

**PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ**  
**w zakresie nauczania matematyki w szkołach**

WKOS.5533.160.2018.KB



**Informacje o kontrolowanej szkole:**

Nazwa i adres szkoły: : Szkoła Podstawowa w Reczu, ul. Ratuszowa 29,  
73-210 Recz

Telefon: 957654067 E-mail: sekretariat@zsrecz.pl;

Imię i nazwisko dyrektora: Maciej Gryczweski

**Informacje o organie kontrolującym:**

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:

Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin

Telefon: 91 4427500 E-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

Lp.	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Krzysztof Borys	18 września 2018 r.	WKOS.5533.160.2018.KB

Termin rozpoczęcia kontroli: 10.10.2018 r.

Termin zakończenia kontroli: 10.10.2018 r.

Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:  
5533.160.2018

Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły: 23

**Informacje o kontroli:**

Kontrola wynikająca z planu nadzoru pedagogicznego Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty w Szczecinie. Kontrola dotyczy nauczania matematyki w szkołach, warunków nauczania, wykorzystywania pomocy dydaktycznych, realizacji podstawy programowej oraz metod nauczania stosowanych przez nauczycieli. Podczas kontroli należy przeprowadzić obserwację lekcji matematyki w klasach VII-VIII i przeprowadzić rozmowę z dyrektorem z jednoczesną analizą dokumentacji: plan zajęć lekcyjnych, plan nadzoru pedagogicznego dyrektora, w tym planowane na rok szkolny 2018/2019 i przeprowadzone w roku szkolnym 2017/2018 obserwacje zajęć z matematyki.

### Podstawa prawna:

- 1) ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r., poz.996 z późn. zm.)
- 2) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658);
- 3) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej (...) (Dz. U. poz. 356)

1.	Szkoła posiada pracownie matematyczne
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie  Jeżeli tak to ile ? 4
2.	Szkoła posiada pomoce dydaktyczne do zajęć lekcyjnych z matematyki
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie  Jeżeli tak to jakie? Wpisać: tablica interaktywna, projektory multimedialne, telefony komórkowe (aplikacja Kahout), pomoce dydaktyczne przygotowane we własnym zakresie przez nauczyciela: karty pracy, paski z określonymi celami lekcji, podręczniki, tablice suchościeralne i tradycyjne, metodniki oceniania kształtującego.
3.	Program/y nauczania matematyki zawiera/ją podstawę programową kształcenia matematyki
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
4.	Plan lekcji jest ułożony w sposób zapewniający higienę umysłową uczniów (nie występuje kumulowanie lekcji tzw. ścisłych przedmiotów w jednym dniu)
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
5.	Dyrektor szkoły prowadził obserwacje zajęć przeprowadzanych przez nauczycieli matematyki w roku szkolnym 2017/2018
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie

Jeżeli tak to ile ? 6

Proszę wpisać wnioski z przeprowadzonych obserwacji:

- Nauczyciele realizują podstawę programową podczas lekcji matematyki. W tym celu stosują techniki oceniania kształtującego (określają cele lekcji, podają uczniom informację zwrotną). Nie wszyscy nauczyciele są do technik i metod oceniania kształtującego w pełni przekonani. Stąd w roku szkolnym 2018/2019 zaplanowano szkolenie rady pedagogicznej w tym zakresie (II etap szkolenia; pierwszy został zrealizowany w roku 2017).
- Nauczyciele stosują aktywne metody pracy, zwracając uwagę na zaangażowanie podczas lekcji większości uczniów.
- Podczas podsumowania zajęć uczniowie mają możliwość uczenia się od siebie poprzez pracę w grupach lub w parach. Nauczyciele odpowiedzialnie i raczej swobodnie czują się w wybranych metodach pracy.
- Zauważono stosowanie indywidualizacji nauczania zwłaszcza w stosunku do uczniów słabszych.
- Minusem w realizacji lekcji jest stosunkowo rzadko stosowany komentarz uczniów w momencie wykonywania zadań przy tablicy – uczniowie informują nauczyciela o wykonaniu zadania, natomiast nie komentują na bieżąco poszczególnych etapów wykonywania zadania.
- Koniecznością staje się zakup pomocy dydaktycznych zwłaszcza umożliwiających realizację zajęć z wykorzystaniem TIK oraz podstawowych przyborów geometrycznych (szczególnie w klasopracowniach edukacji wczesnoszkolnej). Część uczniów nie do końca jest zaangażowanych w realizację zajęć.
- Nauczyciele starają się dostosowywać tempo pracy do możliwości uczniów, choć nie zawsze uczniowie słabsi są w stanie zdążyć wykonywać poszczególne zadania.
- Lekcje zawsze są podsumowane, nie zawsze zadawana jest praca domowa.
- Nauczyciele na bieżąco kontrolują i uzasadniają realizacją zadań, najczęściej w formie podchodzenia do ucznia i wyjaśniania mu problemów związanych z wykonywaniem zadania.
- Uczniowie są przez nauczycieli motywowani w formie ocen oraz poprzez stosowanie słownych pochwał i tzw. pozytywnych wzmocnień.

6. Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2018/2019 zawiera plan obserwacji zajęć, w tym prowadzonych przez nauczycieli matematyki

Tak     Nie

Jeżeli tak to ile ? 6

## 7. Obserwacje zajęć matematyki

(wypełnij tabelę i w odpowiednim miejscu wstaw znak X)

Dane dotyczące obserwowanych zajęć	<b>1 lekcja</b>	<b>2 lekcja</b>
	Klasa VII	Klasa VIII
	Godzina 9.45	Godzina 12.45
	Liczba uczniów zapisanych do klasy: 24	Liczba uczniów zapisanych do klasy: 18
	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji 24	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji 18

Zakres obserwacji	1 lekcja		2 lekcja	
	tak	nie	tak	nie
lekcja odbywała się w pracowni matematycznej	X		X	
nauczyciel wykorzystywał pomoce dydaktyczne*	X		X	
nauczyciel korzystał z podręcznika	X			X
nauczyciel korzystał z e-podręcznika	X		X	
nauczyciel stosował techniki informacyjno- komunikacyjne	X		X	
w klasie panowały odpowiednie warunki higieniczno-sanitarne	X		X	
nauczyciel określił główne cele lekcji	X		X	
nauczyciel podał uczniom główne cele lekcji	X		X	
nauczyciel podał uczniom temat lekcji	X		X	
nauczyciel podał uczniom zakres wprowadzanych treści	X		X	
cele wiązały się z treściami określonymi w przyjętym programie nauczania	X		X	
podczas lekcji nauczyciel zastosował metodę wykładu	X		X	
podczas lekcji uczniowie rozwiązywali zadania samodzielnie po	X		X	

zaprezentowaniu sposobu rozwiązania na tablicy				
podczas lekcji uczniowie pracowali samodzielnie	X		X	
podczas lekcji uczniowie pracowali w zespole	X			
podczas lekcji uczniowie rozwiązywali test		X		X
podczas lekcji uczniowie pisali kartkówkę, pracę klasową		X		X
nauczyciel odpytywał ucznia/ów przy tablicy	X		X	
nauczyciel omawiał z uczniami sposób uzyskanego rozwiązania	X		X	
nauczyciel sprawdził pracę domową	X			X
nauczyciel ocenił pracę domową uczniów	X			X
podczas lekcji nauczyciel wprowadził nowe zagadnienia	X		X	
nauczyciel zindywidualizował sposób nauczania, dostosowując poziom trudności zadań odpowiednio do możliwości percepcyjnych uczniów, w tym wynikających z opinii poradni psychologiczno- pedagogicznych	X		X	
nauczyciel stworzył uczniom równe szanse udziału w lekcji	X		X	
uczniowie byli aktywni	X		X	
nauczyciel odwoływał się do pozaszkolnych doświadczeń uczniów	X		X	
podczas lekcji nauczyciel oceniał pracę uczniów*	X		X	
uczniowie mieli możliwość dokonania samooceny	X		X	
nauczyciel stosował obiektywne kryteria oceniania uczniów	X		X	
lekcja została przez nauczyciela podsumowana	X		X	
nauczyciel zadał pracę domową utrwalającą nowe treści poznane na lekcji	X		X	
cele lekcji zostały osiągnięte	X		X	

\*Opisz zakres wykorzystania pomocy dydaktycznych przez nauczyciela:

1 lekcja - tablica multimedialna, tablice, e-podręcznik, podręcznik, polecenia zapisane w postaci papierowych szarf, telefony komórkowe (wykorzystane do aplikacji matematycznej), metodniki.

2 lekcja - tablica multimedialna, tablice, karty pracy, telefony komórkowe (wykorzystane do aplikacji matematycznej).

\*Opisz sposób oceniania pracy uczniów przez nauczyciela:

1 lekcja - n-l ocenił pracę domową, przydzielał punkty za wykonanie pracy w grupie, chwalił wspierał wzmacniał,

2 lekcja – n-l wspierał, chwalił, wzmacniał uczniów.

**8.** Informacja dotycząca przeprowadzonej przez dyrektora rozmowy z nauczycielem po obserwacji lekcji:

- Nauczyciele uświadamiają uczniom cele lekcji, które są zapisywane na tablicy. Nauczyciele określają 2 - 3 główne cele, które powinny być przez uczniów zrealizowane. Podczas rozmowy po obserwacji nauczyciele potrafią uzasadnić i ocenić dobrane metody pracy.
- Podsumowując lekcje uczniowie sami oceniają czy cele zostały określone, min. poprzez korzystanie z zakupionych przez szkołę metodników.
- Cele lekcji są dopasowane do możliwości uczniów. Wydaje się, że nawet uczniowie słabsi mogą w pełni osiągnąć założone cele.
- Treści przekazywane przez nauczyciela są poprawne merytorycznie, choć nie zauważono przełożenia tych treści na „praktykę” i „codziennosc”.
- Treści są prezentowane z zastosowaniem różnych metod i środków dydaktycznych.
- Nauczyciele stosują techniki oceniania kształtującego (cele lekcji, informacja zwrotna, „nacobezu”).
- Uczniowie mają możliwość samodzielnie wykonywać poszczególne zadania oraz mają możliwość wyboru stopnia trudności zadań.
- Nauczyciele stosują indywidualizację nauczania poprzez podchodzenie do prawie każdego ucznia i wskazywanie poprawności wykonywania zadań.
- Uczniowie mogą zademonstrować umiejętność uczenia się poprzez pracę w grupie (na części lekcji związanej z podsumowaniem zajęć).
- Treści są utrwalane przez nauczyciela po zakończeniu zajęć.
- Lekcja zakończona jest wtedy, gdy cele zostaną zaprezentowane i przećwiczone. Lekcje są dobrze zaplanowane czasowo.
- Sposoby pracy nauczyciela są przez uczniów znane, a uczniowie na lekcji nie sprawiają żadnych problemów wychowawczych.
- Praca domowa ma charakter utrwalający, a nauczyciele różnicują treści zadania domowego (uczniowie mają możliwość wyboru stopnia trudności zadania), dzięki temu zarówno uczniowie lepsi jak i słabsi mogą wykonać te zadania.
- Uczniowie traktowani są życzliwie, a nauczyciele stosują pozytywne bodźce i słowne pochwały.
- Uczniowie otrzymali oceny za pracę na lekcji w postaci plusów oraz z zadania domowego (ocena wyrażona stopniem).
- Zauważono, że sposób prowadzenia lekcji nauczyciele i uczniowie mają wypracowany. Nauczyciele swobodnie prowadzą lekcję, nie widać u nich objawów zestresowania (przynajmniej w czasie lekcji). Uczniowie również swobodnie odnajdują się w metodach pracy nauczyciela, umiejętnie korzystają z technologii informacyjnych (tablica interaktywna, aplikacje telefoniczne, karty pracy).
- Na lekcji część uczniów jest aktywna, a stosowanie metodników i tzw. „patyczków” (na 1 lekcji) pozwala na zaangażowanie zarówno uczniów słabszych jak i bardziej uzdolnionych.

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658) dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Protokół sporządzono w dniu 15 października 2018 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

Dec. 17.10.2018.  
.....  
Miejscowość, data i podpis  
dyrektora kontrolowanej jednostki\*

Dyrektor szkoły

mgr Maciej Gryczewski

WIZYTATOR  
Szczecin 15-10-2018  
.....  
Miejscowość, data i podpis  
kontrolującego\*

WIZYTATOR

Krzysztof Barys

Poświadczam odbiór protokołu kontroli

17.10.2018.  
.....  
(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

Dyrektor szkoły

mgr Maciej Gryczewski

Dec. ...., dnia 17.10.2018 ..... 2018 r.

\* Zgodnie z § 16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu.

1871

1872