

PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ WKB.5533.29.2018.GS

w zakresie sprawowanego nadzoru dyrektora szkoły nad zarządzaniem wynikami egzaminu maturalnego z matematyki oraz nauczania tego przedmiotu w szkołach



Informacje o kontrolowanej szkole/placówce:

Nazwa i adres szkoły/placówki: III LO im. Prof. Wiktora Zina Powiatowe Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Wałczu, ul. Budowlanych 4, 78-600 Wałcz
Telefon: 67 258 20 82 E-mail: pckziuwwalczu@gmail.com
Imię i nazwisko dyrektora: Piotr Filipiak

Informacje o organie kontrolującym:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin
Telefon: 91 4427500 E-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

Lp.	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Grzegorz Szczepanik	9.11.2018	5533.29.2018.GS

Termin rozpoczęcia kontroli: 14.11.2018

Termin zakończenia kontroli: 14.11.2018

Termin powiadomienia dyrektora o kontroli: 2.11.2018

Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny: 29

Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 2

Informacje o kontroli:

Kontrola dotyczy sprawowanego nadzoru dyrektora szkoły nad zarządzaniem wynikami egzaminu maturalnego z matematyki, warunków nauczania, wykorzystywania pomocy dydaktycznych, realizacji podstawy programowej oraz metod nauczania stosowanych przez nauczycieli. Podczas kontroli należy przeprowadzić obserwacje lekcji matematyki optymalnie u wszystkich nauczycieli zatrudnionych w szkole i rozmowę z dyrektorem połączoną z analizą dokumentacji: protokołów z posiedzenia rady pedagogicznej, planów pracy szkoły w zakresie poprawy efektywności kształcenia z matematyki, arkuszy obserwacji zajęć prowadzonych w ramach nadzoru pedagogicznego, arkuszy rozmów po obserwacji zajęć etc.

Podstawa prawna:

- 1) ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U.2018.996 t.j. z dnia 2018.05.24)
- 2) ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U.2018.1457 t.j. z dnia 2018.07.31 ze zmianami)
- 3) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658);
- 4) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej (...) (Dz. U. poz. 356)
- 5) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz.977 z późn. zm.).
- 6) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U.2017.1575)
- 7) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U.2017.649)

1.	Zgodność kwalifikacji nauczycieli matematyki z przepisami prawa
	<p>§ 3 pkt. <i>rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U.2017.1575) ust. 1 pkt 1-3.</i></p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Liczba nauczycieli matematyki zatrudnionych w szkole: 1 Liczba nauczycieli posiadających pełne kwalifikacje zawodowe: 1 Liczba nauczycieli zatrudnionych na podstawie ukończonych studiów podyplomowych w zakresie nauczania matematyki: 1 Liczba nauczycieli, którzy ukończyli dłuższe (min. 40-godzinne) formy doskonalenia zawodowego w zakresie nauczania matematyki w ostatnich trzech latach: 1 Liczba egzaminatorów egzaminu maturalnego z matematyki: 1</p> <p>Uwagi wizytatora dotyczące kwalifikacji posiadanych przez nauczycieli:</p>
2.	Szkoła wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe w nauczaniu matematyki.
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie

	<p>Jeżeli tak, to w jakim zakresie? - Nauczyciele korzystają z tablic interaktywnych</p>
3.	<p>Zespół nauczycieli powołany przez dyrektora analizuje wyniki egzaminu maturalnego z matematyki, formułuje wnioski i podejmuje działania adekwatne do potrzeb uczniów.</p> <p>§ 4 pkt. 1. <i>rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U.2017.649)</i> - Zespół nauczycieli, o którym mowa w art. 111 pkt 5 ustawy, dyrektor szkoły może powołać na czas określony lub nieokreślony.</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Metody analiz stosowane przez nauczycieli (ilościowe i jakościowe): Wnioski z analiz sformułowane po egzaminie maturalnym z matematyki w roku 2018 r.: Działania zaplanowane przez nauczycieli w bieżącym roku szkolnym w wyniku sformułowanych wniosków z analiz: Potrzeby uczniów, które uwzględniono w planach pracy: - zwiększona ilość zajęć - zajęcia wyrównawcze - konkursy</p>
4.	<p>Dyrektor szkoły prowadził obserwacje lekcji matematyki w roku szkolnym 2017/2018</p> <p>§ 22 ust. 3 pkt 2 <i>rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego Dz.U.2017.1658 ze zm.</i> obserwuje prowadzone przez nauczycieli zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze oraz inne zajęcia i czynności wynikające z działalności statutowej szkoły lub placówki.</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Jeżeli tak, to ile: 4</p> <p>Jakie są cele prowadzonych obserwacji? – Diagnoza realizacji celów, organizacji i efektów. - stosowanie podczas lekcji elementów oceniania kształtującego,</p> <p>Jakie wnioski są formułowane po zakończeniu obserwacji? - Z zapisów w dokumentacji szkolnej po przeprowadzeniu obserwacji lekcji matematyki wynika, że nauczyciele podają cele lekcji, wdrażają elementy oceniania kształtującego, a także podsumowują lekcje i określają stopień realizacji założonego celu.</p> <p>Jakie są wnioski wizytatora z analizy dokumentacji dotyczącej prowadzonych przez dyrektora obserwacji?</p>

	- Dokumentacja dotycząca obserwacji lekcji jest prowadzona właściwie i uzupełniana systematycznie, zgodnie z założonym harmonogramem.
5.	<p>Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2018/2019 zawiera plan obserwacji lekcji matematyki.</p> <p>§ 23 ust. 3 pkt 3 rozporządzenia jw. Dyrektor szkoły lub placówki opracowuje na każdy rok szkolny plan nadzoru pedagogicznego zawierający plan obserwacji</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Jeżeli tak to ile ? - 3</p> <p>Jakie są założenia dotyczące obserwacji zajęć z matematyki?</p> <p>- kształtowanie kompetencji kluczowych</p>
6.	<p>W szkole prowadzona jest diagnoza przyczyn niskich wyników osiągniętych przez uczniów na egzaminie maturalnym z matematyki.</p> <p>§ 22 ust. 1 pkt 3 lit a rozporządzenia jw. – dyrektor wspomaga pracę nauczycieli poprzez diagnozę pracy szkoły.</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Jak diagnozowane są przyczyny niskich wyników z matematyki?</p> <p>W roku szkolnym 2017/2018 przeprowadzono ankiety ewaluacyjne, na podstawie których wskazano przyczyny niskich wyników:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczniowie więcej czasu poświęcają na ulubione zajęcia niż naukę i przygotowanie się do lekcji, - uczniowie uważają, że oferta zajęć pozalekcyjnych oferowanych przez szkołę jest niewystarczająca - uczniowie uważają, że w szkole nie podejmuje się starań, aby mieli poczucie sukcesu w nauce na miarę swoich możliwości - połowa ankietowanych uczniów uważa, że szkoła nie pomaga rozwijać ich zainteresowań i zdolności, - nie na wszystkich lekcjach sposób pracy zachęca ucznia do nauki - połowa ankietowanych uczniów odpowiedziała, że nie pracujemy na lekcjach w taki sposób, aby zachęcić uczniów do uczenia się danego przedmiotu - aby poprawić wyniki nauczania uczniowie wskazują na lepsze wyposażenie klasopracowni aby urozmaicić lekcje oraz na większą samodyscyplinę w prowadzeniu lekcji. <p>Jakie są przyczyny niskich wyników osiągniętych przez uczniów na egzaminie maturalnym z matematyki?</p> <p>Jakie zmiany w działaniach szkoły wprowadzono w bieżącym roku szkolnym w zakresie podnoszenia wyników z matematyki?</p> <p>- zwiększenie ilości ćwiczeń dotyczących twierdzeń i własności,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązywanie większej ilości zadań wymagających analizy i budowania strategii, - ograniczenie zadań zamkniętych w pracach klasowych i sprawdzianach, - kartkówki na początku każdej lekcji z zagadnień omawianych na lekcji poprzedniej, - modyfikowanie planów pracy na bieżąco, w zależności od potrzeb uczniów i stopnia opanowania omawianych zagadnień, - regularne docenianie sukcesów uczniów, - stosowanie atrakcyjnych metod – lekcje z wykorzystaniem tablicy interaktywnej .
7.	<p>Szkoła motywuje uczniów w celu podnoszenia ich umiejętności matematycznych.</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Jakie formy wsparcia organizowane są w szkole dla uczniów osiągających</p> <p style="padding-left: 20px;">a) niskie wyniki: zajęcia pozalekcyjne</p> <p style="padding-left: 20px;">b) uzdolnionych: stypendia</p> <p>Jakie trudności występują w organizacji wsparcia dla uczniów w tym zakresie?</p> <p>- Nie wszyscy uczniowie chcą korzystać z oferowanego wsparcia.</p>
8.	<p>Jakie są potrzeby szkoleniowe nauczycieli zatrudnionych w szkole w zakresie nauczania matematyki?</p> <p>§ 22 ust. 1 pkt 3 lit c rozporządzenia jw. - Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań poprzez prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad.</p> <p>Wyjaśnienia dyrektora szkoły: W planie WDN na rok szkolny 2018/2019 są zaplanowane szkolenia w tym dla nauczycieli matematyki w tym udział w konferencjach.</p>
9.	<p>Proszę podać przykłady dobrych praktyk w zakresie nauczania matematyki.</p> <ul style="list-style-type: none"> - spotkanie matematyków uczących w III LO z nauczycielami matematyki z I LO im. Kazimierza Wielkiego w Wałczu w celu wymiany doświadczeń (w tym lekcje otwarte), - nawiązanie kontaktu z nauczycielami i dyrekcją z Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Kaliszu Pomorskim (na rok szkolny 2018/2019), - coroczna organizacja międzyklasowego konkursu matematycznego „Jeden z dziesięciu”.

10. Obserwacje zajęć matematyki

(wypełnij tabelę i w odpowiednim miejscu wstaw znak X)

Dane dotyczące obserwowanych zajęć	1 lekcja	2 lekcja	3 lekcja	4 lekcja	5 lekcja
	2 LO				
	Godzina 1	Godzina 2	Godzina 3	Godzina 4	Godzina 5
	Liczba uczniów zapisanych do klasy: 23	Liczba uczniów zapisanych do klasy:	Liczba uczniów zapisanych do klasy:	Liczba uczniów zapisanych do klasy:	Liczba uczniów zapisanych do klasy:
	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji 20	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji

Zakres obserwacji	1 lekcja		2 lekcja		3 lekcja		4 lekcja		5 lekcja	
	tak	nie	tak	nie	tak	nie	tak	nie	tak	nie
w pracowni znajdują się środki dydaktyczne wspomagające proces nabywania umiejętności matematycznych przez uczniów	X									
nauczyciel sformułował cele zajęć, wymieniając umiejętności, które uczniowie mają opanować	X									
nauczyciel podał uczniom zakres wprowadzanych treści	X									
nauczyciel uzgodnił sposób prowadzenia zajęć z uczniami		X								
nauczyciel wykorzystywał pomoce dydaktyczne		X								
nauczyciel stosował nowoczesne technologie komputerowe	X									
podczas lekcji nauczyciel stosował metody aktywizujące		X								
uczniowie byli aktywni	X									
podczas lekcji nauczyciel zastosował metodę wykładu	X									
podczas lekcji uczniowie pracowali samodzielnie	X									
podczas lekcji uczniowie pracowali w zespole	X									
nauczyciel zachęcał do poszukiwania różnych rozwiązań tego samego problemu	X									
nauczyciel zindywidualizował metody pracy i poziom trudności	X									

zadań w zależności od możliwości uczniów										
nauczyciel dostosował metody prowadzenia zajęć do zróżnicowanych preferencji sensorycznych	X									
nauczyciel przekazywał uczniom zindywidualizowaną informację zwrotną dotyczącą ich umiejętności	X									
nauczyciel informował uczniów o tym, jak mają się uczyć		X								
nauczyciel odwoływał się do pozaszkolnych doświadczeń uczniów		X								
nauczyciel bazował głównie na myśleniu abstrakcyjnym	X									
nauczyciel prowadził lekcję „frontem”	X									
nauczyciel organizował pracę w parach	X									
nauczyciel organizował pracę w grupach		X								
nauczyciel sprawdził, czy każdy z uczniów osiągnął zakładane cele lekcji	X									

11. Wnioski i uwagi.

Podczas lekcji nauczyciel w ramach kształtowania kompetencji wyposażał uczniów w wiedzę niezbędną do matematycznego postrzegania świata poprzez naukę głównych operacji matematycznych oraz wdrażając do rozumienia pojęć i terminów matematycznych

12. Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów

1. Zrozumiałeś cele zajęć. Wiedziałeś, jakie umiejętności dzisiaj opanujesz.

TAK - 17 NIE - 3

2. Nauczyciel przedstawiał zagadnienia w sposób przystępny.

TAK - 16 NIE - 4

3. Czuleś się zmotywowany do nabywania nowych umiejętności i doskonalenia tych, które już opanowałeś.

TAK - 8 NIE - 12

4. Lekcja była interesująca i aktywnie w niej uczestniczyłeś.

TAK - 13 NIE - 7

5. Nauczyciel udzielał Ci wskazówek dotyczących tego, w jaki sposób masz opanować umiejętności związane z tematem zajęć.

TAK - 13 NIE - 7

6. Nauczyciel dostosował poziom trudności zadań do Twoich możliwości.
- TAK 11 NIE - 9
7. Jeżeli nie, to zadania/ ćwiczenia były dla Ciebie
- ZA ŁATWE ZA TRUDNE - 8
8. Nauczyciel podsumował zajęcia.
- TAK - 16 NIE - 4
9. W jakich zajęciach z matematyki uczestniczysz w szkole (np. wyrównawczych, kole zainteresowań itp.)? Wymień: (np.: zajęcia dodatkowe, wyrównawcze, koła zainteresowań, projekty)
10. Czy korzystasz z korepetycji z tego przedmiotu?
- TAK - 7 NIE - 10
11. Dzisiejsza lekcja różniła się od innych zajęć prowadzonych przez tego nauczyciela.
- TAK - 10 NIE - 10
12. Jeżeli tak, to na czym polegała różnica?

6 uczniów wskazało, że po raz pierwszy nauczyciel zorganizowani podsumowanie w formie gry interaktywnej przy użyciu pilotów.

13. Wnioski z ankiety

Badaniem było objętych 20 uczniów (klasa II LO) uczestniczących w lekcji matematyki w dniu 14.11.2018 r. Około 2/3 uczniów dobrze oceniło lekcję wskazując, że informacje były przekazane w sposób przystępny, a lekcja była interesująca. Jednocześnie 12 z 20 uczniów nie czuło się zmotywowanych. Prawie połowa klasy uważa, że poziom trudności zadań był za wysoki, co świadczy o tym, iż metody pracy z grupą, nie są dostosowane do ich możliwości.

14. Zalecenia.

Na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety, zgodnie z art. 44c ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U.2018.1457 t.j. z dnia 2018.07.31 ze zmianami) - Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2018.996 t.j. z dnia 2018.05.24) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zalecenia, o których mowa w ust. 4, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń zgodnie z ust.

5 – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658) dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Protokół sporządzono w dniu 19 listopada 2018 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

Wiciu, 19.11.2018
.....
Miejscowość, data i podpis
dyrektora kontrolowanej jednostki*

DYREKTOR

mgr Piotr Filipiak

Senecju, 19.11.2018
.....
Miejscowość, data i podpis kontrolującego*

WIZYJATOR

Grzegorz Szczepanik

Poświadczam odbiór protokołu kontroli
26.11.2018
.....
(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

DYREKTOR

mgr Piotr Filipiak