

## PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ WKB.5533.55.2018.GS

w zakresie sprawowanego nadzoru dyrektora szkoły nad zarządzaniem wynikami egzaminu maturalnego z matematyki oraz nauczania tego przedmiotu w szkołach

WPLYNEŁO  
Kuratorium Oświaty w Szczecinie  
KANCELARIA

06.12.2018

u524/18<sup>20</sup>

### Informacje o kontrolowanej szkole/placówce:

Nazwa i adres szkoły/placówki: Technikum Hotelarskie w Zespole Szkół Nr 6 im. Mikołaja Reja, ul. Gen.Sowińskiego 3, 70-236 Szczecin

Telefon: 91 433 35 20

E-mail: zs6@miasto.szczecin.pl

Imię i nazwisko dyrektora: Adam Grzegorzółka

### Informacje o organie kontrolującym:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:

Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin

Telefon: 91 4427500

E-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

Lp.	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Grzegorz Szczepanik	22.11.2018	5533.55.2018.GS

Termin rozpoczęcia kontroli: 26.11.2018

Termin zakończenia kontroli: 26.11.2018

Termin powiadomienia dyrektora o kontroli: 22.11.2018

Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny: 55

Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 99

### Informacje o kontroli:

Kontrola dotyczy sprawowanego nadzoru dyrektora szkoły nad zarządzaniem wynikami egzaminu maturalnego z matematyki, warunków nauczania, wykorzystywania pomocy dydaktycznych, realizacji podstawy programowej oraz metod nauczania stosowanych przez nauczycieli. Podczas kontroli należy przeprowadzić obserwacje lekcji matematyki optymalnie u wszystkich nauczycieli zatrudnionych w szkole i rozmowę z dyrektorem połączoną z analizą dokumentacji: protokołów z posiedzenia rady pedagogicznej, planów pracy szkoły w zakresie poprawy efektywności kształcenia z matematyki, arkuszy obserwacji zajęć prowadzonych w ramach nadzoru pedagogicznego, arkuszy rozmów po obserwacji zajęć etc.

### Podstawa prawna:

- 1) ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U.2018.996 t.j. z dnia 2018.05.24)
- 2) ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U.2018.1457 t.j. z dnia 2018.07.31 ze zmianami)
- 3) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658);
- 4) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej (...) ( Dz. U. poz. 356)
- 5) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz.977 z późn. zm.).
- 6) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U.2017.1575)
- 7) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U.2017.649)

<b>1.</b>	Zgodność kwalifikacji nauczycieli matematyki z przepisami prawa
	§ 3 pkt. <i>rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U.2017.1575) ust. 1 pkt 1-3.</i>
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
	Liczba nauczycieli matematyki zatrudnionych w szkole: 6 Liczba nauczycieli posiadających pełne kwalifikacje zawodowe: 6 Liczba nauczycieli zatrudnionych na podstawie ukończonych studiów podyplomowych w zakresie nauczania matematyki: 0 Liczba nauczycieli, którzy ukończyli dłuższe (min. 40-godzinne) formy doskonalenia zawodowego w zakresie nauczania matematyki w ostatnich trzech latach: 0 Liczba egzaminatorów egzaminu maturalnego z matematyki: 3
<b>2.</b>	Szkoła wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe w nauczaniu matematyki.
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
	Jeżeli tak, to w jakim zakresie?



	<p>Nauczyciele matematyki prowadzą zajęcia lekcyjne w pracowni komputerowej oraz przy pomocy tablicy interaktywnej.</p>
	<p>Wyjaśnienia dyrektora szkoły: W planie nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2018/2019 uwzględniony jest harmonogram obserwacji lekcji prowadzonych przy użyciu komputera oraz przy pomocy tablicy interaktywnej.</p>
<p>3.</p>	<p>Zespół nauczycieli powołany przez dyrektora analizuje wyniki egzaminu maturalnego z matematyki, formułuje wnioski i podejmuje działania adekwatne do potrzeb uczniów.</p> <p>§ 4 pkt. 1. <i>rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U.2017.649)</i> - Zespół nauczycieli, o którym mowa w art. 111 pkt 5 ustawy, dyrektor szkoły może powołać na czas określony lub nieokreślony.</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p><b>Metody analiz stosowane przez nauczycieli (ilościowe i jakościowe):</b> Analiza procentowa zdawalności oraz średnich wyników punktowych i procentowych absolwentów Technikum Hotelarskiego w odniesieniu do wyników: w kraju, okręgu i województwie; analiza współczynnika łatwości całego arkusza oraz poszczególnych zadań; analiza wyników absolwentów w skali staninowej, dzięki którym mamy skalę porównawczą jak szkoła wypadła na tle innych szkół w Polsce; Edukacyjna Wartość Dodana (EWD) – porównanie uzyskanych wyników na egzaminie maturalnym z wynikami zdiagnozowanymi na wejściu (po testach gimnazjalnych).</p> <p><b>Wnioski z analiz sformułowane po egzaminie maturalnym z matematyki w roku 2018 r.:</b> Uczniowie Technikum Hotelarskiego zdecydowanie lepiej radzą sobie z zadaniami z algebry i analizy ale nie podejmują zadań z uzasadnieniem prawdziwości tezy. Nie potrafią zaplanować strategii rozwiązywania zadań z geometrii na płaszczyźnie kartezjańskiej. Radzą sobie z zadaniami ze sterometrii, jednakże nie doprowadzają rozumowania do końca (nie uzyskali za zadania otwarte maksymalnej ilości punktów).</p> <p><b>Działania zaplanowane przez nauczycieli w bieżącym roku szkolnym w wyniku sformułowanych wniosków z analiz:</b> Wzmocnienie mocnych stron ucznia, zaplanowanie większej liczby lekcji na pracę z arkuszem egzaminacyjnym w celu przełamania lęku ucznia przed trudnością zadań w arkuszu; dokonanie modyfikacji metod i technik prac z uczniem, z uwzględnieniem większej liczby ćwiczeń z tych obszarów, w których wystąpiły deficyty; prowadzenie dodatkowych zajęć fakultatywnych.</p> <p><b>Potrzeby uczniów, które uwzględniono w planach pracy:</b></p>

	Dodatkowe zajęcia fakultatywne, konsultacje dla uczniów, grupy samokształceniowe.
4.	<p>Dyrektor szkoły prowadził obserwacje lekcji matematyki w roku szkolnym 2017/2018</p> <p>§ 22 ust. 3 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego Dz.U.2017.1658 ze zm. obserwuje prowadzone przez nauczycieli zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze oraz inne zajęcia i czynności wynikające z działalności statutowej szkoły lub placówki.</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Jeżeli tak, to ile: 1</p> <p><b>Jakie są cele prowadzonych obserwacji?</b> Realizacja treści nauczania wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego i zawodowego; efektywne wykorzystanie czasu na lekcji, ocenianie kształtujące.</p> <p><b>Jakie wnioski są formułowane po zakończeniu obserwacji?</b> Nauczyciele realizują treści z podstawy programowej oraz kształcą umiejętności określone w podstawie programowej; nauczyciele przedstawiają uczniom cele lekcji, jednak nie zawsze sprawdzają poziom realizacji tych celów ze względu na niewłaściwą organizację czasem; nauczyciele dobierają adekwatne metody do realizowanego tematu i stosują zasadę stopniowania trudności. Nie zawsze w odpowiedni sposób stosują w praktyce na lekcji elementy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Wyjaśnienia dyrektora szkoły: W roku szkolnym 2017/2018 zaplanowano również obserwacje lekcji prowadzone przez wicedyrektorów – odbyło się 6 obserwacji lekcji nauczycieli matematyki.</p>
5.	<p>Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2018/2019 zawiera plan obserwacji lekcji matematyki.</p> <p>§ 23 ust. 3 pkt 3 rozporządzenia jw. Dyrektor szkoły lub placówki opracowuje na każdy rok szkolny plan nadzoru pedagogicznego zawierający plan obserwacji</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p><b>Jeżeli tak to ile ?</b> Zaplanowano 10 obserwacji</p> <p><b>Jakie są założenia dotyczące obserwacji zajęć z matematyki?</b> realizacja treści nauczania wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego i zawodowego; efektywne wykorzystanie czasu na lekcji, ocenianie kształtujące, realizacja treści z programów naprawczych z matematyki,</p>



	kształtowanie kompetencji kluczowych. Wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjnych (tablica interaktywna, lekcje w pracowni informatycznej).
6.	<p>W szkole prowadzona jest diagnoza przyczyn niskich wyników osiągniętych przez uczniów na egzaminie maturalnym z matematyki.</p> <p>§ 22 ust. 1 pkt 3 lit a rozporządzenia jw. – dyrektor wspomaga pracę nauczycieli poprzez diagnozę pracy szkoły.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p><b>Jak diagnozowane są przyczyny niskich wyników z matematyki?</b>  Analiza testów gimnazjalnych, diagnozy wstępne w klasie pierwszej, analiza osiągnięć uczniów na każdym poziomie edukacyjnym oraz analiza próbnych matur; analiza opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych oraz ankiet pedagoga szkolnego skierowanych do uczniów i ich rodziców; indywidualne rozmowy uczniów z pedagogiem szkolnym, wychowawcą oraz nauczycielem uczącym.</p> <p><b>Jakie są przyczyny niskich wyników osiągniętych przez uczniów na egzaminie maturalnym z matematyki?</b>  Brak systematyczności w nauce, zdecydowanie za mało czasu uczniowie poświęcają na naukę własną- praca w domu, duże braki z poprzednich etapów edukacji; rosnąca absencja uczniów wynikająca m.in. z podejmowania przez uczniów pracy; trudna sytuacja rodzinna ucznia, braki kadrowe – okresowe braki nauczycieli matematyki.</p> <p><b>W jakim stopniu uwzględniane są one przy opracowywaniu planów pracy?</b>  Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych uczniów na podstawie opinii PPP, zaplanowanie w planach pracy zajęć lekcyjnych wyrównujących braki po gimnazjum, fakultetów dla maturzystów, zajęć mających na celu zwiększenie motywacji do nauki, kontrola frekwencji.</p> <p><b>Jakie zmiany w działaniach szkoły wprowadzono w bieżącym roku szkolnym w zakresie podnoszenia wyników z matematyki?</b>  Zaplanowanie większej ilości zajęć utrwalających treści z podstawy programowej, które najslabiej wypadły na egzaminie maturalnym z matematyki; Przekazywanie rodzicom informacji dot. wyników z matematyki, wskazywanie słabych stron ucznia. W dalszym ciągu kontynuowane są dodatkowe konsultacje dla uczniów, zajęcia fakultatywne przygotowujące uczniów do egzaminu maturalnego z matematyki; organizowana jest samopomoc koleżeńska; Opracowanie bazy ćwiczeń – zadań maturalnych, które udostępniane są uczniom na szkolnej stronie internetowej. Modyfikacja metod pracy z uczniem od klasy pierwszej, korelacja międzyprzedmiotowa pomiędzy matematyka a przedmiotami zawodowymi.</p>
7.	Szkoła motywuje uczniów w celu podnoszenia ich umiejętności matematycznych.

Tak     Nie

**Jakie formy wsparcia organizowane są w szkole dla uczniów osiągających**

**a) niskie wyniki:**

Indywidualne konsultacje dla uczniów, dodatkowe zajęcia wyrównawcze, fakultety, współpraca z poradnią PPP, samopomoc koleżeńska,

**b) uzdolnionych:**

Indywidualne wsparcie; przygotowywanie uczniów do konkursów szkolnych („Sprawny Matematyk”) oraz pozaszkolnych (m.in. Kangur, Alfik, Matematyka w obiektywie); prowadzenie przez uczniów szkolnej gazetki matematycznej.

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:

Podejmowane przez nauczycieli działania przynoszą niezadowalające efekty przede wszystkim dlatego, że okresowo występują poważne braki kadrowe (nauczyciele na długotrwałych zwolnieniach lekarskich, brak matematyków gotowych podjąć pracę w szkole ponadpodstawowej). Poza tym uczniowie w małym stopniu korzystają z proponowanej pomocy, wynika to m.in. z faktu, że młodzież szczególnie w klasach starszych ma bardzo dużo zajęć, przeładowany plan lekcji. Uczniowie skupiają się bardziej na przedmiotach zawodowych przygotowujących do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz dodatkowej pracy.

8. Jakie są potrzeby szkoleniowe nauczycieli zatrudnionych w szkole w zakresie nauczania matematyki?

§ 22 ust. 1 pkt 3 lit c rozporządzenia jw. - Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań poprzez prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i narad

Propozycje nauczycieli dot. szkoleń:

- jak skutecznie udzielać na lekcji pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- innowacyjność w zawodzie nauczyciela matematyki,
- jak skutecznie motywować do nauki matematyki,
- ciekawe programy multimedialne do wykorzystania na lekcji matematyki przy użyciu tablicy interaktywnej.

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:

Dyrektor wspiera nauczycieli w realizacji potrzeby samokształcenia i samodoskonalenia, umożliwia udział w szkoleniach zarówno tych organizowanych w szkole jak i poza szkołą. Zaangażował się i wspiera m.in. organizację Zachodniopomorskiego Kongresu Innowacyjnych Nauczycieli Matematyki którego pomysłodawcą jest nauczyciel matematyki z naszej szkoły.

9. Jakie są potrzeby szkoleniowe nauczycieli zatrudnionych w szkole w zakresie nauczania przedmiotów zawodowych?



	<p>§ 22 ust. 1 pkt 3 lit c rozporządzenia jw. - Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań poprzez prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i narad.</p> <p>Wyjazdy studyjne do renomowanych hoteli; Zapoznanie z najnowszymi programami komputerowymi wykorzystywanymi w hotelarstwie i turystyce; Staże w recepcji hotelowej;</p>
10.	<p>Proszę podać przykłady dobrych praktyk w zakresie nauczania matematyki.</p> <p>Lekcje otwarte z wykorzystaniem tablicy interaktywnej, organizacja Zachodniopomorskiego Kongresu Innowacyjnych Nauczycieli Matematyki, propagowanie matematyki na stronie internetowej szkoły „Matematyka w Gastronomiku”, organizacja szkolnych konkursów matematycznych.</p>
11.	<p>Proszę podać przykłady dobrych praktyk w zakresie organizacji kształcenia zawodowego.</p> <p>Przygotowanie uczniów do konkursów i olimpiad (np. Olimpiada Wiedzy o Hotelarstwie), Uczestnictwo uczniów szkoły w projektach unijnych oraz wymianach i stażach zagranicznych, Spotkania z absolwentami szkoły, którzy odnieśli sukces zawodowy.</p> <p>Koło geograficzno-turystyczne „Bose Stopy”, Koło Kreator Sztuki Kelnerskiej, Koło hotelarskie Concierge.</p>

### 10. Obserwacje zajęć matematyki

(wypełnij tabelę i w odpowiednim miejscu wstaw znak X)

	1 lekcja	2 lekcja	3 lekcja	4 lekcja	5 lekcja
Dane dotyczące obserwowanych zajęć	3 Hot				
	Godzina 1	Godzina 2	Godzina 3	Godzina 4	Godzina 5
	Liczba uczniów zapisanych do klasy: <b>23</b>	Liczba uczniów zapisanych do klasy:	Liczba uczniów zapisanych do klasy:	Liczba uczniów zapisanych do klasy:	Liczba uczniów zapisanych do klasy:
	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji <b>20</b>	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji

	1 lekcja	2 lekcja	3 lekcja	4 lekcja	5 lekcja
--	----------	----------	----------	----------	----------

Zakres obserwacji	tak	nie	tak	nie	tak	nie	tak	nie	tak	nie
w pracowni znajdują się środki dydaktyczne wspomagające proces nabywania umiejętności matematycznych przez uczniów	X									
nauczyciel sformułował cele zajęć, wymieniając umiejętności, które uczniowie mają opanować		X								
nauczyciel podał uczniom zakres wprowadzanych treści	X									
nauczyciel uzgodnił sposób prowadzenia zajęć z uczniami		X								
nauczyciel wykorzystywał pomoce dydaktyczne	X									
nauczyciel stosował nowoczesne technologie komputerowe	X									
podczas lekcji nauczyciel stosował metody aktywizujące	X									
uczniowie byli aktywni	X									
podczas lekcji nauczyciel zastosował metodę wykładu	X									
podczas lekcji uczniowie pracowali samodzielnie		X								
podczas lekcji uczniowie pracowali w zespole	X									
nauczyciel zachęcał do poszukiwania różnych rozwiązań tego samego problemu	X									
nauczyciel zindywidualizował metody pracy i poziom trudności zadań w zależności od możliwości uczniów		X								
nauczyciel dostosował metody prowadzenia zajęć do zróżnicowanych preferencji sensorycznych		X								
nauczyciel przekazywał uczniom zindywidualizowaną informację zwrotną dotyczącą ich umiejętności		X								
nauczyciel informował uczniów o tym, jak mają się uczyć	X									
nauczyciel odwoływał się do pozaszkolnych doświadczeń uczniów		X								
nauczyciel bazował głównie na myśleniu abstrakcyjnym	X									
nauczyciel prowadził lekcję „frontem”	X									
nauczyciel organizował pracę w parach		X								
nauczyciel organizował pracę w grupach		X								
nauczyciel sprawdził, czy każdy z uczniów osiągnął zakładane cele lekcji	X									



## 11. Wnioski i uwagi.

Podczas lekcji nauczyciel w ramach kształtowania kompetencji wyposażał uczniów w wiedzę niezbędną do matematycznego postrzegania świata poprzez naukę głównych operacji matematycznych oraz wdrażając do rozumienia pojęć i terminów matematycznych. Nauczyciel podał zakres treści wprowadzanych na lekcji ale nie przedstawił celu lekcji. Nauczyciel podczas zajęć stosował metody aktywizujące i wykorzystał nowoczesne technologie. Podczas lekcji uczniowie byli aktywni i chętnie angażowali się w rozwiązywanie zadań. Na zakończenie lekcji nauczyciel dokonał jej podsumowania.

## 12. Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów

1. Zrozumiałeś cele zajęć. Wiedziałeś, jakie umiejętności dzisiaj opanujesz.  
 TAK - 20                       NIE - 0
2. Nauczyciel przedstawiał zagadnienia w sposób przystępny.  
 TAK - 19                       NIE - 0
3. Czuleś się zmotywowany do nabywania nowych umiejętności i doskonalenia tych, które już opanowałeś.  
 TAK - 14                       NIE - 6
4. Lekcja była interesująca i aktywnie w niej uczestniczyłeś.  
 TAK - 16                       NIE - 4
5. Nauczyciel udzielał Ci wskazówek dotyczących tego, w jaki sposób masz opanować umiejętności związane z tematem zajęć.  
 TAK - 20                       NIE - 0
6. Nauczyciel dostosował poziom trudności zadań do Twoich możliwości.  
 TAK - 19                       NIE - 1
7. Jeżeli nie, to zadania/ ćwiczenia były dla Ciebie  
 ZA ŁATWE – 8                       ZA TRUDNE – 2
8. Nauczyciel podsumował zajęcia.  
 TAK - 20                       NIE - 0
9. W jakich zajęciach z matematyki uczestniczysz w szkole, wymień:  
konsultacje i zajęcia wyrównawcze
10. Czy korzystasz z korepetycji z tego przedmiotu?  
 TAK - 6                       NIE - 14

11. Dzisiejsza lekcja różniła się od innych zajęć prowadzonych przez tego nauczyciela.

TAK - 3                       NIE - 17

12. Jeżeli tak, to na czym polegała różnica?

Brak odpowiedzi

### 13. Wnioski z ankiety

Badaniem było objętych 20 uczniów (klasa III HOT) uczestniczących w lekcji matematyki w dniu 26.11.2018 r. Wszyscy uczniowie dobrze ocenili lekcję wskazując, że informacje były przekazane w sposób przystępny, jednocześnie większość z nich czuła się zmotywowana oraz uznała, że lekcja była interesująca. Wszyscy uczniowie oświadczyli, że nauczyciel udzielał im wskazówek jak mają się uczyć, a także podsumował zajęcia. Spora grupa uczniów uznała, że rozwiązywane na lekcji zadania były dla nich za łatwe, a dwoje, że za trudne.

### 14. Zalecenia.

Art. 44c ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U.2018.1457 t.j. z dnia 2018.07.31 ze zmianami) - Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2018.996 t.j. z dnia 2018.05.24) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zalecenia, o których mowa w ust. 4, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń zgodnie z ust. 5 – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658) dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Protokół sporządzono w dniu 29 listopada 2018 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

WIZYTOR

Grzegorz Szczepaniak

Szczecin, 04.12.2018  
Miejscowość, data i podpis  
dyrektora kontrolowanej jednostki\*

Szczecin, 29.11.2018  
Miejscowość, data i podpis kontrolującego\*

Poświadczam odbiór protokołu kontroli

04.12.2018  
(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

DYREKTOR  
Zespołu Szkół Nr 6  
Szczecin  
dr n. med. Adam Grzegorzka