

## PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ WKB.5533.30.2018.GS

w zakresie sprawowanego nadzoru dyrektora szkoły nad zarządzaniem wynikami egzaminu maturalnego z matematyki oraz nauczania tego przedmiotu w szkołach

KANCELARIA  
30.11.2018  
982618  
P  
Liczba załączników .....  
Podpis .....

### Informacje o kontrolowanej szkole/placówce:

Nazwa i adres szkoły/placówki: Technikum Zawodowe nr 2, Powiatowe Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Wałczu, ul. Bankowa 13, 78-600 Wałcz  
Telefon: 67 349 41 02 E-mail: pckziuwwalczu@gmail.com  
Imię i nazwisko dyrektora: Piotr Filipiak

### Informacje o organie kontrolującym:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:  
Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin  
Telefon: 91 4427500 E-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

Lp.	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Grzegorz Szczepanik	9.11.2018	5533.30.2018.GS

Termin rozpoczęcia kontroli: 14.11.2018  
Termin zakończenia kontroli: 14.11.2018  
Termin powiadomienia dyrektora o kontroli: 2.11.2018  
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny: 30  
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 41

### Informacje o kontroli:

Kontrola dotyczy sprawowanego nadzoru dyrektora szkoły nad zarządzaniem wynikami egzaminu maturalnego z matematyki, warunków nauczania, wykorzystywania pomocy dydaktycznych, realizacji podstawy programowej oraz metod nauczania stosowanych przez nauczycieli. Podczas kontroli należy przeprowadzić obserwacje lekcji matematyki optymalnie u wszystkich nauczycieli zatrudnionych w szkole i rozmowę z dyrektorem połączoną z analizą dokumentacji: protokołów z posiedzenia rady pedagogicznej, planów pracy szkoły w zakresie poprawy efektywności kształcenia z matematyki, arkuszy obserwacji zajęć prowadzonych w ramach nadzoru pedagogicznego, arkuszy rozmów po obserwacji zajęć etc.

### Podstawa prawna:

- 1) ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U.2018.996 t.j. z dnia 2018.05.24)
- 2) ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U.2018.1457 t.j. z dnia 2018.07.31 ze zmianami)
- 3) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658);
- 4) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej (...) ( Dz. U. poz. 356)
- 5) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz.977 z późn. zm.).
- 6) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U.2017.1575)
- 7) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U.2017.649)

<b>1.</b>	Zgodność kwalifikacji nauczycieli matematyki z przepisami prawa  § 3 pkt. <i>rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U.2017.1575) ust. 1 pkt 1-3.</i>  <input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie  Liczba nauczycieli matematyki zatrudnionych w szkole: 2 Liczba nauczycieli posiadających pełne kwalifikacje zawodowe: 2 Liczba nauczycieli zatrudnionych na podstawie ukończonych studiów podyplomowych w zakresie nauczania matematyki: 2 Liczba nauczycieli, którzy ukończyli dłuższe (min. 40-godzinne) formy doskonalenia zawodowego w zakresie nauczania matematyki w ostatnich trzech latach: 0 Liczba egzaminatorów egzaminu maturalnego z matematyki: 1
<b>2.</b>	Szkoła wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe w nauczaniu matematyki.  <input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie  Jeżeli tak, to w jakim zakresie? - Pracownie matematyki są wyposażone w tablice interaktywne. Nauczyciele

	wykorzystują te narzędzia w czasie lekcji. Nauczyciele i uczniowie sprawnie obsługują te urządzenia.
3.	<p>Zespół nauczycieli powołany przez dyrektora analizuje wyniki egzaminu maturalnego z matematyki, formułuje wnioski i podejmuje działania adekwatne do potrzeb uczniów.</p> <p>§ 4 pkt. 1. <i>rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U.2017.649)</i> - Zespół nauczycieli, o którym mowa w art. 111 pkt 5 ustawy, dyrektor szkoły może powołać na czas określony lub nieokreślony.</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Metody analiz stosowane przez nauczycieli: - ilościowe i jakościowe</p> <p>Wnioski z analiz sformułowane po egzaminie maturalnym z matematyki w roku 2018 r.:</p> <p>zachęcać uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych , a także do aktywniejszej pracy na lekcji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażać odpowiednie działania w kierunku wzbudzenia i wzmocnienia motywów uczenia;</li> <li>- upewniać uczniów, że są w stanie wykonać zadania; podnosić wiarę w odniesienie sukcesu;</li> <li>- kontynuować przeprowadzanie analizy danych wyników egzaminów zewnętrznych zarówno pod względem ilościowym, jak i jakościowym, ze szczególnym uwzględnieniem obszarów problemowych; nadal przeprowadzać próbne egzaminy maturalne i analizować ich wyniki;</li> <li>- wykorzystywać wnioski płynące z tych analiz do zmiany sposobów pracy i zwiększać nacisk na elementy najtrudniejsze celem poprawy wyników uczniów; w przypadku uczniów mających trudności w nauce lub wykazujących niski stopień motywacji;</li> </ul> <p>Działania zaplanowane przez nauczycieli w bieżącym roku szkolnym w wyniku sformułowanych wniosków z analiz:</p> <p>wykorzystać zajęcia dodatkowe na intensywne ćwiczenie rozwiązywania arkuszy maturalnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczyć zadania otwarte i zadania na dowodzenie;</li> <li>- często odwoływać się do tablic matematycznych, wymagać umiejętności odnajdywania konkretnych wzorów i własności w tablicach matematycznych;</li> <li>- przy omawianiu treści z planimetrii, geometrii analitycznej i stereometrii kłaść nacisk na poprawność i dokładność rysunków oraz oznaczenia przy analizie zadania;</li> <li>- nakłaniać uczniów do podejmowania próby rozwiązania każdego zadania</li> </ul>

	<p>otwartego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- monitorować na bieżąco nieobecności uczniów w klasie maturalnej, dbać o to, aby frekwencja w klasie maturalnej była jak najwyższa;</li> <li>- motywować uczniów, że jeżeli nie uda im się zdać egzaminu w maju, żeby nie rezygnowali i próbowali swoich sił na egzaminie poprawkowym. W tym roku dwóch uczniów nie przyszło na egzamin poprawkowy</li> </ul> <p>Potrzeby uczniów, które uwzględniono w planach pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nadrabianie zaległości uczniów</li> <li>- motywowanie uczniów</li> <li>- zindywidualizowane podejście do każdego ucznia (zarówno słabego i zdolnego)</li> </ul>
4.	<p>Dyrektor szkoły prowadził obserwacje lekcji matematyki w roku szkolnym 2017/2018</p> <p>§ 22 ust. 3 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego Dz.U.2017.1658 ze zm. obserwuje prowadzone przez nauczycieli zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze oraz inne zajęcia i czynności wynikające z działalności statutowej szkoły lub placówki.</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Dokumentacja dotycząca obserwacji lekcji jest prowadzona właściwie i uzupełniana systematycznie, zgodnie z założonym harmonogramem.</p>
5.	<p>Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2018/2019 zawiera plan obserwacji lekcji matematyki.</p> <p>§ 23 ust. 3 pkt 3 rozporządzenia jw. Dyrektor szkoły lub placówki opracowuje na każdy rok szkolny plan nadzoru pedagogicznego zawierający plan obserwacji</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Jeżeli tak to ile ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 obserwacje</li> </ul> <p>Jakie są założenia dotyczące obserwacji zajęć z matematyki?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zwracanie uwagi na kształtowanie kompetencji kluczowych</li> <li>- Środki dydaktyczne, metody, narzędzia stosowane przez nauczyciela na lekcjach.</li> </ul>
6.	<p>W szkole prowadzona jest diagnoza przyczyn niskich wyników osiągniętych przez uczniów na egzaminie maturalnym z matematyki.</p> <p>§ 22 ust. 1 pkt 3 lit a rozporządzenia jw. – dyrektor wspomaga pracę nauczycieli poprzez diagnozę pracy szkoły.</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p>

	<p>Jak diagnozowane są przyczyny niskich wyników z matematyki?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testy diagnozujące na początku cyklu kształcenia i po każdym kolejnym roku</li> <li>- Ankiety ewaluacyjne</li> <li>- Rozmowy z uczniami</li> <li>- Pomoc pedagoga szkolnego</li> </ul> <p>Jakie są przyczyny niskich wyników osiąganych przez uczniów na egzaminie maturalnym z matematyki?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Niska frekwencja na zajęciach</li> <li>- Niechęć do przedmiotów ścisłych (brak rozumienia z wcześniejszych etapów nauki)</li> <li>- Brak zainteresowania naukami ścisłymi</li> </ul> <p>W jakim stopniu uwzględniane są one przy opracowywaniu planów pracy?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Próby wprowadzania nowych metod pracy, aby zaciekawić ucznia</li> </ul> <p>Jakie <b>zmiany</b> w działaniach szkoły wprowadzono w bieżącym roku szkolnym w zakresie podnoszenia wyników z matematyki?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeszcze większe zindywidualizowane podejście do uczniów</li> <li>- Stosowanie nowych, bardziej atrakcyjnych metod pracy</li> </ul>
7.	<p>Szkoła motywuje uczniów w celu podnoszenia ich umiejętności matematycznych.</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Jakie formy wsparcia organizowane są w szkole dla uczniów osiągających</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) niskie wyniki: zajęcia wyrównawcze</li> <li>b) uzdolnionych: dodatkowe zadania</li> </ol> <p>Jakie trudności występują w organizacji wsparcia dla uczniów w tym zakresie?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Niska frekwencja na zajęciach</li> <li>- Niechęć do przedmiotów ścisłych (brak rozumienia z wcześniejszych etapów nauki)</li> <li>- Brak zainteresowania naukami ścisłymi</li> </ul>
8.	<p>Jakie są potrzeby szkoleniowe nauczycieli zatrudnionych w szkole w zakresie nauczania matematyki?</p> <p>§ 22 ust. 1 pkt 3 lit c rozporządzenia jw. - Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań poprzez prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad</p> <p>Wyjaśnienia dyrektora szkoły: W planie WDN na rok szkolny 2018/2019 są zaplanowane szkolenia dla nauczycieli matematyki w tym udział w konferencjach.</p>
9.	<p>Jakie są potrzeby szkoleniowe nauczycieli zatrudnionych w szkole w zakresie</p>

	nauczania przedmiotów zawodowych?
	§ 22 ust. 1 pkt 3 lit c rozporządzenia jw. - Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań poprzez prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad.
	Wyjaśnienia dyrektora szkoły: Zaplanowanych jest szereg szkoleń w tym np.: kursy z wykorzystania Autodesk AutoCAD, programu CAD, z zakresu spawalnictwa, elektro-energetyki w ramach projektów wsparcia dla powiatu wałeckiego współfinansowanych przez UE
10.	Proszę podać przykłady dobrych praktyk w zakresie nauczania matematyki.
	brak
11.	Proszę podać przykłady dobrych praktyk w zakresie organizacji kształcenia zawodowego.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wycieczki do różnych zakładów pracy np. do Philipsa w Pile, firmy Adamus w Szczecinie itp.</li> <li>- Wyjazdy na targi motoryzacyjne w Poznaniu</li> <li>- Zajęcia zawodoznawcze organizowane w ramach otwartych drzwi dla uczniów gimnazjów, szkół podstawowych a nawet dla przedszkolaków</li> <li>- Współpraca z Państwową Wyższą Szkołą Zawodową w Wałczu.</li> </ul>

### 10. Obserwacje zajęć matematyki

(wypełnij tabelę i w odpowiednim miejscu wstaw znak X)

Dane dotyczące obserwowanych zajęć	1 lekcja	2 lekcja	3 lekcja	4 lekcja	5 lekcja
	Godzina 1	Godzina 2	Godzina 3	Godzina 4	Godzina 5
	Liczba uczniów zapisanych do klasy: 18	Liczba uczniów zapisanych do klasy:	Liczba uczniów zapisanych do klasy:	Liczba uczniów zapisanych do klasy:	Liczba uczniów zapisanych do klasy:
	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji 15	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji

Zakres obserwacji	1 lekcja		2 lekcja		3 lekcja		4 lekcja		5 lekcja	
	tak	nie	tak	nie	tak	nie	tak	nie	tak	nie

w pracowni znajdują się środki dydaktyczne wspomagające proces nabywania umiejętności matematycznych przez uczniów	X									
nauczyciel sformułował cele zajęć, wymieniając umiejętności, które uczniowie mają opanować		X								
nauczyciel podał uczniom zakres wprowadzanych treści	X									
nauczyciel uzgodnił sposób prowadzenia zajęć z uczniami		X								
nauczyciel wykorzystywał pomoce dydaktyczne	X									
nauczyciel stosował nowoczesne technologie komputerowe	x									
podczas lekcji nauczyciel stosował metody aktywizujące		X								
uczniowie byli aktywni	X									
podczas lekcji nauczyciel zastosował metodę wykładu	X									
podczas lekcji uczniowie pracowali samodzielnie	X									
podczas lekcji uczniowie pracowali w zespole	X									
nauczyciel zachęcał do poszukiwania różnych rozwiązań tego samego problemu		X								
nauczyciel zindywidualizował metody pracy i poziom trudności zadań w zależności od możliwości uczniów		X								
nauczyciel dostosował metody prowadzenia zajęć do zróżnicowanych preferencji sensorycznych		X								
nauczyciel przekazywał uczniom zindywidualizowaną informację zwrotną dotyczącą ich umiejętności		X								
nauczyciel informował uczniów o tym, jak mają się uczyć		X								
nauczyciel odwoływał się do pozaszkolnych doświadczeń uczniów		x								
nauczyciel bazował głównie na myśleniu abstrakcyjnym	X									
nauczyciel prowadził lekcję „frontem”	X									
nauczyciel organizował pracę w parach		X								
nauczyciel organizował pracę w grupach		X								
nauczyciel sprawdził, czy każdy z uczniów osiągnął zakładane cele lekcji		x								

## 11. Wnioski i uwagi.

Podczas lekcji nauczyciel w ramach kształtowania kompetencji wyposażał uczniów w wiedzę niezbędną do matematycznego postrzegania świata poprzez naukę głównych operacji matematycznych oraz wdrażając do rozumienia pojęć i terminów matematycznych.

## 12. Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów

1. Zrozumiałeś cele zajęć. Wiedziałeś, jakie umiejętności dzisiaj opanujesz.  
 TAK - 15                       NIE
2. Nauczyciel przedstawiał zagadnienia w sposób przystępny.  
 TAK - 15                       NIE
3. Czuleś się zmotywowany do nabywania nowych umiejętności i doskonalenia tych, które już opanowałeś.  
 TAK - 13                       NIE - 2
4. Lekcja była interesująca i aktywnie w niej uczestniczyłeś.  
 TAK - 15                       NIE
5. Nauczyciel udzielał Ci wskazówek dotyczących tego, w jaki sposób masz opanować umiejętności związane z tematem zajęć.  
 TAK - 14                       NIE - 1
6. Nauczyciel dostosował poziom trudności zadań do Twoich możliwości.  
 TAK - 3                         NIE - 2
7. Jeżeli nie, to zadania/ ćwiczenia były dla Ciebie  
 ZA ŁATWE - 1                 ZA TRUDNE- 2
8. Nauczyciel podsumował zajęcia.  
 TAK -15                         NIE
9. W jakich zajęciach z matematyki uczestniczysz w szkole (np. wyrównawczych, kole zainteresowań itp.)? Wymień: **(tu uczniowie odpowiadali np.: zajęcia wyrównawcze oraz przygotowujące do matury)**
10. Czy korzystasz z korepetycji z tego przedmiotu?  
 TAK - 4                         NIE - 11
11. Dzisiejsza lekcja różniła się od innych zajęć prowadzonych przez tego nauczyciela.  
 TAK                               NIE - 15



### 13. Wnioski z ankiety

Badaniem było objętych 15 uczniów (klasa IV TM) uczestniczących w lekcji matematyki w dniu 14.11.2018 r. Zdecydowana większość z nich dobrze oceniła lekcję wskazując, że informacje były przekazane w sposób przystępny, a cel lekcji był jasny. Pojedynczy uczniowie wskazywali na to, iż nie czuli się do końca zmotywowani, nauczyciel nie dostosował poziomu trudności do ich możliwości. Niepokojący jest fakt, że 4 na 15 uczniów korzysta z korepetycji.

### 14. Zalecenia.

Art. 44c ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U.2018.1457 t.j. z dnia 2018.07.31 ze zmianami) - Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2018.996 t.j. z dnia 2018.05.24) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zalecenia, o których mowa w ust. 4, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń zgodnie z ust. 5 – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658) dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Protokół sporządzono w dniu 19 listopada 2018 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

*Napier, 19.11.2018* ..... **DYREKTOR**  
Miejscowość, data i podpis *mgr Piotr Filipiak*  
dyrektora kontrolowanej jednostki\*

*Szczecin, 19.11.2018* ..... **WIZYTATOR**  
Miejscowość, data i podpis kontrolującego\*  
*Grzegorz Szczepaniak*

Poświadczam odbiór protokołu kontroli  
*23.11.2018* ..... **DYREKTOR**  
(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)  
*mgr Piotr Filipiak*