

Podczas kontroli:

1. Przeprowadzono rozmowę z panią Beatą Giebas - dyrektorem placówki.
2. Analizowano następującą dokumentację:
 - Orzeczenie Nr _____ o potrzebie kształcenia specjalnego z dnia 11 lipca 2013 r. _____, wydane z uwagi na autyzm, na czas do podjęcia nauki w klasie pierwszej,
 - dzienniki zajęć specjalistycznych i rewalidacyjnych: zajęcia logopedyczne, zajęcia neurologopedyczne, rewalidacyjne, trening umiejętności społecznych (TUS), integracja sensoryczna (SI),
 - indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny _____ z dnia 29 września 2016 r.,
 - „Arkusze ewaluacyjny za rok 2016/17 oraz zalecenia na rok 2017/18”,
 - indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny _____ z dnia 27 września 2017 r.,
 - arkusz wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania _____ z maja 2018 r. (okres podlegający ocenie: wrzesień 2017 – maj 2018 r.),
 - arkusz wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania _____ z 23 sierpnia 2018 r. (okres podlegający ocenie: maj 2018 – sierpień 2018 r.),
 - „Zaproszenie na posiedzenie zespołu ds. Wielofunkcyjnej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia” z dnia 6 sierpnia 2018 r.,
 - inną, udostępnioną przez dyrektora.

Ustalenie stanu faktycznego, w tym ujawnione nieprawidłowości:

_____ uczęszczała w roku szkolnym 2017/2018 do oddziału przedszkolnego; _____, przy Szczecińskiej Szkole Witruwiańskiej SVS; wcześniej – do oddziału przedszkolnego Niepublicznego Przedszkola i Świetlicy Kreatywnego Rozwoju Dziecka „Tęczowa Kraina” w Szczecinie (ten sam organ prowadzący obie placówki; jeden dyrektor prowadzący obie placówki). Przedszkole otrzymało od rodzica orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane dla dziewczynki ze względu na autyzm.

Zespół orzekający zalecił w ww. dokumencie wobec _____:

1. stosowanie stymulacji dydaktyczno-wychowawczej dostosowanej do aktualnych możliwości rozwojowych dziecka;
2. rewalidację, a w jej ramach: objęcie dziewczynki terapią logopedyczną, zajęciami socjoterapeutycznymi, stymulowanie wszystkich funkcji poznawczych metodami dostosowanymi do możliwości dziecka – praca w formie zabawy jak z dzieckiem 1,6-2-letnim, kształcenie sprawności manualnej, graficznej oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej, uczenie zabaw naśladowczych, relacyjnych, tematycznych;
3. dbanie o rozwój kontaktu wzrokowego, fizycznego, emocjonalnego;
4. dobieranie różnorodnych form zajęć sprzyjających rozwojowi dziecka (m.in.: W. Sherborne, EEG-Biofeedback, trening słuchowy Tomatisa, Johannaesa, muzykoterapia, integracja sensoryczna, dogoterapia);
5. stosowanie, w oddziaływaniach wychowawczych, konsekwencji i jednolitych metod wychowawczych, stosowanie systemu nagród, dostrzeganie i nagradzanie każdego pozytywnego zachowania, celem eliminowania zachowań trudnych.

Dokumentowanie realizacji zajęć z [redacted], wynikających z orzeczenia - dzienniki zajęć specjalistycznych i rewalidacyjnych za rok szkolny 2017/2018

1. Dziennik zajęć SI; nauczyciel prowadzący: p. [redacted]; nieobecności nauczyciela wynikały z urlopu (23 i 25.10.2017 r., 13,15, 20 i 22.11.2017 r., 5 i 7.03.2018 r.) i zwolnienia lekarskiego (3 i 8.01.2018 r. oraz 27.06.2018 r.).
2. Dziennik zajęć terapii słuchowej Johansena; nauczyciele prowadzący: p. [redacted], p. [redacted], p. [redacted], p. [redacted]; zajęcia realizowane regularnie; od dnia 12 lutego 2018 r. dziecko nie brało udziału w zajęciach na prośbę rodziców.
3. Dziennik zajęć TUS; nauczyciel prowadzący: p. [redacted]; nieobecności nauczyciela wynikały z urlopu (2.11.2017 r., 21.12.2017 r., 8.02.2018 r.), zwolnienia lekarskiego (28.06.2018 r.), udziału w szkoleniach (26.04.2018 r.), przebywania w przedszkolu (24.05.2018 r.).
4. Dziennik zajęć neurologopedycznych; nauczyciel prowadzący: p. [redacted]; zajęcia prowadzone były systematycznie.
5. Dziennik zajęć logopedycznych; nauczyciel prowadzący: p. [redacted]; zajęcia realizowano regularnie w okresie od dnia 25.04.2018 r. do dnia 27.06.2018 r.
6. Dziennik zajęć rewalidacyjnych; nauczyciel prowadzący: p. [redacted]; zajęcia realizowane systematycznie do stycznia 2018 r. (nieobecność nauczyciela po feriach zimowych - zwolnienie lekarskie). W związku z brakiem nauczyciela z odpowiednimi kwalifikacjami, zespół specjalistów, na spotkaniu w dniu 29 stycznia 2018 r., zaproponował dla dziewczynki zajęcia wspomagające, wynikające z jej potrzeb (orzeczenie), w formie terapii ręki. Natomiast od dnia 9 kwietnia 2018 r. zajęcia rewalidacyjne z [redacted] kontynuował pedagog specjalny - p. [redacted] (w kwietniu 0,5 godziny tygodniowo, a od maja 2 x 0,5 godziny w tygodniu). Nauczyciel nie ma kwalifikacji do rewalidacji dzieci z autyzmem.
7. Dziewczynce nie zorganizowano zajęć socjoterapeutycznych, ponieważ – po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dziecka - uznano, że korzystniejszy dla niej będzie udział w prowadzonym przez psychologa treningu umiejętności społecznych (TUS).

Organizacja kształcenia specjalnego

W trakcie kontroli okazano do wglądu Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny Przedszkolak z Autyzmem, sporządzony dla [redacted] w dniu 29 września 2016 r. w Niepublicznym Przedszkolu „Tęczowa Kraina” (podpisany przez nauczycieli, niepodpisany przez rodzica) oraz arkusz ewaluacyjny za rok 2016/2017 wraz z zaleceniami do pracy z dzieckiem w roku szkolnym 2017/2018 (podpisany przez nauczycieli, niepodpisany przez rodzica). Okazano także do wglądu IPET dziewczynki sporządzony dnia 27 września 2017 r. w Szczecińskiej Szkole Witruwiańskiej SVS (podpisany przez nauczycieli, niepodpisany przez rodzica), z którego wynika, że dla [redacted] dziecka zaplanowano - od września 2017 r. do sierpnia 2018 r. – realizację następujących zajęć: rewalidacyjnych (0,5 godz. w tyg.), logopedycznych (0,5 godz. w tyg.), TUS (1 godz. w tyg.), SI (2 godz. w tyg.), terapii Johansena (1,15 godz. w tyg.). Dyrektor poinformował, że w latach wcześniejszych (w trakcie pobytu dziewczynki w przedszkolu „Tęczowa Kraina”) realizował zalecenia orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego [redacted] i sporządzano stosowną

dokumentację, natomiast rodzice nie otrzymywali kopii tych dokumentów, lecz informację o zaplanowanych zajęciach dla dziecka wraz z planem tych zajęć (brak przekazywania dokumentów rodzicom potwierdziła kontrola doraźna z dnia 5 kwietnia 2018 r.).

1. Kształcenie specjalne niepełnosprawnej dziewczynki zorganizowano w oparciu o orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na rodzaj niepełnosprawności określonej w przepisach prawa, wydane przez zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym w poradni specjalistycznej:

Odpowiedź	Przed 5.04.2018 r.	Po 5.04.2018 r.
TAK	X	X
NIE		
W oparciu o inny dokument		

2. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny dla niepełnosprawnej dziewczynki, posiadającej orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, został opracowany przez zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z dzieckiem:

Odpowiedź	Przed 5.04.2018 r.	Po 5.04.2018 r.
TAK		X
NIE	X	

3. Zespół, co najmniej dwa razy w roku szkolnym, dokonał okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka, uwzględniając ocenę efektywności indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, w zależności od potrzeb, we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną, a także - za zgodą rodziców dziecka - z innymi podmiotami:

Odpowiedź	Przed 5.04.2018 r.	Po 5.04.2018 r.
TAK		X
NIE	X	

4. Wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania dziecka uwzględniają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia dziewczynki:

Odpowiedź	Przed 5.04.2018 r.	Po 5.04.2018 r.
TAK		X
NIE	X	

5. Wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania dziecka uwzględniają w zależności od potrzeb, zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów, asystentów lub pomocy nauczyciela:

h
g

Odpowiedź	Przed 5.04.2018 r.	Po 5.04.2018 r.
TAK		X
NIE	X	

6. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET) dziewczynki określa:

Spełnienie wymagań	Odpowiedź	Przed 5.04.2018 r.	Po 5.04.2018 r.
• zakres i sposób dostosowania programu wychowania przedszkolnego do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z dzieckiem;	TAK	X	X
	NIE		
• zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem, ukierunkowane na poprawę jego funkcjonowania oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu przedszkolnym;	TAK	X	X
	NIE		
• formy i okres udzielania dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane;	TAK	X	X
	NIE		
• działania wspierające rodziców dziecka oraz - w zależności od potrzeb - zakres współdziałania ze szkołami/placówkami kształcenia specjalnego oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży;	TAK	X	X
	NIE		
• zajęcia rewalidacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka;	TAK	X	X
	NIE		
• zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami dziecka w realizacji przez szkołę/przedszkole następujących zadań: - realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu, - zapewnienie warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, - realizacja zajęć specjalistycznych, rewalidacyjnych, socjoterapeutycznych lub innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka, - integrację dziecka ze środowiskiem rówieśniczym, - przygotowanie dziecka do samodzielności w życiu dorosłym.	TAK		X
	NIE	X	

7. IPET dla dziewczynki uwzględniła w ramach zajęć rewalidacyjnych:

Spełnienie wymagań	Odpowiedź	Przed 5.04.2018 r.	Po 5.04.2018 r.
zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne - w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	TAK	X	X
	NIE		

8. Zajęcia rewalidacyjne dla niepełnosprawnej dziewczynki, posiadającej orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, prowadzone są przez nauczycieli lub specjalistów posiadających kwalifikacje odpowiednie do zajmowanego stanowiska w szkole/przedszkolu oraz rodzaju prowadzonych zajęć:

Odpowiedź	Przed 5.04.2018 r.	Po 5.04.2018 r.
TAK		
NIE	X	X

Handwritten signature

9. W szkole/przedszkolu ogólnodostępnym, w których kształceniem specjalnym są objęte dzieci posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężone, zatrudnia się dodatkowo:

Spełnienie wymagań	Odpowiedź	Przed 5.04.2018 r.	Po 5.04.2018 r.
nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych lub specjalistów lub pomoc nauczyciela	TAK	X	X
	NIE		
Jeśli zaznaczono odpowiedź: „Tak” proszę zaznaczyć kogo zatrudniono.	nauczyciel		
	specjalista	X	X
	pomoc nauczyciela		

10. Rodzice dziewczynki zawiadamiani są pisemnie o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu.

Odpowiedź	Przed 5.04.2018 r.	Po 5.04.2018 r.
TAK		X
NIE	X	

11. Dyrektor umożliwił, na wniosek rodziców dziewczynki, udział w spotkaniu zespołu innych osób, w szczególności lekarza, psychologa, pedagoga, logopedy lub innego specjalisty.

Odpowiedź	Przed 5.04.2018 r.	Po 5.04.2018 r.
TAK		
NIE		
Nie dotyczy	X	X

12. Rodzice dziewczynki otrzymują kopię wielospecjalistycznej oceny i programu.

Odpowiedź	Przed 5.04.2018 r.	Po 5.04.2018 r.
TAK		X
NIE	X	

13. Szkoła/przedszkole dokumentuje prowadzone działania z dziewczynką zgodnie z obowiązującym prawem.

Spełnienie wymagań	Odpowiedź	Przed 5.04.2018 r.	Po 5.04.2018 r.
Dziennik zajęć oddziału przedszkolnego	TAK	X	X
	NIE		
Dziennik zajęć rewalidacyjnych	TAK	X	X
	NIE		
Dziennik zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej	TAK	X	X
	NIE		
Indywidualna teczka dziecka	TAK	X	X
	NIE		

Matka została poinformowana pismem z dnia 6 sierpnia 2018 r. (które podpisała) o posiedzeniu zespołu nauczycieli w dniu 23 sierpnia 2018 r. w sprawie dokonania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania córki oraz (w ramach przypomnienia) sms-em wysłanym przez psychologa szkolnego w dniu 20 sierpnia 2018 r.

Dyrektor oznajmił, że matka potwierdziła pisemnie odbiór ww. dokumentu w sekretariacie placówki przy ul. Mickiewicza 49, w dniu 31 sierpnia 2018 r. W trakcie kontroli okazało się, że omyłkowo złożyła podpis na dokumencie innego dziecka.

Dyrektor poinformował, że na prośbę matki, o przekazanie dokumentacji córki do dnia 16 czerwca 2018 r., przesłał pocztą elektroniczną w dniu 12 czerwca 2018 r. IPET-y z dni 29 września 2016 r. i 27 września 2017 r. oraz wielospecjalistyczną ocenę funkcjonowania dziecka, sporządzoną w maju 2018 r. W e-mailu dyrektor wskazał matce, że otrzymuje ona dokumenty, których opracowanie nie zostało zakończone, ponieważ szkoła była w trakcie realizacji zaleceń, wydanych przez kuratorium oświaty po kontroli doraźnej, przeprowadzonej w dniu 5 kwietnia 2018 r. Przewidywany czas zakończenia prac nad dokumentami zaplanowano na koniec czerwca 2018 r.

Realizacja zaleceń wydanych po kontroli doraźnej 5533.83.2018.MP.MM.EW z dnia 5 kwietnia 2018 r.

1. Dyrektor zobowiązał zastępcę dyrektora szkoły do organizacji przewozu dzieci/uczniów bussem na basen, zapewniając w pojeździe opiekę nauczyciela. Nauczyciel sprawujący opiekę otrzymuje arkusz, w którym wpisywana jest liczba dzieci korzystających w danym dniu z basenu, informacja o liczbie dzieci odebranych przez rodziców po zajęciach, uwagi dotyczące przejazdu i pobytu na basenie. Obecnie dzieci/uczniowie jeżdżą na basen autobusem i w inne miejsce.
2. Wszyscy nauczyciele zostali zobowiązani, na spotkaniu rady pedagogicznej, do dokonywania sprostowania błędów i oczywistych omyłek zgodnie z przepisami prawa i otrzymali „Instrukcję postępowania z dokumentacją dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczą oraz zasady jej prowadzenia”.
3. Szkoła nadal nie zatrudnia nauczyciela posiadającego kwalifikacje do pracy z dzieckiem autystycznym. Dyrektor oświadczył, że szukał specjalisty w tym zakresie, ale nie znalazł chętnego do zatrudnienia. Stosowne działania będzie podejmował nadal.
4. Wdrożono „Procedurę organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów Szczecińskiej Szkoły Witruwiańskiej SVS”, w ramach której zapisano zasady opracowywania wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania dzieci i indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (m.in. uwzględniono przekazywanie rodzicom kopii IPET-ów i wielospecjalistycznych ocen oraz powołano koordynatora odpowiedzialnego za organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym za obieg dokumentów); na jej podstawie dokonano wielospecjalistycznych ocen oraz uzupełniono IPET-y.
5. Uzupełniono statut szkoły o zapisy dotyczące oddziału przedszkolnego.

Wniosek:

Ze względu na podkreślany przez matkę, w piśmie z dnia 1 sierpnia 2018 r. skierowanym do organu nadzoru pedagogicznego, problem nieprzekazywania rodzicowi we wcześniejszym czasie kopii IPET-ów i wielospecjalistycznych ocen dziewczynki, należy ostatecznie uregulować kwestię przekazania sporządzonych w szkole/przedszkolu IPET-ów i wielospecjalistycznych ocen dziecka (uwzględniających zalecenia Kuratorium), w tym zadbać o prawidłowe potwierdzenie przez rodzica odebrania kopii wspomnianych dokumentów.

Zalecenie:

Przydzielić prowadzenie zajęć rewalidacyjnych - dla dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym z uwagi na autyzm - osobom posiadającym kwalifikacje, zgodnie z § 23 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U.2017.1575).

Termin wykonania zalecenia: od dnia otrzymania protokołu

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.2017.1658) dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2018.996 ze zmianami) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zalecenia, o którym mowa w ust. 4, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń zgodnie z ust. 5 – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zalecenia oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanym zaleceniu i sposobie jego realizacji.

Protokół podpisali:

DYREKTOR
Giebas
Srewnin 28.10.2018
(Miejscowość, data i podpis
dyrektora szkoły)*

STARSZY WIZYTATOR
Małgorzata Makowska
Srewnin, dnia 28 września 2018 r.
(Miejscowość, data i podpis
przeprowadzającego kontrolę)*

Protokół sporządzono dnia **28 września 2018 r.** w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

Poświadczam odbiór protokołu kontroli.....

09.10.2018

DYREKTOR
Alicja
mgr Beata Cichocińska

(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

Sucewice

....., dnia

8 października

..... 2018 r.

* Zgodnie z § 16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017, poz. 1658), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu.

Alicja
09

