

PROTOKÓŁ KONTROLI WKOS.5533.132.2018.HM.MP.AS



Informacje o kontrolowanej szkole:

Nazwa i adres szkoły/placówki: Niepubliczna Szkoła Specjalna Przystosobająca do Pracy, Siedlice 16 a, 73-155 Węgorzyno.

Telefon: 91 57-77-144 E-mail: sonira@poczta.onet.pl

Imię i nazwisko dyrektora: Joanna Liszniańska

Informacje o kontroli:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:

Kuratorium Oświaty w Szczecinie, Wydziału Kształcenia Ogólnego i Specjalnego, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin

Telefon: 91 44 27 500 E-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Hanna Markowska	11.06.2018 r.	WKOS.5533.132.2018.HM
2.	Monika Piątkowska	11.06.2018	WKOS.5533.132.2018.MP
3.	Agnieszka Stroynowska	11.06.2018 r.	WKOS.5533.132.2018.AS

Termin rozpoczęcia kontroli: 16.06.2018 r.

Termin zakończenia kontroli: 16.06.2018 r.

Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:

WKOS.5533.132.2018.

Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły: 4

Kontrola prowadzona była w zakresie oceny prawidłowości zapewnienia warunków organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych.

Podczas kontroli:

Przeprowadzono rozmowę z: p. Joanna Liszniańską – dyrektorem szkoły oraz p. Małgorzatą Szulc – pedagogiem szkolnym.

Analizowano następującą dokumentację: orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, dzienniki zajęć, dokumenty potwierdzające kwalifikacje kadry pedagogicznej oraz inną dokumentację w sprawie.

Ustalenie stanu faktycznego, w tym ujawnione nieprawidłowości:

1. Niepubliczna Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy zapewnia kształcenie 24 uczniom z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest umiarkowany lub znaczny stopień upośledzenia umysłowego zaś drugą niepełnosprawność ruchowa, autyzm, niedosłuch lub niedowidzenie. Młodzież uczy się w czterech oddziałach (jeden oddział klasy pierwszej – 7 uczniów, jeden oddział klasy drugiej – 5 uczniów i dwa oddziały klasy trzeciej – po 6 uczniów) – nie dłużej niż do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 24. rok życia zgodnie z § 4 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578) lub § 4 pkt. 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.).
2. Kształcenie specjalne uczniów niepełnosprawnych zorganizowano w oparciu o orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, ze względu na rodzaj niepełnosprawności wskazanej w przepisach prawa tj. art. 71b ust. 1, 1b i 3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, z późn. zm.) w związku z § 1 pkt 1 cytowanego wcześniej rozporządzenia MEN z dnia 24 lipca 2015 r. (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.) i § 2 ust. 1 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. Nr 173, poz. 1072) lub art. 127 ust. 1, 3 i 10 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, z późn. zm.) w związku z § 1 pkt 1 cytowanego powyżej rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. (Dz. U. poz. 1578) i § 13 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. poz. 1743).

3. Szkoła zapewnia uczniom niepełnosprawnym realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego; warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia; zajęcia specjalistyczne, o których mowa w przepisach rozporządzeń w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach; inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, w szczególności zajęcia rewalidacyjne; integrację ucznia ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi oraz przygotowanie do samodzielności w życiu dorosłym zgodnie z § 5 pkt. 1 – 6 rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. (Dz. U. poz. 1578) lub § 5 ust. 1 pkt. 1 – 6 rozporządzenia MEN z dnia 24 lipca 2015 (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.).
4. Dla każdego ucznia niepełnosprawnego został opracowany indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny. W programie tym określono zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem; zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z danym uczniem ukierunkowane na poprawę jego funkcjonowania; działania o charakterze rewalidacyjnym. W zależności od potrzeb, także zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem ukierunkowane na komunikowanie się ucznia z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu szkolnym. Każdy indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, działania wspierające rodziców ucznia, a także w zależności od potrzeb, zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, etc. zgodnie z § 6 ust. 1, § 6 ust. 1 pkt 1, § 6 ust. 1 pkt. 2 lit. a, § 6 ust. 1 pkt 3 – 5 rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. (Dz. U. poz. 1578) lub rozporządzenia MEN z dnia 24 lipca 2015 (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.).
5. W indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych nie określono zakresu współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji przez szkołę zadań związanych z: realizacją zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego; zapewnieniem warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów; organizacją zajęć specjalistycznych; organizacją

innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęć rewalidacyjnych; integrowaniem uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi; przygotowaniem uczniów do samodzielności w życiu dorosłym zgodnie z § 6 ust. 1 pkt 6 w związku z rozporządzeniem MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. (Dz. U. poz. 1578) lub rozporządzeniem MEN z dnia 24 lipca 2015 (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.).

6. W Indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych nie określono - stosownie do potrzeb ucznia niepełnosprawnego - rodzaju i sposobu dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie, co wynika z § 6 ust. 1 pkt 7, w związku z rozporządzeniem MEN z dnia 24 lipca 2015 (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.).
7. W ramach zajęć rewalidacyjnych w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych uwzględniono rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez naukę języka migowego lub innych sposobów komunikowania się, w szczególności wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC) – w przypadku ucznia niepełnosprawnego z zaburzeniami mowy lub jej brakiem stosownie do § 6 ust. 2 pkt 2 rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. (Dz. U. poz. 1578) lub rozporządzenia MEN z dnia 24 lipca 2015 (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.).
8. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne opracowały Zespoły nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniami, po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego zgodnie z § 6 ust. 3 i 4 rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. (Dz. U. poz. 1578) lub rozporządzenia MEN z dnia 24 lipca 2015 (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.).
9. Dyrektor szkoły nie zawiadomił pisemnie w sposób przyjęty w tej szkole, rodziców uczniów albo pełnoletnich uczniów o terminie każdego spotkania zespołu opracowującego i modyfikującego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny oraz dokonującego wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania każdego ucznia i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu zgodnie z § 6 ust. 11 rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. (Dz. U. poz. 1578) lub § 6 ust. 10 rozporządzenia MEN z dnia 24 lipca 2015 (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.).
10. Rodzice uczniów albo pełnoletni uczniowie nie otrzymali kopii wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania, a także indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych zgodnie z § 6 ust. 12 rozporządzenia

MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. (Dz. U. poz. 1578) lub § 6 ust.11 rozporządzenia MEN z dnia 24 lipca 2015 (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.).

11. Wszystkie indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne opracowane dla uczniów przed dniem wejścia w życie rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. (Dz. U. poz. 1578), zostały dostosowane do wymogów określonych w tym rozporządzeniu w terminie do dnia 30 września 2017 r. (art. 311 ustawy – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe).
12. W szkole, w której kształceniem specjalnym są objęci uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężone, zatrudniono dodatkowo pomoc nauczyciela stosownie do § 7 ust. 2 pkt 1-3 rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. (Dz. U. poz. 1578), w związku z art. 15 ust. 2 i 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, z późn. zm.) lub § 7 ust. 2 pkt 1-3 rozporządzenia MEN z dnia 24 lipca 2015 (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.), w związku z art. 7 ust. 1e ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, z późn. zm.).
13. Dyrektor szkoły wyznaczył zadania pomocom nauczyciela zgodnie z § 7 ust. 9 rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. (Dz. U. poz. 1578), lub § 7 ust. 6 rozporządzenia MEN z dnia 24 lipca 2015 (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.).
14. Dyrektor szkoły powierzył prowadzenie innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia niepełnosprawnego, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, nauczycielom lub specjalistom posiadającym kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności ucznia zgodnie z § 7 ust. 10 rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. (Dz. U. poz. 1578) lub rozporządzenia MEN z dnia 24 lipca 2015 (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.) w związku z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575).

Uwagi i wnioski wynikające z przeprowadzonych czynności:

1. W szkole podejmowane są starania w celu zapewnienia młodzieży niepełnosprawnej należytych warunków i prawidłowej organizacji ich kształcenia. W dalszej pracy konieczne jest uwzględnienie poniższych zaleceń.

Zalecenia:

1. Zaleca się określenie w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych zakresów współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami uczniów w realizacji przez szkołę zadań związanych z:
 - o realizacją zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
 - o zapewnieniem warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;
 - o organizacją zajęć specjalistycznych o których mowa w przepisach w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
 - o organizacją innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęć rewalidacyjnych;
 - o integrowaniem uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi;
 - o przygotowaniem uczniów do samodzielności w życiu dorosłym,zgodnie z: § 6 ust. 1 pkt 6 w związku z § 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.).

2. Zaleca się opracowywanie dla uczniów niepełnosprawnych indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych określających, w zależności od potrzeb każdego ucznia niepełnosprawnego, rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju jego niepełnosprawności, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie, zgodnie z przepisami § 6 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.), w związku z przepisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniającego ww. rozporządzenie (Dz.U.poz.1652).

3. Zaleca się aby dyrektor szkoły zawiadamiał pisemnie w sposób przyjęty w tej szkole, rodziców uczniów albo pełnoletnich uczniów o terminie każdego spotkania zespołu opracowującego i modyfikującego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny oraz dokonującego wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania każdego ucznia i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu, zgodnie z § 6 ust. 10 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej

z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.).

4. Zaleca się, aby rodzice uczniów albo pełnoletni uczniowie otrzymywali kopię wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia, zgodnie z § 6 ust. 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.).
5. Zaleca się, aby rodzice uczniów albo pełnoletni uczniowie otrzymywali kopię indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, zgodnie z § 6 ust. 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.).

Termin wykonania zaleceń: od dnia otrzymania protokołu

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658) dyrektor w terminie 7 dni roboczych od otrzymania protokołu kontroli może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Zgodnie z art.55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 996 z późn. zm.) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, o których mowa w ust. 4, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń zgodnie z ust. 5 – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, powiadomić zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.

DYREKTOR
mgr Joanna Liszniańska
09.09.2018
Miejscowość, data i podpis
dyrektora kontrolowanej jednostki*

STARSZY WIZYTATOR **STARSZY WIZYTATOR**
Monika Piątkowska *Hanna Widomska*
Stroynowska
Miejscowość, data i podpis
kontrolującego*

NIEPUBLICZNA SZKOŁA
PRZYSPOSABIAJĄCA DO PRACY
W SIEDLICACH
SIEDLICE 16A, 73-155 WĘGORZYNO
NIP 2530333124 tel. 91 573 16 38

Protokół sporządzono dnia 21 czerwca 2018 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

Poświadczam odbiór protokołu kontroli*09.07.2018*.....*mgr Joanna Liszniańska*
DYREKTOR
(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora
szkoły)

Siedlice....., dnia *09.07.2018*, 2018 r.

* Zgodnie z § 16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego. (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658) protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły na każdej stronie protokołu.