

## PROTOKÓŁ KONTROLI NR 5533.82.2018.MP.MM.EW

### Informacje o kontrolowanej szkole:

Nazwa i adres szkoły: „Tęczowa Kraina” Niepubliczne Przedszkole i Świetlica Kreatywnego Rozwoju Dziecka, ul. Mickiewicza 49, 70-385 Szczecin  
Telefon: 502 225260 e-mail: przedszkole@teczowa-kraina.com.pl  
Imię i nazwisko dyrektora: Beata Giebas

### Informacje o organie kontrolującym:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:  
Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin  
Telefon: 91 4427500 e-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

lp	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Monika Piątkowska	27 marca 2018 r.	WKOS.5533.82.2018.MP
2.	Małgorzata Makowska	27 marca 2018 r.	WKOS.5533.82.2018.MM
3.	Elżbieta Wysocka	27 marca 2018 r.	WKOS.5533.82.2018.EW

### Informacje o kontroli:

Termin rozpoczęcia kontroli: 4 kwietnia 2018 r.  
Termin zakończenia kontroli: 4 kwietnia 2018 r.  
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:  
5533.82.2018  
Numer wpisu do rejestru kontroli przedszkola: 23

Kontrola dotycząca: realizacji orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, podstawy programowej, zatrudniania nauczycieli zgodnie z kwalifikacjami, zapewniania bezpieczeństwa dzieciom.

*Adrian*  
*B. Giebas*

### Podczas kontroli:

1. Przeprowadzono rozmowę z panią Beatą Giebas - dyrektorem placówki.
2. Analizowano następującą dokumentację:
  - dzienniki zajęć poszczególnych grup,
  - dzienniki zajęć specjalistycznych i rewalidacyjnych: zajęcia z psychologiem, logopedyczne, trening umiejętności społecznych (TUS), terapia słuchowa Johansena, integracja sensoryczna (SI), zajęcia metodą W. Sherborne,
  - zaświadczenie o wpisie do ewidencji działalności oświatowej z dnia 19 stycznia 2010 r.,
  - Statut Niepublicznego Przedszkola i Świetlicy Kreatywnego Rozwoju „Tęczowa Kraina” z dnia 31.08.2017 r.,
  - miesięczne plany pracy nauczycieli przedszkola,
  - teczki osobowe kadry pedagogicznej,
  - indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne,
  - umowę z dnia 31 sierpnia 2017 r., zawartą pomiędzy :  
a osobą prowadzącą przedszkole w sprawie prowadzenia zajęć na basenie ,
  - inną, udostępnioną przez dyrektora.
3. Dokonano oglądu pomieszczeń placówki.

### Ustalenie stanu faktycznego, w tym stwierdzone nieprawidłowości:

Z zaświadczenia z dnia 19 stycznia 2010 r. o wpisie do ewidencji działalności oświatowej wynika, że placówka rozpoczęła działalność z dniem 1 lutego 2010 r., nosi nazwę: „Tęczowa Kraina” Niepubliczne Przedszkole i Świetlica Kreatywnego Rozwoju Dziecka, a osobą prowadzącą jest: „M.D. Edukacja” sp. z o.o.

W Statucie Niepublicznego Przedszkola i Świetlicy Kreatywnego Rozwoju „Tęczowa Kraina” z dnia 31.08.2017 r. wpisano, m.in., że liczba dzieci w każdym oddziale nie będzie przekraczała 20 osób; na realizację podstawy programowej przeznaczona jest 5 godzin w czasie codziennej pracy przedszkola w godzinach 9.00-14.00; realizację celów statutowych placówki zapewnia się poprzez korzystanie, m.in., z: sali gimnastyczno-rekreacyjnej, sal do zajęć integracji sensorycznej, sal do zajęć indywidualnych, ogrodu, placu zabaw.

### Organizacja pracy

W przedszkolu funkcjonuje 5 oddziałów ogólnodostępnych:

- **Oddział przedszkolny „Promyczki”** – 4 latki  
Nauczyciele prowadzący: Joanna Morajska – Marcinkowska – wychowawca grupy, Aleksandra Dobroń - pedagog wspomagający.  
Liczba dzieci: 18, w tym 7 dzieci niepełnosprawnych.
- **Oddział przedszkolny „Motylki”** – 3 - 3,5 latki  
Nauczyciele prowadzący: Patrycja Jaworowska (Anna Kwiecińska) – wychowawca grupy, Ewa Bartosiewicz – pedagog wspomagający.  
Liczba dzieci: 15, w tym 4 dzieci niepełnosprawnych.
- **Oddział przedszkolny „Krasnoludki”** – 2,5 - 3 latki  
Nauczyciele prowadzący: Katarzyna Franecka-Nowak - wychowawca grupy, Ewa Pieciul - pedagog wspomagający.



Liczba dzieci: 14, w tym 2 dzieci niepełnosprawnych.

- **Oddział przedszkolny „Gwiazdeczki”** – 5 latki  
Nauczyciele prowadzący: Natalia Kazubek (Marlena Moś-Kantorska) – wychowawca grupy, Karolina Sulzyc (Angelika Szczepko) - pedagog wspomagający.  
Liczba dzieci: 19, w tym 9 dzieci niepełnosprawnych.
- **Oddział przedszkolny „Skrzaty”** – 2,5 - 3 latki  
Nauczyciele prowadzący: Anita Majchrzak - wychowawca grupy, Renata Królikiewicz - pomoc nauczyciela.  
Liczba dzieci: 12, w tym 0 dzieci niepełnosprawnych.

### Kwalifikacje nauczycieli

..... – nauczyciel w grupie ....., język angielski  
w żłobku, zajęcia W. Sherborne

Kwalifikacje: mgr pedagogiki w specjalności pedagogika wczesnoszkolna, kurs podstawowy I stopnia w zakresie Ruchu Rozwijającego, studia podyplomowe w zakresie wczesnego nauczania języka angielskiego.

..... – nauczyciel w grupie „.....” (obecnie na urlopie wychowawczym)

Kwalifikacje: licencjat pedagogiki opiekuńczej i resocjalizacyjnej, mgr pedagogiki szkolnej, studia podyplomowe w zakresie edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego.

(zastępstwo za ..... ) – nauczyciel w grupie

Kwalifikacje: mgr wychowania fizycznego specjalność nauczycielska, studia podyplomowe w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

– nauczyciel w grupie

Kwalifikacje: mgr pedagogiki w specjalności edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, studia podyplomowe w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej.

– nauczyciel w grupie

Kwalifikacje: licencjat na kierunku pedagogika specjalna w specjalności logopedia i terapia pedagogiczna z glottodydaktyką nauczycielską, mgr pedagogiki w specjalności pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna nauczycielska.

– nauczyciel w grupie

Kwalifikacje: studia I stopnia kierunek pedagogika w specjalności wychowanie przedszkolne i nauczanie początkowe, mgr pedagogiki w specjalności poradnictwo i pomoc psychopedagogiczna.

– nauczyciel w grupie „.....”

Kwalifikacje: mgr pedagogiki w specjalności pedagogika pracy socjalnej i resocjalizacja, studia podyplomowe w zakresie zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego.

– pedagog wspomagający w grupie „.....”, wczesne

Kwalifikacje: mgr na kierunku ekonomia w specjalności turystyka i hotelarstwo, studia podyplomowe w zakresie przygotowania do zawodu nauczyciela, studia podyplomowe w zakresie edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną, szkolenia z zakresu: terapii ręki, Ruchu Rozwijającego i pracy z dzieckiem z FAS.

– pedagog wspomagający do grupy „.....”, wczesne

Kwalifikacje: licencjat pedagogiki w specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, mgr pedagogiki terapeutycznej z rehabilitacyjną.



– pedagog wspomagający w grupie  
(na długotrwałym zwolnieniu lekarskim)

Kwalifikacje: licencjat pedagogiki specjalnej w zakresie pedagogika lecznicza i terapia zajęciowa nauczyciela.

– pedagog wspomagający w „

Kwalifikacje: licencjat pedagogiki specjalnej w specjalności pedagogika wspierająca uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

– pedagog wspomagający w grupie „

Kwalifikacje: licencjat pedagogiki specjalnej w zakresie pedagogika lecznicza i terapia zajęciowa nauczycieli.

– zajęcia języka angielskiego

Kwalifikacje: licencjat filologii w zakresie filologia angielska z przygotowaniem pedagogicznym, mgr filologii angielskiej, nauczycielskie kolegium języków obcych w specjalności język angielski.

– rytmika

Kwalifikacje: mgr sztuki na kierunku edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej, akt nadania stopnia awansu zawodowego nauczyciela kontraktowego.

– rytmika

Kwalifikacje: mgr pedagogiki w specjalności pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna.

– pedagog specjalny, wczesne

Kwalifikacje: mgr pedagogiki specjalnej w zakresie rewalidacji upośledzonych umysłowo.

– psycholog, wczesne

Kwalifikacje: mgr psychologii, kurs z przygotowania pedagogicznego.

– terapeuta SI, wczesne (obecnie na urlopie wychowawczym)

Kwalifikacje: mgr fizjoterapii, szkolenie I i II stopnia w zakresie terapii integracji sensorycznej, kwalifikacyjny kurs pedagogiczny dla nauczycieli czynnych zawodowo.

(zastępstwo za ) – terapeuta SI, wczesne

Kwalifikacje: mgr pedagogiki pracy socjalnej i resocjalizacyjnej, studia podyplomowe w zakresie oligofrenopedagogiki, kurs integracji sensorycznej II st.

– terapeuta SI, wczesne

Kwalifikacje: mgr pedagogiki w zakresie pedagogika rewalidacyjna i korekcyjna, studia podyplomowe z socjoterapii oraz diagnozy i terapii pedagogicznej.

– neurologopeda

Kwalifikacje: studia podyplomowe z neurologopedii, studia podyplomowe z logopedii, mgr pedagogiki w specjalności pedagogika rewalidacyjna.

– logopeda, terapia słuchu, wczesne

Kwalifikacje: mgr filologii polskiej, przygotowanie pedagogiczne, studia podyplomowe z logopedii, kurs wprowadzający Johansen IAS, certyfikat do prowadzenia zajęć w charakterze terapeuty metodą Johansena.

### Realizacja opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

Przedszkole obejmuje wczesnym wspomaganie rozwoju 33 dzieci. Dyrektor nie powołał zespołu wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci; nie opracowano też indywidualnych programów wczesnego wspomaganie. Dyrektor uznał, że założenia programu wczesnego wspomaganie mieszczą się w zakresie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego.

Przedszkole dysponuje pomieszczeniami do prowadzenia zajęć w ramach wczesnego wspomaganie (indywidualnie i w grupie), wyposażonymi w sprzęt



specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci.

Wszystkie dzieci posiadające opinię o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka obejmowane są zajęciami w wymiarze 1 godziny tygodniowo.

W bieżącym roku szkolnym zajęcia prowadzili: Maria Kotańska, Mariusz Soboniak, Aleksandra Dobroń, Joanna Hliwa, Agnieszka Mach, Monika Norko, Ewa Pieciul, Anna Rosa-Haruń.

Kwalifikacji do prowadzenia zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka nie posiadają: !

### Realizacja orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego

W roku szkolnym 2017/2018 do dnia kontroli do przedszkola uczęszczało łącznie 23 dzieci niepełnosprawnych, w tym:

- dzieci słabosłyszących – 1,
- dzieci z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją – 12,
- dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim – 1,
- dzieci z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera – 9.

Kształcenie specjalne dzieci niepełnosprawnych zorganizowano w oparciu o orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na rodzaj niepełnosprawności określonej w przepisach prawa.

W każdej grupie przedszkolnej zatrudnia się dodatkowo nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia dzieci niepełnosprawnych („Promyczki”, „Krasnoludki”, „Gwiazdeczki”, „Motylki”) lub pomoc nauczyciela („Skrzaty”).

Dla wszystkich dzieci zorganizowano zajęcia rewalidacyjne, przy czym niektóre z nich zapisane są w planie zajęć jako zajęcia realizowane w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju. W ramach zajęć rewalidacyjnych w programie uwzględniono zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne – w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera. Jednocześnie należy zauważyć, że przedszkole nie zatrudnia osób posiadających kwalifikacje do prowadzenie zajęć rewalidacyjnych z dzieckiem słabosłyszącym lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera.

Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne zostały opracowane przez zespół, który tworzą nauczyciele wspomagający i specjaliści prowadzący zajęcia z dzieckiem, przy czym w skład zespołu nie wchodził nauczyciel prowadzący daną grupę przedszkolną.

Po przyjęciu dziecka do przedszkola zespół opracowuje jedną wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania dziecka, która stanowi składową indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego. Pod koniec danego roku szkolnego opracowywana jest ewaluacja programu, na podstawie której modyfikowany jest, o ile zachodzi taka potrzeba, zakres pomocy psychologiczno-pedagogicznej i forma zajęć rewalidacyjnych przewidzianych do realizacji w kolejnym roku szkolnym.

Wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania dziecka nie uwzględniają zakresu wskazanego w przepisach prawa, w tym indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień dziecka; zakresu i charakteru wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów lub pomocy nauczyciela; przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie i uczestnictwo dziecka w życiu przedszkolnym.



W indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych nie określono zakresu współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami dziecka w realizacji przez przedszkole następujących zadań: realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu, zapewnienie warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, realizacja zajęć specjalistycznych, rewalidacyjnych lub innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka, integrację dziecka ze środowiskiem rówieśniczym, przygotowanie dziecka do samodzielności.

Rodzice nie są zawiadamiani pisemnie o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne są podpisane przez rodzica (brak daty).

Dyrektor twierdzi, że umożliwia, na wniosek rodziców, udział w spotkaniu zespołu innych osób, w szczególności specjalistów. Brak potwierdzenia w dokumentacji faktu przekazania rodzicom kopii wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dziecka i indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego.

#### Dokumentacja dotycząca kształcenia specjalnego

Przedszkole dokumentuje prowadzone działania (dzienniki zajęć rewalidacyjnych, dzienniki zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej). Zajęcia prowadzone m.in. przez p. Monikę Norko (zajęcia grupowe z psychologiem, trening umiejętności społecznych), p. Agnieszkę Mach (terapia logopedyczna, terapia słuchowa Johansena), p. Mariusza Soboniaka (terapia SI) i p. Joannę Hliwę (rewalidacja) realizowane są systematycznie, zgodnie z harmonogramem zajęć. Inna sytuacja ma miejsce w przypadku zajęć terapii SI przeznaczonych dla 4 dzieci, a prowadzonych przez p. , – zajęcia nie odbyły się w dniach: 11.09.2017 r., 21.09.2017 r., 23-27.10.2017 r., 13-17.11.2017 r., 20.11.2017 r., 4.01.2018 r., 8 i 11.01.2018 r., 5.03.2018 r.. Według dyrektora, nieobecności nauczyciela wynikały z jego przebywania na zwolnieniu lekarskim lub na urlopie. Dyrektor poinformował, że nie ma możliwości odrobienia zajęć.

#### Dokumentacja pracy wychowawczo-dydaktycznej

1. Dziennik zajęć grupy Krasnoludki – wpisany rozkład dnia uwzględnia realizację podstawy programowej; nauczyciel korzysta z programu TROPICIELE - wydawnictwo WSiP; zapisane w dzienniku tematy zajęć wskazują na realizację podstawy programowej.
2. Dziennik zajęć grupy Motylki – wpisany rozkład dnia uwzględnia realizację podstawy programowej; nauczyciel korzysta z programu TROPICIELE - wydawnictwo WSiP; zapisane w dzienniku tematy zajęć wskazują na realizację podstawy programowej.
3. Dziennik zajęć grupy Promyczki – wpisany rozkład dnia uwzględnia realizację podstawy programowej; nauczyciel korzysta z programu KOLOROWY START - wydawnictwo MAC; zapisane w dzienniku tematy zajęć wskazują na realizację podstawy programowej.
4. Dziennik zajęć grupy Skrzaty – dzieci – ze względu na swój wiek - rozpoczną realizację podstawy programowej od września 2018 r.
5. Dziennik zajęć grupy Gwiazdeczki – wpisany rozkład dnia uwzględnia realizację podstawy programowej; nauczyciel korzysta z programu KOLOROWY START -



wydawnictwo MAC; zapisane w dzienniku tematy zajęć wskazują na realizację podstawy programowej.

W ramach czesnego w każdej grupie przedszkolnej organizowane są dodatkowe zajęcia z rytmiki, gimnastyki i języka angielskiego.

Nauczyciele przedszkola opracowują miesięczne/dwumiesięczne plany pracy dla poszczególnych grup w zakresie: językowo-literackim i słuchowym, społeczno-przyrodniczym, matematycznym, plastyczno-technicznym i grafomotorycznym, muzycznym, ruchowo-zdrowotnym. Nauczyciele przygotowują śródroczne i roczne sprawozdania z pracy w grupach.

#### Opieka świetlicowa

W przedszkolu nie funkcjonuje świetlica.

#### Organizacja zajęć na basenie

Rodzice, którzy wyrazili taką wolę, dodatkowo opłacają dla dzieci zajęcia na basenie. Osoba prowadząca przedszkole podpisała umowę z na prowadzenie zajęć na basenie w . W umowie firma zobowiązuje się do przewozu dzieci busem marki Mercedes Sprinter (9-osobowym), wyposażonym w fotele i podstawki niezbędne do przewozu dzieci (zgodnie z przepisami Kodeksu Drogowego). Ponadto firma, cyt.: „przejmuje opiekę nad dziećmi od chwili wyjazdu dzieci z Przedszkola do ich powrotu”. Dyrektor poinformował, że dodatkowo z dziećmi jedzie jeden nauczyciel z przedszkola. Zdarzyła się sytuacja, że w busie nie było miejsca dla nauczyciela i dlatego pojechał za busem samochodem osobowym.

#### Organizacja zajęć dodatkowo płatnych

W przedszkolu nie ma takich zajęć.

#### **Wnioski:**

1. Organizacja wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci, w tym kwalifikacje wymagane od osób prowadzących wczesne wspomaganie, a także formy współpracy z rodziną nie są zgodne z obowiązującym prawem.
2. Wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania dziecka są dokonywane niezgodnie z obowiązującym prawem.
3. Przedszkole nie dostosowało indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych opracowanych dla dzieci przed dniem 1 września 2017 r. do wymogów określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U.2017.1578).
4. Kadra pedagogiczna nie posiada kwalifikacji do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych dla dzieci słabosłyszących oraz dzieci z autyzmem, w tym z Zespołem Aspergera.
5. Podczas przewożenia dzieci na basen busem, nie w każdym przypadku zapewniono obecność nauczyciela przedszkola w pojeździe.

## Zalecenia :

1. Zapewnić opiekę nauczyciela podczas przewozu dzieci busem na basen, zgodnie z § 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U.2003.6.69 ze zmianami).
2. Organizować wczesne wspomaganie rozwoju dzieci, zgodnie z zapisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz.U.2017.1635).
3. Przydzielić prowadzenie zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oraz zajęć rewalidacyjnych osobom posiadającym właściwe kwalifikacje, zgodnie z odpowiednio § 15 ust. 4 i § 23 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U.2017.1575).
4. Opracowywać wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania dziecka i indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, zgodnie z § 6 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U.2017.1578).

## Termin wykonania zaleceń: od dnia otrzymania protokołu

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.2017.1658) dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2017.59 ze zmianami) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, o których mowa w ust. 4, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń zgodnie z ust. 5 – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zalecenia oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanym zaleceniu i sposobie jego realizacji.

Protokół podpisali:

DIREKTOR  
*Cieles*  
Swe... 16.04.2018  
(Miejscowość, data i podpis  
dyrektora placówki)\*

STARSZY WIZYTATOR  
*Monika Pałkowska*  
STARSZY WIZYTATOR  
*Małgorzata Makowska*  
Swe... dnia 12 kwietnia 2018 r.  
(Miejscowość, data i podpis  
przeprowadzającego kontrolę)\*



Protokół sporządzono dnia 12 kwietnia 2018 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor placówki, a drugi włącza się do akt kontroli.

Poświadczam odbiór protokołu kontroli.....  
(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora placówki)

*Szacun*....., dnia *16 kwietnia* 2018 r.

\* Zgodnie z § 16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017, poz. 1658), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu.



