

**PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ**  
**w zakresie nauczania matematyki w szkołach**  
**WKOS.5533.177.2018.IM**

WPIRNEO  
Kuratorium Oświaty w Szczecinie  
KANCELARIA  
10. 10. 2018  
Liczba załączników.....  
Podpis..... *8162118P*

**Informacje o kontrolowanej szkole:**

Nazwa i adres szkoły: Szkoła Podstawowa nr 2 im. Bolesława Kaczyńskiego z Oddziałami Przedszkolnymi, ul. Cisowa 2, 72-010 Police  
Telefon: 91 31 76 772 E-mail: sp2@police.pl  
Imię i nazwisko dyrektora: Renata Langiewicz

**Informacje o organie kontrolującym:**

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:  
Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin  
Telefon: 91 4427500 E-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

lp	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Iwona Matyjanowska	26 września 2018 r.	WKOS.5533.177.2018.IM

Termin rozpoczęcia kontroli: 3 października 2018 r.  
Termin zakończenia kontroli: 3 października 2018 r.  
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:  
5533.177.2018  
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 45

**Informacje o kontroli:**

Kontrola wynikająca z planu nadzoru pedagogicznego Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty w Szczecinie. Kontrola dotyczy nauczania matematyki w szkołach, warunków nauczania, wykorzystywania pomocy dydaktycznych, realizacji podstawy programowej oraz metod nauczania stosowanych przez nauczycieli. Podczas kontroli należy przeprowadzić obserwację lekcji matematyki w klasach VII-VIII i przeprowadzić rozmowę z dyrektorem z jednoczesną analizą dokumentacji: plan zajęć lekcyjnych, plan nadzoru pedagogicznego dyrektora, w tym planowane na rok szkolny 2018/2019 i przeprowadzone w roku szkolnym 2017/2018 obserwacje zajęć z matematyki.

Podczas kontroli przeprowadzono obserwację lekcji matematyki w klasie VI z uwagi na strukturę organizacyjną w tej szkole.

### Podstawa prawna:

- 1) ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (t. j. Dz. U. z 2018 r., poz. 996 z późn. zm.)
- 2) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658);
- 3) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej (...) ( Dz. U. poz. 356)

<b>1.</b>	<p>Szkoła posiada pracownię matematyczne</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Jeżeli tak to ile: 1</p>
<b>2.</b>	<p>Szkoła posiada pomoce dydaktyczne do zajęć lekcyjnych z matematyki</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Wszystkie sale lekcyjne wyposażone są w tablice interaktywne (9) i projektory multimedialne (9)</p> <p><u>Pomoce dla każdego ucznia i demonstracyjne dla nauczyciela:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kalkulatory naukowe;</li><li>- Bryły geometryczne (pełne i przezroczyste, przekroje brył, składane bryły, przyrząd do powstawania brył obrotowych);</li><li>- Model m3;</li><li>- Siatki figur i brył;</li><li>- Zegary, termometry, wagi i odważniki;</li><li>- Osie liczbowe magnetyczne, suchościernalne;</li><li>- Figury płaskie, tangramy;</li><li>- Przyrządy magnetyczne do geometrii;</li><li>- Plansze matematyczne i foliogramy (Suma miar kątów wewnętrznych trójkąta, Suma miar kątów wewnętrznych wielokąta, Kąty w okręgu, Okrąg i koło, Wielokąty, Wysokości trójkąta, Wysokości równoległoboku. Figury przystające, Zbiór liczb rzeczywistych i jego podzbiory, Liczby naturalne, Wartość bezwzględna liczby, Wzory skróconego mnożenia, Kolejność wykonywania działań, Dziesiątkowy układ pozycyjny, Dziesiętny system</li></ul>

	<p>liczenia, Jednostki czasu, Jednostki masy, Pole równoległoboku i trójkąta, Pole rombu, Pole trapezu, Graniastosłup, siatka graniastosłupa, Ostrosłupy, Siatka ostrosłupa);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taśmy miernicze;</li> <li>- Zestawy pojemników do mierzenia objętości;</li> <li>- Domina matematyczne;</li> <li>- Gry rozwijające logiczne myślenie, strategie.</li> </ul> <p><u>Wykupione szkolne licencje i dostęp do e-zasobów:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Squla - nowoczesna platforma edukacyjna;</li> <li>- Matlandia - program dla uczniów klasy 6 szkoły podstawowej;</li> <li>- Multibooki i e-podręczniki (matematyka Nowa Era kl. 6).</li> </ul> <p><u>Zasoby wolne licencje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Matzoo;</li> <li>- <a href="http://www.eduscience.pl">www.eduscience.pl</a>;</li> <li>- <a href="http://www.interklasa.pl">www.interklasa.pl</a>;</li> <li>- <a href="http://www.digipuzzle.net">www.digipuzzle.net</a>;</li> <li>- Matematyka innego wymiaru;</li> <li>- Kostki na matmie;</li> <li>- <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>;</li> <li>- Klasoteka.pl;</li> <li>- <a href="http://my-blizej-swiata.com.pl/swiat-blizej-nas/programy-multimedialne.php">http://my-blizej-swiata.com.pl/swiat-blizej-nas/programy-multimedialne.php</a>;</li> <li>- <a href="https://www.mathlearningcenter.org/web-apps/number-pieces/">https://www.mathlearningcenter.org/web-apps/number-pieces/</a>;</li> <li>- <a href="https://www.mathlearningcenter.org/web-apps/number-rack/">https://www.mathlearningcenter.org/web-apps/number-rack/</a>.</li> </ul>
3.	<p>Program/y nauczania matematyki zawiera/ją podstawę programową kształcenia matematyki</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p>
4.	<p>Plan lekcji jest ułożony w sposób zapewniający higienę umysłową uczniów ( nie występuje kumulowanie lekcji tzw. ścisłych przedmiotów w jednym dniu)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p>
5.	<p>Dyrektor szkoły prowadził obserwacje zajęć przeprowadzanych przez nauczycieli matematyki w roku szkolnym 2017/2018</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Jeżeli tak to ile: 12</p> <p>Wnioski z przeprowadzonych obserwacji:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doskonalić organizację pracy lekcji w zakresie: działania uczniów realizujące cele lekcji, ewaluacja, podsumowanie zajęć, czas zadawania prac domowych.</li> <li>2. Nadal pracować nad podnoszeniem jakości edukacji matematycznej.</li> <li>3. Kontynuować umieszczanie na wspólnym dysku zespołu kl. I-III materiałów</li> </ol>



	<p>metodycznych, artykułów, linków do stron internetowych z materiałami do pracy na zajęciach matematyki.</p> <p>4. Kontynuować współpracę nauczycieli w tworzeniu materiałów metodycznych w formie np. padletu z wybranych zakresów i działów matematyki kl. I-III.</p> <p>5. Umożliwić nauczycielom udział w sprawdzonych i cennych merytorycznie szkoleniach, konferencjach uwzględniając je w planach finansowych szkoły.</p> <p>6. Kontynuować przeprowadzanie diagnoz porównawczych i wykorzystywania wyników w pracy oraz doskonalić umiejętności analizy wyników i formułowania wniosków.</p> <p>7. Kontynuować pracę szkoły nad umiejętnościami matematycznymi, w tym w formach pozalekcyjnych przez zabawy, gry rozwijające logiczne myślenie, tworzenie strategii, wnioskowanie, organizowanie nietypowych zajęć matematycznych i powiązanych z różnymi obszarami życia.</p> <p>8. Zintensyfikować działania w skali całej szkoły prowadzące do osiągnięcia przez uczniów lepszej sprawności rachunkowej.</p> <p>9. Uczyć selekcjonowania informacji.</p> <p>10. Stwarzać jak najwięcej sytuacji zmuszających uczniów do formułowania wniosków.</p>
6.	<p>Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2018/2019 zawiera plan obserwacji zajęć, w tym prowadzonych przez nauczycieli matematyki</p> <p style="text-align: center;"> <input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie         </p> <p>Jeżeli tak to ile: 15</p>

## 7. Obserwacja zajęć matematyki

Dane dotyczące obserwowanych zajęć	<b>Obserwowana lekcja</b>	
	Klasa: VI	
	Godzina: 3	
	Liczba uczniów zapisanych do klasy: 15	
	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji: 14	

Zakres obserwacji	Obserwowana lekcja	
	tak	nie
lekcja odbywała się w pracowni matematycznej	X	
nauczyciel wykorzystywał pomoce dydaktyczne*	X	

nauczyciel korzystał z podręcznika	X	
nauczyciel korzystał z e-podręcznika	X	
nauczyciel stosował techniki informacyjno- komunikacyjne	X	
w klasie panowały odpowiednie warunki higieniczno-sanitarne	X	
nauczyciel określił główne cele lekcji	X	
nauczyciel podał uczniom główne cele lekcji	X	
nauczyciel podał uczniom temat lekcji	X	
nauczyciel podał uczniom zakres wprowadzanych treści	X	
cele wiązały się z treściami określonymi w przyjętym programie nauczania	X	
podczas lekcji nauczyciel zastosował metodę wykładu		X
podczas lekcji uczniowie rozwiązywali zadania samodzielnie po zaprezentowaniu sposobu rozwiązania na tablicy	X	
podczas lekcji uczniowie pracowali samodzielnie	X	
podczas lekcji uczniowie pracowali w zespole	X	
podczas lekcji uczniowie rozwiązywali test		X
podczas lekcji uczniowie pisali kartkówkę, pracę klasową		X
nauczyciel odpytywał ucznia/ów przy tablicy	X	
nauczyciel omawiał z uczniami sposób uzyskanego rozwiązania	X	
nauczyciel sprawdził pracę domową	X	
nauczyciel ocenił pracę domową uczniów		X
podczas lekcji nauczyciel wprowadził nowe zagadnienia		X
nauczyciel zindywidualizował sposób nauczania, dostosowując poziom trudności zadań odpowiednio do możliwości percepcyjnych uczniów, w tym wynikających z opinii poradni psychologiczno- pedagogicznych	X	
nauczyciel stworzył uczniom równe szanse udziału w lekcji	X	
uczniowie byli aktywni	X	
nauczyciel odwoływał się do pozaszkolnych doświadczeń uczniów	X	
podczas lekcji nauczyciel oceniał pracę uczniów*	X	
uczniowie mieli możliwość dokonania samooceny	X	
nauczyciel stosował obiektywne kryteria oceniania uczniów	X	
lekcja została przez nauczyciela podsumowana	X	
nauczyciel zadał pracę domową utrwalającą nowe treści poznane na lekcji		X
cele lekcji zostały osiągnięte	X	

### Zakres wykorzystania pomocy dydaktycznych przez nauczyciela

Nauczycielka prowadziła zajęcia matematyki z wykorzystaniem projektora multimedialnego i tablicy interaktywnej. Korzystała z e-podręcznika wydawnictwa Nowa Era oraz z platformy edukacyjnej – Sługa. Podczas pracy w grupach zadaniowych uczniowie wykonywali ćwiczenia z wykorzystaniem gazetek informacyjnych jednej z sieci handlowych. Uczniowie w trakcie ćwiczeń odwoływali się do doświadczeń pozaszkolnych oraz wykorzystywali swoją wiedzę do działań użytecznych życiowo.





## Sposób oceniania pracy uczniów przez nauczyciela

Na początku lekcji nauczycielka sprawdziła czy wszyscy uczniowie wykonali zleconą pracę domową (sprawdzała wrywkowo zawartość merytoryczną pracy domowej). Podczas lekcji nauczycielka motywowała pozytywnie uczniów. Wskazywała uczniom ich postępy dotyczące opanowanych wiadomości i umiejętności. Po wykonaniu zadań przez uczniów nauczycielka przeprowadziła z nimi rozmowy, podczas których mogli oni dokonać samooceny. Pytała, co się uczniom podobało, co sprawiało im trudność. Między innymi na tej podstawie sformułowane zostały wnioski do dalszych ćwiczeń. Podczas rozwiązywania zadań/problemów nauczycielka wprowadziła elementy zabawy/rywalizacji oraz gratulowała, gdy uczniowie odnosili sukcesy na miarę swoich możliwości.

### 8. Informacja dotycząca przeprowadzonej przez dyrektora rozmowy z nauczycielem po obserwacji lekcji

Dyrektor szkoły obserwację zajęć prowadzonych przez nauczycielkę matematyki udokumentował przy pomocy *Karty obserwacji zajęć*, określającej m.in. :

- temat zajęć,
- cele wskazane w podstawie programowej,
- treści wskazane w podstawie programowej,
- cele lekcji,
- działania uczniów zmierzające do realizacji celów lekcji,
- aktywność uczniów,
- ocenianie kształtujące,
- formy indywidualizacji pracy,
- formy pracy,
- pracę domową,
- techniki uczenia się,
- techniki motywowania,
- wnioski/zalecenia/rekomendacje.

Po obserwacji lekcji odbyła się rozmowa dyrektora z nauczycielką, podczas której odniesiono się do wskazanych powyżej zakresów w kontekście postępów edukacyjnych uczniów. Uznano, że cele lekcji zostały osiągnięte.

#### Zalecenia:

Nie wydano

Zgodnie z §18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658) dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Protokół sporządzono w dniu 3 października 2018 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

DYREKTOR SZKOŁY

mgr Renata Langiewicz

Police, 03.10.2018

Miejscowość, data i podpis  
dyrektora kontrolowanej jednostki\*

STARSZY WIZYTATOR

Iwona Matyjanowska

Szczecin, 3 października 2018 r.

Miejscowość, data i podpis  
kontrolującego\*

Poświadczam odbiór protokołu kontroli

DYREKTOR SZKOŁY

mgr Renata Langiewicz

.....  
(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

Police, dnia 3.10. 2018 r.

\* Zgodnie z §16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu.

