

PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ NR WKOS.5533.130.2018.AS



Informacje o kontrolowanej szkole:

Nazwa i adres szkoły: Ośrodek Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczy
Radowo Wielkie 11, 72-314 Radowo Małe;
telefon: 91 577 71 44, e-mail: sonira@poczta.onet.pl
Imię i nazwisko dyrektora: Aleksandra Klimaszewska

Informacje o organie kontrolującym:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70 - 502 Szczecin;
telefon: 91 44 27 500, e-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

Lp	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Agnieszka Stroynowska	11.06.2018 r.	WKOS.5533.130.2018.AS

Termin rozpoczęcia kontroli: 14.06.2018 r.
Termin zakończenia kontroli: 14.06.2018 r.
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
5533.130.2018
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 19

Kontrola w zakresie oceny prawidłowości warunków i organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych.

Handwritten signature

Handwritten signature

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, z późn. zm.);
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, z późn. zm.);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60, z późn. zm.);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591);
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 532, z późn. zm.);
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. poz. 1743);
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. Nr 173, poz. 1072);
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575);
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 kwietnia 2013 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim (Dz. U. poz. 529).

1. Przeprowadzono rozmowy z:

- p. Aleksandrą Klimaszewską – dyrektorem Ośrodka Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczego w Radowie Wielkim;
- ✓ – p. Czesławem Frost – Przewodniczącym Stowarzyszenia na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną, Ruchową i z Autyzmem w Resku.

2. Analizowano następującą dokumentację:

- orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego;
- orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych;
- dzienniki zajęć specjalistycznych;
- indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne;

- wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania wychowanków;
- kwalifikacje kadry pedagogicznej;
- inną dokumentację udostępnioną przez dyrektora.

3. Dokonano oglądu placówki, w tym warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego, środków dydaktycznych.

Ustalenie stanu faktycznego:

Ośrodek Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczy w Radowie Wielkim jest placówką niepubliczną prowadzoną przez Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną, Ruchową i z Autyzmem w Resku. Wychowankami są dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną (15 wychowanków z niepełnosprawnościami sprzężonymi, 9 wychowanków z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim). Wszyscy wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi posiadają orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, w których odnotowano jako jedną z niepełnosprawności - niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym. Natomiast wszyscy wychowankowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadają orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

Wychowankowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim objęci są grupowymi zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi (grupa 4-osobowa i grupa 5-osobowa). Opiekę niezbędną w czasie prowadzenia zajęć sprawuje w każdej grupie pomoc nauczyciela. Zajęcia prowadzą nauczyciele posiadający kwalifikacje określone w przepisach w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli. Wymiar zajęć wynosi 20 godzin tygodniowo. Zajęcia obejmują w szczególności:

- 1) naukę nawiązywania kontaktów w sposób odpowiedni do potrzeb i możliwości uczestnika zajęć;
- 2) kształtowanie sposobu komunikowania się z otoczeniem na poziomie odpowiadającym indywidualnym możliwościom uczestnika zajęć;
- 3) usprawnianie ruchowe i psychoruchowe w zakresie dużej i małej motoryki, wyrabianie orientacji w schemacie własnego ciała i orientacji przestrzennej (zajęcia na placu aktywności z wykorzystaniem trampolin, hamaka, zjeżdżalni, piaskownicy, hydroterapii na terenie ośrodka i kąpieli wodnych na basenie w Gryficach);
- 4) wdrażanie do osiągania optymalnego poziomu samodzielności w podstawowych sferach życia;
- 5) rozwijanie zainteresowania otoczeniem, wielozmysłowe poznawanie otoczenia, naukę rozumienia zachodzących w nim zjawisk, kształtowanie umiejętności funkcjonowania w otoczeniu;
- 6) kształtowanie umiejętności współżycia w grupie;
- 7) naukę celowego działania dostosowanego do wieku, możliwości i zainteresowań uczestnika zajęć oraz przejawianej przez niego aktywności.

Wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi objęci są kształceniem specjalnym w ramach funkcjonujących w placówce trzech zespołów terapeutyczno-edukacyjnych (klasa 0, klasa III a szkoły podstawowej, klasa III gimnazjum). Zajęcia prowadzą nauczyciele posiadający kwalifikacje określone

w przepisach w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli.

Wszyscy wychowankowie zgodnie ze swoimi potrzebami korzystają z zajęć specjalistycznych, tj. logopedycznych, terapii integracji sensorycznej, zajęć z psychologiem. Specjaliści posiadają odpowiednie kwalifikacje do typu placówki i rodzaju prowadzonych zajęć.

Wychowankowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim przebywają w ośrodku nie dłużej niż do ukończenia 25 lat. Natomiast wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi przebywają w ośrodku nie dłużej niż do 24 roku życia.

Ośrodek zapewnia wychowankom realizację zaleceń zawartych w ich orzeczeniach, w tym odpowiednie warunki do nauki (np. przestronne sale, miejsca do relaksacji – sakwę) sprzęt specjalistyczny (np. podjazdy, wózki inwalidzkie) i środki dydaktyczne (np. pomoce multimedialne, karty pracy, tablice interaktywne). Wychowankowie integrują się z środowiskiem rówieśniczym i są przygotowywani, w miarę, możliwości do samodzielności w życiu dorosłym.

Wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi objęci są grupowymi zajęciami rewalidacyjnymi, podczas których nauczyciele stymulują ich procesy myślowe i funkcje poznawcze, a także wspierają proces uczenia się. W ramach zajęć rewalidacyjnych zgodnie z potrzebami wychowanków prowadzona jest nauka orientacji przestrzennej i poruszania się oraz nauka alternatywnych metod komunikacji, nauka języka migowego lub innych sposobów komunikowania się, zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne. Dla każdego wychowanka z niepełnosprawnościami sprzężonymi został opracowany indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, który określa:

- zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych wychowanka;
- zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z wychowankiem ukierunkowane na poprawę jego funkcjonowania;
- działania o charakterze rewalidacyjnym;
- formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane;
- działania wspierające rodziców ucznia;
- zakres współdziałania z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, organizacjami pozarządowymi, instytucjami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny;
- zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji przez szkołę zadań związanych z realizacją zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, zapewnieniem warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, organizacją zajęć specjalistycznych i rewalidacyjnych;
- rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności wychowanka, w tym w zakresie wykorzystywanie technologii wspomagających to kształcenie.

W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym w zakresie współpracy nauczycieli i specjalistów nie określono, w zakresie współpracy nauczycieli i

specjalistów z rodzicami, wychowanków integrowania wychowanków ze środowiskiem rówieśniczym oraz przygotowania ich do samodzielności w życiu dorosłym.

Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne opracował zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z wychowankami, po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania wychowanków, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego.

Dyrektor ośrodka nie zawiadamiał pisemnie rodziców wychowanków albo pełnoletnich wychowanków o terminie każdego spotkania zespołu opracowującego i modyfikującego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny oraz dokonującego wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu.

Rodzice wychowanków albo pełnoletni wychowankowie nie otrzymali kopii wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania wychowanków oraz indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.

Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne opracowane dla uczniów przed dniem wejścia w życie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578) zostały dostosowane do wymogów określonych w tym rozporządzeniu w terminie do dnia 30 września 2017 r.

Dyrektor ośrodka wyznaczył zadania specjalistom i pomocom nauczyciela.

Stwierdzone nieprawidłowości:

1. Zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze zespołowe prowadzone są w grupie 5-osobowej.
2. W indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych, w zakresie współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami, nie określono integrowania wychowanków ze środowiskiem rówieśniczym oraz przygotowania ich do samodzielności w życiu dorosłym.
3. Dyrektor ośrodka nie zawiadomił pisemnie rodziców wychowanków albo pełnoletnich wychowanków o terminie każdego spotkania zespołu opracowującego i modyfikującego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny oraz dokonującego wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania wychowanków i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu.
4. Rodzice wychowanków albo pełnoletni wychowankowie nie otrzymali kopii wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania wychowanków oraz indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.

Zalecenia:

1. Zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze zespołowe prowadzić w zespołach liczących od 2 do 4 uczestników zajęć zgodnie z § 9 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 kwietnia 2013 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim (Dz. U. poz. 529).

2. W indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych, w zakresie współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami, określać zakres integrowania wychowanków ze środowiskiem rówieśniczym oraz przygotowania ich do samodzielności w życiu dorosłym zgodnie z § 6 ust. 1 pkt 6 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578).
3. Zawiadamiać pisemnie rodziców wychowanków albo pełnoletnich wychowanków o terminie każdego spotkania zespołu opracowującego i modyfikującego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny oraz dokonującego wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania wychowanków i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu zgodnie z § 6 ust. 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578).
4. Wydawać rodzicom wychowanków albo pełnoletnim wychowankom kopie wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania wychowanków oraz indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych zgodnie z § 6 ust. 12 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578).

Termin wykonania zaleceń: od dnia otrzymania protokołu.

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017, poz. 1658) dyrektor szkoły, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2018 r. poz. 996) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń - w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń - powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.

Protokół podpisali:

DYREKTOR
A. Klimaszewska
mgr Aleksandra Klimaszewska

.....
(dyrektor szkoły)

STARSZY WIZYTATOR

Agnieszka Stroynowska

.....
(przeprowadzający kontrolę)

Protokół sporządzono dnia 22 czerwca 2018 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

DYREKTOR
A. Klimaszewska
mgr Aleksandra Klimaszewska

Poświadczam odbiór protokołu kontroli 28.06.2018
(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

Radowo Wielkie....., dnia 28.06..... 2018 r.

Zgodnie z § 16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017, poz. 1658), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu.