



## PROTOKÓŁ KONTROLI WKOS.5533.131.2018.HM.MP.AS

### Informacje o kontrolowanej szkole:

Nazwa i adres szkoły/placówki: Niepubliczna Szkoła Podstawowa Specjalna nr 1,  
Radowo Wielkie, 72-314 Radowo Wielkie.  
Telefon: 91 57-77-144 E-mail: sonira@poczta.onet.pl  
Imię i nazwisko dyrektora: Aleksandra Klimaszewska

### Informacje o kontroli:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:  
Kuratorium Oświaty w Szczecinie, Wydziału Kształcenia Ogólnego i Specjalnego,  
ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin  
Telefon: 91 44 27 500 E-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Hanna Markowska	11.06.2018 r.	WKOS.5533.131.2018.HM
2.	Monika Piątkowska	11.06.2018 r.	WKOS.5533.131.2018.MP

Termin rozpoczęcia kontroli: 14.06.2018 r.  
Termin zakończenia kontroli: 14.06.2018 r.  
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:  
WKOS.5533.131.2018.  
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły: 4

Kontrola prowadzona była w zakresie oceny prawidłowości zapewnienia warunków organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych.

### Podczas kontroli:

Przeprowadzono rozmowę z: p. Aleksandrą Klimaszewską – dyrektorem szkoły oraz  
pedagogiem szkolnym.

*A Klimaszewska*

*[Signature]*

**Analizowano następującą dokumentację:** orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, dzienniki zajęć, dokumenty potwierdzające kwalifikacje kadry pedagogicznej oraz inną dokumentację w sprawie.

**Ustalenie stanu faktycznego, w tym ujawnione nieprawidłowości:**

1. Niepubliczna Szkoła Podstawowa Specjalna nr 1 w Radowie Wielkim zapewnia edukację dzieciom niepełnosprawnym posiadającym orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydane z uwagi na autyzm, zespół Aspergera, niepełnosprawność intelektualną, niepełnosprawność ruchową, niedowidzenie oraz niepełnosprawności sprzężone. Dzieci najmłodsze realizują podstawę programową wychowania przedszkolnego w trzech oddziałach przedszkolnych (0a – 3 osoby, 0b – 4 osoby, 0c – 1 dziecko). Na poziomie edukacji wczesnoszkolnej zorganizowano 8 oddziałów (Ia – 1 uczeń, Ib – 1 uczeń, IIa – 2 uczniów, IIb – 6 uczniów, IIIa – 5 uczniów, IIIb – 6 uczniów, IIIc – 4 uczniów, IIId – 4 uczniów). W klasie czwartej uczy się 5 dzieci, w klasach piątych - 11 osób (Va – 6 uczniów, Vb – 5 uczniów), w klasach szóstych – 14 osób (VIa – 4 uczniów, VIb – 3 uczniów, VIc – 3 uczniów, VIId – 4 uczniów), a w klasie siódmej – 6 uczniów. Młodzież uczy się w trzech oddziałach gimnazjalnych (jeden oddział klasy drugiej – 3 uczniów i dwa oddziały klasy trzeciej – 4- i 7-osobowe) – nie dłużej niż do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 21 rok życia zgodnie z § 4 pkt. 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.).
2. Kształcenie specjalne uczniów niepełnosprawnych zorganizowano w oparciu o orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, ze względu na rodzaj niepełnosprawności wskazanej w przepisach prawa tj. art. 71b ust. 1, 1b i 3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, z późn. zm.) w związku z § 1 pkt 1 cytowanego wcześniej rozporządzenia MEN z dnia 24 lipca 2015 r. (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.) i § 2 ust. 1 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. Nr 173, poz. 1072) lub art. 127 ust. 1, 3 i 10 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, z późn. zm.) w związku z § 1 pkt 1 cytowanego powyżej rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. (Dz. U. poz. 1578) i § 13 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. poz. 1743).

3. Szkoła zapewnia uczniom niepełnosprawnym realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego; warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia; zajęcia specjalistyczne, o których mowa w przepisach rozporządzeń w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach; inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, w szczególności zajęcia rewalidacyjne; integrację ucznia ze środowiskiem rówieńczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi oraz przygotowanie do samodzielności w życiu dorosłym zgodnie z § 5 pkt. 1 – 6 rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. (Dz. U. poz. 1578) lub § 5 ust. 1 pkt. 1 – 6 rozporządzenia MEN z dnia 24 lipca 2015 (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.).
4. Dla każdego ucznia niepełnosprawnego został opracowany indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny. W programie tym określono zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem; zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z danym uczniem ukierunkowane na poprawę jego funkcjonowania; działania o charakterze rewalidacyjnym. W zależności od potrzeb, także zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem ukierunkowane na komunikowanie się ucznia z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu szkolnym. Każdy indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, działania wspierające rodziców ucznia, a także w zależności od potrzeb, zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, etc. zgodnie z § 6 ust. 1, § 6 ust. 1 pkt 1, § 6 ust. 1 pkt. 2 lit. a, § 6 ust. 1 pkt 3 – 5 rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. (Dz. U. poz. 1578) lub rozporządzenia MEN z dnia 24 lipca 2015 (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.).
5. W indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych nie określono zakresu współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji przez szkołę zadań związanych z: realizacją zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego; zapewnieniem warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów; organizacją zajęć specjalistycznych; organizacją innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe

i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęć rewalidacyjnych; integrowaniem uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi; przygotowaniem uczniów do samodzielności w życiu dorosłym zgodnie z § 6 ust. 1 pkt 6 w związku z rozporządzeniem MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. (Dz. U. poz. 1578) lub rozporządzeniem MEN z dnia 24 lipca 2015 (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.).

6. W Indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych określono - stosownie do potrzeb ucznia niepełnosprawnego - rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie, co wynika z § 6 ust. 1 pkt 7, w związku z rozporządzeniem MEN z dnia 24 lipca 2015 (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.).
7. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne opracowały Zespoły nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniami, po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego zgodnie z § 6 ust. 3 i 4 rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. (Dz. U. poz. 1578) lub rozporządzenia MEN z dnia 24 lipca 2015 (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.).
8. Dyrektor szkoły podjął starania, aby w sposób przyjęty w tej szkole zawiadamiać pisemnie rodziców uczniów albo pełnoletnich uczniów o terminie każdego spotkania zespołu opracowującego i modyfikującego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny oraz dokonującego wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania każdego ucznia i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu zgodnie z § 6 ust. 11 rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. (Dz. U. poz. 1578) lub § 6 ust. 10 rozporządzenia MEN z dnia 24 lipca 2015 (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.).
9. Rodzice uczniów albo pełnoletni uczniowie otrzymują kopie wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania, a także indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych zgodnie z § 6 ust. 12 rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. (Dz. U. poz. 1578) lub § 6 ust. 11 rozporządzenia MEN z dnia 24 lipca 2015 (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.).
10. Wszystkie indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne opracowane dla uczniów przed dniem wejścia w życie rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. (Dz. U. poz. 1578), zostały dostosowane do wymogów określonych w tym rozporządzeniu w terminie do dnia 30 września 2017 r. (art. 311 ustawy – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe).

11. W szkole, w której kształceniem specjalnym są objęci uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężone, zatrudniono dodatkowo pomoc nauczyciela stosownie do § 7 ust. 2 pkt 1-3 rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. (Dz. U. poz. 1578), w związku z art. 15 ust. 2 i 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, z późn. zm.) lub § 7 ust. 2 pkt 1-3 rozporządzenia MEN z dnia 24 lipca 2015 (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.), w związku z art. 7 ust. 1e ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, z późn. zm.).
12. Dyrektor szkoły wyznaczył zadania pomocom nauczyciela zgodnie z § 7 ust. 9 rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. (Dz. U. poz. 1578), lub § 7 ust. 6 rozporządzenia MEN z dnia 24 lipca 2015 (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.).
13. Dyrektor szkoły powierzył prowadzenie innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia niepełnosprawnego, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, nauczycielom lub specjalistom posiadającym kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności ucznia zgodnie z § 7 ust. 10 rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. (Dz. U. poz. 1578) lub rozporządzenia MEN z dnia 24 lipca 2015 (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.) w związku z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575).

#### **Uwagi i wnioski wynikające z przeprowadzonych czynności:**

1. W szkole podejmowane są starania w celu zapewnienia dzieciom niepełnosprawnym należytych warunków i prawidłowej organizacji ich kształcenia. Należy dbać o realizację ciągłości zajęć specjalistycznych w przypadku nieobecności danego nauczyciela. W dalszej pracy konieczne jest uwzględnienie poniższego zalecenia.

#### **Zalecenia:**

1. Zaleca się określenie w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych zakresów współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami uczniów w realizacji przez szkołę zadań związanych z:
  - o realizacją zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
  - o zapewnieniem warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;

- o organizacją zajęć specjalistycznych o których mowa w przepisach w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
  - o organizacją innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęć rewalidacyjnych;
  - o integrowaniem uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi;
  - o przygotowaniem uczniów do samodzielności w życiu dorosłym,
- zgodnie z: § 6 ust. 1 pkt 6 w związku z § 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.).

**Termin wykonania zaleceń:** od dnia otrzymania protokołu

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658) dyrektor w terminie 7 dni roboczych od otrzymania protokołu kontroli może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Zgodnie z art.55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 996 z późn. zm.) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, o których mowa w ust. 4, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń zgodnie z ust. 5 – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, powiadomić zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.

DYREKTOR  
A. Klimaszewska  
mgr Aleksandra Klimaszewska

STARSZY WIZYTOR

Monika Piłkowska

STARSZY WIZYTOR

Hanna Blarkowska

Radowo Wielkie, 28.06.2018r.

Miejscowość, data i podpis  
dyrektora kontrolowanej jednostki\*

21.06.2018r.  
Miejscowość, data i podpis  
kontrolującego\*

Protokół sporządzono dnia 21 czerwca 2018 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

DYREKTOR  
*A. Klimaszewska*  
mgr Aleksandra Klimaszewska

Poświadczam odbiór protokołu kontroli 28.06.2018 r.  
(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora  
szkoły)

Radowo-Dielnie....., dnia 28.06..... 2018 r.

\* Zgodnie z § 16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego. (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658) protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły na każdej stronie protokołu.

