

# PROTOKÓŁ KONTROLI NR KO.I.5533.6.2017.AS.SA



## Informacje o kontrolowanej placówce:

Nazwa i adres szkoły: Szkoła Podstawowa nr 45 z Oddziałami Integracyjnymi im. ks.  
Jana Twardowskiego, ul. Benesza 75, 71-246 Szczecin  
Telefon: 91 43 27 293 e-mail: sp45@miasto.szczecin.pl  
Imię i nazwisko dyrektora: Gabriela Renkiewicz

## Informacje o organie kontrolującym:

Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin  
Telefon: 91 44 27 500 e-mail: [kuratorium@kuratorium.szczecin.pl](mailto:kuratorium@kuratorium.szczecin.pl)

	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Agnieszka Stroynowska	30 października 2017 r.	WKOS.5533.6.2017.AS
2.	Alina Sukiennicka	30 października 2017 r.	WKOS.5533.6.2017.SA

## Termin i sposób powiadomienia:

Termin rozpoczęcia kontroli: 30 października 2017 r.  
Termin zakończenia kontroli: 30 października 2017 r.  
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:  
WKOS.5533.6.2017.  
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły: 55.

## Informacje o kontroli:

Kontrola doraźna w zakresie organizacji nauczania ucznia klasy  
, w związku ze skargą pani , na działania dyrektora.

## W trakcie kontroli:

### Przeprowadzono rozmowę z:

- panią Gabriellą Renkiewicz - dyrektorem Szkoły Podstawowej nr 45 z Ol;
- panią Wiolettą Włodarczyk-Kujawą – wychowawczynią Rafała w klasie trzeciej;
- panią Jolantą Dudzińską – pedagogiem;
- panią Ewą Toczek – psychologiem;
- panią Agnieszką Hryniewicz-Fronczyk - pedagogiem współorganizującym kształcenie integracyjne.

### Analizowano następującą dokumentację:

1. Orzeczenie Nr ... o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ... r. przez Centrum Psychologiczno-Pedagogiczne w Szczecinie.
2. Orzeczenie o niepełnosprawności wydane ... przez Wojewódzki Zespół do spraw Orzekania o Niepełnosprawności.
3. Zaświadczenie lekarskie z dnia ... r. wydane przez lekarza ...
4. Dziennik zajęć rewalidacyjnych.
5. Dziennik zajęć socjoterapeutycznych.
6. Dziennik zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.
7. Dziennik pracy psychologa.
8. Dziennik pracy pedagoga.
9. List do wujka stanowiący zadanie domowe z języka polskiego (kserokopia z zeszytu).
10. Kartę zgłoszenia dziecka do świetlicy szkolnej.
11. Notatkę ze spotkania z trzema rodzicami uczniów kl. ... podpisaną przez psychologa.
12. Ustalenia z dnia 19 września 2017 r. dotyczące zasad postępowania w szkole
13. Wyniki obserwacji zachowania ... przerwie w dniu 20 września 2017 r. zanotowane przez psychologa.
14. Regulamin korzystania z piłkarzyków podczas przerw śródlekcyjnych.
15. Notatkę sporządzoną przez psychologa dotyczącą zachowania podczas zajęć lekcyjnych.
16. Opinię psychologa szkolnego z dnia ... 2017 r. dotyczącą funkcjonowania ... w szkole.
17. Notatkę służbową ze spotkania w dniu 16 października 2017 r. sporządzoną przez panią Agnieszkę Hryniewicz-Fronczyk.
18. Notatkę psychologa z dnia 10 października 2017 r. dotyczącą konfliktu ... z K ...
19. Notatkę psychologa z dnia 12 października 2017 r. dotyczącą konfliktu ... z ...
20. Notatkę ze spotkania rodziców ... z dyrektorem w dniu 16 października 2017 r..
21. Notatkę z dnia 23 października 2017 r. pani Agnieszki Hryniewicz-Fronczyk dotyczącą kontaktów z ojcem I ...
22. Procedurę postępowania wobec ucznia przejawiającego zachowania agresywne.



### Opis ustalonego stanu faktycznego:

..... jest uczniem klasy ..... i Szkoły Podstawowej nr 45 z Oddziałami Integracyjnymi w Szczecinie. Uczęszcza do oddziału .....

W dniu 27 maja 2017 r. otrzymał orzeczenie ..... o potrzebie kształcenia specjalnego wydane z uwagi na autyzm. Z przedmiotowego orzeczenia wynika, że: .....

..... jest w normie intelektualnej; ma przeciętny poziom rozwoju umysłowego, ubogi zasób słownictwa, deficyty uwagi (uwaga chwiejna i łatwo przerzutna), nadwrażliwość słuchową; szybko rozprasza się; jego analiza i synteza słuchowa oraz sprawność grafomotoryczna są obniżone; cechuje go niezgrabność ruchowa (często potyka się i przewraca), ale dobrze radzi sobie z organizowaniem wzrokowo spostrzeganego materiału. Uczeń ma tendencję do wyolbrzymiania niektórych sytuacji i interpretowania ich niezgodnie z rzeczywistością.

..... wybiórczo opanował treści programowe przewidziane na obecnym etapie edukacyjnym. ..... czyta bez płynności; rozumienie czytanego tekstu lokuje się na niskim poziomie; pisze z licznymi błędami ortograficznymi; grafika pisma jest obniżona; nie opanował tabliczki mnożenia; dodaje i odejmuje w zakresie 100; zadania wykonuje zbyt szybko, co niekorzystnie wpływa na jakość pracy. Uczeń przejawia deficyty w sferze emocjonalno-społecznej (autyzm); drobiazgowo i sztywno przestrzega zasad, które mają przestrzegać rówieśnicy i rozlicza ich. Łatwo nawiązuje kontakt interpersonalny z dorosłymi, jest bezpośredni i infantylny (mówi wprost, co myśli). Mając na uwadze powyższe, Zespół Orzekający zalecił:

- realizację potrzeb edukacyjnych w warunkach dostosowanych do możliwości rozwojowych dziecka;
- w ramach zajęć rewalidacyjnych (zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, zajęcia wynikające z indywidualnego programu terapii);
- zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego);
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (stymulowanie funkcji poznawczych, kształcenie analizy i syntezy słuchowej, doskonalenie percepcji wzrokowo-słuchowej);
- zajęcia socjoterapeutyczne (TUS);
- w oddziaływaniach wychowawczych ustalić jasne zasady oraz konsekwencje za ich przestrzeganie, wydawać krótkie polecenia, chwalić na forum klasy, wykorzystywać zainteresowania w ustalaniu nagradzania, angażować w pracy na rzecz klasy, uczyć wyrażania emocji negatywnych.

..... pozostaje na co dzień pod opieką matki i jej partnera, funkcjonując w domu z dwójką młodszego przyrodniego rodzeństwa. Ojciec ..... w związku z tym, że pracuje w Norwegii, sprawuje nad nim pieczę okazjonalnie (gdy przyjeżdża do kraju). Szkoła Podstawowa nr 45 z Oddziałami Integracyjnymi w Szczecinie jest dla chłopca trzecią szkołą, do której uczęszcza. Wcześniej był uczniem Szkoły Podstawowej nr 48 w Szczecinie i Szkoły Podstawowej nr 53 w Szczecinie. Do Szkoły Podstawowej nr 45 z Oddziałami Integracyjnymi w Szczecinie przybył w klasie trzeciej (zmiana miejsca zamieszkania). Został zaakceptowany przez uczniów, gdyż zaprezentował się pozytywnie. Oddział klasy trzeciej integracyjnej liczył 18 uczniów, w tym 5 niepełnosprawnych. Matka zapisała syna do świetlicy szkolnej i złożyła oświadczenie, że może on sam wracać do domu. W związku z tym, że nie odbierała chłopca ze świetlicy, nie miała przekazu o jego zachowaniu od nauczycieli. W krótkim czasie swoim niegrzecznym zachowaniem zraził do siebie kolegów i koleżanki z klasy. Zaczął przejmować rolę nauczyciela, tj.: pouczał dzieci; zwracał im uwagę; mówił, aby nie udzielali odpowiedzi podczas lekcji, gdy nie są pytani przez nauczyciela. Następnie ..... zaczął przejawiać agresję fizyczną w stosunku do rówieśników. Wychowawczynie współpracowała z matką ....., która liczyła na to, że



pod wpływem oddziaływań szkoły zachowanie jej syna ulegnie zmianie. Częste rozmowy indywidualne z matką ... spowodowały, że zaczęła ona winą za zachowanie swojego syna obarczać nauczycieli i dzieci. Twierdziła, że nauczyciele nie potrafią postępować z dzieckiem chorym na autyzm, które z powodu swojej niepełnosprawności ma prawo zachowywać się w sposób niegrzeczny, a nawet kogoś uderzyć. Największy konflikt powstał pomiędzy ... a ... (dzieckiem z afazją ruchową). Z uwagi na fakt, że ... mówił niewyraźnie, szukając kontaktu łąpał dzieci za ręce, i ... zaczął przejawiać wobec niego zachowania agresywne. Matka nadal zachowania ... tłumaczyła jego niepełnosprawnością. Przychodziła często przed zajęciami lekcyjnymi (godz. 7.30) do szkoły i zgłaszała uwagi do wychowawczyni. Twierdziła, że nie jest prawdą, iż ... ił kolegę, bo z relacji jej syna sytuacja wyglądała inaczej.

Szkoła objęła ... różnymi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z zaleceniami zawartymi w jego orzeczeniu. Opracowano dla indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny. Chłopiec został objęty grupowymi zajęciami rewalidacyjnymi (2 godziny tygodniowo w grupie po 5 uczniów), w ramach których nauczyciel prowadził zajęcia rozwijające umiejętności komunikacyjne, zajęcia z aktywnego słuchania oraz trening zastępowania agresji. Nauczyciel prowadzący zajęcia rewalidacyjne posiada bardzo różnorodne kwalifikacje zawodowe (mgr pedagogiki ogólnej, studia podyplomowe: oligofrenopedagogika, socjoterapia, psychoedukacyjna terapia dzieci i młodzieży z zaburzeniami zachowania, pedagogika specjalna w zakresie pedagogiki integracyjnej, terapia pedagogiczna, wczesne wspomaganie rozwoju dziecka), ale nie posiada kwalifikacji do pracy z dzieckiem ze spektrum zaburzeń autystycznych. Ponadto ... uczęszcza na grupowe zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (1 godz. tygodniowo w grupie 5-osobowej) i grupowe zajęcia socjoterapeutyczne TUS (1 godz. tygodniowo w grupie 5-osobowej). Nie został objęty zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi z języka polskiego, zgodnie z zapisami w jego orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

W klasie czwartej trudne zachowania ... nasiliły się. Sztywno trzymał się norm; nie zachowywał dystansu wobec osób dorosłych; zaczął nakazywać nauczycielom (np.: gdzie mają usiąść); próbował całować dziewczynki (nie zważał na to, że one tego nie chcą); jeździł kółkami od tornistra po stopach dzieci, traktując takie zachowanie jako zabawę (dziwił się, że nauczyciel zwraca mu uwagę); komentował na zajęciach lekcyjnych wypowiedzi uczniów (nie zważał na uwagi nauczyciela). Szczególną agresję kierował wobec I ... W związku z tym rodzice K ... próbowali rozmawiać z Rafałem na temat jego zachowania, co spotkało się z niezadowoleniem jego matki. Przyszła ona do szkoły i poinformowała, że inne dzieci prowokują jej syna do zachowań agresywnych. a ich rodzice mówią do ... że bije dzieci. W dniu 12 września 2017 r. ... w ramach zadania domowego z języka polskiego napisał list do wujka, w którym poinformował o swojej trudnej sytuacji w szkole wynikającej ze stanu zdrowia i niezrozumienia wśród rówieśników. Nauczycielka języka polskiego zaniepokojona listem chłopca poinformowała o tym dyrektora szkoły dodając, że w jej odczuciu list nie był napisany samodzielnie, gdyż składnia i leksyka nie odpowiadają umiejętnościom ucznia klasy

W dniu 19 września 2017 r. odbyło się w szkole spotkanie wychowawczyni klasy pedagoga współorganizującego kształcenie integracyjne i psychologa z rodzicami i. Rodzice ... przedstawili problem funkcjonowania F... twierdząc, że ich dzieci są jego ofiarami (zaczepia je, popycha, uderza). Matka F... wyraziła oburzenie i poinformowała, że jej syn jest niezrozumiany przez uczniów i ich rodziców. W wyniku spotkania z matką ... został spisany plan



postępowania dotyczący niwelowania zachowań agresywnych chłopca. Psycholog ustalił z rodzicami, że rozmowy z i mogą odbywać tylko w obecności jego matki i nauczyciela. Ponadto psycholog sugerował matce konsultację psychiatryczną chłopca w związku z niepokojącymi zachowaniami.

W związku z tym, że zachowanie nie ulegało zmianie, zaniepokojeni rodzice i poinformowali dyrektora, że sprawę zamierzają skierować do sądu z powództwa cywilnego oraz powiadomić o tej sytuacji policję i inspektora ds. nieletnich.

Pani dyrektor, chcąc zażegnać konflikt, w dniu 16 października 2017 r. zorganizowała spotkanie rodziców z rodzicami w obecności psychologa i pedagoga współorganizującego kształcenie integracyjne. Pierwsza część spotkania odbyła się z udziałem chłopców. przyznał się, że zdarza mu się szarpać i wyzywać k... powiedział, że nie lubi i trudno będzie się mu z nim zaprzyjaźnić. Druga część spotkania odbyła się bez obecności chłopców. Ustalono zasady postępowania nauczycieli z , np.: jeśli nie ma pedagoga współorganizującego kształcenie integracyjne, chłopiec jest odprowadzany na przerwie śródlekcyjnej do nauczyciela dyżurującego; tam, gdzie dochodzi często do konfliktów, muszą być wdrożone regulaminy (regulamin korzystania z „piłkarzyków”). Matka przedstawiła zaświadczenie lekarza psychiatry z dnia 2 października 2017 r. informujące, że *! u est pod opieką Gabinetu Psychiatrycznego z rozpoznaniem autyzmu dziecięcego (postać wysokofunkcjonująca). Aktualnie nie wymaga leczenia farmakologicznego. Wskazana jest modyfikacja metod pedagogicznych i wzmocnienie oddziaływań terapeutycznych ukierunkowanych na wyrobienie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach przeciążeniowych.* W związku z rozpoznaniem lekarza psychiatry poinformowano matkę, że nauczyciele rozważą wobec wdrożenie procedury postępowania wobec ucznia przejawiającego zachowania agresywne, która przewiduje możliwość skierowania sprawy do sądu rodzinnego lub na policję, gdy inne metody wychowawcze zostaną wyczerpane. Do dnia kontroli procedura nie została wdrożona. Zasugerowano również matce konsultację u innego psychiatry, gdyż z orzeczenia o niepełnosprawności wydanego przez Wojewódzki Zespół do Spraw Orzekania o Niepełnosprawności (obowiązującego do dnia 31 maja 2019 r.) wynika, że wymaga on systematycznego leczenia. Ustalono z matką, że na każdą kolejną wizytę u lekarza psychiatry szkoła będzie sporządzać opinię na temat funkcjonowania . Poinformowano matkę że widoczna jest zmiana pozytywna zachowania jej syna, gdy przebywa on u ojca. Zwrócono w ten sposób uwagę matki na fakt, że nowa sytuacja, w której znalazł się chłopiec (partner matki i przyrodnie rodzeństwo) może być dla niego stresująca. W trakcie spotkania matka mówiła podniesionym głosem, w związku z czym psycholog poprosiła, żeby nie krzyczała na dyrektora. Psycholog poinformowała matkę o konieczności objęcia dziecka specjalistyczną terapią prowadzoną w Szczecińskim Oddziale Krajowego Towarzystwa Autyzmu lub Szczecińskim Stowarzyszeniu Pomocy Autystom. Matka twierdziła, że jej syn nie może skorzystać z tych form pomocy, bo autyzm zdiagnozowano zbyt późno, tj.: gdy chłopiec miał 8 lat.

Pani dyrektor poinformowała, że nigdy nie wypowiedziała się na temat metod wychowawczych stosowanych przez matkę nie groziła jej sądem ani policją oraz nie kierowała pism w sprawie do poradni psychologiczno-pedagogicznej.



### Stwierdzone nieprawidłowości:

1. Nauczyciel prowadzący zajęcia rewalidacyjne z uczniem w normie intelektualnej z autyzmem nie posiada kwalifikacji w zakresie pracy z dzieckiem ze spektrum autyzmu.
2. Dyrektor nie zorganizował dla [ ] i zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z języka polskiego, pomimo że miał je zalecone w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

### Uwaga:

- Należy ponownie przeprowadzić rozmowę z matką [ ] na temat samodzielnego wychodzenia syna ze świetlicy szkolnej w związku z następującym zapisem w jego orzeczeniu o niepełnosprawności wydanym przez Wojewódzki Zespół do Spraw Orzekania o Niepełnosprawności (obowiązującym do dnia 31 maja 2019 r.): „konieczność stałej lub długotrwałej opieki lub pomocy innej osoby w związku ze znacznie ograniczoną możliwością samodzielnej egzystencji”.

### Zalecenia:

1. Do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych, uwzględniających indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów niepełnosprawnych zatrudniać osoby, które posiadają kwalifikacje wymagane w zakresie odpowiednim do niepełnosprawności uczniów, zgodnie z § 23 w powiązaniu z § 15 ust. 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2017 r., poz. 1575).
2. Realizować zalecenie dotyczące organizacji zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z języka polskiego, wynikające z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego Rafała, zgodnie z art. 68 ust. 1 pkt. 10 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59, z późn. zm.).

### Termin realizacji zaleceń: od dnia otrzymania protokołu

Zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59, z późn. zm.) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zalecenia, o których mowa w ust. 4, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń zgodnie z ust. 5 – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r., poz. 1658) dyrektor szkoły, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Protokół sporządzono w dniu **31 października 2017 r.** w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

STARSZY WIZYTATOR

*A. Gutwirth*  
Alina Gutwirth

*A. Gutwirth*  
Agencja Edukacyjna

.....*Szczecin*, dn. *3.11.2017*.....

Miejscowość, data i podpis  
dyrektora kontrolowanej jednostki\*

*G. Renkiewicz*  
mgr Gabriela Renkiewicz

Poświadczam odbiór protokołu kontroli

szkole .....

z Oddziałem Integracyjnym  
im. ks. Jana Pawła II  
ul. Benaży 75, tel. 91 43 27 3  
16 9 22 12 00

DYREKTOR SZKOŁY

*3.11.2017*

*G. Renkiewicz*  
mgr Gabriela Renkiewicz

(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

.....*Szczecin*....., dnia *3.11.2017*..... 2017 r.

\* Zgodnie z § 16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu.

*G. Renkiewicz*  
*A. Gutwirth*

