

MPK 1-2
Kuratorium Oświaty w Szczecinie
KANCE
23.11.2018
5542/18

PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ WKB.5533.31.2018.GS

w zakresie sprawowanego nadzoru dyrektora szkoły nad zarządzaniem wynikami egzaminu maturalnego z matematyki oraz nauczania tego przedmiotu w szkołach

Informacje o kontrolowanej szkole/placówce:

Nazwa i adres szkoły/placówki: Technikum nr 1, Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 1 im. J. Słowackiego w Dębnie, ul. Zachodnia 4, 74-400 Dębno
Telefon: 95 760 21 36 E-mail: zsdebno@wp.pl
Imię i nazwisko dyrektora: Krzysztof Zaborski

Informacje o organie kontrolującym:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin
Telefon: 91 4427500 E-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

Lp.	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Grzegorz Szczepanik	9.11.2018	5533.31.2018.GS

Termin rozpoczęcia kontroli: 15.11.2018
Termin zakończenia kontroli: 15.11.2018
Termin powiadomienia dyrektora o kontroli: 2.11.2018
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny: 31
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 53

Informacje o kontroli:

Kontrola dotyczy sprawowanego nadzoru dyrektora szkoły nad zarządzaniem wynikami egzaminu maturalnego z matematyki, warunków nauczania, wykorzystywania pomocy dydaktycznych, realizacji podstawy programowej oraz metod nauczania stosowanych przez nauczycieli. Podczas kontroli należy przeprowadzić obserwacje lekcji matematyki optymalnie u wszystkich nauczycieli zatrudnionych w szkole i rozmowę z dyrektorem połączoną z analizą dokumentacji: protokołów z posiedzenia rady pedagogicznej, planów pracy szkoły w zakresie poprawy efektywności kształcenia z matematyki, arkuszy obserwacji zajęć prowadzonych w ramach nadzoru pedagogicznego, arkuszy rozmów po obserwacji zajęć etc.

Stefan J.

Podstawa prawna:

- 1) ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U.2018.996 t.j. z dnia 2018.05.24)
- 2) ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U.2018.1457 t.j. z dnia 2018.07.31 ze zmianami)
- 3) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658);
- 4) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej (...) (Dz. U. poz. 356)
- 5) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz.977 z późn. zm.).
- 6) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U.2017.1575)
- 7) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U.2017.649)

1.	<p>Zgodność kwalifikacji nauczycieli matematyki z przepisami prawa</p> <p>§ 3 pkt. <i>rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U.2017.1575) ust. 1 pkt 1-3.</i></p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Liczba nauczycieli matematyki zatrudnionych w szkole: 2 Liczba nauczycieli posiadających pełne kwalifikacje zawodowe: 2 Liczba nauczycieli zatrudnionych na podstawie ukończonych studiów podyplomowych w zakresie nauczania matematyki: 0 Liczba nauczycieli, którzy ukończyli dłuższe (min. 40-godzinne) formy doskonalenia zawodowego w zakresie nauczania matematyki w ostatnich trzech latach: 0 Liczba egzaminatorów egzaminu maturalnego z matematyki: 0</p> <p>Uwagi wizytatora dotyczące kwalifikacji posiadanych przez nauczycieli:</p>
2.	<p>Szkoła wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe w nauczaniu matematyki.</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Tak <input checked="" type="checkbox"/> Nie</p>

	Jeżeli tak, to w jakim zakresie?
	Wyjaśnienia dyrektora szkoły: Brak kompetencji nauczyciela. Nieumiejętność wykorzystania technologii informatycznych w tym tablic interaktywnych.
3.	<p>Zespół nauczycieli powołany przez dyrektora analizuje wyniki egzaminu maturalnego z matematyki, formułuje wnioski i podejmuje działania adekwatne do potrzeb uczniów.</p> <p>§ 4 pkt. 1. <i>rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U.2017.649)</i> - Zespół nauczycieli, o którym mowa w art. 111 pkt 5 ustawy, dyrektor szkoły może powołać na czas określony lub nieokreślony.</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Metody analiz stosowane przez nauczycieli: ilościowe i jakościowe Wnioski z analiz sformułowane po egzaminie maturalnym z matematyki w roku 2018 r.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizować z maturzystami zasadność wyboru przedmiotów na poziomie rozszerzonym 2. Zobowiązać uczniów do poinformowania nauczycieli o wyborze (zmianie) przedmiotu na maturze na poziomie rozszerzonym. 3. Kontynuować ocenianie uczniów zgodnie ze standardami wymagań egzaminacyjnych. W trakcie zajęć lekcyjnych przywiązywać szczególną wagę do zagadnień objętych standardami egzaminacyjnymi. Od pierwszego roku nauki w szkole średniej zapoznawać uczniów z technikami zdawania i rozwiązywania zadań egzaminacyjnych 4. Nadal prowadzić zajęcia dodatkowe przygotowujące uczniów do egzaminów maturalnych - zwracać uwagę na frekwencję uczniów na zajęciach dodatkowych i przekazywać o niej informację wychowawcy klasy (zwłaszcza w przypadku niskiej frekwencji), 5. Uświadomić uczniom konieczność aktywnego uczestnictwa w zajęciach dodatkowych 6. Rozwijać u uczniów umiejętności praktyczne, tj. korzystanie z materiałów źródłowych, precyzyjne formułowanie myśli. 7 i Kontynuować przeprowadzanie próbnych egzaminów maturalnych, które pozwolą ocenić stopień przygotowania uczniów do matury, w przypadku słabych wyników powtórzyć egzaminy. 8, Zwracać uwagę uczniom na wnikliwe czytanie poleceń, zwłaszcza na czasowniki operacyjne i dodatkowe wskazówki w poleceniu. 9, Doskonalić umiejętności formułowania zwięzłych logicznych odpowiedzi, 10. Zwiększyć ilość działań doskonalących umiejętności oddzielenia faktów od opinii, 11. Pracować nad wyjaśnieniem związków przyczynowo skutkowych i umiejętnościami formułowania argumentów, wniosków i uzasadnień. 12. Wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych należy wykorzystywać do wyboru i realizacji zadań w procesie dydaktycznym, które sprawiały uczniom największy problem, doboru ćwiczeń, m. in. w celu kształtowania umiejętności, które są niezbędne do podniesienia efektywności spełnienia standardów egzaminacyjnych, <p>Potrzeby uczniów, które uwzględniono w planach pracy: - zajęcia wyrównawcze, dodatkowe, rozwijające i koła zainteresowań</p>
4.	Dyrektor szkoły prowadził obserwacje lekcji matematyki w roku szkolnym 2017/2018

§ 22 ust. 3 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego Dz.U.2017.1658 ze zm. obserwuje prowadzone przez nauczycieli zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze oraz inne zajęcia i czynności wynikające z działalności statutowej szkoły lub placówki.

Tak Nie

Jeżeli tak, to ile?

- 16

Jakie są cele prowadzonych obserwacji?

- stosowanie przez nauczyciela elementów oceniania kształtującego
- indywidualizacja nauczania
- dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia zgodnie z zaleceniami PPP
- angażowanie uczniów do aktywnej pracy na lekcji
- wykorzystanie tablicy interaktywnej
- stosowanie aktywnych metod nauczania
- sposoby sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności uczniów
- doskonalenie pracy zespołowej uczniów.

Jakie wnioski są formułowane po zakończeniu obserwacji?

- brak indywidualizacji pracy na lekcji
- brak stosowania aktywnych metod nauczania
- brak pracy w parach / grupach oraz wzajemnego uczenia się od siebie

Dokumentacja szkolna dotycząca prowadzonych przez dyrektora obserwacji jest prowadzona właściwie i uzupełniania na bieżąco.

5. Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2018/2019 zawiera plan obserwacji lekcji matematyki.

§ 23 ust. 3 pkt 3 rozporządzenia jw. Dyrektor szkoły lub placówki opracowuje na każdy rok szkolny plan nadzoru pedagogicznego zawierający plan obserwacji

Tak Nie

Jeżeli tak to ile ?

- 11

Jakie są założenia dotyczące obserwacji zajęć z matematyki?

- stosowanie przez nauczyciela elementów oceniania kształtującego
- indywidualizacja nauczania
- dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia zgodnie z zaleceniami PPP
- angażowanie uczniów do aktywnej pracy na lekcji

	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystanie tablicy interaktywnej - stosowanie aktywnych metod nauczania - sposoby sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności uczniów - doskonalenie pracy zespołowej uczniów.
6.	<p>W szkole prowadzona jest diagnoza przyczyn niskich wyników osiągniętych przez uczniów na egzaminie maturalnym z matematyki.</p> <p>§ 22 ust. 1 pkt 3 lit a rozporządzenia jw. – dyrektor wspomaga pracę nauczycieli poprzez diagnozę pracy szkoły.</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Jak diagnozowane są przyczyny niskich wyników z matematyki?</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiza arkusza maturalnego, z uwzględnieniem zadań sprawiających trudności <p>W jakim stopniu przyczyny niskich wyników osiągniętych przez uczniów na egzaminie maturalnym z matematyki uwzględniane są przy opracowywaniu planów pracy?</p> <p>Szczególną uwagę zwraca się na obszary wymagające utrwalenia lub zwiększenia liczby godzin</p> <p>Jakie zmiany w działaniach szkoły wprowadzono w bieżącym roku szkolnym w zakresie podnoszenia wyników z matematyki?</p> <ul style="list-style-type: none"> - nawiązano współpracę z ZCDN w Szczecinie - szkoła realizuje program monitorowania frekwencji - zmodyfikowano program poprawy efektywności kształcenia
7.	<p>Szkoła motywuje uczniów w celu podnoszenia ich umiejętności matematycznych.</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Jakie formy wsparcia organizowane są w szkole dla uczniów osiągających</p> <ul style="list-style-type: none"> a) niskie wyniki: zajęcia dodatkowe b) uzdolnionych: zajęcia rozwijające zdolności, konkursy przedmiotowe <p>Jakie trudności występują w organizacji wsparcia dla uczniów w tym zakresie?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nie wszyscy uczniowie chętnie korzystają z zaproponowanych form wsparcia (przyczyna: dojazdy).
8.	<p>Jakie są potrzeby szkoleniowe nauczycieli zatrudnionych w szkole w zakresie nauczania matematyki i przedmiotów zawodowych?</p> <p>§ 22 ust. 1 pkt 3 lit c rozporządzenia jw. - Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań poprzez prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wykorzystanie technologii informacyjnej TI na lekcjach matematyki (w szerokim zakresie). 2. Geogebra. Jak korzystać z tego programu na lekcjach matematyki? Jak

	<p>pomóc nauczycielowi – krok po kroku – korzystać z możliwości ofertowej aplikacji i programu.</p> <p>3. Po maturze, we wrześniu, zorganizować dla nauczycieli matematyki spotkania w celu omówienia wyników egzaminu maturalnego z matematyki oraz pojawiających się trudności w wykonaniu określonych zadań. Jak wykorzystać te informacje do własnej pracy? Jak pomóc nauczycielom ćwiczyć określone umiejętności, które wymagają poprawy, z wykorzystaniem bogatej oferty rozwiązań metodycznych, ciekawych scenariuszy lekcji, warsztatów doskonalących pracę nauczycieli.</p> <p>4. Stosowanie różnorodnych metod nauczania tak, aby zainteresować ucznia.</p>
9.	<p>Proszę podać przykłady dobrych praktyk w zakresie nauczania matematyki.</p> <p>brak</p>
10.	<p>Proszę podać przykłady dobrych praktyk w zakresie organizacji kształcenia zawodowego.</p> <p>nauczyciele przedmiotów zawodowych korzystają podczas lekcji z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - platformy e-learningowej Helion, Moodle Gorzów, - Akademia Cisco, - aplikacji KAHOOT oraz QUISIS

10. Obserwacje zajęć matematyki

(wypełnij tabelę i w odpowiednim miejscu wstaw znak X)

	1 lekcja	2 lekcja	3 lekcja	4 lekcja	5 lekcja
	2T	4T			
	Godzina 1	Godzina 2	Godzina 3	Godzina 4	Godzina 5
Dane dotyczące obserwowanych zajęć	Liczba uczniów zapisanych do klasy: 16	Liczba uczniów zapisanych do klasy: 23	Liczba uczniów zapisanych do klasy: 	Liczba uczniów zapisanych do klasy: 	Liczba uczniów zapisanych do klasy:
	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji 16	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji 19	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji 	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji 	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji

Zakres obserwacji	1 lekcja		2 lekcja		3 lekcja		4 lekcja		5 lekcja	
	tak	nie	tak	nie	tak	nie	tak	nie	tak	nie

Handwritten signature and initials in blue ink.

w pracowni znajdują się środki dydaktyczne wspomagające proces nabywania umiejętności matematycznych przez uczniów	X		X						
nauczyciel sformułował cele zajęć, wymieniając umiejętności, które uczniowie mają opanować		X		X					
nauczyciel podał uczniom zakres wprowadzanych treści	X		X						
nauczyciel uzgodnił sposób prowadzenia zajęć z uczniami	X			X					
nauczyciel wykorzystywał pomoce dydaktyczne	X		X						
nauczyciel stosował nowoczesne technologie komputerowe		X	X						
podczas lekcji nauczyciel stosował metody aktywizujące		X		X					
uczniowie byli aktywni		X		X					
podczas lekcji nauczyciel zastosował metodę wykładu	X		X						
podczas lekcji uczniowie pracowali samodzielnie		X	X						
podczas lekcji uczniowie pracowali w zespole	X		X						
nauczyciel zachęcał do poszukiwania różnych rozwiązań tego samego problemu		X		X					
nauczyciel zindywidualizował metody pracy i poziom trudności zadań w zależności od możliwości uczniów		X		X					
nauczyciel dostosował metody prowadzenia zajęć do zróżnicowanych preferencji sensorycznych		X		X					
nauczyciel przekazywał uczniom zindywidualizowaną informację zwrotną dotyczącą ich umiejętności	X			X					
nauczyciel informował uczniów o tym, jak mają się uczyć		X		X					
nauczyciel odwoływał się do pozaszkolnych doświadczeń uczniów		X		X					
nauczyciel bazował głównie na myśleniu abstrakcyjnym	X		X						
nauczyciel prowadził lekcję „frontem”	X		X						
nauczyciel organizował pracę w parach		X	X						
nauczyciel organizował pracę w grupach		X		X					
nauczyciel sprawdził, czy każdy z uczniów osiągnął zakładane cele lekcji		X		X					

11. Wnioski i uwagi.

Podczas lekcji nauczyciele w ramach kształtowania kompetencji wyposażali uczniów w wiedzę niezbędną do matematycznego postrzegania świata poprzez naukę głównych operacji matematycznych oraz wdrażając do rozumienia pojęć i terminów matematycznych. Podczas obserwowanych lekcji zabrakło sformułowania celów, nauczyciele nie stosowali metod aktywizujących oraz indywidualizacji metod pracy. Podczas jednej z dwóch obserwowanych lekcji nauczyciel przekazywał uczniom zindywidualizowaną informację zwrotną.

12. Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów

1. Zrozumiałeś cele zajęć. Wiedziałeś, jakie umiejętności dzisiaj opanujesz.

<input type="checkbox"/>	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE
Klasa II T	- 16		- 0
Klasa IV T	- 17		- 2

2. Nauczyciel przedstawiał zagadnienia w sposób przystępny.

<input type="checkbox"/>	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE
Klasa II T	- 16		- 0
Klasa IV T	- 19		- 0

3. Czuleś się zmotywowany do nabywania nowych umiejętności i doskonalenia tych, które już opanowałeś.

<input type="checkbox"/>	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE
Klasa II T	- 13		- 3
Klasa IV T	- 12		- 7

4. Lekcja była interesująca i aktywnie w niej uczestniczyłeś.

<input type="checkbox"/>	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE
Klasa II T	- 11		- 5
Klasa IV T	- 13		- 6

5. Nauczyciel udzielał Ci wskazówek dotyczących tego, w jaki sposób masz opanować umiejętności związane z tematem zajęć.

<input type="checkbox"/>	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE
Klasa II T	- 16		- 0
Klasa IV T	- 16		- 3

6. Nauczyciel dostosował poziom trudności zadań do Twoich możliwości.

<input type="checkbox"/>	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE
Klasa II T	- 15		- 1
Klasa IV T	- 10		- 9

7. Jeżeli nie, to zadania/ ćwiczenia były dla Ciebie

<input type="checkbox"/>	ZA ŁATWE	<input type="checkbox"/>	ZA TRUDNE
Klasa II T	- 4		- 4

Klasa IV T - 1 - 10

8. Nauczyciel podsumował zajęcia.

<input type="checkbox"/>	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE
Klasa II T	- 16		- 0
Klasa IV T	- 11		- 8

9. W jakich zajęciach z matematyki uczestniczysz w szkole (np. wyrównawczych, kole zainteresowań itp.)? Wymień: uczniowie klasy 2T nie uczestniczyli w żadnych dodatkowych formach zajęć z matematyki. Kilku uczniów klasy 4T uczestniczyło w tylko zajęciach wyrównawczych.

10. Czy korzystasz z korepetycji z tego przedmiotu?

<input type="checkbox"/>	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE
Klasa II T	- 0		- 16
Klasa IV T	- 5		- 14

11. Dzisiejsza lekcja różniła się od innych zajęć prowadzonych przez tego nauczyciela.

<input type="checkbox"/>	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE
Klasa II T	- 1		- 15
Klasa IV T	- 4		- 15

12. Jeżeli tak, to na czym polegała różnica?

Niektórzy uczniowie klasy IV twierdzili, że na lekcji było cyt.: „sztywno”, „bardziej oficjalnie”

13. Wnioski z ankiety

Badaniem było objętych 16 uczniów (klasa II T) i 19 uczniów (klasa IV T) uczestniczących w lekcjach matematyki w dniu 15.11.2018 r. Na obu lekcjach była grupa uczniów, która nie czuła się zmotywowana i uważała, że lekcja nie była interesująca. Blisko połowa klasy IV stwierdziła, iż nauczyciel nie dostosował poziomu trudności zadań do ich możliwości (za trudne) i nie podsumował lekcji.

14. Zalecenia.

Art. 44c ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U.2018.1457 t.j. z dnia 2018.07.31 ze zmianami) - Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Art. 44b. ust. 5 pkt 2 ustawy jw. - Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ma na celu informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych o postępach w tym zakresie.

Zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2018.996 t.j. z dnia 2018.05.24) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zalecenia, o których mowa w ust. 4, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń zgodnie z ust.

5 – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658) dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Protokół sporządzono w dniu 19 listopada 2018 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

Ogłocin, 21.11.2018r. **DYREKTOR**
K. Zaborski
mgr Krzysztof Zaborski
Miejscowość, data i podpis
dyrektora kontrolowanej jednostki*

WIZYTATOR
Grzegorz Szczepaniak
Szczecin, 19.11.2018
Miejscowość, data i podpis kontrolującego*

Poświadczam odbiór protokołu kontroli
21.11.2018r. **DYREKTOR**
K. Zaborski
mgr Krzysztof Zaborski
(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)