

w zakresie nauczania matematyki w szkołach



Informacje o kontrolowanej szkole/placówce:

Nazwa i adres szkoły/placówki: Szkoła Podstawowa im. Bohaterów Westerplatte w Gardnie, ul. Niepodległości 1, 74-100 Gryfino
Telefon: (91) 4041120 E-mail: sekretariat@zsgardno.pl
Imię i nazwisko dyrektora: Anna Frąckowiak-Kułoś

Informacje o organie kontrolującym:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin
Telefon: 91 4427500 E-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

lp	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Katarzyna Wyrobek-Korżak	06.11.2017r.	WKOS.5533.14.2017.KK

Termin rozpoczęcia kontroli: 10.11.2017r.
Termin zakończenia kontroli: 10.11.2017r.
Termin powiadomienia dyrektora o kontroli: 06.11.2017r.
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
WKOS.5533.14.2017.KK
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 57

Informacje o kontroli:

Kontrolę przeprowadza się na zlecenie NIK. Kontrola dotyczy nauczania matematyki w szkołach, warunków nauczania, wykorzystywania pomocy dydaktycznych, realizacji podstawy programowej oraz metod nauczania stosowanych przez nauczycieli. Podczas kontroli należy przeprowadzić obserwację 5 lekcji matematyki, dokonać oglądu szkoły i przeprowadzić rozmowę z dyrektorem z jednoczesną analizą dokumentacji: plan zajęć lekcyjnych, plan nadzoru pedagogicznego dyrektora, w tym planowane na rok szkolny 2017/2018 i przeprowadzone w roku szkolnym 2016/2017 obserwacje zajęć z matematyki,

Podstawa prawna:

- 1) ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz.59 z późn. zm.)
- 2) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658);
- 3) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej (...) (Dz. U. poz. 356)
- 4) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz.977 z późn. zm.).

1.	Szkoła posiada pracownie matematyczne
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
	Jeżeli tak to ile ? Dzieci uczą się matematyki w dwóch pracowniach matematycznych i jednej pracowni matematyczno – informatycznej
	Wyjaśnienia dyrektora szkoły:
2.	Szkoła posiada pomoce dydaktyczne do zajęć lekcyjnych z matematyki
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
	Jeżeli tak to jakie? Wpisać: Pracownie są wyposażone w podstawowe przyrządy geometryczne oraz bryły. W pracowni matematyczno- informatycznej uczniowie mogą rozwiązywać zadania przy komputerach. Nauczyciel przygotowuje zestawy zadań i zamieszcza je na stronie Internetowej szkoły. Wyposażenie zdaniem dyrektora szkoły nie jest wystarczające. Nauczyciele złożyli zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne. Dyrektor będzie dokonywał ich zakupu w miarę posiadanych środków.
	Wyjaśnienia dyrektora szkoły:
3.	Program/y nauczania matematyki zawiera/ją podstawę programową kształcenia matematyki
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
	Każdy nauczyciel analizuje program nauczania pod kątem zgodności z podstawą

dy

	<p>programową kształcenia matematyki. Badanie zgodności programów nauczania z podstawą programową dotyczy: analizy zgodności treści nauczania, analizy szczegółowych celów kształcenia i wychowania, analizy opisu założonych osiągnięć ucznia, analizy sposobów osiągania celów kształcenia i wychowania, z uwzględnieniem możliwości indywidualizacji pracy w zależności od potrzeb i możliwości uczniów, analizy propozycji kryteriów oceny.</p> <p>W szkole obowiązują dwa programy nauczania matematyki: „Matematyka z plusem” GWO oraz „Matematyka z Kluczem” Nowa Era</p>
	<p>Wyjaśnienia dyrektora szkoły:</p>
<p>4.</p>	<p>Plan lekcji jest ułożony w sposób zapewniający higienę umysłową uczniów (nie występuje kumulowanie lekcji tzw. ścisłych przedmiotów w jednym dniu)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Organizacja pracy uczniów nie narusza zasad higieny pracy umysłowej. Lekcje matematyki nie są planowane na ostatnich godzinach lekcyjnych, nie są także łączone w bloki. Uczniowie poszczególnych klas są równomierne obciążeni zajęciami w poszczególne dni tygodnia.</p> <p>Wyjaśnienia dyrektora szkoły:</p>
<p>5.</p>	<p>Dyrektor szkoły prowadził obserwacje zajęć przeprowadzanych przez nauczycieli matematyki w roku szkolnym 2016/2017</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Jeżeli tak to ile ? 2</p> <p>Proszę wpisać wnioski z przeprowadzonych obserwacji:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie wykonywać zadań i wydanych poleceń za uczniów. 2. Właściwie gospodarować czasem na lekcji po to, aby zdążyć podsumować lekcję oraz przeprowadzić ewaluację zajęć. <p>Wyjaśnienia dyrektora szkoły:</p>
<p>6.</p>	<p>Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2017/2018 zawiera plan obserwacji zajęć, w tym prowadzonych przez nauczycieli matematyki</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Jeżeli tak to ile ? 11</p>

	<p>Tematyka obserwacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informowanie uczniów o celach lekcji; • Stosowania aktywizujących metod nauczania; • Pozyskiwanie informacji zwrotnej o osiągnięciu celów zajęć; • Wykorzystywanie technologii IT w toku lekcji, przygotowania się do lekcji i wykorzystywanie użytkowych programów edukacyjnych w procesie nauczania.
	Wyjaśnienia dyrektora szkoły:

7. Obserwacje zajęć matematyki

(wypełnij tabelę i w odpowiednim miejscu wstaw znak X)

Dane dotyczące obserwowanych zajęć	1 lekcja	2 lekcja	3 lekcja	4 lekcja	5 lekcja
	Klasa III b	Klasa I a	Klasa VI b	Klasa V a	Klasa VII a
	Godzina 2	Godzina 3	Godzina 4	Godzina 5	Godzina 6
	Liczba uczniów zapisanych do klasy: 14	Liczba uczniów zapisanych do klasy: 20	Liczba uczniów zapisanych do klasy: 14	Liczba uczniów zapisanych do klasy: 16	Liczba uczniów zapisanych do klasy: 23
	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji 14	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji 16	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji 10	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji 14	Liczba uczniów w klasie podczas obserwacji 16

Zakres obserwacji	1 lekcja		2 lekcja		3 lekcja		4 lekcja		5 lekcja	
	tak	nie	tak	nie	tak	nie	tak	nie	tak	nie
lekcja odbywała się w pracowni matematycznej		Nie dotyczy		Nie dotyczy	X		X			X
nauczyciel wykorzystywał pomoce dydaktyczne*	X		X			X	X			X
nauczyciel korzystał z podręcznika	X			X		X	X		X	
nauczyciel korzystał z e-podręcznika		X		X		X		X		X
nauczyciel stosował techniki informacyjno- komunikacyjne		X		X		X	X			X
w klasie panowały odpowiednie warunki higieniczno-sanitarne	X		X		X		X		X	

Handwritten signature/initials in blue ink.

nauczyciel określił główne cele lekcji	X		X		X		X		X	
nauczyciel podał uczniom główne cele lekcji	X		X		X		X		X	
nauczyciel podał uczniom temat lekcji	X		X		X		X		X	
nauczyciel podał uczniom zakres wprowadzanych treści	X		X		X		X		X	
cele wiązały się z treściami określonymi w przyjętym programie nauczania	X		X		X		X		X	
podczas lekcji nauczyciel zastosował metodę wykładu		X		X		X		X		X
podczas lekcji uczniowie rozwiązywali zadania samodzielnie po zaprezentowaniu sposobu rozwiązania na tablicy	X		X		X		X		X	
podczas lekcji uczniowie pracowali samodzielnie	X		X		X		X		X	
podczas lekcji uczniowie pracowali w zespole	X		X		X		X		X	
podczas lekcji uczniowie rozwiązywali test		X		X		X		X		X
podczas lekcji uczniowie pisali kartkówkę, pracę klasową		X		X		X		X		X
nauczyciel odpytywał ucznia/ów przy tablicy		X		X		X		X		X
nauczyciel omawiał z uczniami sposób uzyskanego rozwiązania	X		X		X		X		X	
nauczyciel sprawdził pracę domową	X			X		X		X		X
nauczyciel ocenił pracę domową uczniów		X		-----		-----		-----		-----
podczas lekcji nauczyciel wprowadził nowe zagadnienia	X		X		X		X		X	
nauczyciel zindywidualizował sposób nauczania, dostosowując poziom trudności zadań odpowiednio do możliwości percepcyjnych uczniów, w tym wynikających z opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych	X		X		X		X		X	
nauczyciel stworzył uczniom równe szanse udziału w lekcji	X		X		X		X		X	
uczniowie byli aktywni	X		X		X		X		X	
nauczyciel odwoływał się do pozaszkolnych doświadczeń uczniów		X	X		X		X		X	X
podczas lekcji nauczyciel oceniał pracę uczniów*		X		X		X	X		X	
uczniowie mieli możliwość dokonania samooceny		X	X		X	X		X		
nauczyciel stosował obiektywne kryteria oceniania		-----		-----		-----	X		X	

lekcja została przez nauczyciela podsumowana		X	X			X	X		X	
nauczyciel zadał pracę domową utrwalającą nowe treści poznane na lekcji	X		X		X			X	X	
cele lekcji zostały osiągnięte	X		X			X	X		X	

***Opisz zakres wykorzystania pomocy dydaktycznych przez nauczyciela**

- 1) Pomoce dydaktyczne samodzielnie wykonane przez nauczyciela (dokonywanie działań- dodawanie i odejmowanie).
- 2) Pomoce do wykonywania obliczeń (kostka, magnesy- warzywa i owoce, patyczki).
- 3) Przybory geometryczne, karty pracy dla wszystkich uczniów (zróżnicowany poziom trudności).
- 4) Zadania przygotowane przez nauczyciela, zamieszczone na stronie Internetowej szkoły (rozwiązywane przez dzieci na komputerach), przybory geometryczne.
- 5) Karty pracy (rozwiązywanie zadań w parach i w grupach).

***Opisz sposób oceniania pracy uczniów przez nauczyciela**

- 4) Nauczyciel dokonywał oceny ćwiczeń, które uczniowie wykonywali samodzielnie przy komputerach.
- 5) Nauczyciel wstawiał uczniom „+” za aktywny udział w lekcji i udzielanie prawidłowych odpowiedzi na pytania nauczyciela.

Uwagi:

1. Podczas lekcji matematyki nauczyciele rzadko tworzyli sytuacje zachęcające uczniów do podejmowania aktywności.
2. Sporadycznie wykorzystywano pomoce dydaktyczne i stosowano aktywizujące metody nauczania, pozwalające uatrakcyjnić zajęcia.
3. Nauczyciele rzadko motywowali uczniów do aktywnego poznawania rzeczywistości, poprzez odwoływanie się do związanych z tematem lekcji, pozaszkolnych doświadczeń dzieci.
4. Uczniowie wykonywali na lekcjach zadania, które umożliwiały im wykorzystywanie powtarzalnych procedur, lecz nie skłaniały one dzieci do używania dowodów i argumentowania.
5. Nauczyciele rzadko motywowali uczniów do pracy poprzez stosowanie różnorodnych metod i form zachęty do pracy, nie wszyscy dokonywali oceny pracy domowej czy pracy uczniów podczas lekcji.
6. Tylko jedna spośród obserwowanych lekcji urozmaicona była wykorzystaniem multimediów i technik informacyjno- komunikacyjnych.
7. Na obserwowanych lekcjach uczniowie rzadko mieli możliwość współdziałania w grupach lub parach.
8. Nie wszyscy nauczyciele właściwie gospodarują czasem na lekcji co skutkuje brakiem możliwości jej podsumowania.

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658) dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Protokół sporządzono w dniu 14 listopada 2017 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej
im. Bohaterów Westerplatte w Gardnie
mgr Anna Frąckowiak-Kul

Gardno, 20.11.2017r.

Miejscowość, data i podpis
dyrektora kontrolowanej jednostki*

WIZYTATOR

Katarzyna Wyrobek-Korzak

Szász, 14.11.2017r.

Miejscowość, data i podpis
kontrolującego*

Poświadczam odbiór protokołu kontroli

20.11.2017r. **DYREKTOR**
Szkoły Podstawowej
im. Bohaterów Westerplatte w Gardnie

(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

Gardno, dnia 20 listopada 2017 r.

* Zgodnie z § 16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu.

