

PROTOKÓŁ KONTROLI NR 5533.7.2017.

Informacje o kontrolowanym ośrodku:

Nazwa i adres ośrodka: Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Czaplinku
ul. Pławieńska 4-6, 78-550 Czaplinek
Telefon: 94/375 15 50 e-mail: mow.czaplinek@wp.pl
Imię i nazwisko dyrektora: Małgorzata Janda

Informacje o organie kontrolującym:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
Kuratorium Oświaty w Szczecinie Oddział Wydziału Nadzoru Pedagogicznego
w Wałczu, ul. Południowa 10b, 78-600 Wałcz
Telefon: 67 2501201 e-mail: walcz@kuratorium.szczecin.pl

lp	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Jolanta Będlin	21 luty 2017 r.	KO.I.W.5533.7.2017.TM
2.	Teresa Malinowska	21 luty 2017 r.	KO.I.W.5533.7.2017.TM

Termin kontroli:

Termin rozpoczęcia kontroli: 28.02.2017 r.
Termin zakończenia kontroli: 28.02.2017 r.
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
KO.I.W.5533.7.2017
Numer wpisu do rejestru kontroli ośrodka: -

Informacje o kontroli:

Kontrola dotyczy kwalifikacji wymaganych od nauczycieli zatrudnionych w Gimnazjum i Szkole Zawodowej Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Czaplinku, prawidłowości dopuszczania do użytku w Gimnazjum i Szkole Zawodowej wchodzących w skład Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego programów nauczania, realizacji pracy resocjalizacyjnej (dydaktycznej, wychowawczej i profilaktycznej) z uwzględnieniem potrzeb, możliwości i zainteresowań uczniów oraz jakości zajęć wychowawczych.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, z późn. zm.); **U1**
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2016 r., poz. 1379 t.j.); **U2**
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (Dz. U. z 2015 r. poz. 1264 z późn. zm.); **R1**
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. z 2012 r., poz. 204 z późn. zm.); **R2**
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 grudnia 2011 r. w sprawie szczegółowych zasad kierowania, przyjmowania, przenoszenia, zwalniania i pobytu nieletnich w młodzieżowym ośrodku wychowawczym (Dz. U. z 2011 r. Nr 296, poz. 1755); **R3**
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r., poz. 1113); **R4**
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 listopada 2015 r. w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach (Dz.U. z 2015 r., poz. 1872); **R5**

Ustalenie stanu faktycznego:

1. W zakresie zgodności zatrudniania nauczycieli z wymaganymi kwalifikacjami w Gimnazjum wchodzącym w skład Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego.

Liczba nauczycieli objętych kontrolą:

Nauczyciel 1 –	5
Nauczyciel 2 –	
Nauczyciel 3 –	
Nauczyciel 4 –	
Nauczyciel 5 –	
Nauczyciel 6 –	
Nauczyciel 7 –	
Nauczyciel 8 –	
Nauczyciel 9 –	

Nauczyciel 10 –	
Nauczyciel 11 –	
Nauczyciel 12 –	
Nauczyciel 13 –	
Nauczyciel 14 –	
Nauczyciel 15 –	
Nauczyciel 16 –	
Nauczyciel 17 –	
Nauczyciel 18 –	
Nauczyciel 19 –	
Nauczyciel 20 –	
Nauczyciel 21 –	
Nauczyciel 22 –	
Nauczyciel 23 –	
Nauczyciel 24 –	
Nauczyciel 25 –	
Nauczyciel 26 –	

Nauczyciel 1	
Prowadzone zajęcia	Socjoterapia, Wychowawca
Tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć dydaktycznych danego przedmiotu (zajęć) / tygodniowy obowiązkowy wymiar zajęć dydaktycznych nauczyciela	Socjoterapia – G 6/18 Wychowawca – MOW 24/24
Nauczyciel posiada odpowiedni poziom wykształcenia w Gimnazjum/Zasadniczej Szkole Zawodowej wchodzącym w skład Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego (§ 16 R1).	<input checked="" type="checkbox"/> TAK <input type="checkbox"/> NIE
Nauczyciel posiada przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć) - licencjat: kierunek pedagogika, specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, - studia podyplomowe w zakresie resocjalizacji i socjoterapii, - studia podyplomowe w zakresie oligofrenopedagogiki.	<input checked="" type="checkbox"/> TAK <input type="checkbox"/> NIE wskazać przepis rozporządzenia (§ 15 R1), (§ 16 R1)
Nauczyciel posiada przygotowanie pedagogiczne do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć) - §1 pkt 3 (R1).	<input checked="" type="checkbox"/> TAK <input type="checkbox"/> NIE

Nauczyciel 2	
Prowadzone zajęcia	Pedagog
Tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć dydaktycznych danego przedmiotu (zajęć) / tygodniowy obowiązkowy wymiar zajęć dydaktycznych nauczyciela	Pedagog – MOW 38/28
Nauczyciel posiada odpowiedni poziom wykształcenia w Gimnazjum/Zasadniczej Szkole Zawodowej wchodzącym w skład Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego (§ 16 R1).	<input checked="" type="checkbox"/> TAK <input type="checkbox"/> NIE
Nauczyciel posiada przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć) - mgr pedagogiki, w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, - studia podyplomowe w zakresie pedagogiki specjalnej, specjalność resocjalizacja, - studia podyplomowe w zakresie oligofrenopedagogiki, - studia podyplomowe w zakresie socjoterapii, - kurs kwalifikacyjny z zakresu pedagogiki leczniczej	<input checked="" type="checkbox"/> TAK <input type="checkbox"/> NIE wskazać przepis rozporządzenia (§ 20 R1)
Nauczyciel posiada przygotowanie pedagogiczne do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć) - §1 pkt 3 (R1).	<input checked="" type="checkbox"/> TAK <input type="checkbox"/> NIE
Nauczyciel 3	
Prowadzone zajęcia	Wychowawca
Tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć dydaktycznych danego przedmiotu (zajęć) / tygodniowy obowiązkowy wymiar zajęć dydaktycznych nauczyciela	Wychowawca – MOW 24/24
Nauczyciel posiada odpowiedni poziom wykształcenia w Gimnazjum/Zasadniczej Szkole Zawodowej wchodzącym w skład Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego (§ 16 R1).	<input checked="" type="checkbox"/> TAK <input type="checkbox"/> NIE
Nauczyciel posiada przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć) - mgr pedagogiki, specjalność pedagogika resocjalizacyjna, obszar społeczny, profil kształcenia ogólnoakademicki - licencjat: kierunek pedagogika, specjalność pedagogika resocjalizacyjna, - studia podyplomowe w zakresie edukacji elementarnej wychowanie przedszkolne i edukacja wczesnoszkolna. - zgoda KO na zatrudnienie w roku szkolnym 2016/2017 na stanowisku wychowawcy.	<input checked="" type="checkbox"/> TAK <input type="checkbox"/> NIE wskazać przepis rozporządzenia (§ 15 R1)
Nauczyciel posiada przygotowanie pedagogiczne do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć) - §1 pkt 3 (R1).	<input checked="" type="checkbox"/> TAK <input type="checkbox"/> NIE
Nauczyciel 4	
Realizowany przedmiot	Matematyka, Podstawy przedsiębiorczości

Tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć dydaktycznych danego przedmiotu (zajęć) / tygodniowy obowiązkowy wymiar zajęć dydaktycznych nauczyciela	Matematyka – G 4/18, ZSZ 3/18 Podstawy przedsiębiorczości – ZSZ 2/18
Nauczyciel posiada odpowiedni poziom wykształcenia w Gimnazjum/Zasadniczej Szkoły Zawodowej wchodzącym w skład Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego (§ 16 R1).	<input checked="" type="checkbox"/> TAK <input type="checkbox"/> NIE
Nauczyciel posiada przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć) - mgr inż. inżynieria materiałowa, - studia podyplomowe w zakresie informatyki - studia podyplomowe w zakresie matematyki z informatyką, - studia podyplomowe w zakresie edukacji ekonomicznej i przedsiębiorczości, - kurs kwalifikacyjny do pracy z dziećmi i młodzieżą niepełnosprawną umysłowo, - świadectwo ukończenia studium pedagogicznego, - zgoda KO na zatrudnienie w roku szkolnym 2016/2017 na stanowisku nauczyciela matematyki, podstaw przedsiębiorczości.	<input checked="" type="checkbox"/> TAK <input type="checkbox"/> NIE wskazać przepis rozporządzenia zgoda ZKO
Nauczyciel posiada przygotowanie pedagogiczne do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć) - §1 pkt 3 (R1).	<input checked="" type="checkbox"/> TAK <input type="checkbox"/> NIE
Nauczyciel 5	
Prowadzone zajęcia	Psycholog
Tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć dydaktycznych danego przedmiotu (zajęć) / tygodniowy obowiązkowy wymiar zajęć dydaktycznych nauczyciela	Psycholog – MOW 28/28
Nauczyciel posiada odpowiedni poziom wykształcenia w Gimnazjum/Zasadniczej Szkoły Zawodowej wchodzącym w skład Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego (§ 16 R1).	<input checked="" type="checkbox"/> TAK <input type="checkbox"/> NIE
Nauczyciel posiada przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć) - mgr psychologii, - studia podyplomowe w zakresie profilaktyka i terapia zaburzeń w zachowaniu.	<input checked="" type="checkbox"/> TAK <input type="checkbox"/> NIE wskazać przepis rozporządzenia (§ 19 R1).
Nauczyciel posiada przygotowanie pedagogiczne do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć) - §1 pkt 3 (R1).	<input type="checkbox"/> TAK <input checked="" type="checkbox"/> NIE

Nauczyciel 6	
Realizowany przedmiot	Geografia
Tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć dydaktycznych danego przedmiotu (zajęć) / tygodniowy obowiązkowy wymiar zajęć dydaktycznych nauczyciela	Geografia – G 3/18, ZSZ 1/18
Nauczyciel posiada odpowiedni poziom wykształcenia w Gimnazjum/Zasadniczej Szkole Zawodowej wchodzącym w skład Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego (§ 16 R1).	<input checked="" type="checkbox"/> TAK <input type="checkbox"/> NIE
Nauczyciel posiada przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć) – mgr geografii – zaświadczenie o uzyskaniu w trakcie studiów przygotowania pedagogiczno-metodycznego, – studia podyplomowe w zakresie oligofrenopedagogiki, – studia podyplomowe w zakresie resocjalizacji.	<input checked="" type="checkbox"/> TAK <input type="checkbox"/> NIE wskazać przepis rozporządzenia (§ 16 R1),
Nauczyciel posiada przygotowanie pedagogiczne do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć) - §1 pkt 3 (R1).	<input checked="" type="checkbox"/> TAK <input type="checkbox"/> NIE
Nauczyciel 7	
Realizowany przedmiot	Wychowanie do życia w rodzinie
Tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć dydaktycznych danego przedmiotu (zajęć) / tygodniowy obowiązkowy wymiar zajęć dydaktycznych nauczyciela	Wychowanie do życia w rodzinie – G 2/18, ZSZ 2/18
Prowadzone zajęcia	Rewalidacja Wychowawca
Tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć dydaktycznych danego przedmiotu (zajęć) / tygodniowy obowiązkowy wymiar zajęć dydaktycznych nauczyciela	Rewalidacja – ZSZ 4/18 Wychowawca – MOW 24/24
Nauczyciel posiada odpowiedni poziom wykształcenia w Gimnazjum/Zasadniczej Szkole Zawodowej wchodzącym w skład Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego (§ 16 R1).	<input checked="" type="checkbox"/> TAK <input type="checkbox"/> NIE
Nauczyciel posiada przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć) – mgr pedagogiki, specjalność pedagogika resocjalizacyjna, – licencjat: pedagogika, specjalność pedagogika resocjalizacyjna, – studia podyplomowe w zakresie oligofrenopedagogiki – zgoda KO na zatrudnienie w roku szkolnym 2016/2017 na stanowisku nauczyciela wychowania do życia w rodzinie	<input checked="" type="checkbox"/> TAK <input type="checkbox"/> NIE wskazać przepis rozporządzenia (§ 15 R1), (§ 16 R1), zgoda KO

Nauczyciel posiada przygotowanie pedagogiczne do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć) - §1 pkt 3 (R1).	<input checked="" type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Nauczyciel 8		
Realizowany przedmiot	Język angielski	
Tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć dydaktycznych danego przedmiotu (zajęć) / tygodniowy obowiązkowy wymiar zajęć dydaktycznych nauczyciela	Język angielski – G 5/18	
Nauczyciel posiada odpowiedni poziom wykształcenia w Gimnazjum/Zasadniczej Szkole Zawodowej wchodzącym w skład Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego (§ 16 R1).	<input checked="" type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Nauczyciel posiada przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć) - mgr kierunku filologia, specjalność filologia angielska, - licencjat kierunku filologia, w zakresie nauczania języka angielskiego, - Nauczycielskie Kolegium Języków obcych, specjalność język angielski,	<input checked="" type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE wskazać przepis rozporządzenia (§ 16 R1).
Nauczyciel posiada przygotowanie pedagogiczne do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć) - §1 pkt 3 (R1).	<input checked="" type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Nauczyciel 9		
Realizowany przedmiot	Wychowanie fizyczne	
Tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć dydaktycznych danego przedmiotu (zajęć) / tygodniowy obowiązkowy wymiar zajęć dydaktycznych nauczyciela	Wychowanie fizyczne – ZSZ 3/18	
Prowadzone zajęcia	Socjoterapia, Wychowawca	
Tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć dydaktycznych danego przedmiotu (zajęć) / tygodniowy obowiązkowy wymiar zajęć dydaktycznych nauczyciela	Socjoterapia – ZSZ 6/18 Wychowawca – MOW 24/24	
Nauczyciel posiada odpowiedni poziom wykształcenia w Gimnazjum/Zasadniczej Szkole Zawodowej wchodzącym w skład Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego (§ 16 R1).	<input checked="" type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Nauczyciel posiada przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć) - mgr wychowania fizycznego, specjalność nauczycielska, - studia podyplomowe w zakresie resocjalizacji i socjoterapii, - studia podyplomowe w zakresie edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego – kształcenie zintegrowane, - studia podyplomowe w zakresie oligofrenopedagogiki.	<input checked="" type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE wskazać przepis rozporządzenia (§ 15 R1), (§ 16 R1)

Nauczyciel posiada przygotowanie pedagogiczne do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć) - §1 pkt 3 (R1).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	TAK	NIE
Nauczyciel 10		
Realizowany przedmiot	Język polski	
Tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć dydaktycznych danego przedmiotu (zajęć) / tygodniowy obowiązkowy wymiar zajęć dydaktycznych nauczyciela	Język polski – G 9/22, ZSZ 4/18	
Prowadzone zajęcia	Godzina wychowawcza Biblioteka	
Tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć dydaktycznych danego przedmiotu (zajęć) / tygodniowy obowiązkowy wymiar zajęć dydaktycznych nauczyciela	Godzina wychowawcza – G 1/22 Biblioteka – ZSZ 10/22	
Nauczyciel posiada odpowiedni poziom wykształcenia w Gimnazjum/Zasadniczej Szkole Zawodowej wchodzącym w skład Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego (§ 16 R1).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	TAK	NIE
Nauczyciel posiada przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć) - licencjat kierunku filologia polska, specjalność dodatkowa wiedza o kulturze, - studia podyplomowe w zakresie resocjalizacji i socjoterapii, - kurs kwalifikacyjny z oligofrenopedagogiki, - kurs kwalifikacyjny z zakresu bibliotekoznawstwa,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	TAK	NIE
	wskazać przepis rozporządzenia (§ 15 R1), (§ 6 R1), (§ 16 R1).	
Nauczyciel posiada przygotowanie pedagogiczne do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć) - §1 pkt 3 (R1).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	TAK	NIE
Nauczyciel 11		
Prowadzone zajęcia	Wychowawca	
Tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć dydaktycznych danego przedmiotu (zajęć) / tygodniowy obowiązkowy wymiar zajęć dydaktycznych nauczyciela	Wychowawca – MOW 24/24	
Nauczyciel posiada odpowiedni poziom wykształcenia w Gimnazjum/Zasadniczej Szkole Zawodowej wchodzącym w skład Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego (§ 16 R1).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	TAK	NIE
Nauczyciel posiada przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć) - mgr pedagogiki, - licencjat, kierunku pedagogika, specjalność pedagogika resocjalizacyjna, - studia podyplomowe w zakresie matematyki z informatyką, - studia podyplomowe w zakresie logopedii, - kurs kwalifikacyjny do pracy z dziećmi i młodzieżą niepełnosprawną umysłowo,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	TAK	NIE
	wskazać przepis rozporządzenia (§ 15 R1).	

<ul style="list-style-type: none"> - kurs kwalifikacyjny z oligofrenopedagogiki, - kurs kwalifikacyjny z przygotowania pedagogicznego. 	
Nauczyciel posiada przygotowanie pedagogiczne do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć) - §1 pkt 3 (R1).	<input checked="" type="checkbox"/> TAK <input type="checkbox"/> NIE
Nauczyciel 12	
Prowadzone zajęcia	Wychowawca
Tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć dydaktycznych danego przedmiotu (zajęć) / tygodniowy obowiązkowy wymiar zajęć dydaktycznych nauczyciela	Wychowawca – MOW 12/24
Nauczyciel posiada odpowiedni poziom wykształcenia w Gimnazjum/Zasadniczej Szkole Zawodowej wchodzącym w skład Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego (§ 16 R1).	<input checked="" type="checkbox"/> TAK <input type="checkbox"/> NIE
<p>Nauczyciel posiada przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć)</p> <ul style="list-style-type: none"> - mgr pedagogiki w zakresie ogólnopedagogicznym, - licencjat, kierunek pedagogika, w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, - studium Nauczycielskie, kierunek wychowanie przedszkolne, - studia podyplomowe w zakresie resocjalizacji, - studia podyplomowe w zakresie zarządzania oświatą, - kurs kwalifikacyjny w zakresie pracy z dziećmi i młodzieżą niepełnosprawną umysłowo, 	<input checked="" type="checkbox"/> TAK <input type="checkbox"/> NIE wskazać przepis rozporządzenia (§ 15 R1)
Nauczyciel posiada przygotowanie pedagogiczne do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć) - §1 pkt 3 (R1).	<input checked="" type="checkbox"/> TAK <input type="checkbox"/> NIE
Nauczyciel 13	
Realizowany przedmiot	Zajęcia artystyczne, Język niemiecki, Historia, Wiedza o społeczeństwie Zajęcia techniczne
Tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć dydaktycznych danego przedmiotu (zajęć) / tygodniowy obowiązkowy wymiar zajęć dydaktycznych nauczyciela	Zajęcia artystyczne – G 2/18 Język niemiecki – G 4/18, ZSZ 4/18 Historia - G 4/18, ZSZ 2/18 Wiedza o społeczeństwie – G 2/18, ZSZ 1/18 Zajęcia techniczne – G 2/18

Prowadzone zajęcia	Godzina wychowawcza
Tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć dydaktycznych danego przedmiotu (zajęć) / tygodniowy obowiązkowy wymiar zajęć dydaktycznych nauczyciela	Godzina wychowawcza – G /18, ZSZ 1/18
Nauczyciel posiada odpowiedni poziom wykształcenia w Gimnazjum/Zasadniczej Szkoły Zawodowej wchodzącym w skład Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego (§ 16 R1).	<input checked="" type="checkbox"/> TAK <input type="checkbox"/> NIE
Nauczyciel posiada przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć) - mgr historii, - licencjat filologia germańska, - studia podyplomowe w zakresie wiedzy o społeczeństwie i edukacji europejskiej, - studia podyplomowe w zakresie resocjalizacji, - studia podyplomowe w zakresie oligofrenopedagogiki - studia podyplomowe w zakresie plastyki i techniki w szkole podstawowej i gimnazjum.	<input checked="" type="checkbox"/> TAK <input type="checkbox"/> NIE wskazać przepis rozporządzenia (§ 15 R1), (§ 16 R1).
Nauczyciel posiada przygotowanie pedagogiczne do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć) - §1 pkt 3 (R1).	<input checked="" type="checkbox"/> TAK <input type="checkbox"/> NIE
Nauczyciel 14	
Prowadzone zajęcia	Rewalidacja, Wychowawca
Tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć dydaktycznych danego przedmiotu (zajęć) / tygodniowy obowiązkowy wymiar zajęć dydaktycznych nauczyciela	Rewalidacja – ZSZ 4/18 Wychowawca – MOW 24/24
Nauczyciel posiada odpowiedni poziom wykształcenia w Gimnazjum/Zasadniczej Szkoły Zawodowej wchodzącym w skład Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego (§ 16 R1).	<input checked="" type="checkbox"/> TAK <input type="checkbox"/> NIE
Nauczyciel posiada przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć) - mgr biologii w zakresie biologii ogólnej, - studia podyplomowe w zakresie przygotowania pedagogicznego, - studia podyplomowe w zakresie resocjalizacji, - studia podyplomowe w zakresie oligofrenopedagogiki	<input checked="" type="checkbox"/> TAK <input type="checkbox"/> NIE wskazać przepis rozporządzenia (§ 15 R1), (§ 16 R1)
Nauczyciel posiada przygotowanie pedagogiczne do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć) - §1 pkt 3 (R1).	<input checked="" type="checkbox"/> TAK <input type="checkbox"/> NIE
Nauczyciel 15	
Prowadzone zajęcia	Rewalidacja Wychowawca
Tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć dydaktycznych danego przedmiotu (zajęć) / tygodniowy obowiązkowy wymiar zajęć dydaktycznych nauczyciela	Rewalidacja – ZSZ 2/18 Wychowawca – MOW

	24/24
Nauczyciel posiada odpowiedni poziom wykształcenia w Gimnazjum/Zasadniczej Szkole Zawodowej wchodzącym w skład Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego (§ 16 R1).	<input checked="" type="checkbox"/> TAK <input type="checkbox"/> NIE
Nauczyciel posiada przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć) - mgr pedagogiki, specjalność pedagoga opiekuńczo-wychowawcza z resocjalizacją, - studia podyplomowe w zakresie oligofrenopedagogiki	<input checked="" type="checkbox"/> TAK <input type="checkbox"/> NIE wskazać przepis rozporządzenia (§ 15 R1), (§ 16 R1)
Nauczyciel posiada przygotowanie pedagogiczne do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć) - §1 pkt 3 (R1).	<input checked="" type="checkbox"/> TAK <input type="checkbox"/> NIE
Nauczyciel 16	
Realizowany przedmiot	Edukacja dla bezpieczeństwa, Wychowanie fizyczne
Tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć dydaktycznych danego przedmiotu (zajęć) / tygodniowy obowiązkowy wymiar zajęć dydaktycznych nauczyciela	Edukacja dla bezpieczeństwa – G 1/18, ZSZ 1/18 Wychowanie fizyczne – G 4/18
Prowadzone zajęcia	Wychowawca
Tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć dydaktycznych danego przedmiotu (zajęć) / tygodniowy obowiązkowy wymiar zajęć dydaktycznych nauczyciela	Wychowawca – MOW 24/24
Nauczyciel posiada odpowiedni poziom wykształcenia w Gimnazjum/Zasadniczej Szkole Zawodowej wchodzącym w skład Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego (§ 16 R1).	<input checked="" type="checkbox"/> TAK <input type="checkbox"/> NIE
Nauczyciel posiada przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć) - mgr wychowanie fizyczne, specjalność nauczycielska, - studia podyplomowe w zakresie oligofrenopedagogiki, - studia podyplomowe w zakresie resocjalizacji, - studia podyplomowe w zakresie trener II klasy w koszykówce, - studia podyplomowe w zakresie przysposobienie obronne i bezpieczeństwo placówek edukacji i kultury, - studia podyplomowe w zakresie zarządzanie oświatą, - zaświadczenie o ukończeniu szkolenia do prowadzenia zajęć edukacyjnych w zakresie udzielania pierwszej pomocy.	<input checked="" type="checkbox"/> TAK <input type="checkbox"/> NIE wskazać przepis rozporządzenia (§ 16 R1).
Nauczyciel posiada przygotowanie pedagogiczne do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć) - §1 pkt 3 (R1).	<input checked="" type="checkbox"/> TAK <input type="checkbox"/> NIE

Nauczyciel 17	
Realizowany przedmiot	Wychowanie fizyczne
Tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć dydaktycznych danego przedmiotu (zajęć) / tygodniowy obowiązkowy wymiar zajęć dydaktycznych nauczyciela	Wychowanie fizyczne – G 4/18, ZSZ 3/18
Prowadzone zajęcia	Wychowawca
Tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć dydaktycznych danego przedmiotu (zajęć) / tygodniowy obowiązkowy wymiar zajęć dydaktycznych nauczyciela	Wychowawca – MOW 24/24
Nauczyciel posiada odpowiedni poziom wykształcenia w Gimnazjum/Zasadniczej Szkole Zawodowej wchodzącym w skład Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego (§ 16 R1).	<input checked="" type="checkbox"/> TAK <input type="checkbox"/> NIE
Nauczyciel posiada przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć) - mgr wychowania fizycznego, - studia podyplomowe w zakresie resocjalizacji, - studia podyplomowe w zakresie oligofrenopedagogiki,	<input checked="" type="checkbox"/> TAK <input type="checkbox"/> NIE wskazać przepis rozporządzenia (§ 15 R1), (§ 16 R1).
Nauczyciel posiada przygotowanie pedagogiczne do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć) - §1 pkt 3 (R1).	<input checked="" type="checkbox"/> TAK <input type="checkbox"/> NIE
Nauczyciel 18	
Prowadzone zajęcia	Rewalidacja, Wychowawca
Tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć dydaktycznych danego przedmiotu (zajęć) / tygodniowy obowiązkowy wymiar zajęć dydaktycznych nauczyciela	Rewalidacja – ZSZ 2/18 Wychowawca – MOW 24/24
Nauczyciel posiada odpowiedni poziom wykształcenia w Gimnazjum/Zasadniczej Szkole Zawodowej wchodzącym w skład Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego (§ 16 R1).	<input checked="" type="checkbox"/> TAK <input type="checkbox"/> NIE
Nauczyciel posiada przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć) - mgr pedagogiki, specjalność pedagogika resocjalizacyjna z elementami profilaktyki i opieki, - studia podyplomowe w zakresie oligofrenopedagogiki.	<input checked="" type="checkbox"/> TAK <input type="checkbox"/> NIE wskazać przepis rozporządzenia (§ 15 R1), (§ 16 R1).
Nauczyciel posiada przygotowanie pedagogiczne do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć) - §1 pkt 3 (R1).	<input type="checkbox"/> TAK <input checked="" type="checkbox"/> NIE
Nauczyciel 19	
Realizowany przedmiot	Fizyka, Matematyka
Tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć dydaktycznych danego przedmiotu (zajęć) / tygodniowy obowiązkowy wymiar zajęć dydaktycznych nauczyciela	Fizyka - G 4/18, ZSZ-1/18 Matematyka – G 4/18

Nauczyciel posiada odpowiedni poziom wykształcenia w Gimnazjum/Zasadniczej Szkole Zawodowej wchodzącym w skład Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego (§ 16 R1).	<input checked="" type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Nauczyciel posiada przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć) <ul style="list-style-type: none"> - mgr fizyki - licencjat w zakresie fizyki - studia podyplomowe w zakresie matematyki z informatyką, - studia podyplomowe w zakresie resocjalizacji, - studia podyplomowe w zakresie oligofrenopedagogiki, - zaświadczenie o przygotowaniu pedagogicznym. 	<input checked="" type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE wskazać przepis rozporządzenia (§ 16 R1)
Nauczyciel posiada przygotowanie pedagogiczne do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć) - §1 pkt 3 (R1).	<input checked="" type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Nauczyciel 20		
Realizowany przedmiot	Teoretyczna nauka zawodu	
Tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć dydaktycznych danego przedmiotu (zajęć) / tygodniowy obowiązkowy wymiar zajęć dydaktycznych nauczyciela	Teoretyczna nauka zawodu – ZSZ 7/18	
Prowadzone zajęcia	Godzina wychowawcza	
Tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć dydaktycznych danego przedmiotu (zajęć) / tygodniowy obowiązkowy wymiar zajęć dydaktycznych nauczyciela	Godzina wychowawcza – ZSZ 1/18	
Nauczyciel posiada odpowiedni poziom wykształcenia w Gimnazjum/Zasadniczej Szkole Zawodowej wchodzącym w skład Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego (§ 16 R1).	<input checked="" type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Nauczyciel posiada przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć) <ul style="list-style-type: none"> - mgr inż. żywienie człowieka, - inż. technologii żywienia i żywienia człowieka, - studia podyplomowe w zakresie oligofrenopedagogiki, - studia podyplomowe w zakresie resocjalizacji, - kurs kwalifikacyjny do pracy pedagogicznej w szkole lub placówce. 	<input checked="" type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE wskazać przepis rozporządzenia (§ 16 R1).
Nauczyciel posiada przygotowanie pedagogiczne do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć) - §1 pkt 3 (R1).	<input checked="" type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Nauczyciel 21		
Prowadzone zajęcia	Rewalidacja Wychowawca	
Tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć dydaktycznych danego przedmiotu (zajęć) / tygodniowy obowiązkowy wymiar zajęć dydaktycznych nauczyciela	Rewalidacja – ZSZ 2/18 Wychowawca – MOW 24/24	




Nauczyciel posiada odpowiedni poziom wykształcenia w Gimnazjum/Zasadniczej Szkole Zawodowej wchodzącym w skład Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego (§ 16 R1).	<input checked="" type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Nauczyciel posiada przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć) - mgr pedagogiki, specjalność resocjalizacja, - mgr zarządzanie, - licencjat, kierunek zarządzanie, specjalność zarządzanie zasobami pracy, - studia podyplomowe w zakresie oligofrenopedagogiki.	<input checked="" type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE wskazać przepis rozporządzenia (§ 15 R1), (§ 16 R1).
Nauczyciel posiada przygotowanie pedagogiczne do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć) - §1 pkt 3 (R1).	<input checked="" type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Nauczyciel 22		
Prowadzone zajęcia	Wychowawca – MOW	
Tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć dydaktycznych danego przedmiotu (zajęć) / tygodniowy obowiązkowy wymiar zajęć dydaktycznych nauczyciela	Wychowawca – MOW 24/24	
Nauczyciel posiada odpowiedni poziom wykształcenia w Gimnazjum/Zasadniczej Szkole Zawodowej wchodzącym w skład Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego (§ 16 R1).	<input checked="" type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Nauczyciel posiada przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć) - mgr pedagogiki, specjalność pedagogika resocjalizacyjna, - studia podyplomowe w zakresie oligofrenopedagogiki.	<input checked="" type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE wskazać przepis rozporządzenia (§ 15 R1).
Nauczyciel posiada przygotowanie pedagogiczne do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć) - §1 pkt 3 (R1).	<input type="checkbox"/> TAK	<input checked="" type="checkbox"/> NIE
Nauczyciel 23		
Prowadzone zajęcia	Rewalidacja, Wychowawca	
Tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć dydaktycznych danego przedmiotu (zajęć) / tygodniowy obowiązkowy wymiar zajęć dydaktycznych nauczyciela	Rewalidacja – ZSZ 4/18 Wychowawca – MOW 24/24	
Nauczyciel posiada odpowiedni poziom wykształcenia w Gimnazjum/Zasadniczej Szkole Zawodowej wchodzącym w skład Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego (§ 16 R1).	<input checked="" type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Nauczyciel posiada przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć) - mgr pedagogiki, specjalność resocjalizacja, - licencjat, kierunek pedagogika, w zakresie resocjalizacji z profilaktyką,	<input checked="" type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE wskazać przepis

- studia podyplomowe w zakresie oligofrenopedagogiki.	rozporządzenia (§ 15 R1), (§ 16 R1).
Nauczyciel posiada przygotowanie pedagogiczne do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć) - §1 pkt 3 (R1).	<input checked="" type="checkbox"/> TAK <input type="checkbox"/> NIE
Nauczyciel 24	
Realizowany przedmiot	Biologia, Chemia
Tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć dydaktycznych danego przedmiotu (zajęć) / tygodniowy obowiązkowy wymiar zajęć dydaktycznych nauczyciela	Biologia - G 3/18, ZSZ 1/18 Chemia – G 2/18, ZSZ 1/18
Nauczyciel posiada odpowiedni poziom wykształcenia w Gimnazjum/Zasadniczej Szkole Zawodowej wchodzącym w skład Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego (§ 16 R1).	<input checked="" type="checkbox"/> TAK <input type="checkbox"/> NIE
Nauczyciel posiada przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć) - mgr biologii, - studia podyplomowe w zakresie chemii, - studia podyplomowe w zakresie resocjalizacji, - studia podyplomowe w zakresie oligofrenopedagogiki.	<input checked="" type="checkbox"/> TAK <input type="checkbox"/> NIE wskazać przepis rozporządzenia (§ 16 R1).
Nauczyciel posiada przygotowanie pedagogiczne do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć) - §1 pkt 3 (R1).	<input checked="" type="checkbox"/> TAK <input type="checkbox"/> NIE
Nauczyciel 25	
Realizowany przedmiot	Zajęcia informatyczne
Tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć dydaktycznych danego przedmiotu (zajęć) / tygodniowy obowiązkowy wymiar zajęć dydaktycznych nauczyciela	Zajęcia informatyczne – G 3/18, ZSZ 2/18
Prowadzone zajęcia	Wychowawca
Tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć dydaktycznych danego przedmiotu (zajęć) / tygodniowy obowiązkowy wymiar zajęć dydaktycznych nauczyciela	Wychowawca – MOW 24/24
Nauczyciel posiada odpowiedni poziom wykształcenia w Gimnazjum/Zasadniczej Szkole Zawodowej wchodzącym w skład Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego (§ 16 R1).	<input checked="" type="checkbox"/> TAK <input type="checkbox"/> NIE
Nauczyciel posiada przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć) - mgr pedagogiki, specjalność pedagogika resocjalizacyjna z elementami doradztwa zawodowego i personalnego, - licencjat kierunku pedagogika, specjalność edukacji informatyczna, - studia podyplomowe w zakresie oligofrenopedagogiki, - studia podyplomowe w zakresie resocjalizacji i profilaktyki społecznej,	<input checked="" type="checkbox"/> TAK <input type="checkbox"/> NIE wskazać przepis rozporządzenia (§ 15 R1), (§ 16 R1).

Nauczyciel posiada przygotowanie pedagogiczne do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć) - §1 pkt 3 (R1).	<input checked="" type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Nauczyciel 26		
Realizowany przedmiot	Religia	
Tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć dydaktycznych danego przedmiotu (zajęć) / tygodniowy obowiązkowy wymiar zajęć dydaktycznych nauczyciela	Religia – G 4/18, ZSZ 4/18	
Nauczyciel posiada odpowiedni poziom wykształcenia w Gimnazjum/Zasadniczej Szkole Zawodowej wchodzącym w skład Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego (§ 16 R1).	<input checked="" type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Nauczyciel posiada przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć) - mgr teologii, specjalność katechetyczno-pastoralna, - zgoda KO na zatrudnienie w roku szkolnym 2016/2017 na stanowisku nauczyciela religii.	<input checked="" type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE wskazać przepis rozporządzenia zgoda KO
Nauczyciel posiada przygotowanie pedagogiczne do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć) - §1 pkt 3 (R1).	<input checked="" type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

2. W zakresie prawidłowości dopuszczania do użytku programów nauczania w Gimnazjum/Zasadniczej Szkole Zawodowej wchodzącej w skład Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego.

Nauczyciel lub zespół nauczycieli przedstawiał dyrektorowi szkoły programy nauczania do danych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego na dany etap edukacyjny (art. 22a U1)
<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
Przyjęta w danej szkole forma dopuszczenia do użytku programu nauczania: Procedura dopuszczania programów nauczania w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym w Czaplunku zaopiniowana na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 29.08.2013 r.
Dyrektor szkoły, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, dopuścił do użytku w szkole przedstawione przez nauczyciela lub zespół nauczycieli programy nauczania. (art. 22a U1)
<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
Dyrektor poinformował , że programy nauczania obejmują (art. 22a U1): a) treści nauczania wykraczające poza zakres treści nauczania ustalonych dla danych zajęć edukacyjnych w podstawie programowej kształcenia ogólnego; b) treści nauczania niewykraczające poza zakres treści nauczania ustalonych dla danych zajęć edukacyjnych w podstawie programowej kształcenia

ogólnego.

- w dokumentacji szkolnej brak potwierdzenia o poinformowaniu, że programy nauczania obejmują treści zawarte w pkt. a lub pkt. b

Dyrektor poinformował, że programy nauczania są dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów, dla których są przeznaczone. (art. 22a U1)

Tak

Nie

Argumentacja dyrektora świadcząca o tym, że programy nauczania są dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów:

- brak takiej informacji

3. Planowanie pracy dydaktycznej, wychowawczej i profilaktycznej w roku szkolnym 2016/2017. (R2 załącznik 4 i 6)

A. Planowanie pracy dydaktycznej:

(analiza na podstawie szkolnych planów nauczania)

W Gimnazjum w trzyletnim okresie nauczania minimalny wymiar godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych i zajęć z wychowawcą wynosi:	
język polski - 450 godzin	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
dwa języki obce nowożytne - 450 godzin (godziny te mogą być dowolnie rozdzielone pomiędzy zajęcia z tych języków)	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
muzyka - 30 godzin	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
plastyka - 30 godzin	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
historia - 190 godzin	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
wiedza o społeczeństwie - 65 godzin	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
geografia - 130 godzin	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
biologia - 130 godzin	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
chemia - 130 godzin	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
fizyka - 130 godzin	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
matematyka - 385 godzin	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
informatyka - 65 godzin	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
wychowanie fizyczne - 385 godzin	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
edukacja dla bezpieczeństwa - 30 godzin	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
zajęcia artystyczne - 65 godzin	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
zajęcia techniczne - 65 godzin	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
zajęcia z wychowawcą - 95 godzin	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
Tygodniowy wymiar godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych i zajęć z wychowawcą dla uczniów poszczególnych klas wynosi:	

 17


klasa I - 29 godzin	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
klasa II - 30 godzin	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
klasa III - 31 godzin	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
<u>Wymiar godzin do dyspozycji dyrektora szkoły stanowi różnicę między sumą godzin wynikającą z pomnożenia tygodniowych wymiarów godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych, w toku których odbywa się nauczanie przedmiotów oraz zajęć z wychowawcą przez faktyczną liczbę tygodni, w których odbywają się obowiązkowe zajęcia edukacyjne w kolejnych latach szkolnych sumą godzin określonych gimnazjum.</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
<u>Wymiar godzin zajęć religii lub etyki jest zgodny z przepisami w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
<u>Wymiar godzin zajęć wychowania do życia w rodzinie jest zgodny z przepisami w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego;</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
W Zasadniczej Szkole Zawodowej w trzyletnim okresie nauczania minimalny wymiar godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych i zajęć z wychowawcą wynosi:	
język polski - 160 godzin	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
język obcy nowożytny - 130 godzin	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
historia - 60 godzin	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
wiedza o społeczeństwie - 30 godzin	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
podstawy przedsiębiorczości - 60 godzin	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
geografia - 30 godzin	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
biologia - 30 godzin	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
chemia - 30 godzin	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
fizyka - 30 godzin	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
matematyka - 130 godzin	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
informatyka - 30 godzin	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
wychowanie fizyczne - 290 godzin	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
edukacja dla bezpieczeństwa - 30 godzin	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
kształcenie zawodowe teoretyczne - 630 godzin	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
kształcenie zawodowe praktyczne - 970 godzin	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
zajęcia z wychowawcą - 95 godzin	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie

minimalny wymiar godzin zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych wynosi: a) w oddziale specjalnym - 960 godzin na oddział, b) w oddziale ogólnodostępnym lub integracyjnym - 190 godzin na ucznia.	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
Tygodniowy wymiar godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych i zajęć z wychowawcą dla uczniów poszczególnych klas, którzy nie są młodocianymi pracownikami, wynosi:	
klasa I - 27 godzin	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
klasa II - 29 godzin	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
klasa III - 30 godzin	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych, w każdym roku szkolnym, wynosi: a) w oddziale specjalnym - po 10 godzin na oddział, b) w oddziale ogólnodostępnym lub integracyjnym - po 2 godziny na ucznia	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
Wymiar godzin do dyspozycji dyrektora szkoły stanowi różnicę między sumą godzin wynikającą z pomnożenia tygodniowych wymiarów godzin określonych obowiązkowych zajęć edukacyjnych i zajęć z wychowawcą dla uczniów poszczególnych klas przez faktyczną liczbę tygodni, w których odbywają się obowiązkowe zajęcia edukacyjne w kolejnych latach szkolnych a sumą godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych i zajęć z wychowawcą określonych minimalnym wymiarem godzin.	<input type="checkbox"/> Tak <input checked="" type="checkbox"/> Nie
Wymiar godzin do dyspozycji dyrektora szkoły przeznaczonych na zajęcia realizujące potrzeby i zainteresowania uczniów, ustala w każdym roku szkolnym dyrektor szkoły, z uwzględnieniem art. 42 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela	<input type="checkbox"/> Tak <input checked="" type="checkbox"/> Nie
Uczniowie będący młodocianymi pracownikami, skierowani przez szkołę do ośrodka kształcenia i doskonalenia zawodowego na turnus kształcenia teoretycznego w zakresie danego zawodu, odbywają kształcenie zawodowe teoretyczne przez okres 4 tygodni w każdej klasie, w wymiarze 34 godzin tygodniowo.	<input type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie Nie dotyczy
W przypadku uczniów będących młodocianymi pracownikami, dyrektor szkoły ustala, w każdej klasie, liczbę dni w tygodniu przeznaczonych na praktyczną naukę zawodu organizowaną u pracodawców.	<input type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie Nie dotyczy
<u>Wymiar godzin zajęć religii lub etyki jest zgodny z przepisami w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
<u>Wymiar godzin zajęć wychowania do życia w rodzinie jest zgodny z przepisami w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie

metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego	
---	--

B. Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – jednym z elementów planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniem (§ 3 ust. 6,7 R3):

Liczba uczniów Gimnazjum wchodzącego w skład MOW	19
Liczba uczniów Zasadniczej Szkoły Zawodowej wchodzącej w skład MOW	21
Liczba wychowanków MOW	41 (1 uczennica uczęszcza do LO – nauka poza MOW)
Wszyscy wychowankowie skierowani do ośrodka posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.	<input type="checkbox"/> Tak <input checked="" type="checkbox"/> Nie Liczba wychowanków nieposiadających orzeczenie o potrzebie specjalnego - 1
W trakcie pobytu wychowanków w ośrodku dyrektor uzupełnia ich dokumentację o orzeczenia o potrzebie specjalnego.	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie Liczba wychowanków, którym dyrektor aktualnie uzupełnia dokumentację o orzeczenie o potrzebie specjalnego - 1

C. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny - dostosowanie programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

Liczba indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych w Gimnazjum wchodzącym w skład MOW	18 – (1uczenica przyjęta do MOW 16.01.2017 r.)
Liczba indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych w Zasadniczej Szkole Zawodowej wchodzącej w skład MOW	21
Liczba indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych ogółem	40 (1 uczennica kontynuuje nauką

	w LO) <input type="checkbox"/> Tak <input checked="" type="checkbox"/> Nie
Dla każdego nieletniego (posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i nieposiadającego tego orzeczenia) opracowano indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (§ 5 ust. 1,2 R3).	
Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa (§ 6 ust. 1 R4):	
Zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z dzieckiem lub uczniem.	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, prowadzących zajęcia uczniem o charakterze resocjalizacyjnym.	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
Formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane.	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
Działania wspierające rodziców ucznia oraz, w zależności od potrzeb, zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
Zajęcia resocjalizacyjne oraz inne zajęcia, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
Zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz zapewnienia uczniowi warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego, środków dydaktycznych.	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
Zasady opracowywania indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (§ 6 ust. 3, 4, 5 R4):	
Program opracował zespół, który tworzą odpowiednio nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści, prowadzący zajęcia z uczniem.	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
Zespół opracował program po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia oraz uwzględniając zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, we współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną.	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
Program został opracowany na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny.	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
Program opracowano do dnia 30 września roku szkolnego, w którym uczeń rozpoczyna od początku roku szkolnego kształcenie odpowiednio ośrodkiem albo 30 dni przed upływem okresu, na jaki został opracowany poprzedni program -	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
	Programy są

w przypadku, gdy uczeń kontynuuje kształcenie w ośrodku.	tworzone w momencie przyjęcia ucznia do MOW
Praca zespołu, który tworzą nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści, prowadzący zajęcia z uczniem (§ 6 ust. 6, 7, 9, 10, 11 R4):	
Pracę zespołu koordynuje: <ul style="list-style-type: none"> - wychowawca oddziału, - <u>wychowawca grupy wychowawczej.</u> - nauczyciel lub specjalista, prowadzący zajęcia z uczniem. <p style="text-align: center;"><i>(właściwe podkreślić)</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
Spotkania zespołu odbywają się w miarę potrzeb	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
Zespół, co najmniej dwa razy w roku szkolnym, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi oraz, w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu.	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
Dyrektor ośrodka zawiadamia rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w nim.	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń otrzymują, na ich wniosek, kopię programu.	<input type="checkbox"/> Tak <input checked="" type="checkbox"/> Nie Rodzice nie występowali z wnioskiem

D. Planowanie pracy wychowawczej i profilaktycznej

Rada Pedagogiczna uchwaliła program wychowawczy szkoły obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, realizowane przez nauczycieli. (art.54 ust.5 U1)	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
Rada pedagogiczna uchwaliła program profilaktyki szkoły dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. (art.54 ust.5 U1)	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie

Program wychowawczy zawiera następujące treści dotyczące:

a) wartości w pracy resocjalizacyjnej:

Misją ośrodka jest przywracanie do społeczeństwa dziewcząt niedostosowanych społecznie poprzez ukształtowanie takich cech ich zachowania i osobowości, które

będą gwarantować im optymalne uspołecznienie i twórcze funkcjonowanie w społeczeństwie. Statutowym zadaniem Ośrodka jest zatem pełne przygotowanie wychowanek do samodzielnego życia przez zapewnienie możliwości wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym. Warunki do realizacji zadania głównego, jakim jest rozwój osobowy wychowanek stwarza troska o przyjazne, bezpieczne środowisko, poszanowanie więzi rodzinnych, współpraca na gruncie życzliwości i wzajemnego wspierania.

b) cele ogólne:

- Zapewnienie niezbędnych warunków biopsychicznych i materialnych sprzyjających prawidłowemu i wszechstronnemu rozwojowi wychowanek.
- Przygotowanie wychowanek do samodzielnego życia, którego fundamentem jest szacunek dla drugiego człowieka, pracowitość, tolerancja, miłość, prawda, godność własna oraz patriotyzm.
- Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domów rodzinnych wychowanek.
- Kształtowanie poprawnych form współżycia międzyludzkiego, podniesienie poziomu kultury osobistej wśród wychowanek.
- Przedstawienie i wyjaśnienie wychowankom przekazu Konwencji o Prawach Dziecka.
- Rozwijanie umiejętności poznawczych wychowanek: skutecznego przyswajania wiedzy, poszukiwania informacji, logicznego myślenia, aktywnego działania oraz swobody wypowiedzenia się.
- Uświadomienie wartości i norm, kształtowanie właściwych postaw moralnych.
- Nauka oceny własnych zachowań i tolerancji wobec postaw i poglądów innych.
- Organizacja nauki - kształtowanie świadomego i odpowiedzialnego wyboru kierunku dalszego kształcenia.
- Wspomaganie i rozwijanie wszelkiej aktywności twórczej, tworzenie warunków do rozwoju indywidualnych zainteresowań.
- Uwrażliwianie na dostrzeganie w swoim środowisku osób potrzebujących pomocy, rozbudzenie troski o innych ludzi.
- Wyuczenie dbałości o poszanowanie środowiska naturalnego człowieka.
- Nauka przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny, dbałości o własne zdrowie psychofizyczne.

c) kalendarz świąt i uroczystości:

- znajduje się w planie pracy MOW

d) diagnozę potrzeb i zasobów oraz analizę wyników prowadzonych diagnoz:

Diagnoza jest rozpoznaniem na podstawie zebranych i ocenionych danych z różnych źródeł poszczególnego stanu i jego genezy lub przyczyn oraz wyjaśnieniem znaczenia i etapu rozwoju, a także oceną możliwości jego zmiany w kierunku pożądanym. Polega na opisie mocnych i słabych właściwości psychopedagogicznych mechanizmów funkcjonowania osoby, wyjaśnianiu problemów wychowawczych w funkcjonowaniu tej osobowości oraz prognozie skutków wychowania, zjawisk i możliwości modyfikowania tego, co problematyczne w funkcjonowaniu. Diagnoza obejmuje:

- określenie intensywności niedostosowania społecznego i demoralizacji nieletniej;

- określenie nieprawidłowości w funkcjonowaniu wychowanki w rolach społecznych;
- określenie czynników wpływających na osiągnięcie założonych celów resocjalizacyjnych - analizie poddawane są czynniki zewnętrzne (np. środowisko rodzinne, rówieśnicze) oraz wewnętrzne (stan zdrowia, poziom inteligencji, określenie uzdolnień i zainteresowań, poziom osiągnięć szkolnych łącznie z mechanizmami sterującymi zachowaniem oraz postawami wychowanki).

e) ustalone priorytety:

1. Dbanie o dobro wychowanek i poszanowanie ich praw;
2. Wdrażanie wychowanek do prawidłowego pełnienia ról społecznych;
3. Uwrażliwianie wychowanek na potrzeby drugiego człowieka;
4. Eliminowanie u wychowanek przejawów niedostosowania społecznego;
5. Dbanie o realizację obowiązku szkolnego przez wychowanki;
6. Wyrównywanie deficytów rozwojowych, korygowanie zaburzeń zachowania i osobowości poprzez indywidualizację oddziaływań terapeutycznych, resocjalizacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;
7. Wzmacnianie więzi rodzinnych stanowiących o możliwości powrotu wychowanek do rodziny.

Priorytety są realizowane przez:

1. Systematyczne podnoszenie kwalifikacji i umiejętności zawodowych kadry pedagogicznej MOW;
2. Współpracę między pracownikami pedagogicznymi, celem podniesienia i doskonalenia efektywności oddziaływań wychowawczych;
3. Tworzenie atmosfery rodzinnej opartej na zaufaniu sprzyjającej rozwojowi osobowości i dającej każdej wychowance poczucie bezpieczeństwa.

f) analizę przyczyn, problemów i wybór zasobów służących jej rozwiązaniu:

Podstawowym źródłem wiedzy o wychowankach, ich sytuacji życiowej oraz problemach jest dokumentacja wychowanki, która zostaje przesłana do ośrodka przed przyjęciem nieletniej. Analizie dokumentacji wychowanek podlegają:

- opinie Rodzinnego Ośrodka Diagnostyczno-Konsultacyjnego, dzięki którym można rozpoznać uwarunkowania rodzinne i osobowościowe wychowanek,
- arkusze ocen, które wskazują niejednokrotnie na dwu - trzy letnie nie realizowanie obowiązku szkolnego oraz pozwalają poznać sytuację szkolną wychowanek,
- postanowienia właściwych sądów odnośnie popełnianych przez nieletnie czynów karalnych,
- opinie i orzeczenia publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych,
- postanowienie Sądu o odebraniu bądź też ograniczeniu praw rodzicielskich rodzicom wychowanek i ustanowieniu opieki prawnej nad nieletnią,
- wywiady środowiskowe dające wiedzę na temat sytuacji rodzinnej, życiowej i materialnej wychowanek,
- opinie o wychowankach z poprzednich placówek.

Dokumentacja pomaga w opracowaniu celów i sposobów realizacji oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych, resocjalizacyjnych, adekwatnie do typu zaburzeń i istniejących zaniedbań, a także pomaga w doborze odpowiednich metod i środków w pracy z nieletnimi.

g) cele szczegółowe (priorytety):

Program wychowawczy MOW zawarty jest w poszczególnych do zrealizowania celach głównych i szczegółowych.

Cele główne	Cele szczegółowe/zadania do realizacji
<p><i>Kształtowanie postawy moralnej wychowanek</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • wskazywanie postaw moralnie pożądanых, • uczenie odróżniania dobra od zła, uczenie myślenia wartościującego, • reagowanie na przejawy wulgarności, wandalizmu, brutalności, • wdrażanie do świadomego posłuszeństwa, • uczenie poszanowania godności własnej i innych; • uczenie panowania nad emocjami; • uwrażliwienie na los zwierząt; • rozbudzanie postaw tolerancji na szeroko rozumianą odmienność kulturową, narodową, religijną, przy poszanowaniu własnych i cudzych tradycji (walka z uprzedzeniami); • uświadomienie odpowiedzialności za zatajenie informacji o tym, że komuś dzieje się krzywda; • dawanie dobrego przykładu swoim zachowaniem i postawą,
<p><i>Uczenie postawy prospołecznej, kształtowanie woli wychowanek</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do działania na rzecz integracji klasy i grupy (wycieczki, zajęcia grupowe) • wdrażanie do pracy w zespole, • kształtowanie poczucia odpowiedzialności za innych (pomoc w nauce, zainteresowanie sytuacją rodzinną), • wzmacnianie w wychowankach więzi z rodziną, • przekazywanie zasad współżycia z innymi (w zespole klasowym i społeczności wychowanek, w środowisku życiowym poza ośrodkiem), • wskazywanie istotnej roli rodziny w życiu człowieka, • rozwijanie empatii, • kształtowanie samorządności wychowanek, aktywna praca w Samorządzie Wychowanek, • rozwijanie szacunku dla życia, godności, prawa, instytucji publicznych, • uczenie pracowitości, rzetelności, wytrwałości, • stawianie wychowankom celów i pomoc w ich osiągnięciu,
<p><i>Kształtowanie szacunku dla tradycji, kultury i historii</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie apeli z okazji rocznic ważnych wydarzeń związanych z historią naszego kraju i regionu; • organizowanie spotkań ze świadkami wydarzeń historycznych; • uczenie szacunku i odpowiedniej postawy wobec hymnu państwa, godła, flagi; • rozwijanie zainteresowań regionem;

	<ul style="list-style-type: none"> • budzenie szacunku do odmienności regionalnej i narodowej; • wyrobienie nawyku korzystania z dóbr kultury, ze słowników, atlasów, encyklopedii oraz innych źródeł informacji (np. Internet); • popularyzacja szeroko pojętej kultury (wyjazdy do kina, teatru, wyjścia na wystawy, koncerty, spotkania z ciekawymi ludźmi); • popularyzacja czytelnictwa, współpraca z biblioteką,
<p>Wspieranie wychowanek w rozwoju własnej osobowości</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie uroczystości w szkole; wykorzystanie własnych talentów i poznawanie własnych zalet, • nauka funkcjonowania w wyznaczonych rolach społecznych, • zachęcanie wychowanek do podejmowania aktywności własnej, wzmacnianie aspiracji, rozwój zainteresowań • poszukiwanie osób znaczących dla wychowanek, określanie wzorów osobowych,
<p>Rozwijanie sfery emocjonalnej wychowanek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie wrażliwości uczuciowej, • poznawanie własnej sfery uczuciowej, rozwijanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z emocjami i uczuciami, • nauka opanowywania emocji, • uwalnianie sądów i ocen spod wpływu uczuć, • pomoc wychowankom w samopoznaniu i samoocenie, • zapewnienie wychowankom poczucia bezpieczeństwa i zaspokojonych potrzeb indywidualnych,
<p>Rozwijanie sfery intelektualnej wychowanek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie kółek zainteresowań - rozszerzanie zainteresowań, • rozwijanie umiejętności twórczego myślenia • pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów, uzdolnień i ich twórcze wykorzystanie, • kształtowanie umiejętności planowania działań i przewidywania ich efektów, • doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy, • przewycięzanie lenistwa intelektualnego, • kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy, poszukiwania informacji, • kształtowanie umiejętności wypowiedzania się,
<p>Dbalność o rozwój duchowy wychowanek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie zasad wiary, • poznawanie dorobku kultury, • kształcenie postawy twórczej i myślenia refleksyjnego, • kształtowanie zdolności do głębokiego kontaktu z drugim człowiekiem,

	<ul style="list-style-type: none"> • rozwój kontaktu z Bogiem
<p>Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w grupie społecznej – kształtowanie umiejętności interpersonalnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie wychowankom wpływu grup, do których należą, na ich postawy i zachowania, • uświadamianie zagrożeń płynących z braku tolerancji i agresji, • kształtowanie umiejętności odmawiania, uświadomienie sytuacji niebezpiecznych, • wdrażanie do pomagania innym - poszukiwanie sposobów pomagania ludziom w różnych sprawach, • wyjaśnienie pojęcia miłości, przyjaźni, koleżeństwa, tolerancji, • nauka postawy asertywności, • uczenie poprawnych zachowań z zachowaniem norm obowiązujących w społeczeństwie,
<p>Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczenie bezpiecznego zachowania się na drodze i w środkach komunikacji; • zapoznanie wychowanek z zasadami bezpieczeństwa na terenie ośrodka • uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy; • wpajanie zasad bezpiecznego zachowania się na terenie różnych obiektów; • zapoznanie z zagrożeniami związanymi z używaniem środków chemicznych; • uświadomienie wychowankom, że ucieczki z placówki są świadomym łamaniem zasad bezpieczeństwa,
<p>Promocja zdrowia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczenie zasad prawidłowego odżywiania (zwrócenie uwagi na choroby charakterystyczne dla wieku dojrzewania, zagrażające zdrowiu i życiu np. anoreksja, bulimia), • zwrócenie uwagi na choroby cywilizacyjne i nieprawidłowe nawyki żywieniowe, • promowanie zdrowego stylu życia, • dbałość o higienę osobistą, ze szczególnym zwróceniem uwagi na problemy związane z wiekiem dojrzewania, • profilaktyka zdrowia (ubiór zależny od pory roku, higiena jamy ustnej, mycie rąk), • uświadomienie potrzeby aktywności ruchowej oraz konieczności dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne; • propagowanie modelu rozsądnego korzystania z komputera, zasobów Internetu i telewizji; • propagowanie aktywnego i bezpiecznego wypoczynku.
<p>Minimalizowanie patologii oraz niedostosowania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • eliminowanie przyczyn niedostosowania społecznego oraz ochrona wychowanek przed skutkami demoralizacji, • przekazywanie wiedzy o zagrożeniach związanych

<p>społecznego</p>	<p>z używkami (papierosy, alkohol, narkotyki, leki, środki anaboliczne),</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekazywanie wiedzy na temat zachowań ryzykownych: tatuowanie i przekłuwanie ciała, podejmowanie aktywności seksualnej, prostytutka, nawiązywanie przypadkowych znajomości w tym podróżowanie stopem, • uczenie krytycznej oceny własnego zachowania i zachowania innych - choroby XXI wieku – AIDS i HIV, • uczenie stosowania zasad współżycia społecznego w warunkach niekontrolowanych, • dbanie o poczucie bezpieczeństwa w grupie, • przejrzyste oczekiwania szkoły i jasne zasady dotyczące zachowania, dyscypliny wśród wychowanek, • podejmowanie działań zmierzających do prawidłowych relacji między wychowankami – wychowawcami –rodzicami, • prowadzenie zajęć dla wychowanek rozwijających zainteresowania, promujących pożądane postawy, zachowania, zaspakajających potrzebę aktywnego spędzania czasu wolnego, • praca terapeutyczna w ramach socjoterapii, • współpraca z Policją, Strażą Miejską, Sądem, MOPS, Ośrodkiem Terapii Uzależnień i innymi placówkami w środowisku, • troska o bezpieczeństwo wychowanek na terenie MOW poprzez : dyżury nauczycieli podczas przerw, monitoring wizyjny, ewidencja wchodzących na teren ośrodka, podejmowanie działań w zakresie bezpieczeństwa przez wychowawców, nauczycieli i innych pracowników ośrodka zgodnie z Procedurami,
<p>Współpraca z instytucjami wspomagającymi wychowanie i opiekę</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczenie w warsztatach, kursach dla nauczycieli, wychowawców • współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną • współpraca z sądami macierzystymi wychowanek • współpraca z ośrodkami pomocy społecznej i PCPR w miejscu zamieszkania wychowanek, • nawiązanie współpracy z organizacjami działającymi na terenie Gminy Czaplinek,
<p>Pedagogizacja środowiska rodzinnego - angażowanie rodziców</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznanie sytuacji rodzinnej i materialnej wychowanek, • zapewnienie rodzicom możliwości uzyskiwania w szkole fachowej pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych,

<p>w pracę wychowawczą MOW</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w procesie wychowawczym, • informowanie rodziców o zachowaniu wychowanki i jej postępach w nauce, • zachęcanie rodziców do kontaktu się z placówką – inicjowanie kontaktów ze środowiskiem rodzinnym /listy, rozmowy telefoniczne, bezpośrednie, inne/. • współpraca pedagoga i psychologa, • z rodzicami w rozwiązywaniu problemów wychowanek • korzystanie z pomocy specjalistycznych instytucji w zakresie pomocy rodzinie, • przekazywanie przez rodziców informacji o postawach swoich dzieci podczas pobytu w domach rodzinnych,
<p>Pomoc w zakresie usamodzielniania wychowanek opuszczających placówkę</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie dokumentacji do usamodzielniania, • sporządzanie indywidualnego planu usamodzielniania, • współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy w tym zakresie • profilaktyka prorodzinna • współpraca z rodziną wychowanek w zakresie przygotowania środowiska rodzinnego do prawidłowego funkcjonowania po opuszczeniu placówki • uczestniczenie wychowanek w zajęciach praktycznych kształtujących podstawowe i praktyczne umiejętności niezbędne w samodzielnym życiu po opuszczeniu placówki: zajęcia kulinarne, gospodarcze • poznanie zasad funkcjonowania i zakresu pomocy instytucji państwowych itp.,
<p>Przygotowanie wychowanek do wyboru dalszego kształcenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uświadamianie potrzeb i celów działania; • zapraszanie na lekcje wychowawcze ludzi różnych profesji, • zachęcanie do śledzenia sytuacji na rynku pracy; • organizowanie wyjazdów do zakładów pracy, na dni otwarte szkół, • zachęcanie do realnej oceny własnych predyspozycji w aspekcie wyboru dalszego kierunku kształcenia, • pomoc pedagoga i psychologa w wyborze szkoły ponadgimnazjalnej, • współpraca z rodzicami w aspekcie wyboru ścieżki edukacyjnej (informowanie rodziców o zainteresowaniach i predyspozycjach, mocnych i słabych stronach wychowanek w kontekście wyboru szkoły ponadgimnazjalnej), • -udostępnienie wychowankom informacji na temat sieci szkół ponadgimnazjalnych,

<p>Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nauka respektowania praw innych, wyrażania opinii i formułowanie sądów w sposób taktowny, • nauka konstruktywnego wyrażania złości, • wzmocnienie umiejętności zwracania się o pomoc do innych, • wskazywanie metod radzenia sobie ze stresem, • poznanie sposobu radzenia sobie z przykrymi emocjami, • wyrobienie umiejętności rozróżniania dobra od zła i właściwego reagowania na zło, • uświadomienie wychowankom znaczenia zrozumienia i uwzględniania potrzeb drugiej strony w sytuacjach konfliktowych,
<p>Podnoszenie umiejętności wychowawczych wszystkich pracowników placówki, również pracowników administracji i obsługi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podnoszenie kwalifikacji i umiejętności wychowawczych wychowawców, nauczycieli i pracowników placówki poprzez organizowanie szkoleń, • zdobywanie nowych uprawnień i doskonalenie zawodowe w ramach kształcenia ustawicznego nauczycieli zgodnie z zapotrzebowaniem placówki i zainteresowaniami poszczególnych pracowników, • wprowadzanie nowych metod pracy resocjalizacyjnej z młodzieżą niedostosowaną społecznie, • czujność na zachodzące zmiany, które wskazują potrzebę doksztalcenia się.

h) plan działań:

Plan działań wychowawcy

Plan oddziaływania wychowawczego wychowawcy opierają na wszechstronnym poznaniu każdej z wychowanek, jej osobowości, zainteresowań, skłonności. Wykazują aktywność w systematycznym konsultowaniu się z nauczycielami wykazuje zainteresowanie wynikami w nauce swojej podopiecznej oraz zachowaniem podczas zajęć lekcyjnych i przerw śródlekcyjnych. Systematycznie kontaktują się z rodzicami. Dbając o rozsądne zagospodarowanie czasu wolnego wychowawcy organizują dla wychowanek różnego rodzaju zajęcia wychowawcze, w tym imprezy kulturalno-oświatowe, sportowo- rekreacyjne, turystyczne. Wychowawcy na bieżąco badają i analizują przyczyny trudności i niepowodzeń wychowanek, udzielając im indywidualnej pomocy. Wychowawca jest odpowiedzialny za opracowanie i realizacji indywidualnych programów resocjalizacyjnych dla poszczególnych wychowanek, współpracuje z innymi pracownikami ośrodka, rodzicami (prawnymi opiekunami) i instytucjami działającym w środowisku lokalnym oraz opracowuje opinię i wnioski dotyczące wychowanek w sprawach: czasowego opuszczenia ośrodka przez wychowanek, przeniesienia do innej placówki, zwolnień z ośrodka. Indywidualny program resocjalizacyjny dla wychowanka obejmuje obowiązkowe uczestnictwo w zajęciach grupowych i/lub indywidualnych. Wychowawcy systematycznie dokumentują czynności opiekuńcze, wychowawcze i resocjalizacyjne, co ułatwia wgląd w postępy lub ich brak. Oddziaływania wychowawcze podlegają korekcie, ewaluują wraz z rozwojem wychowanki.

Plan działań nauczyciela

Działania nauczyciela skupiają się przede wszystkim na wyrównywaniu braków w edukacji szkolnej podopiecznych oraz umożliwienie ukończenia kształcenia na adekwatnym poziomie. Ponadto, działania całego grona nauczycielskiego skupiają się na motywowaniu wychowanków do dalszego kształcenia i rozwoju. Nauczyciele, wychowawcy klas poprzez wykorzystanie swej wiedzy i doświadczenia dla dobra ucznia i w poczuciu odpowiedzialności za jego rozwój w sferze intelektualnej, emocjonalnej i społecznej skupiają się szczególnie na uzupełnieniu braków w każdej z tych dziedzin, powstałych niejednokrotnie z powodu dwu a nawet trzy letniego nierealizowania obowiązku szkolnego. Wychowankom chętnym umożliwiają promocję śródroczną.

Plan działań psychologa i pedagoga

Wnikliwa analiza środowiska rodzinnego naszych wychowanków i ich samych oraz obserwacja relacji zachodzących między wychowankami, a także między nimi a wychowawcami oraz nauczycielami każdego dnia wzbogaca wiedzę psychologiczno-pedagogiczną i pozwala na skuteczną realizację zaplanowanych działań. Z uwagi na charakter i problematykę wychowawczą w placówce resocjalizacyjnej pedagog i psycholog ściśle ze sobą współpracują, co stanowi o efektywności ich pracy. Psycholog i pedagog w swoich działaniach wzajemnie się uzupełniają i wspólnie ustalają cele wychowawcze, sposoby ich realizacji, kierunki oddziaływania resocjalizacyjnego, wychowawczego i opiekuńczego. Wymieniają się cennymi spostrzeżeniami i formułują wnioski do dalszej pracy z wychowankami.

- i) ewaluację zadań (zestawienie wyników działań z oczekiwanymi kryteriami sukcesu, ocena procesu):

Metody ewaluacji: sprawozdania podsumowujące pracę wychowawczą (na zakończenie roku szkolnego), obserwacja funkcjonowania wychowanek, dokumentacja wychowanek, analiza osiągnięć wychowanek, zapisy w dziennikach zajęć wychowawczych, ankiety, apele, prezentacje, uroczystości ośrodkowe, konkursy, wystawy prac wychowanek, kronika ośrodka.

Efekty pracy

Wychowanka poddana oddziaływaniom wychowawczym:

- ma poczucie przynależności do klasy, grupy w ośrodku i respektuje normy grupowe, klasowe, szkolne;
- zna siebie, swoje możliwości, predyspozycje, talenty i potrzeby, wie jakim człowiekiem chce być;
- szanuje innych ludzi, dorosłych i rówieśników, okazuje im to w słowach i działaniu, dostrzega różnicę między ludźmi i akceptuje je;
- dba o swoje zdrowie, zdrowie innych i środowisko naturalne;
- samodzielnie podejmuje decyzje dotyczące własnej aktywności i umie przewidzieć ich skutki;
- potrafi panować nad emocjami, konstruktywnie wyrażać złość i gniew;
- stopniowo dostrzega pozytywne efekty własnej pracy, rozwija swoje zdolności, wie, że ośrodek jest jej przyjazny i służy pomocą w przezwyciężaniu niepowodzeń;
- chce i wyraża potrzebę działania na rzecz klasy, grupy i ośrodka, współdecyduje o ważnych sprawach;

- nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe;
- unika szkodliwych nałogów;
- wie, jak planować i racjonalnie spędzać czas wolny;
- postępuje uczciwie, nie oszukuje, nie kradnie, potrafi zwalczać złe nawyki;
- potrafi samodzielnie radzić sobie w życiu, bez większych problemów funkcjonuje w środowisku otwartym;
- zna i respektuje prawa i obowiązki człowieka, obywatela, pracownika, członka rodziny;
- ma świadomość pełnienia ról społecznych;
- przestrzega powszechnie obowiązujące zasady i normy etyczne;
- jest odpowiedzialna za kreowanie własnego rozwoju i świadomy wpływu na własne życie.
- potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych, radzi sobie z własnymi emocjami i konfliktami.

Program profilaktyki zawiera następujące treści dotyczące:

Działalność Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Czaplinku jest określona przez:

- Statut MOW w Czaplinku
- Plan Pracy Ośrodka, który uwzględniając wymiar pracy wychowawczy, obejmuje całą działalność placówki z punktu widzenia dydaktycznego;
- Program Wychowawczy Ośrodka obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym;
- Program Profilaktyki dostosowany jest do potrzeb rozwojowych wychowanek oraz potrzeb danego środowiska, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym.

Program Profilaktyki wspomaga wychowanie i nauczanie w kontekście przyjętych celów wychowania i nauczania. Jest spójny z planem pracy i programem wychowania oraz statutem ośrodka. Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Czaplinku realizuje więc swój plan resocjalizacyjno-rewalidacyjny przez trzy nierozłączne, uzupełniające się programy.

Program Profilaktyki:

- zawiera opis wszystkich zaplanowanych celowych działań zapobiegawczych, dostosowanych do potrzeb rozwojowych wychowanek oraz rzeczywistych problemów i potrzeb placówki;
- jest adresowany do całej społeczności ośrodka: rodziców/opiekunów prawnych i nauczycieli, wychowanek;
- obejmuje różne zagrożenia;
- wykorzystuje wiele strategii profilaktycznych;
- może zawierać propozycje dla środowiska lokalnego.

Aby program był adekwatny do potrzeb i problemów, niezbędna jest diagnoza. Każde środowisko a zwłaszcza środowisko zdemoralizowanej młodzieży ma swoje specyficzne problemy i potrzeby, które należy zidentyfikować i zdiagnozować – pozwala to bowiem określić priorytety profilaktyki i konkretne zadania.

a) cele ogólne i szczegółowe:

Głównym celem jest uprzedzenie stanu zagrożenia społecznego, moralnego, kulturalnego i zdrowotnego oraz przygotowanie wychowanek do dokonywania wyborów takich, aby służyły ich rozwojowi i nie szkodziły innym.

Cele główne:

- kształtowanie wewnętrznego przekonania o potrzebie zachowań prozdrowotnych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, motywowanie do rozwoju i osiągania sukcesów,
- budowanie atmosfery zaufania, odpowiedzialności i sprawiedliwości,
- eliminowanie czynników ryzyka i kształtowanie zachowań asertywnych,
- przygotowanie wychowanek do samodzielnego życia i pracy zawodowej,
- rozpowszechnianie prawdziwych i rzetelnych informacji o zagrożeniach.

Cele szczegółowe :

- upowszechnianie wśród nieletnich znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go
- troska o realizację obowiązku szkolnego – przeciwdziałanie wagarom oraz dbanie o dyscyplinę,
- poznanie systemu rodzinnego i środowiska, w którym przebywa wychowanka,
- pomoc wychowankom mającym trudności w nauce przez sprawiającym problemy wychowawcze,
- budowanie motywacji do nauki,
- budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, zapobieganie agresji, bullingowi,
- propagowanie zdrowego stylu życia,
- uwrażliwianie młodzieży na zagrożenia współczesnego świata,
- kształtowanie odpowiedzialności za własne życie i zdrowie,
- współdziałanie z rodzicami w zakresie profilaktyki – wczesna interwencja – udzielanie pomocy,
- zwiększanie poczucia bezpieczeństwa i kompetencji rodziców poprzez wskazanie, co robić i gdzie szukać pomocy w sytuacji problemowej.

W ramach Programu Profilaktyki podjęto działania: resocjalizacyjne, edukacyjne, informacyjne, integracyjne. W programie zakłada się możliwość dokonywania bieżących korekt i uzupełnienie w ciągu roku szkolnego.

b) zadania:

Program Profilaktyki obejmuje przede wszystkim działania w zakresie:

- wskazania przykładów zdrowego stylu życia baz nałogów z uwzględnieniem alternatywnych metod spędzania wolnego czasu,
- dostarczania informacji dotyczących negatywnych skutków zachowań ryzykownych,
- dostarczania wiedzy na temat negatywnych skutków zażywania substancji psychoaktywnych oraz poznania mechanizmu uzależnienia,
- dostarczania informacji na temat instytucji zajmujących się osobami uzależnionymi,
- kształtowania kompetencji społecznych,
- wprowadzaniu zmian w osobowości wychowanek oraz stwarzaniu warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi, identyfikowaniu własnych cech osobowych, określeniu specyfiki rozwoju emocjonalnego w okresie dojrzewania oraz związanych z tym problemów i sposobów ich rozwiązania
- przekształcania negatywnych postaw wychowanek na postawy i zachowania społecznie akceptowalne,

- zapobiegania przedwczesnej inicjacji seksualnej,
- udzielania wsparcia wychowankom przebywającym w placówce z dziećmi w trudnych dla nich okresie oraz w podejmowaniu decyzji za siebie i za swoje dzieci,
- rozwijania osobistego potencjału wychowanek poprzez angażowanie różnorodnych form zajęć uwzględniających ich indywidualne potrzeby, organizowanie zajęć wychowawczych inspirujące wychowanki do aktywnego uczestnictwa w zajęciach,
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych oraz kół zainteresowań i wprowadzanie aktywnych form pracy,
- wspomaganie budowania poczucia własnej wartości,
- upowszechnianie wśród wychowanek znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go
- kształtowania poczucia odpowiedzialności za społeczeństwo, w którym będą żyć wychowanki, wprowadzania aktywnych metod pracy z wychowankami zagrożonymi wykluczeniem społecznym,
- eliminowania przyczyn i przejawów niedostosowania społecznego, poprzez kształtowanie umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach trudnych, kontrolę złości i budzenia refleksyjnego stosunku do innych,
- wspierania rozwoju umiejętności psychologicznych i społecznych,
- umiejętności zaspokajania podstawowych potrzeb np. przynależności, miłości, aprobaty,
- umiejętności nawiązywania kontaktów międzyludzkich,
- umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom ze strony otoczenia, poprzez budowanie postawy asertywnej,
- stwarzania możliwości zaangażowania się w działalność pozwalającą na realizowanie potrzeb, rozwijanie zainteresowań aktywności,
- wdrażania wychowanek do działań w zakresie wolontariatu, poprzez uczenie niesienia bezinteresownej pomocy,
- nawiązania kontaktu z rodzicami/opiekunami prawnymi wychowanek w celu wzmocnienia oddziaływań emocjonalnych i wychowawczych,

c) Plan działań i sposoby realizacji programu:

Obszary profilaktyki	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Promowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja na lekcjach biologii, godzinach wychowawczych: - wpajanie zasad zdrowego odżywiania - edukacja na temat wartości odżywczych produktów, - edukacja szkodliwości żywności przetworzonej, - W trakcie życia ośrodkowego: - wdrażanie do regularności w odżywianiu i odpowiedniego komponowania posiłków - wdrażanie do podejmowania aktywności fizycznej - organizowanie różnego rodzaju zajęć sportowych, turniejów, meczy - edukowanie na temat szkodliwości używek - rozwijanie umiejętności prawidłowego planowania dnia (wskazywanie zdrowych form odpoczynku, wdrażanie do regularności rytmu dobowego) - organizowanie gazetek o tematyce profilaktycznej - organizowanie konkursów, olimpiad profilaktycznych, zabaw o charakterze prozdrowotnym 	Nauczyciel biologii, wychowania fizycznego, Wychowawca, Pielęgniarka
2. Niepowodzenia szkolne	<ul style="list-style-type: none"> - analiza przyczyn trudności - dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości ucznia - wyrównywanie braków edukacyjnych - motywowanie do wysiłku intelektualnego w drodze do sukcesu - rozwijanie umiejętności samooceny - stała kontrola ocen szkolnych na lekcjach - bieżąca kontrola zeszytów przedmiotowych - poznanie przyczyn niepowodzeń szkolnych i sukcesywne podejmowanie działań zaradczych, - organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, - organizowanie zajęć korekcyjno- kompensacyjnych - organizacja pomocy koleżeńskiej w nauce - właściwe wykorzystanie czasu nauki własnej 	Wychowawcy prowadzący, Nauczyciele, Pedagog, Psycholog
2. Uzależnienia	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja na temat skutków zażywania substancji psychoaktywnych (alkohol, narkotyki, dopalacze, tytoń) - edukacja na temat szkodliwości zażywania nikotyny - edukacja na temat uzależnienia od Internetu, telewizji i zagrożeń z tym związanych - promowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu - projekcja filmów edukacyjnych - rozwijanie umiejętności asertywnych oraz zdolności do wyrażenia siebie w kontaktach z innymi 	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Socjoterapeuta, Pielęgniarka

	<ul style="list-style-type: none"> - korygowanie negatywnych wzorców zachowań - udział w akcjach promujących zdrowy styl życia (np. Tydzień dla Zdrowia, Olimpiada Promocji Zdrowia) - diagnoza zagrożenia uzależnieniami - ankieta dla wychowanek dotycząca uzależnień - „Używanie przez młodzież szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych substancji psychoaktywnych”. Dokonanie analizy wyników ankiety i opracowanie planu działań w celu rozszerzenia tematyki przeciwdziałania uzależnieniom na dany rok szkolny. - organizowanie dla wychowanek spotkań profilaktycznych na tematy poruszające tematykę uzależnień oraz poczucia własnej wartości - podejmowanie tematyki profilaktycznej, elementów dotyczących problematyki antynikotynowej i antyalkoholowej (np. Rzuć palenie, wygraj zdrowie”). - projekcja filmów profilaktycznych, (np. „Alkohol i nikotyna. Pomyśl zanim będzie za późno”, „Nikotyna. Legalny narkotyk” - Spotkania z Policją : - konsekwencje prawne zażywania substancji psychoaktywnych przez młodzież <p>Współpraca z instytucjami wspierającymi działania w zakresie profilaktyki uzależnień min. Gminna Komisja Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii, Krajowe Centrum ds. walki z AIDS. Organizowania akcji profilaktycznych np. w dniu bez papierosa, z okazji Światowego Dnia AIDS. Organizowanie szkoleń, warsztatów, spotkań mających na celu dostarczenie nauczycielom wiedzy o profilaktyce uzależnień.</p>	
<p>3. Wczesna inicjacja seksualna i życie seksualne</p>	<p>W trakcie zajęć socjoterapeutycznych, godzin WDŻ, spotkań z pielęgniarką, organizowanie gazetek ściennych, dostarczanie broszur informacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - edukacja na temat dojrzewania płciowego i emocjonalnego - edukacja na temat skutków wczesnej inicjacji seksualnej - edukacja na temat zagrożeń wynikających z prostytucji i przypadkowych kontaktów seksualnych - edukacja z zakresu chorób przenoszonych drogą płciową - profilaktyka niechcianych ciąż poprzez edukację na temat antykoncepcji - rozwijanie umiejętności społecznych - wzmacnianie samooceny, budowanie adekwatnej samooceny (nie opartej na atrakcyjności seksualnej) 	<p>Wychowawcy, Socjoterapeutka, Nauczyciel biologii, Nauczyciel WDŻ, Pedagog, Psycholog, Pielęgniarka,</p>

<p>4. Zaburzenia odżywiania</p>	<p>W trakcie zajęć socjoterapeutycznych, godzin wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaspokajanie potrzeby akceptacji - obalanie mitów i stereotypów na temat atrakcyjności oraz wzorców propagowanych przez media - edukacja na temat zaburzeń odżywiania w okresie dojrzewania - edukacja na temat zaburzeń odżywiania w okresie ciąży i okresie karmienia piersią - budowanie adekwatnej samooceny - rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z innymi - organizowanie gazetek ściennych, dostarczanie broszur informacyjnych - współpraca z instytucjami promującymi zdrowy styl życia - udział w programie edukacyjnym promocji zdrowia „Trzymaj formę” - systematyczne gromadzenie w bibliotece placówki poradników i środków dydaktycznych z zakresu zdrowia psychicznego i fizycznego oraz upowszechnianie ich wśród wychowanek - poruszanie podczas godzin wychowawczych tematów związanych z dbaniem o higienę osobistą w okresie dojrzewania, 	<p>Wychowawcy, Socjoterapeutka, Nauczyciele wychowania fizycznego, Pielęgniarka, Psycholog, Pedagog</p>
<p>5. Agresja i autoagresja</p>	<p>W trakcie zajęć socjoterapeutycznych, spotkań z psychologiem i pedagogiem szkolnym, godzin wychowawczych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - elementy treningu kontroli złości - organizowanie gazetek ściennych - dostarczanie broszur informacyjnych - elementy treningu zastępowania agresji - naukę апробowanych społecznie sposobów rozwiązywania konfliktów - zajęcia rozwijające umiejętności społeczne - rozwijanie empatii - propagowanie postaw sprzeciwiających się agresji poprzez zajęcia uczące jak postępować w sytuacji, gdy jest się obserwatorem agresji - system kar i nagród - udział wychowanek w warsztatach profilaktycznych na terenie placówki i poza placówką - proponowanie sposobów rozładowywania negatywnych emocji; <p><u>Szybka interwencja w przypadku zaistnienia zachowań agresywnych i przemocy :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywne dyżury nauczycieli podczas przerw lekcyjnych 	<p>Wychowawcy, Socjoterapeuta, Psycholog, Pedagog</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - reagowanie na arogancję i wulgaryzmy, przemoc - rozmowa z wychowankami - Współpraca z rodzicami w zakresie : - informowania o zaistniałych zdarzeniach - udzielania pomocy wychowance w rozwiązywaniu jej problemów - zastosowanie odpowiedniego wachlarza kar - Spotkania z Policją : - naświetlenie ponoszenia odpowiedzialność za swoje czyny w świetle przepisów prawa 	
6. Wandalizm i przestępstwa	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie wychowanek z dokumentami regulującymi pracę placówki, m.in. ze Statutem MOW (z akcentem na prawa i obowiązki), zasadami oceniania, z procedurami obowiązującymi na terenie placówki-szkoły (usprawiedliwiania, postępowania w sytuacjach kryzysowych, złamania zakazu, np. palenia papierosów). - uwrażliwianie na potrzeby i emocje innych - rozwijanie dbałości o mienie wspólne i cudze - edukacja na temat skutków wykroczeń i przestępstw - konsekwencja w przestrzeganiu systemu kar i nagród wynikającego z regulaminu placówki - współpraca z instytucjami – Policją, Sądem, kuratorem - aktualizowanie zapisów prawa wewnątrzszkolnego przy współudziale przedstawicieli samorządu uczniowskiego. - zapoznanie wychowanek z odpowiedzialnością prawną dotyczącą dewastacji w miejscach publicznych - dbanie o wystrój sal lekcyjnych, korytarzy oraz sprzętu i wyposażenia placówki 	Wychowawcy, Pedagog, Nauczyciel WOS
7. Ucieczki z placówki	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc w adaptacji do życia w ośrodku - zajęcia integrujące grupę - pomoc w rozwiązywaniu występujących konfliktów między rówieśniczkami - nawiązywanie prawidłowych relacji koleżeńskich - umożliwianie kontaktu z rodziną i bliskimi osobami - właściwa organizacja czasu wolnego - rozwijanie zainteresowań poprzez udział wychowanek w konkursach, olimpiadach, zajęciach pozalekcyjnych - proponowanie aktywnych form wypoczynku zorganizowanego – rajdy, zawody sportowe, wyjazdy na obozy w czasie wakacji i ferii zimowych - rozmowy indywidualne wychowawców z wychowankami - indywidualne wsparcie psychologiczne 	Dyrektor, Wychowawcy, Pedagog, Socjoterapeuta

	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualne wsparcie psychologiczne - objęcie wychowanek z zachowaniami destrukcyjnymi szczególną opieką psychologiczno-pedagogiczną 	
<p>8. Rozwój umiejętności i psychospołecznych i edukacyjnych</p>	<p>Uczenie umiejętności takich jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstawowe umiejętności społeczne: słuchanie, rozpoczynanie rozmowy, prowadzenie rozmowy, zdawanie pytań, dziękowanie, przedstawianie się, przedstawianie innych osób, mówienie komplementów, proszenie o pomoc, udzielanie instrukcji, przeproszenie, asertywność - umiejętności emocjonalne: znajomość własnych uczuć, wyrażanie swoich uczuć, rozumienie uczuć innych osób, radzenie sobie z złością, wyrażanie sympatii i miłości, radzenie sobie ze strachem, nagradzanie samego siebie - umiejętności obrony wobec zachowań agresywnych: Proszenie o pozwolenie, dzielenie się czymś, pomaganie innym, negocjowanie, stosowanie samokontroli, obrona własnych praw, reagowanie na zaczepki, unikanie kłopotów z innymi, unikanie bólek. - umiejętność radzenia sobie ze stresem: radzenie sobie ze wstydem (zakłopotaniem), radzenie sobie z pominięciem (odrzuconiem), stawanie w obronie słabszego, reagowanie na namawianie, reagowanie na niepowodzenia, radzenie sobie ze sprzecznymi informacjami, radzenie sobie z oskarżeniem, przygotowanie do trudnej rozmowy, radzenie z presją grupy. - umiejętność planowania: decydowanie o podjęciu działań, ustalenie przyczyny problemu, wyznaczenie celu, określanie swoich możliwości, zbieranie informacji, szeregowanie problemów według ich znaczenia, podejmowanie decyzji, koncentrowanie się na zadaniu, konstruktywne organizowanie sobie czasu wolnego, wybór odpowiedniej szkoły, planowanie w przyszłości podjęcia pracy, wdrażanie w życie programu usamodzielnienia, 	<p>Wychowawcy, Socjoterapeutka, Pedagog, Psycholog</p>
<p>9. Mobilizowanie do dalszego rozwoju, podjęcie dalszej nauki</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego - zajęcia rozwijające kreatywność, pobudzające wyobraźnię, rozbudzające zapał i chęć do pracy - propagowanie różnych form aktywności fizycznej i umysłowej - wskazywanie możliwości dalszego rozwoju - wspólne opracowanie programu usamodzielnienia z wychowanek - nawiązywanie współpracy z zakładami pracy i instytucjami w celu organizowania spotkań 	<p>Wychowawcy, Socjoterapeuta, Pedagog</p>

	<p>pozwalających przybliżyć wychowankom różne zawody i umiejętności załatwiania spraw, – mobilizowanie i dbanie o samorozwój wychowanek</p>	
--	--	--

d) ewaluację:

Ewaluacja programu ma na celu badanie jego efektywności oraz dostarczanie informacji na temat kierunków podanych zmian w zakresie oddziaływania profilaktycznego placówki. Badaniami ewaluacyjnymi objęci są wszyscy uczestnicy programu: wychowanki, nauczyciele, wychowawcy. Narzędziami ewaluacji są ankiety ewaluacyjne, obserwacja, rozmowy. Badania przeprowadzane są bezpośrednio po zakończeniu I i II semestru bieżącego roku szkolnego. Wyniki ewaluacji są opracowywane w postaci sprawozdania oraz prezentowane wszystkim uczestnikom programu. Ewaluacja pozwala doskonalić warsztat swojej pracy pedagogicznej oraz pozyskiwać informacje zwrotne na temat odbioru zajęć przez wychowanki. Ocena różnorodnych aspektów realizacji programu opiera się na następujących wskaźnikach:

- metody i formy pracy wychowawczej przyjmuje się za właściwe i atrakcyjne dla wychowanek, jeśli opinię taką wyrazi ponad 60% dziewcząt uczestniczących w zajęciach;
- oddziaływania wychowawcze, edukacyjne i terapeutyczne przyjmuje się za skuteczne, jeśli u wychowanek liczba zachowań negatywnych będzie malała.

e) Spodziewane efekty działań:

- społeczność placówki resocjalizacyjnej promuje zdrowy styl życia;
- wychowanki utrzymują poprawne kontakty z rówieśniczkami;
- wychowanki są asertywne – potrafią powiedzieć NIE;
- wychowanki znają i stosują zasady dobrej komunikacji interpersonalnej;
- zmniejsza się liczba wychowanek dokonujących ucieczek z placówki;
- zmniejsza się nasilenie postaw i zachowań agresywnych wśród wychowanek;
- wychowanki są zmotywowane do osiągania lepszych wyników w nauce;
- wychowanki są otwarte na siebie i innych;
- zwiększenie wiedzy wśród wychowanek na temat uzależnienia od środków psychoaktywnych;
- zwiększenie wiedzy wśród wychowanek na temat życia seksualnego;
- wzrost samoświadomości u wychowanek;
- wzrost motywacji do działania u wychowanek ;

E. Jakość zajęć wychowawczych (analiza na podstawie dzienników zajęć prowadzonych dla każdej grupy wychowanków, tj. *zajęć prowadzonych w poszczególnych dniach, zajęć powtarzających się okresowo, planu pracy z wychowankami, tygodniowych założeń wychowawczych i realizacji planu pracy*).

Eliminowanie u wychowanków przejawów niedostosowania społecznego oraz przygotowanie do samodzielnego życia jest realizowane poprzez udział w (§ 19 ust. 1 R5):

zajęciach sportowych, turystycznych i rekreacyjnych
 codziennych, powtarzających się okresowo (kilka razy w tygodniu lub kilka razy w roku)

Tak Nie

<p><i>właściwe podkreślić</i> Przykładowe zajęcia: zajęcia sportowo-rekreacyjne na świeżym powietrzu, spacer, wycieczki rowerowe, nauka jazdy na łyżwach, biwaki (3 razy w roku), tenis stołowy, piłka siatkowa</p>	
<p>zajęciach kulturalno-oświatowych codziennych, <u>powtarzających się okresowo</u> <i>właściwe podkreślić</i> Przykładowe zajęcia: wyjścia do Czaplineckiego Ośrodka Kultury, udział w koncertach, zajęcia w bibliotece publicznej, udział w kole teatralnym.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
<p>zajęciach rozwijających zainteresowania codziennych, <u>powtarzających się okresowo</u> <i>właściwe podkreślić</i> Przykładowe zajęcia: zajęcia świetlicowe, sportowe, przedstawienia teatralne, zajęcia kulinarne, plastyczne, krawieckie, dziewiarskie, nauka gry na gitarze.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
<p>Zajęcia sportowe, turystyczne i rekreacyjne, w tym zajęcia na świeżym powietrzu odbywają się <u>w wymiarze co najmniej dwóch godzin dziennie</u>, o ile pozwalają na to warunki atmosferyczne Przykładowe zajęcia: spacer, Nordic Walking, zajęcia sportowe, ćwiczenia na tzw. „zielonej siłowni”, zimą jazda na łyżwach i sankach</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
<p>Zajęcia resocjalizacyjne i profilaktyczno-wychowawcze są ukierunkowane na (§ 19 ust. 3 R5):</p>	
<p>wspieranie wychowanków nowo przyjętych <i>Przykładowe zajęcia:</i> - informacyjne – nowo przyjęta wychowanka poznaje ośrodek, prawa i obowiązki itp., - adaptacyjne - zajęcia grupowe, spotkania z psychologiem i pedagogiem, - integracyjne – zajęcia grupowe w trakcie, których budowana jest atmosfera bezpieczeństwa, współpracy i pozytywnych relacji, integracja w trakcie rozgrywek sportowych, gier planszowych, wycieczek itp.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
<p>rozwijanie mocnych stron i zainteresowań wychowanków odpowiednio do ich możliwości psychofizycznych <i>Przykładowe zajęcia:</i> indywidualne i grupowe zajęcia terapeutyczne z psychologiem, zajęcia sportowe, kulturalno-oświatowe, zajęcia wyrównawcze i rozwijające zainteresowania.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
<p>kształtowanie kompetencji indywidualnych i społecznych wychowanków oraz przygotowanie ich do samodzielnego funkcjonowania w życiu dorosłym i aktywności zawodowej <i>Przykładowe zajęcia:</i> spotkania profilaktyczne (Policja, Radca Prawny, Sanepid, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie

Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie), zajęcia socjoterapeutyczne, psychoedukacja nieletnich w ciąży i nieletnich matek, zajęcia zawodoznawcze (targi edukacji i nauki).	
<p>Zajęcia sportowe są organizowane w obiektach posiadających warunki odpowiednie do realizacji tych zajęć. (§ 19 ust. 4 R5)</p> <p><i>Obiekty do realizacji zajęć sportowych:</i> hala widowiskowo-sportowa w Czaplunku, sala gimnastyczna w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Czaplunku, „Orlik” przy Szkole Podstawowej, stadion miejski, sala MOW (fitness)</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
<p>Uczniowie mają zapewnione doradztwo edukacyjno-zawodowe, odpowiednie do ich indywidualnych potrzeb. (§ 19 ust. 5 R5)</p> <p>Doradztwo edukacyjno-zawodowe prowadzi doradca zawodowy zatrudniony w PPP, psycholog, wychowawcy, uczennice uczestniczą w targach edukacji i nauki, w wymiarze 1 godzina i w miarę potrzeb.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie

Stwierdzone nieprawidłowości:

1. Trzech nauczycieli/wychowawców w oparciu o analizę dokumentów potwierdzających kwalifikacje zawodowe nie posiada przygotowania pedagogicznego.
2. Dyrektor nie poinformował, że programy nauczania obejmują treści nauczania wykraczające/niewykraczające poza zakres treści nauczania ustalonych dla danych zajęć edukacyjnych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.
3. Brak argumentacji dyrektora świadczącej o tym, że programy nauczania są dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów:
4. W Zasadniczej Szkole Zawodowej wchodzącej w skład Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego, tygodniowy wymiar godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych i zajęć z wychowawcą nie uwzględnia godzin do dyspozycji dyrektora szkoły, tym samym nie zostały one przeznaczonych na zajęcia realizujące potrzeby i zainteresowania uczniów, które ustala w każdym roku szkolnym dyrektor szkoły, z uwzględnieniem art. 42 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela.
5. Dla jednej uczennicy nie opracowano indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego.

Zalecenie :

1. Zatrudnić nauczycieli/wychowawców posiadających przygotowanie pedagogiczne o którym mowa w §1 pkt 3 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których

- można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (Dz.U.2015.1264 z późn. zm.).
2. Dopuszczać do użytku szkolnego programy nauczania zgodnie z art. 22a. Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj.: Dz.U.2016.1943, z późn. zm.);
 3. W Zasadniczej Szkole Zawodowej wchodzącej w skład Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w tygodniowym wymiarze godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych i zajęć z wychowawcą uwzględniać godziny do dyspozycji dyrektora szkoły zgodnie z załącznikiem nr 6 do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz.U.2012.204 z późn. zm.), które należy przeznaczyć na zajęcia realizujące potrzeby i zainteresowania uczniów, ustalane w każdym roku szkolnym przez dyrektora szkoły, z uwzględnieniem art. 42 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela.
 4. Zgodnie z § 5 ust.1-2 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 grudnia 2011 r. w sprawie szczegółowych zasad kierowania, przyjmowania, przenoszenia, zwalniania i pobytu nieletnich w młodzieżowym ośrodku wychowawczym (Dz.U.2011.296.1755) niezwłocznie opracować indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny.

Termin wykonania zalecenia: od dnia otrzymania protokołu

Zgodnie z § 19 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.2015.1270) dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Zgodnie z art. 33 ust. 4-6 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tj.: Dz.U.2016.1943 z późn. zm.) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.

Protokół podpisali:

DYREKTOR
Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego
w Czaplisku

[Podpis]
mgr Małgorzata Jędrzejewska
(dyrektor ośrodka)

MŁODZIEŻOWY OŚRODEK WYCHOWAWCZY

78-550 Czaplisko, ul. Pławińska 4-6

Tel./Fax 94 375 15 50

NIP 2530333259 REGON 321260528

KIEROWNIK
Oddziału Wydziału Nadzoru Pedagogicznego
w Wałczu

[Podpis]
Jolanta Będzin

[Podpis]
Teresa Malinowska
(przeprowadzający kontrolę)

Protokół sporządzono dnia 8 marca 2017 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor ośrodka, a drugi włącza się do akt kontroli.

Poświadczam odbiór protokołu kontroli. 14.03.2017
(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora ośrodka)

DYREKTOR
Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego
w Ozaplinku
mgr Małgorzata Janda

Czaplinko, dnia 16.03.2017 2017 r.

Zgodnie z § 17 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015, poz. 1270), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu.

ogólna pieczęć ośrodka
pieczęć dyrektora

cała grupa