

**PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ
w zakresie nauczania matematyki w szkołach**



Informacje o kontrolowanej szkole:

Nazwa i adres szkoły/placówki: Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej
w Sławęcinie, Sławęcin 60, 73-200 Choszczno
Telefon: 95 765 75 37 E-mail: spslawecin@wp.pl;
Imię i nazwisko dyrektora: Elżbieta Kierlin

Informacje o organie kontrolującym:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin
Telefon: 91 4427500 E-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

lp	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Marzenna Słowikowska	27.10.2017 r.	WKOS.5533.5.2017.MS

Termin rozpoczęcia kontroli: 6.11.2017 r.
Termin zakończenia kontroli: 6.11.2017 r.
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
5533.5.2017
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 11

Informacje o kontroli:

Kontrolę przeprowadza się na zlecenie NIK. Kontrola dotyczy nauczania matematyki w szkołach, warunków nauczania, wykorzystywania pomocy dydaktycznych, realizacji podstawy programowej oraz metod nauczania stosowanych przez nauczycieli. Podczas kontroli należy przeprowadzić obserwację 5 lekcji matematyki, dokonać oglądu szkoły i przeprowadzić rozmowę z dyrektorem z jednoczesną analizą dokumentacji: plan zajęć lekcyjnych, plan nadzoru pedagogicznego dyrektora, w tym planowane na rok szkolny 2017/2018 i przeprowadzone w roku szkolnym 2016/2017 obserwacje zajęć z matematyki,

Podstawa prawna:

- 1) ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz.59 z późn. zm.)
- 2) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658);
- 3) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej (...) (Dz. U. poz. 356)
- 4) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz.977 z późn. zm.).

1.	<p>Szkoła posiada pracownie matematyczne</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Jeżeli tak to ile ? : Szkoła posiada jedną pracownię matematyczną.</p> <p>Wyjaśnienia dyrektora szkoły: Jedna pracownia matematyczna wystarcza. W szkole jest 7 oddziałów. W klasach I-III dzieci wszystkie zajęcia mają w swojej klasie, wyposażonej w pomoce dydaktyczne, w tym do zajęć matematycznych, lekcje matematyki w klasach IV-VII odbywają się w pracowni matematycznej.</p>
2.	<p>Szkoła posiada pomoce dydaktyczne do zajęć lekcyjnych z matematyki</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Jeżeli tak, to jakie? Wpisać:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Zegary;2. Domina;3. Warcaby;4. Klocki konstrukcyjne;5. Liczmany;6. Przyrządy tablicowe;7. Klepsydra; 8. Gry matematyczne – tabliczka mnożenia; 9. Liczydła;



10. Plansze demo;
11. Waga (kuchenna, łazienkowa);
12. Kolorowe liczby;
13. Figury geometryczne;
14. Termometry;
15. Sudoku;
16. Magiczne kwadraty;
17. Kostki do gry;
18. Plansze do gry w bingo;
19. Gry planszowe edukacyjne – super matematyk, poznajemy godziny;
20. Tablica interaktywna;
21. Monety + banknoty;
22. Pomoce wykonane przez nauczyciela: plansze i karty Sudoku, plansze do gry w bingo, plansze – magiczne kwadraty, karty od 0 do 9 (cyfry), diagramy, wykresy do codziennej pracy;
23. Przyrządy do mierzenia;
24. Oś liczbowa klasowa i dla uczniów;
25. Figury geometryczne przestrzenne + zestaw szkieletów;
26. Tangramy;
27. Taśmy miernicze;
28. Gry planszowe: kasa edukacyjna, warcaby, chińczyk, gry liczbowe, logix, mistrz mnożenia, zegarowe lotto;
29. Modele figur geometrycznych;
30. Goplany dla uczniów i klasowy;

	<p>31. Zestaw geometryczny płaski;</p> <p>32. Plansze demonstracyjne;</p> <p>33. Karty matematyczne do tabliczki mnożenia;</p> <p>34. Zestaw figur geometrycznych do przedstawiania pól i szkielet figur przestrzennych;</p> <p>35. Domina ułamkowe, liczbowe;</p> <p>36. Zestaw X-Geo – zestaw klasowy, budowanie szkieletu i figur przestrzennych;</p> <p>37. Zestaw sześcianów do mierzenie pojemności i objętości;</p> <p>38. Zestaw klasowy sześcian 1mx1mx1m;</p> <p>39. Przyrząd do demonstracji figur obrotowych + zestaw figur;</p> <p>40. Zestaw do układu dziesiętkowego dla uczniów;</p> <p>41. Zestaw do prezentacji ułamków (podział);</p> <p>42. Zestaw klocków do wprowadzania ułamków.</p>
3.	<p>Program/y nauczania matematyki zawiera/ją podstawę programową kształcenia matematyki</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p>
4.	<p>Plan lekcji jest ułożony w sposób zapewniający higienę umysłową uczniów (nie występuje kumulowanie lekcji tzw. ścisłych przedmiotów w jednym dniu)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p>
	<p>Dyrektor szkoły prowadził obserwacje zajęć przeprowadzanych przez nauczycieli matematyki w roku szkolnym 2016/2017</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Jeżeli tak, to ile ? : 7 obserwacji</p>

	<p>Proszę wpisać wnioski z przeprowadzonych obserwacji:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Właściwie planują swoją pracę dydaktyczną, posiadają opracowane plany pracy dydaktycznej pod kątem ich dostosowania do możliwości uczniów 2. Organizują zajęcia zgodnie z założeniami podstawy programowej 3. Stosują różne metody i formy pracy 4. Prowadzą zajęcia w sposób ciekawy, umożliwiając uczniom osiągnięcie sukcesów na miarę ich możliwości. 5. Zachęcają uczniów do aktywności i pełnego udziału w lekcji oraz motywują ich do nauki 6. Przestrzegają ustalonych zasad oceniania 7. Stosują w procesie oceniania elementy oceniania kształtującego 8. Różnicują stopień trudności zadań, dostosowują wymagania edukacyjne do możliwości i potrzeb uczniów, realizują zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej 9. Wykorzystują wnioski z analizy osiągnięć uczniów 10. Monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez każdego ucznia - zbierają informacje zwrotne od uczniów, sprawdzają, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie 11. Dobierają stosowne pomoce dydaktyczne, jednak zbyt rzadko wykorzystują dostępny sprzęt multimedialny 12. W większym stopniu wykorzystywać technologie informacyjno - komunikacyjne w procesie edukacyjnym.
6.	<p>Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2017/2018 zawiera plan obserwacji zajęć, w tym prowadzonych przez nauczycieli matematyki</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Jeżeli tak to ile ? : 10 obserwacji; w klasach I-III - 6; w klasach IV-VII - 4.</p>

7. Obserwacje zajęć matematyki

(wypełnij tabelę i w odpowiednim miejscu wstaw znak X)

	1 lekcja	2 lekcja	3 lekcja	4 lekcja	5 lekcja
Klasa :IV	Klasa: II	Klasa: I	Klasa: VI	Klasa: VII	
Godzina (1)	Godzina (2)	Godzina (3)	Godzina (4)	Godzina (5)	
Liczba uczniów zapisanych do klasy: 20	Liczba uczniów zapisanych do klasy: 10	Liczba uczniów zapisanych do klasy: 13	Liczba uczniów zapisanych do klasy: 15	Liczba uczniów zapisanych do klasy: 15	
Liczba uczniów w klasie	Liczba uczniów w klasie	Liczba uczniów w klasie	Liczba uczniów w klasie	Liczba uczniów w klasie	

	podczas obserwacji 18	podczas obserwacji 9	klasie podczas obserwacji 12	podczas obserwacji 14	podczas obserwacji 13
--	-----------------------	----------------------	------------------------------	-----------------------	-----------------------

Zakres obserwacji	1 lekcja		2 lekcja		3 lekcja		4 lekcja		5 lekcja	
	tak	nie	tak	nie	tak	nie	tak	nie	tak	nie
lekcja odbywała się w pracowni matematycznej	x			x		x	x		x	
nauczyciel wykorzystywał pomoce dydaktyczne*	x		x		x		x		x	
nauczyciel korzystał z podręcznika		x		x		x		x		x
Nauczyciel korzystał z e-podręcznika		x		x		x		x		x
nauczyciel stosował techniki informacyjno- komunikacyjne		x		x		x		x		x
w klasie panowały odpowiednie warunki higieniczno-sanitarne	x		x		x		x		x	
nauczyciel określił główne cele lekcji	x		x		x		x		x	
nauczyciel podał uczniom główne cele lekcji	x		x		x		x		x	
nauczyciel podał uczniom temat lekcji	x		x		x		x		x	
nauczyciel podał uczniom zakres wprowadzanych treści	x		x		x		x		x	
cele wiązały się z treściami określonymi w przyjętym programie nauczania	x		x		x		x		x	
podczas lekcji nauczyciel zastosował metodę wykładu		x		x		x		x		x
podczas lekcji uczniowie rozwiązywali zadania samodzielnie po zaprezentowaniu sposobu rozwiązania na tablicy		x		x		x		x		x
podczas lekcji uczniowie pracowali samodzielnie	x		x			x		x		x
podczas lekcji uczniowie pracowali w zespole	x			x	x			x		x
podczas lekcji uczniowie rozwiązywali test		x		x		x		x		x
podczas lekcji uczniowie pisali kartkówkę, pracę klasową		x		x		x		x		x
nauczyciel odpytywał ucznia/ów przy tablicy		x		x		x		x		x
nauczyciel omawiał z uczniami sposób uzyskanego rozwiązania	x		x		x		x		x	
nauczyciel sprawdził pracę domową		x		x		x		x		x

nauczyciel ocenił pracę domową uczniów*		x		x		x		x		x
podczas lekcji nauczyciel wprowadził nowe zagadnienia	x		x		x		x			x
nauczyciel zindywidualizował sposób nauczania, dostosowując poziom trudności zadań odpowiednio do możliwości percepcyjnych uczniów, w tym wynikających z opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych	x		x		x		x		x	
nauczyciel stworzył uczniom równe szanse udziału w lekcji	x		x		x		x		x	
uczniowie byli aktywni	x		x		x		x		x	
nauczyciel odwoływał się do pozaszkolnych doświadczeń uczniów		x		x		x		x		x
podczas lekcji nauczyciel ocenił pracę uczniów*	x		x		x		x		x	
uczniowie mieli możliwość dokonania samooceny		x	x			x	x			x
nauczyciel stosował obiektywne kryteria oceniania uczniów	x		x		x		x		x	
lekcja została przez nauczyciela podsumowana	x		x		x		x		x	
nauczyciel zadał pracę domową utrwalającą nowe treści poznane na lekcji		x		x		x	x			x
cele lekcji zostały osiągnięte	x		x		x		x		x	

Opisz zakres wykorzystania pomocy dydaktycznych przez nauczyciela:

Nauczyciel stosował różnorodne pomoce dydaktyczne podczas wprowadzania nowych treści, utrwalania poznanych, ćwiczeń praktycznych; uczniowie mieli możliwość korzystania z nich podczas samodzielnej pracy, do pracy w grupach.

Opisz sposób oceniania pracy uczniów przez nauczyciela:

Nauczyciel stosował różnego rodzaju formy i sposoby: chwalił uczniów, nagradzał kolorowymi żetonami za dobrze wykonane zadanie, stawiał pozytywne stopnie, zawsze stosował wzmocnienie pozytywne u uczniów.

Zalecenia: brak

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658) dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Protokół sporządzono w dniu 7 listopada 2017 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

.....
STO wpi m. 09.11.2017v
Miejscowość, data i podpis
dyrektora kontrolowanej jednostki*
.....
Elzbieta Kierlin
mgr Elżbieta Kierlin

.....
WIZYTOR
Miejscowość, data i podpis
kontrolującego*
.....
Marzena Stowikowska

Poświadczam odbiór protokołu kontroli

.....
DYREKTOR SZKOŁY
.....
Elzbieta Kierlin
mgr Elżbieta Kierlin
.....
(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

.....
Stowpim....., dnia 09.11.2017v..... 2017 r.

* Zgodnie z § 16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu.