

Protokół kontroli doradźczej nr 5533.44.2017.MG.JD



P. dyr. J. Pawlak
08.03.2017

Informacje o szkole/placówce

Nazwa i adres szkoły: Gimnazjum w Zespole Placówek Oświatowych,
ul. Dąbrowskiego 15, 73-120 Chociwel
Telefon: 915622259 E-mail: zpoch@wp.pl
Imię i nazwisko dyrektora: Irena Kapłun

Informacje o organie przeprowadzającym kontrolę:

Kuratorium Oświaty w Szczecinie, Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin
Telefon: 91 4427500 E-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Małgorzata Gucz	21.02.2017 r.	KO.I.5533.44.2017.MG
2.	Jolanta Dobrosielska	21.02.2017 r.	KO.I.5533.44.2017.JD

Termin rozpoczęcia kontroli: 27.02.2017 r.
Termin zakończenia kontroli: 27.02.2017 r.
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
KO.I.5533.44.2017.MG.JD
Numer wpisu do rejestru kontrolowanej placówki: 35

Informacje o kontroli:

Kontrolę przeprowadzono w związku z pismem pani _____ - matki ucznia klasy _____ - dotyczącym organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej, w tym zajęć logopedycznych, oraz zasad oceniania ucznia _____ przez nauczyciela matematyki.

W trakcie kontroli:

1. Przeprowadzono rozmowę z: panią Ireną Kapłun - dyrektorem szkoły, panią Bogumiłą Dolecką – nauczycielem matematyki w Szkole Podstawowej w ZPO w Chociwlu, Ewą Deniziuk – nauczycielem matematyki w klasie I B, Barbarą Modrzejewską – logopedą.
2. Analizowano następującą dokumentację:
 - a. Orzeczenie r _____ oraz i _____
_____ potrzebie kształcenia specjalnego
 - b. przedmiotowe systemy oceniania z matematyki, chemii, fizyki dla klas I – III gimnazjum;
 - c. dziennik lekcyjny klasy I B gimnazjum na rok szkolny 2016/2017;

- d. dziennik zajęć specjalistycznych na rok szkolny 2016/2017;
- e. dziennik indywidualnych zajęć logopedycznych na rok szkolny 2016/2017;
- f. „Zestawienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalistycznej udzielanej uczniowi ZPO w Chociwlu w latach 2009-2016”;
- g. „Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny dla ucznia klasy I B Gimnazjum w Chociwlu - ucznia z niepełnosprawnością ruchową aparatu mowy”;
- h. arkusz dostosowań wymagań edukacyjnych z matematyki;
- i. inną dokumentację udostępnioną przez dyrektora szkoły.

Ustalenie stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:

był uczniem Zespołu Placówek Oświatowych w Chociwlu od klasy I Szkoły Podstawowej do końca I półrocza roku szkolnego 2016/2017. Obecnie uczęszcza do Gimnazjum Integracyjnego w Stargardzie. Był uczniem często opuszczającym zajęcia lekcyjne z powodu choroby, jednak niesprawiającym żadnych problemów wychowawczych. Od początku nauki w szkole dla chłopca organizowano różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej wynikające z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego. W klasach IV-VI poza realizowanymi zajęciami rewalidacyjnymi, w tym logopedycznymi indywidualnymi (w wymiarze 1 godziny tygodniowo), korekcyjno-kompensacyjnymi (w wymiarze 2 godzin tygodniowo) dla ucznia zaplanowano dodatkową pomoc logopedyczną (w wymiarze 4 godzin tygodniowo w klasach IV-V i 1 godziny tygodniowo w klasie VI). Ponadto, na wniosek matki, dodatkowo w klasie V uczył się na zajęcia z matematyki (1 godzina tygodniowo), a w klasie VI - na zajęcia z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego (po 1 godzinie tygodniowo). W roku szkolnym 2016/2017 dla ucznia został opracowany, przez zespół nauczycieli uczących go, Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny na III etap edukacyjny, z którym matkę ucznia zapoznano w dniu 29.09.2016 r., o czym świadczy podpis pani [imię] na ww. dokumencie.

Zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej w bieżącym roku szkolnym dla ucznia zaplanowano: zajęcia logopedyczne indywidualne (1 godzina tygodniowo), rewalidacyjne (1 godzina tygodniowo) oraz dodatkowo zajęcia logopedyczne realizowane podczas przerw (wymiar 0,5 godz. tygodniowo) i zajęcia wyrównawcze z klasą. W roku szkolnym 2016/2017 na 41 zaplanowanych zajęć rewalidacyjnych (od 1.09.2016 r. – do 7.02.2017 r.) uczeń opuścił 15. Był również obecny na 13 (z 20 zaplanowanych dla niego) zajęciach z logopedą podczas przerw. Ponadto na zajęcia wyrównawcze z matematyki, języka polskiego i języka angielskiego uczeń, zdaniem dyrektora, uczęszczał sporadycznie. W związku ze zgłoszoną pani Modrzejewskiej przez matkę [imię] niechęcią syna do wykonywania ćwiczeń w domu, logopeda intensyfikował ćwiczenia wspomagająco-utrwalające w szkole, realizował wraz z chłopcem głośne czytanie podczas przerw. Zdaniem

dyrektora pani Modrzejewska jest nauczycielem stale doszkadzajacym sie, rowniez w zakresie pracy z uczniem z niepełnosprawnošcią ruchowā aparatu mowy. Matka ucznia nie zgłaszala dyrektorowi zadnych uwag dotyczacych pracy logopedy z jej synem do 1 lutego 2017 r.

W klasach IV-VI matematyki uczyla p. Dolecka, ktora okreslila chlopca jako ucznia czesto opuszczajacego zajecia lekcyjne, majacego zaleglosci, ktoremu pozwalala wielokrotnie poprawiac negatywne oceny, rowniez podczas dodatkowych zajec zaplanowanych dla uczniow z innych klas. Na lekcjach matematyki uczen siedzial w pierwszej lawce, a nauczyciel stale kontrolowal go m.in. podczas przepisywania z tablicy, upewnial sie, czy uczen rozumie material nauczania. Z matka ucznia pani Dolecka byla w stalym kontakcie zarowno osobistym, jak i telefonicznym.

W I polroczu roku szkolnego 2016/2017 opuscil 183 godziny lekcyjne, w tym 162 zostaly usprawiedliwione. Przedmiotowe systemy oceniania z matematyki, fizyki i chemii, z ktorymi uczniowie klasy I B, w tym zostali zapoznani w pierwszym tygodniu nauki w roku szkolnym 2016/2017, okreslaja mozliwosci i termin poprawy przez uczniow ocen niedostatecznych z prac klasowych. Zdaniem nauczyciela matematyki uczen z tych mozliwosci nie korzystal. Podczas kontroli okazano arkusz dostosowan wymagan edukacyjnych z matematyki, natomiast w zwiazku z nieobecnošcią nauczycieli fizyki i chemii trudno jest stwierdzic, czy wymagania edukacyjne z tych przedmiotow byly dostosowane do zalecen wynikajacych z orzeczen poradni psychologiczno-pedagogicznej dla . Uczen na zakonczenie I polroczia z matematyki, chemii, fizyki uzyskal oceny niedostateczne. Od 27 lutego 2017 r. jest uczniem Gimnazjum Integracyjnego w Stargardzie, ktore jest najblizsza miejscem zamieszkania szkoła integracyjna.

Wnioski koncowe w sprawie:

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla ucznia zorganizowano w formie zajec rewalidacyjnych i logopedycznych, na ktorych uwzględniono zalecenia poradni psychologiczno – pedagogicznej.
2. Nauczyciel matematyki dostosowal wymagania edukacyjne do zalecen zawartych w orzeczeniach poradni psychologiczno – pedagogicznej.
3. Przedmiotowe systemy oceniania z matematyki, fizyki i chemii okreslaja mozliwosc i termin poprawy przez uczniow ocen niedostatecznych z prac klasowych.

Zgodnie z § 19 ust. 1 rozporzadzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2015.1270), dyrektor szkoły, w terminie 7 dni od dnia otrzymania protokolu kontroli, moze zglosic do organu sprawujacego nadzor pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzezenia do ustalen zawartych w protokole kontroli.

Protokół podpisali:

.....
Cieplice 6.03.2017 r. *Irmina Kaptun*
DYREKTOR
Zespołu Placówek Oświatowych
Miejscowość, data i podpis
dyrektora kontrolowanej jednostki*

.....
Szczecin 21.03.2017 r. *Jolanta Wroblewska*
WZYSTĄTATOR
Miejscowość, data i podpis kontrolującego*

Protokół sporządzono dnia 1 marca 2017 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje dyrektor kontrolowanej szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

Poświadczam odbiór protokołu kontroli ... 6.03.2017 r. *Irmina Kaptun*
DYREKTOR
Zespołu Placówek Oświatowych
(Data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)
mgr Irmina Kaptun

* Zgodnie z § 17 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2015.1270), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu