XXw.(np. większość podręczników opiera się o HTML4.01 z 1999 roku), uczniowie korzystają z oficjalnej strony szkoleniowej twórców standardów wspomnianych języków, czyli WorldWideWebConsortium(w skrócie W3C) – w3schools.com - większość sprawdzianów przeprowadzana przy użyciu komputerów, zamiast wersji papierowych - rozwiązywanie testów przygotowujących do egzaminu zawodowego w formie elektronicznej, poprzez serwisy poświęcone tym zagadnieniom oraz poprzez formularze Google, na których przygotowujemy próbne testy - rozpoczęliśmy wdrażanie Classroom z pakietu Google dla Edukacji, czynnie udział bierze 4 klasa TI, która wszystkie zadania z lekcji i projekty oddaje za pośrednictwem Classroom, otrzymuje również powiadomienia o nowych materiałach i zadaniach bezpośrednio na swoje smartfony - wykorzystujemy smartfony do budowy przykładowych sieci bezprzewodowych, testowania zasięgu i zabezpieczania tych sieci - przygotowanie uczniów do konkursów, udział w warsztatach w TVP3 o tworzeniu reportażu z użyciem TIK, zdobycie III miejsca w konkursie Mój Zawód - Moja Pasja w roku 2017 i I miejsca w roku 2018 <p>Przedmioty budowlane</p>

- W nauczaniu przedmiotów branży budowlanej swego rodzaju innowacją jest komputerowe wspomaganie projektowania.
- Na etapie rysunku wykonywanego metodami tradycyjnymi – rys. odręczny w ołówku, wykorzystywany jest program GoeEnZo, będący odmianą tablicy interaktywnej. Dzięki zastosowaniu programu GeoEnZo uczniowie mają możliwość zapoznania się z technikami konstrukcji oraz kreślenia figur geometrycznych, brył oraz rzutów prostokątnych i aksonometrycznych. Następnie uczniowie zapoznają się z programem AutoCAD i wykorzystują go do sporządzania rysunków i dokumentacji budowlanej.

10. Obserwacje zajęć matematyki

(wypełnij tabelę i w odpowiednim miejscu wstaw znak X)

Dane dotyczące obserwowanych zajęć	1 lekcja	2 lekcja	3 lekcja	4 lekcja	5 lekcja
	1 THŻ	2 TBI			
	Godzina 1	Godzina 2	Godzina 3	Godzina 4	Godzina 5
	Liczba uczniów zapisanych do klasy: 26	Liczba uczniów zapisanych do klasy: 16	Liczba uczniów zapisanych do klasy:	Liczba uczniów zapisanych do klasy:	Liczba uczniów zapisanych do klasy:
	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji 24	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji 14	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji:	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji:	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji:

Zakres obserwacji	1 lekcja		2 lekcja		3 lekcja		4 lekcja		5 lekcja	
	tak	nie	tak	nie	tak	nie	tak	nie	tak	nie
w pracowni znajdują się środki dydaktyczne wspomagające proces nabywania umiejętności matematycznych przez uczniów	X			X						
nauczyciel sformułował cele zajęć, wymieniając umiejętności, które uczniowie mają opanować	X		X							
nauczyciel podał uczniom zakres wprowadzanych treści	X		X							
nauczyciel uzgodnił sposób prowadzenia zajęć z uczniami		X		X						
nauczyciel wykorzystywał pomoce dydaktyczne		X		X						
nauczyciel stosował nowoczesne technologie komputerowe		X		X						

SK 15

podczas lekcji nauczyciel stosował metody aktywizujące		X		X						
uczniowie byli aktywni	X			X						
podczas lekcji nauczyciel zastosował metodę wykładu	X			X						
podczas lekcji uczniowie pracowali samodzielnie	X		X							
podczas lekcji uczniowie pracowali w zespole	X		X							
nauczyciel zachęcał do poszukiwania różnych rozwiązań tego samego problemu		X		X						
nauczyciel zindywidualizował metody pracy i poziom trudności zadań w zależności od możliwości uczniów		X	X							
nauczyciel dostosował metody prowadzenia zajęć do zróżnicowanych preferencji sensorycznych	X			X						
nauczyciel przekazywał uczniom zindywidualizowaną informację zwrotną dotyczącą ich umiejętności		X		X						
nauczyciel informował uczniów o tym, jak mają się uczyć		X		X						
nauczyciel odwoływał się do pozaszkolnych doświadczeń uczniów	X			X						
nauczyciel bazował głównie na myśleniu abstrakcyjnym	X		X							
nauczyciel prowadził lekcję „frontem”	X		x							
nauczyciel organizował pracę w parach		X		X						
nauczyciel organizował pracę w grupach	X			X						
nauczyciel sprawdził, czy każdy z uczniów osiągnął zakładane cele lekcji			X							

11. Wnioski i uwagi.

Podczas przeprowadzonych obserwacji lekcji stwierdzono, że nauczyciele nie korzystali z pomocy dydaktycznych oraz nowoczesnych technologii, ale co istotne nie udzielali uczniom zindywidualizowanych informacji zwrotnych. Nauczyciele bazowali głównie na myśleniu abstrakcyjnym uczniów. Na jednej z lekcji pojawiły się elementy wykładu, pracy w zespołach, również na jednej z nich uczniowie zostali ocenieni. Na obu lekcjach nauczyciele kształtowali u uczniów podstawowe kompetencje matematyczne oparte na liczeniu i posługiwaniu się terminami matematycznymi.

12. Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów

1. Zrozumiałeś cele zajęć. Wiedziałeś, jakie umiejętności dzisiaj opanujesz.

<input type="checkbox"/>	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE
Klasa I THŻ	- 22		- 2
Klasa II TBI	- 14		- 0

2. Nauczyciel przedstawiał zagadnienia w sposób przystępny.

<input type="checkbox"/>	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE
Klasa I THŻ	- 23		- 1
Klasa II TBI	- 14		- 0

3. Czuleś się zmotywowany do nabywania nowych umiejętności i doskonalenia tych, które już opanowałeś.

<input type="checkbox"/>	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE
Klasa I THŻ	- 16		- 8
Klasa II TBI	- 11		- 5

4. Lekcja była interesująca i aktywnie w niej uczestniczyłeś.

<input type="checkbox"/>	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE
Klasa I THŻ	- 18		- 6
Klasa II TBI	- 13		- 2

5. Nauczyciel udzielał Ci wskazówek dotyczących tego, w jaki sposób masz opanować umiejętności związane z tematem zajęć.

<input type="checkbox"/>	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE
Klasa I THŻ	- 17		- 7
Klasa II TBI	- 13		- 1

6. Nauczyciel dostosował poziom trudności zadań do Twoich możliwości.

<input type="checkbox"/>	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE
Klasa I THŻ	- 17		- 7
Klasa II TBI	- 13		- 1

7. Jeżeli nie, to zadania/ ćwiczenia były dla Ciebie

<input type="checkbox"/>	ZA ŁATWE	<input type="checkbox"/>	ZA TRUDNE
Klasa I THŻ	- 8		- 11
Klasa II TBI	- 2		- 0

8. Nauczyciel podsumował zajęcia.

<input type="checkbox"/>	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE
Klasa I THŻ	- 20		- 4
Klasa II TBI	- 14		- 0

9. W jakich zajęciach z matematyki uczestniczysz w szkole (np. wyrównawczych, kole zainteresowań itp.)? Wymień:

Odp.: wyrównawcze, korepetycje

10. Czy korzystasz z korepetycji z tego przedmiotu?

<input type="checkbox"/>	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE
Klasa I THŻ	- 5		- 19
Klasa II TBI	- 1		- 13

11. Dzisiejsza lekcja różniła się od innych zajęć prowadzonych przez tego nauczyciela.

<input type="checkbox"/>	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE
Klasa I THŻ	- 5		- 19
Klasa II TBI	- 3		- 11

12. Jeżeli tak, to na czym polegała różnica?

Klasa I THŻ – cyt.: „Pani tłumaczyła staranniej”, „Pani była miłsza niż zwykle”

13. Wnioski z ankiety

Większość uczniów twierdzi, że nauczyciel przedstawił cel i zagadnienia omawiane na lekcji w sposób jasny. Problemem w obu klasach jest brak motywowania uczniów, a w jednej wzbudzania u nich zainteresowania tematem lekcji. Niestety duża grupa uczniów potwierdziła obserwacje wizytatora, dotyczące braku otrzymania informacji zwrotnych, a także dostosowania poziomu trudności zadań do ich możliwości.

14. Zalecenia.

Art. 44c ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U.2018.1457 t.j. z dnia 2018.07.31 ze zmianami) - Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Art. 44b. ust. 5 pkt 2 ustawy jw. - Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ma na celu informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych o postępach w tym zakresie.

Zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2018.996 t.j. z dnia 2018.05.24) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zalecenia, o których mowa w ust. 4, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń zgodnie z ust. 5 – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658) dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu

sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Protokół sporządzono w dniu 23 listopada 2018 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

DYREKTOR
Zespół Szkół i Placówek Oświatowych
Mysłibórz, ul. Strzelecka 51
Mysłibórz, 26.11.2018
Elżbieta Urbaniak-Durka
Miejscowość, data i podpis
dyrektora kontrolowanej jednostki*

WIZYTOR
Grzegorz Szezepanik
Srocecin, 23.11.2018
Miejscowość, data i podpis kontrolującego*

Poświadczam odbiór protokołu kontroli

26.11.2018
DYREKTOR
Zespół Szkół i Placówek Oświatowych
Mysłibórz, ul. Strzelecka 51
(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)
Elżbieta Urbaniak-Durka