

PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ 5533.217.2016.ER. MS



Informacje o kontrolowanej szkole/placówce:

Nazwa i adres szkoły/placówki: Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi
im. Leonida Teligi,
ul. Poznańska 2, 74-200 Pyrzyce
Telefon: 91- 570 11 30 E-mail: sp2pyrzyce@poczta.onet.pl
Imię i nazwisko dyrektora: Alina Janiń

Informacje o organie kontrolującym:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin
Telefon: 91 4427500 E-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

Lp.	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Ewa Rembas	12.12.2016 r.	KO.I.5533.217.2016.ER
2.	Marzenna Słowikowska	12.12.2016 r.	KO.I.5533.217.2016.MS

Informacja o kontroli:

Termin rozpoczęcia kontroli: 14 grudnia 2016 r.
Termin zakończenia kontroli: 14 grudnia 2016 r.
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny: 217
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 95

Kontrola dotyczyła skandalicznego zachowania chłopców klasy wobec nauczycieli oraz stosowania przez nich przemocy psychicznej i fizycznej w stosunku do znia tejże klasy

Podczas kontroli:

1. **Przeprowadzono rozmowę:** p. Aliną Janiń – dyrektorem szkoły, p. Bożeną Tołoczko – wychowawcą klasy V f, nauczycielem wychowania fizycznego, p. Marią Dubicką – pedagogiem szkolnym, p. Kamilą Wojszkun-Piasecką – psychologiem szkolnym
2. **Przeanalizowano następujące dokumenty:**
 - Protokoły ze spotkań nauczycieli uczących w klasie (z dnia: 12.09.2016 r.; 17.11.2016 r.);

A. Janiń

1
M G

- Lista rodziców typowanych do Warsztatów Podnoszących Kompetencje Rodzicielskie z dnia 15 listopada br.;
- Karta monitorowania zachowań uczniów w szkole w klasie w roku szkolnym 2016/2017;
- Program terapeutyczny do pracy z
- Rezygnacja matki z zajęć wspierających jej syna, prowadzonych przez psychologa szkolnego z dnia 2 listopada br.;
- Plan działań o charakterze terapeutycznym (nawiązywanie i utrzymywanie poprawnych więzi społecznych) – spotkania z pedagogiem;
- Warsztaty Kompetencji Rodzicielskich – scenariusze, karty pracy itp.;
- Wniosek o objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną dla

- Informacja o działaniach pedagogów i psychologa wobec / z dnia 5 grudnia 2016 r.;
- Procedura postępowania w sytuacji wystąpienia przemocy i agresji w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi w Pyrzycach;
- Informacja wychowawcy klasy o zaistniałej w klasie sytuacji z dnia 8 grudnia br.;
- Zeszyt zachowań uczniów klasy - uwagi nauczycieli;
- Notatka służbowa z wywiadu – spotkania z rodzicami z dnia 5 grudnia 2016 r.;
- Notatka pedagoga szkolnego – Działania podjęte przez pedagoga w II okresie roku szkolnego 2015/2016 w klasie

Ustalenie stanu faktycznego:

1. Sytuacja w klasie:

Dyrektor szkoły p. Alina Janiń poinformowała, że decyzja utworzenia w szkole klasy sportowej (specjalność: piłka siatkowa) została podjęta przez organ prowadzący szkołę w maju 2015 r. Została ona utworzona jako dodatkowa klasa IV i w jej skład weszli uczniowie z różnych klas III. Jako kryterium rekrutacyjne przyjęto przede wszystkim – pisemny wniosek rodzica. Tempo tworzenia tej klasy nie pozwoliło na zachowanie wszystkich procedur (opinii wychowawców i nauczycieli wychowania fizycznego, badań zdrowotnych itd.). W roku szkolnym 2015/2016 klasa liczyła 20 osób (18 chłopców i 2 dziewczynki), obecnie stan klasy to 15 osób (1 dziewczynka). Wychowawcą klasy jest p. Bożena Tołoczko – nauczyciel wychowania fizycznego. Problemy wychowawcze w tej klasie zaczęły się dość wcześnie. Przyczyna tkwiła głównie w żywiołowości dzieci, a także w niewłaściwie rozumianej rywalizacji. Uczniowie zaczęli być wobec siebie agresywni nie tylko na przerwach, ale także na lekcjach. W ubiegłym roku wychowawca informował dyrektora o tej sytuacji, którą wspólnie z pedagogami szkoły monitorowano (zorganizowano wspólne spotkanie dla uczniów i rodziców z dyrektorem, wychowawcą i pedagogiem, a także dyrektor szkoły wspólnie z pedagogiem wchodził na krótko do klasy oraz obserwował uczniów na przerwach). Od tego roku negatywne zachowanie uczniów zaczęło się także wobec nauczycieli.

Psycholog szkolny p. Kamila Wojszkun-Piasecka zatrudniona w szkole od tego roku szkolnego oświadczyła, że wychowawca klasy zgłaszał jej bardzo ogólnikowo informacje na temat problemów występujących w klasie V f, nie informował jej o przemocy i agresji. W tej klasie wspólnie z pedagogiem p. Wandą Obiedzińską

A. Janiń

prowadziła ona na godzinie wychowawczej w dniu 7 października br. zajęcia o emocjach. Ponadto w tym roku psycholog i pedagodzy zaplanowali dla rodziców uczniów z całej szkoły warsztaty wspierające ich kompetencje i zwrócili się do wychowawców klas, aby wymienili rodziców potrzebujących pomocy. Wychowawczynie klasy V f nie wskazała żadnego z rodziców, którzy powinni skorzystać z takiej formy zajęć. Dopiero na wniosek pedagoga szkolnego p. Wandy Obiedzińskiej – w zajęciach tych uczestniczyli także rodzice omawianej klasy. Pedagogzy i psycholog szkolny prowadzą „Karty monitoringu zachowań ucznia w szkole” i co miesiąc zbierają od nauczycieli klas na powyższy temat informacje. W przypadku klasy V f karta monitoringu jest pusta.

Wychowawca klasy p. Bożena Tołoczko oznajmiła, że na początku klasy IV zebrała od wychowawców poprzednich klas informacje na temat uczniów swojej klasy. Szczególnie na początku klasy IV występował problem z zachowaniem uczniów, potem nastąpiła poprawa. Problemy z klasą sprawiły, że wspólnie z rodzicami uczniów ustalono comiesięczne zebrania. Wychowawczynie oświadczyła, że jest w stałym kontakcie z rodzicami uczniów, jednak nie znajduje to potwierdzenia w dokumentacji. Oświadczyła także, że cały czas rozmawia z uczniami swojej klasy. Z pisemnych informacji wychowawcy klasy z dnia 8 grudnia 2016 r. wynika, że: „Współpracował na bieżąco (...) z pedagogiem, psychologiem, uzyskując od nich informacje na temat (...) wychowanków” – lecz nie znajduje to potwierdzenia u ww. osób. Wychowawca klasy poinformował, że uczniowie klasy uczestniczyli w warsztatach prowadzonych przez pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Pyrzycach (w dniach: 17.10.2016 r.; 21.10.2016 r.), a rodzice na zebraniu w dniu 22 listopada br. wysłuchali prelekcji wygłoszonej przez dyrektora ww. poradni.

Negatywne zachowania uczniów klasy potwierdzają także „Protokoły ze spotkań nauczycieli uczących w klasie V f” (m.in. polegają one na: „wykrzykują do siebie obraźliwe słowa itd.”). Nauczyciele zobowiązali się do bieżącego monitorowania zachowań uczniów i informowania o nich w formie ustnej lub pisemnej wychowawcy klasy.

2. Zachowanie i

działania szkoły:

W ocenie dyrektora szkoły w klasie znajduje się nieformalny przywódca -

W poprzednim roku rozmawiano z mamą ale odmawiała ona przebadania dziecka w poradni psychologiczno-pedagogicznej, odmawiała także współpracy ze szkołą.

Pedagog szkolny p. Maria Dubicka od stycznia 2016 r. objęła ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, polegającą na jego uczęszczaniu na zorganizowane i prowadzone przez nią zajęcia sportowe w celu integracji chłopca z grupą. Opracowano dla niego także „Arkusze zachowania”. Pedagog szkolny umawiał spotkania ucznia do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, w celu wykonania badań, ale matka dziecka nie stawiała się na nie. Z protokołów zebrań nauczycieli uczących i notatek pedagoga wynika, że chłopiec posiada opinię psychologiczno-pedagogiczną Niepublicznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej „Carpe Diem” z dnia 6 maja 2016 r.

„Protokoły ze spotkań nauczycieli uczących w klasie V f” zawierają informacje, że ten uczeń stwarza najwięcej problemów: np. „przeszkadza w prowadzeniu lekcji, obraźliwe zachowania wobec nauczycieli” itd. Nauczyciele uczący w tej klasie wskazali na konieczność objęcia ucznia: zajęciami o charakterze terapeutycznym z psychologiem,

M. Dubicka

Jan

zajęciami socjoterapeutycznymi z pedagogiem i zajęciami wspierającymi z nauczycielem języka polskiego.

„Procedura postępowania w sytuacji wystąpienia przemocy i agresji w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi w Pyrzycach - Tryb postępowania pracowników szkoły (...)” w punkcie 11, 12, 13 pokazują jak powinni zachować się w wobec ucznia przejawiającego agresywne zachowanie pracownicy szkoły.

Analiza „Programu Terapeutycznego do pracy z ...” wskazuje działania zaplanowane wobec ucznia skupiają się na „egzekwowaniu” właściwych postaw ucznia. Nie wskazano w nim zajęć, o których potrzebie informowali nauczyciele uczący klasę V f.

3. Ustalenia związane z ...

Psycholog szkolny i wychowawca klasy przedstawili sytuację związaną z uczniem klasy V f – ..., któremu rodzice na skutek trwającej w klasie sytuacji przemocy, nie pozwolili iść do szkoły. W dniu 1 grudnia br. ... powiedział wychowawcy, że chłopcy z klasy mu dokuczają. P. Bożena Tołoczko natychmiast porozmawiała z uczniami na temat ich zachowania. W związku z tym, że ... nie przyszedł w dniu 2 grudnia do szkoły, wychowawca klasy skontaktował się z jego rodzicami i poinformował o tej nieobecności pedagogów i psychologa szkolnego. Wychowawczyni rozmawiała także z rodzicami uczniów nękających chłopca. Psycholog szkolny p. Kamila Wojszkun-Piasecka w poniedziałek, tj. 5 grudnia 2016 r. wspólnie z pedagogiem szkolnym p. Wandą Obiedzińską rozmawiała indywidualnie z wszystkimi uczniami, a następnie udały się one do rodziców ... Uczeń uczęszcza do szkoły od 9 grudnia br.

Wobec ... zaplanowano pomoc psychologiczno-pedagogiczną polegającą na udziale od 14 grudnia br. w zajęciach sportowych organizowanych przez pedagoga szkolnego w celu integracji chłopca z zespołem. Zajęcia te odbywają się na długich przerwach. Także psycholog zaplanuje działania mające na celu wsparcie chłopca (najpierw musi przeprowadzić wywiad z chłopcem, aby ustalić rodzaj zajęć).

Wychowawca klasy w dniu 9 grudnia br. (data wpływu) skierował do dyrektora szkoły wniosek o objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną ucznia ...

... Z notatki służbowej wychowawcy wynika, że ... kano od 23 listopada br., wcześniej rodzice chłopca tego problemu nie zgłaszali.

Uwagi i wnioski wynikające z przeprowadzonych czynności:

1. W szkole brakuje współpracy między wychowawcą z pedagogami szkolnymi i psychologiem.
2. Szkoła nie stosuje się do ustaleń zawartych w „Procedurach postępowania w sytuacji wystąpienia przemocy i agresji w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi w Pyrzycach”.
3. Szkoła nie udziela uczniom adekwatnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w celu rozwiązania widocznego od początku klasy IV problemu agresji i przemocy wśród uczniów. Wychowawcy i pedagogów szkolnych nie podjęli spójnych, konsekwentnie zaplanowanych działań.
4. Wychowawca klasy nie prowadzi systematycznej dokumentacji swoich kontaktów z rodzicami, a także w tych, które są, zdawkowo odnotowuje, czego one dotyczyły.

A. Jankiel

4
[Signature]

5. Wychowawca klasy nie współpracuje właściwie z pedagogami i psychologiem szkolnym, nie informuje ich o potrzebach klasy m.in. nie wypełnia „Kart monitoringu”.
6. Dyrektor szkoły zgodnie z art. 39 ust. 3 pkt 2 ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. 2016 poz. 1943) ma kompetencje do stosowania kar dyscyplinujących nauczycieli, którzy zaniedbują swoje obowiązki wynikające z art. 6 pkt. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2016 r. poz. 1379 z późn. zm.).

Zalecenia:

1. Wzmocnić nadzór działaniami wychowawcy klasy V f zgodnie z art. 39 ust.1, pkt. 2 ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. 2016 poz. 1943).
2. Podejmować skuteczne działania psychologiczno-pedagogiczne wobec uczniów zgodnie z § 19 rozporządzenia MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013 poz. 532).
3. Prowadzić dokumentację zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2014 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2014 r., poz. 1170).
4. Zadbać o bezpieczeństwo uczniów zgodnie z art. 39 ust.1, pkt. 5a ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. 2016 poz. 1943).

Termin wykonania zaleceń:

Zgodnie z § 19 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015, poz. 1270) dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Zgodnie z art. 33 ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, o których mowa w ust. 4, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń zgodnie z ust. 5 – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.

Protokół podpisali:

DYREKTOR
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
z Oddziałami Integracyjnymi
A. Janiś
mgr Alina Janiś

.....
(dyrektor szkoły)

WIZYTATOR
E. Rembas
Ewa Rembas

.....
(przeprowadzający kontrolę)

WIZYTATOR
M. Słowikowska
Marzena Słowikowska

Protokół sporządzono dnia 20 grudnia 2016 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

DYREKTOR
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
z Oddziałami Integrowanymi

Poświadczam odbiór protokołu kontroli.....30.12.2016.....*A. Janil*.....
mgr Alina Janil

(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora

szkoły)