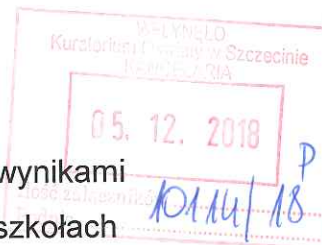


## PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ WKB.5533.56.2018.GS

w zakresie sprawowanego nadzoru dyrektora szkoły nad zarządzaniem wynikami egzaminu maturalnego z matematyki oraz nauczania tego przedmiotu w szkołach



### Informacje o kontrolowanej szkole/placówce:

Nazwa i adres szkoły/placówki: Technikum w Zespole Szkół i Placówek Oświatowych w Barlinku, ul. Szosowa 2, 74-320 Barlinek

Telefon: 95 7461 064

E-mail: zspnr1barlinek@wp.pl

Imię i nazwisko dyrektora: Łukasz Jędrzejewski

### Informacje o organie kontrolującym:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:

Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin

Telefon: 91 4427500

E-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

Lp.	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Grzegorz Szczepanik	22.11.2018	5533.56.2018.GS

Termin rozpoczęcia kontroli: 27.11.2018

Termin zakończenia kontroli: 27.11.2018

Termin powiadomienia dyrektora o kontroli: 22.11.2018

Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny: 56

Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 110

### Informacje o kontroli:

Kontrola dotyczy sprawowanego nadzoru dyrektora szkoły nad zarządzaniem wynikami egzaminu maturalnego z matematyki, warunków nauczania, wykorzystywania pomocy dydaktycznych, realizacji podstawy programowej oraz metod nauczania stosowanych przez nauczycieli. Podczas kontroli należy przeprowadzić obserwacje lekcji matematyki optymalnie u wszystkich nauczycieli zatrudnionych w szkole i rozmowę z dyrektorem połączoną z analizą dokumentacji: protokołów z posiedzenia rady pedagogicznej, planów pracy szkoły w zakresie poprawy efektywności kształcenia z matematyki, arkuszy obserwacji zajęć prowadzonych w ramach nadzoru pedagogicznego, arkuszy rozmów po obserwacji zajęć etc.

**Podstawa prawna:**

- 1) ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U.2018.996 t.j. z dnia 2018.05.24)
- 2) ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U.2018.1457 t.j. z dnia 2018.07.31 ze zmianami)
- 3) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658);
- 4) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej (...) ( Dz. U. poz. 356)
- 5) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz.977 z późn. zm.).
- 6) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U.2017.1575)
- 7) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U.2017.649)

1.	<p>Zgodność kwalifikacji nauczycieli matematyki z przepisami prawa</p> <p>§ 3 pkt. rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U.2017.1575) ust. 1 pkt 1-3.</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Liczba nauczycieli matematyki zatrudnionych w szkole: 4 Liczba nauczycieli posiadających pełne kwalifikacje zawodowe: 4 Liczba nauczycieli zatrudnionych na podstawie ukończonych studiów podyplomowych w zakresie nauczania matematyki: 0 Liczba nauczycieli, którzy ukończyli dłuższe (min. 40-godzinne) formy doskonalenia zawodowego w zakresie nauczania matematyki w ostatnich trzech latach: 0 Liczba egzaminatorów egzaminu maturalnego z matematyki: 4</p> <p>Jedna z nauczycielek jest wieloletnią przewodniczącą komisji powoływanych przez OKE w Poznaniu w celu oceniania prac maturalnych z matematyki.</p>
2.	<p>Szkoła wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe w nauczaniu matematyki.</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p>



	<p>Jeżeli tak, to w jakim zakresie?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentacje multimedialne,</li> <li>• prezentacje zadań i arkuszy maturalnych na tablicy interaktywnej,</li> <li>• GeoGebra - przykładowe aplety,</li> <li>• filmy edukacyjne – wyd. „Operon”,</li> <li>• lekcje multimedialne dla szkoły ponadgimnazjalnej eduROM.</li> </ul>
3.	<p>Zespół nauczycieli powołany przez dyrektora analizuje wyniki egzaminu maturalnego z matematyki, formułuje wnioski i podejmuje działania adekwatne do potrzeb uczniów.</p> <p>§ 4 pkt. 1. rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U.2017.649) - Zespół nauczycieli, o którym mowa w art. 111 pkt 5 ustawy, dyrektor szkoły może powołać na czas określony lub nieokreślony.</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p><b>Metody analiz stosowane przez nauczycieli (ilościowe i jakościowe):</b> ilościowe – analizy i prezentacje na posiedzeniach RP, jakościowe – zespół nauczycieli matematyki.</p> <p><b>Wnioski z analiz sformułowane po egzaminie maturalnym z matematyki w roku 2018 r.:</b> Sformułowano i przedstawiono na posiedzeniu RP w dniu 04.10.2018 r. oraz poprzedzającym spotkaniu nauczycieli matematyki (27.09.2018r.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Należy ćwiczyć zadania złożone, traktujące problem wieloaspektowo lub wymagające umiejętności integrowania wiedzy z różnych działów,</li> <li>- W trakcie organizowanych zajęć nauczyciele matematyki powinni nadać duże znaczenie początkowej fazie rozwiązania zadania. Należy ćwiczyć z uczniami zmianę sformułowania treści matematycznej na opis tego samego zagadnienia w innym miejscu oraz doskonalić umiejętności z zakresu geometrii, zwłaszcza geometrii na płaszczyźnie kartezjańskiej,</li> <li>- Należy wymagać staranności i precyzji przy zapisie rozwiązania problemu, a także konstruowania krótkiej i logicznej odpowiedzi.</li> <li>- Doskonalić pracę z arkuszem maturalnym,</li> <li>- Zaplanować wspólnie i umieścić w planie zajęcia fakultatywne, jako obowiązkowe;</li> </ul> <p><b>Działania zaplanowane przez nauczycieli w bieżącym roku szkolnym w wyniku sformułowanych wniosków z analiz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia fakultatywne z matematyki (obowiązkowe) dla uczniów klas maturalnych,</li> <li>- Nasilenie działań motywujących uczniów do osiągnięcia pozytywnych wyników w nauce,</li> <li>- Systematyczne planowanie pracy zarówno z arkuszami maturalnymi jak i wynikające z programu nauczania,</li> </ul>

- Wspomaganie rozwoju uczniów we współpracy z pedagogiem szkolnym,
- Zmiana organizacji dnia szkolnego (lekcje matematyki możliwie najwcześniej)
- Formy pracy i metody pracy ukierunkowane na aktywizację i motywowanie uczniów,
- Dokumentowanie postępów i rozwoju uczniów (diagnoza, analiza, wnioski, wdrażanie zmian),
- Udzielanie informacji zwrotnej dot. efektów pracy uczniów;

**Potrzeby uczniów, które uwzględniono w planach pracy:**

Sformułowane po spotkaniu zespołu nauczycieli matematyki oraz przeprowadzeniu diagnoz, w tym również ankiet pedagoga szkolnego (Załącznik nr 1) dot. oczekiwań uczniów i ich motywacji do nauki matematyki.

- Stosowanie dodatkowych objaśnień przez nauczycieli,
- Stosowanie pochwał,
- Organizowanie zajęć pozalekcyjnych,
- Dostosowanie poziomu trudności zadań do możliwości uczniów,
- Utrzymanie pozytywnej atmosfery na lekcjach,
- Stopniowe zwiększanie wymagań

4. Dyrektor szkoły prowadził obserwacje lekcji matematyki w roku szkolnym 2017/2018

§ 22 ust. 3 pkt 2 *rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego Dz.U.2017.1658 ze zm. obserwuje prowadzone przez nauczycieli zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze oraz inne zajęcia i czynności wynikające z działalności statutowej szkoły lub placówki.*

Tak     Nie

**Jeżeli tak, to ile:**

2

**Jakie są cele prowadzonych obserwacji?**

- Indywidualizacja procesu nauczania,
- Umiejętność właściwego formułowania celów oraz stopnia ich realizacji,
- Motywowanie uczniów w celu poprawy wyników edukacyjnych i efektów wychowawczych;

**Jakie wnioski są formułowane po zakończeniu obserwacji?**

Lekcja była poświęcona opanowaniu umiejętności liczenia odległości między punktami w układzie współrzędnych i wyznaczenia współrzędnych środka odcinka. Wszystkie zastosowane zadania wykonywane były przez uczniów przy tablicy. Nauczycielka kontrolowała pracę wszystkich uczniów i tych przy tablicy i tych w ławkach. Wszyscy byli zaangażowani, panowała atmosfera pracy. Nauczycielka wspomagała indywidualnie uczniów potrzebujących pomocy. Na zajęciach dało się zauważyć, że uczniowie systematycznie korzystają z tablic matematycznych, co



	<p>usprawnia ich pracę na lekcji i w domu. Zastosowana forma pracy spowodowała, że uczniowie uczyli się od siebie, dopytywali nauczyciela, byli zaangażowani w proces uczenia się. Pochwały słowne i oceny za aktywność stosowane przez prowadzącego lekcje pozytywnie wzmacniały poczucie osiągnięcia celu lekcji. Temat lekcji realizowany był na dwóch godzinach – działania obserwowano na 1. godzinie.</p>
<p>5.</p>	<p>Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2018/2019 zawiera plan obserwacji lekcji matematyki.</p> <p>§ 23 ust. 3 pkt 3 rozporządzenia jw. Dyrektor szkoły lub placówki opracowuje na każdy rok szkolny plan nadzoru pedagogicznego zawierający plan obserwacji</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p><b>Jeżeli tak to ile?</b></p> <p>4</p> <p><b>Jakie są założenia dotyczące obserwacji zajęć z matematyki?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Przydatność i jasność celów zakładanych na początku zajęć. Umiejętność właściwego formułowania celów</li> <li>- oraz stopnia ich realizacji.</li> <li>- Zgodność treści programu nauczania z celami szczegółowymi zajęć.</li> <li>- Czy treści dobrane do osiągnięcia celów realizowane są poprzez zadania?</li> <li>- Indywidualizacja procesu nauczania.</li> <li>- Stopień aktywności/zaangażowania uczniów.</li> <li>- Stopień motywowania uczniów do pracy/ motywowania w przypadku niepowodzeń.</li> <li>- Struktura zajęć (wymagania wynikające z celów, metody i formy, przestrzeń edukacyjna, zajęcia kontrolne)</li> <li>- Kryteria poprawności merytorycznej i metodycznej zajęć dydaktycznych.</li> <li>- Kryteria wspomagania rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego możliwości i potrzeb.</li> <li>- Kontrola i ocena wiadomości uczniów.</li> <li>- Interakcja nauczyciel-uczeń.</li> </ul>
<p>6.</p>	<p>W szkole prowadzona jest diagnoza przyczyn niskich wyników osiąganych przez uczniów na egzaminie maturalnym z matematyki.</p> <p>§ 22 ust. 1 pkt 3 lit a rozporządzenia jw. – dyrektor wspomaga pracę nauczycieli poprzez diagnozę pracy szkoły.</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p><b>Jak diagnozowane są przyczyny niskich wyników z matematyki?</b></p> <p>Diagnoza obejmuje następujące etapy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opracowanie pytań kluczowych, zakresu diagnozy,</li> <li>• Opracowanie narzędzi badawczych,</li> <li>• Przeprowadzenie badań,</li> </ul>

- Analiza wyników badań,
- Opracowanie wniosków i raportu,
- Wdrożenie wniosków do realizacji;

**Jakie są przyczyny niskich wyników osiąganych przez uczniów na egzaminie maturalnym z matematyki?**

Czynniki, które przyczyniły się do niezdania matury:

- dysfunkcje (trudności w uczeniu się),
- niewykorzystanie możliwości uzupełnienia braków na zajęciach dodatkowych.
- duża grupa uczniów o niskich możliwościach matematycznych,
- niesystematyczne uczęszczanie na zajęcia lekcyjne,
- niesystematyczna praca,
- nie wyciąganie wniosków do dalszej pracy przez uczniów po uzyskaniu niskich wyników z matury próbnej;

W jakim stopniu uwzględniane są one przy opracowywaniu planów pracy?

Wszystkie wymienione wyżej czynniki są analizowane, formułowane są wnioski do dalszej pracy, a stopień ich uwzględniania w planach pracy stanowi o wynikach nauczania, zatem wszystkie są na bieżąco wprowadzane do planów działań szkoły stawiających sobie za cel maksymalizację osiągnięć. Dotyczy to zarówno egzaminów maturalnych, jak i codziennej pracy z uczniami.

**Jakie zmiany w działaniach szkoły wprowadzono w bieżącym roku szkolnym w zakresie podnoszenia wyników z matematyki?**

- Zmiana organizacji dnia szkolnego (lekcje matematyki możliwie najwcześniej)
- Formy pracy i metody pracy ukierunkowane na aktywizację i motywowanie uczniów,
- Dokumentowanie postępów i rozwoju uczniów (diagnoza, analiza, wnioski, wdrażanie zmian),
- Udzielanie informacji zwrotnej dot. efektów pracy uczniów,
- Nacisk na realizację podstawy programowej przy wykorzystaniu zalecanych warunków i sposobów jej realizacji;

7. Szkoła motywuje uczniów w celu podnoszenia ich umiejętności matematycznych.

Tak     Nie

**Jakie formy wsparcia organizowane są w szkole dla uczniów osiągających niskie wyniki:**

- Indywidualizacja procesu nauczania stymulująca rozwój ucznia.
- Rozwijanie zainteresowań i motywacji do pracy.
- Kształtowanie osobowości i pobudzanie wiary w siebie.
- Wyrównanie deficytów i zaległości w nauce.
- Utrwalenie zdobytych wiadomości i umiejętności.
- Wspomaganie ucznia w pokonywaniu trudności w nauce.



- Rozwijanie zdolności koncentracji uwagi, logicznego myślenia, analizowania i wyciągania wniosków.

**uzdolnionych:**

- duża indywidualizacja,
- prowadzenie fragmentów lekcji przez ucznia,
- możliwość realizacji innych treści, materiału pogłębiającego i poszerzającego oraz treści,
- z dziedzin pokrewnych,
- różnicowanie prac klasowych i domowych,
- swoboda w wyborze formy i treści pracy,
- planowanie przez ucznia swojego rozwoju,
- korzystanie z konsultacji,
- realizacja treści w sposób holistyczny, interdyscyplinarny,
- udział w pracach badawczych, eksperymentach, projektach,
- dbałość o kształcenie kompetencji kluczowych,
- wykorzystywanie bogatych i zróżnicowanych źródeł informacji,
- rozszerzanie i pogłębianie materiału o treści z wyższego etapu edukacyjnego.

**Jakie trudności występują w organizacji wsparcia dla uczniów w tym zakresie?**

- mała liczba uczniów o wiedzy matematycznej, która klasyfikuje ich, jako „uzdolnionych”,
- duża liczba uczniów z dysfunkcjami,
- małe zainteresowanie uczniów zajęciami dodatkowymi,
- duża część uczniów dojeżdżających (ostatni autobus ok. godz. 15:00);

8. Jakie są potrzeby szkoleniowe nauczycieli zatrudnionych w szkole w zakresie nauczania matematyki?

§ 22 ust. 1 pkt 3 lit c rozporządzenia jw. - Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań poprzez prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad

- Przygotowanie do wdrażania nowej podstawy programowej nauczania matematyki w szkole ponadpodstawowej,
- Metody i techniki pracy z uczniem ze spektrum zaburzeń autystycznych (autyzm, zespół Aspergera) w szkole ogólnodostępnej
- Działania dydaktyczne nauczyciela przygotowującego uczniów do matury z matematyki w roku 2019,
- Zachodniopomorski Kongres Innowacyjnych Nauczycieli Matematyki,
- Rozwój kompetencji wychowawczych i dydaktycznych nauczycieli,
- Budowanie szkolnego systemu wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- Doskonalenie metod pracy nauczyciela,
- Uzyskiwanie kolejnych stopni awansu zawodowego przez nauczycieli matematyki,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkolenia nauczycieli w związku z egzaminem maturalnym – szkolenia organizowane przez OKE i CKE,</li> <li>• Indywidualizacja procesu edukacyjnego na lekcjach matematyki w szkole ponadpodstawowej,</li> </ul>
9.	<p>Jakie są potrzeby szkoleniowe nauczycieli zatrudnionych w szkole w zakresie nauczania przedmiotów zawodowych?</p> <p>§ 22 ust. 1 pkt 3 lit c rozporządzenia jw. - Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań poprzez prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad.</p> <p>W szkole przygotowano plan doskonalenia zawodowego nauczycieli kształcenia zawodowego 01.09.2018 – 30.06.2021. W bieżącym roku szkolnym będą między innymi organizowane kursy (np. spawania metodą MIG, TIG, operatorów obrabiarek sterowanych numerycznie), szkolenia (np.: kształtowania umiejętności planowania kariery zawodowej ucznia, metod kreatywnych w pracy doradcy zawodowego).</p>
10.	<p>Proszę podać przykłady dobrych praktyk w zakresie nauczania matematyki.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tworzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli matematyki, rozwijających umiejętności współpracy oraz pozwalających wypracować nowe techniki i metody pracy na zajęciach,</li> <li>- Poszerzanie obszarów komunikacji na zajęciach matematyki o komunikaty wysyłane od uczniów do nauczycieli i wskazywanie na korzyści wynikające dla nauczycieli z pozyskiwania informacji od uczniów, co ułatwia im uczenie się.</li> <li>- Integracja oraz budowanie kontaktu dla indywidualnej oraz zespołowej pracy z wykorzystaniem sprzętu komputerowego, smartfonów oraz narzędzi cyfrowych. Tworzenie atmosfery bezpieczeństwa, zaufania, życzliwości i otwartości ma bezpośrednie przełożenie na efektywność współpracy, jakość komunikacji, radzenie sobie w trudnych sytuacjach, otwartość i twórczość w rozwiązywaniu problemów.</li> <li>- „Kampania na rzecz matematyki”. Celem działań podejmowanych w kampanii jest doskonalenie praktycznych umiejętności nauczycieli, aby zmieniać ich podejście do nauczania matematyki na takie, w którym kładzie się nacisk na samodzielne matematyczne poszukiwania i matematyczne myślenie uczniów, na miarę ich możliwości.</li> <li>- Wspomaganie szkoły w rozwoju – nowy sposób doskonalenia pracy szkoły i doskonalenia zawodowego nauczycieli od 2016r. dający szansę na rozwój zarówno szkole, jak i poszczególnym nauczycielom. Wspomaganie zostało zaplanowane, jako kompleksowy proces podnoszenia jakości pracy szkoły w dydaktyce, wychowaniu i opiece nad uczniami. Pozwala ono diagnozować potrzeby szkoły tych obszarach, planować zmiany, realizować je i ewaluować.</li> </ul>
11.	<p>Proszę podać przykłady dobrych praktyk w zakresie organizacji kształcenia zawodowego.</p>



- Ośrodek Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego koncentruje swoją działalność na doskonaleniu nauczycieli kształcenia zawodowego w zakresie wdrażania zmian w kształceniu zawodowym, dostosowania poziomu kształcenia w zawodach do przypisanego im poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji, organizowania kształcenia zgodnie z nowymi trendami w dydaktyce, wdrażania do praktyki szkolnej kształcenia modułowego, edukacji normalizacyjnej i infotechnicznej, a także na kształceniu ustawicznym dorosłych (kwalifikacyjne kursy zawodowe) oraz kształceniu formalnym i poza formalnym uczniów we własnych laboratoriach. W strukturze ośrodka funkcjonują: Pracownia Edukacji Zawodowej, Pracownia Kształcenia Praktycznego i Pracownia Edukacji Przedzawodowej, a także Pracownia BHP i Ergonomii,
- pedagogika inżynierska zajmuje się treścią nauczania przedmiotów technicznych i czynnościami prowadzącymi do optymalizacji procesu nauczania techniki i osiągnięcia określonych celów nauczania. Potrzebną wiedzę techniczną czerpie pedagogika inżynierska z poszczególnych dziedzin nauk technicznych, na przykład elektrotechniki, budowy maszyn, inżynierii budowlanej. Pedagogika inżynierska wykorzystuje także dorobek naukowy pedagogiki(dydaktyki) do budowy odpowiednich systemów wiedzy, służących zarówno do nauczania, jaki i do kształtowania procesu nauczania w ogóle, także w oparciu o inne dziedziny nauki, np. psychologię, socjologię czy teorię informacji,
- masowe otwarte kursy online, dostępne dla każdego i umożliwiające przyswojenie wiedzy na światowym poziomie za darmo to bardzo atrakcyjny sposób zdobywania nowych kwalifikacji i jeden z najnowszych trendów edukacyjnych w myśl idei lifelong learning. Poza tradycyjnymi materiałami szkoleniowymi MOOC-e zapewniają swoim użytkownikom interaktywne fora, które pomagają budować wspólnotę studentom, profesorom i asystentom. Z roku na rok ich popularność na całym świecie rośnie,
- realizacja projektów Unii Europejskiej w zakresie uzyskiwania dodatkowych umiejętności i kwalifikacji zawodowych (np.: kursy spawacza, operatora wózków jezdniowych, itp.).

## 10. Obserwacje zajęć matematyki

(wypełnij tabelę i w odpowiednim miejscu wstaw znak X)

	1 lekcja	2 lekcja	3 lekcja	4 lekcja	5 lekcja
4 Tm/s		2 Ti			
Godzina 1		Godzina 2	Godzina 3	Godzina 4	Godzina 5
Liczba uczniów		Liczba uczniów	Liczba uczniów	Liczba uczniów	Liczba uczniów

Dane dotyczące obserwowanych zajęć	zapisanych do klasy: <b>19</b>	zapisanych do klasy: <b>23</b>	zapisanych do klasy:	zapisanych do klasy:	zapisanych do klasy:
	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji <b>15</b>	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji <b>20</b>	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji

Zakres obserwacji	1 lekcja		2 lekcja		3 lekcja		4 lekcja		5 lekcja	
	tak	nie	tak	nie	tak	nie	tak	nie	tak	nie
w pracowni znajdują się środki dydaktyczne wspomagające proces nabywania umiejętności matematycznych przez uczniów	X		X							
nauczyciel sformułował cele zajęć, wymieniając umiejętności, które uczniowie mają opanować	X		X							
nauczyciel podał uczniom zakres wprowadzanych treści	X		X							
nauczyciel uzgodnił sposób prowadzenia zajęć z uczniami		X		X						
nauczyciel wykorzystywał pomoce dydaktyczne	X			X						
nauczyciel stosował nowoczesne technologie komputerowe	X			X						
podczas lekcji nauczyciel stosował metody aktywizujące	X		X							
uczniowie byli aktywni	X		X							
podczas lekcji nauczyciel zastosował metodę wykładu	X		X							
podczas lekcji uczniowie pracowali samodzielnie		X		X						
podczas lekcji uczniowie pracowali w zespole	X		X							
nauczyciel zachęcał do poszukiwania różnych rozwiązań tego samego problemu		X		X						
nauczyciel zindywidualizował metody pracy i poziom trudności zadań w zależności od możliwości uczniów		X	X							
nauczyciel dostosował metody prowadzenia zajęć do zróżnicowanych preferencji sensorycznych		X		X						
nauczyciel przekazywał uczniom zindywidualizowaną informację zwrotną dotyczącą ich umiejętności	X		X							



nauczyciel informował uczniów o tym, jak mają się uczyć	X		X							
nauczyciel odwoływał się do pozaszkolnych doświadczeń uczniów		X		X						
nauczyciel bazował głównie na myśleniu abstrakcyjnym	X		X							
nauczyciel prowadził lekcję „frontem”	X		X							
nauczyciel organizował pracę w parach	X			X						
nauczyciel organizował pracę w grupach		X	X							
nauczyciel sprawdził, czy każdy z uczniów osiągnął zakładane cele lekcji	X		X							

### 11. Wnioski i uwagi.

Podczas lekcji nauczyciel w ramach kształtowania kompetencji wyposażał uczniów w wiedzę niezbędną do matematycznego postrzegania świata poprzez naukę głównych operacji matematycznych oraz wdrażając do rozumienia pojęć i terminów matematycznych. Nauczyciele podali zakres treści wprowadzanych na lekcjach i przedstawili ich cele. Podczas zajęć stosowano metody aktywizujące, a na jednej z nich wykorzystano nowoczesne technologie. Podczas lekcji uczniowie byli aktywni i chętnie angażowali się w rozwiązywanie zadań. Na obu lekcjach nauczyciele oceniali osiągnięcia edukacyjne uczniów, informując tym samym o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.

### 12. Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów

1. Zrozumiałeś cele zajęć. Wiedziałeś, jakie umiejętności dzisiaj opanujesz.

<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Klasa IV Tm/s - 15	- 0
Klasa II Ti - 19	- 1

2. Nauczyciel przedstawiał zagadnienia w sposób przystępny.

<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Klasa IV Tm/s - 15	- 0
Klasa II Ti - 18	- 2

3. Czujesz się zmotywowany do nabywania nowych umiejętności i doskonalenia tych, które już opanowałeś.

<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Klasa IV Tm/s - 15	- 0
Klasa II Ti - 11	- 9

4. Lekcja była interesująca i aktywnie w niej uczestniczyłeś.

<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Klasa IV Tm/s - 15	- 0

Klasa II Ti - 17 - 3

5. Nauczyciel udzielał Ci wskazówek dotyczących tego, w jaki sposób masz opanować umiejętności związane z tematem zajęć.

<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Klasa IV Tm/s - 15	- 0
Klasa II Ti - 19	- 1

6. Nauczyciel dostosował poziom trudności zadań do Twoich możliwości.

<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Klasa IV Tm/s - 14	- 0
Klasa II Ti - 17	- 3

7. Jeżeli nie, to zadania/ ćwiczenia były dla Ciebie

<input type="checkbox"/> ZA ŁATWE	<input type="checkbox"/> ZA TRUDNE
Klasa IV Tm/s - 2	- 1
Klasa II Ti - 2	- 4

8. Nauczyciel podsumował zajęcia.

<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Klasa IV Tm/s - 15	- 0
Klasa II Ti - 19	- 1

9. W jakich zajęciach z matematyki uczestniczysz w szkole (np. wyrównawczych, kole zainteresowań itp.)? Wymień:

np. Wyrównawcze

10. Czy korzystasz z korepetycji z tego przedmiotu?

<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Klasa IV Tm/s - 2	- 13
Klasa II Ti - 5	- 15

11. Dzisiejsza lekcja różniła się od innych zajęć prowadzonych przez tego nauczyciela.

<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Klasa IV Tm/s - 6	- 9
Klasa II Ti - 13	- 7

12. Jeżeli tak, to na czym polegała różnica?

Klasa IV Tm/s - praca w grupach, bardziej ciekawe  
Klasa II Ti - praca w grupach, była ciekawa, więcej tłumaczenia

### 13. Wnioski z ankiety

Badaniem było objętych 15 uczniów klasy IV Tm/s i 20 uczniów klasy II Ti uczestniczących w lekcji matematyki w dniu 27.11.2018 r. Uczniowie dobrze ocenili lekcję wskazując, że informacje były przekazane w sposób przystępny, jednocześnie



większość z nich czuła się zmotywowana oraz uznała, że lekcja była interesująca (głównie w klasie IV). Większość uczniów oświadczyła, że nauczyciel dostosował poziom trudności do ich możliwości, a także podsumował zajęcia. Spora grupa uczniów uznała, że obserwowane zajęcia różniły się od wcześniejszych zajęć matematyki, chodziło tu głównie o fakt, że organizowana w tym dniu praca w grupach nie jest często wykorzystywaną formą pracy.

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658) dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Protokół sporządzono w dniu 29 listopada 2018 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

**ZESPÓŁ SZKÓŁ**  
**LACÓWEK OŚWIATOWYCH**  
im. kpt. hm. Andrzeja Romockiego „Moro”  
ul. Szosowa 2, 74-330 Barlinko  
tel./fax: 95-7461 004  
REGON: 142021117

**DYREKTOR**

**WIZYTATOR**

03.12.2018r.  
Miejscowość, data i podpis  
dyrektora kontrolowanej jednostki\*

mgr inż. Lukasz Jędrzejewski

Szreccin, 29.11.2018

Grzegorz Szczepaniak

Miejscowość, data i podpis kontrolującego\*

Poświadczam odbiór protokołu kontroli

**DYREKTOR**

03.12.2018r.

(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

mgr inż. Lukasz Jędrzejewski