

PROTOKÓŁ KONTROLI NR 5533.70.2016.KD
**zgodności wydawania orzeczeń i opinii przez poradnie psychologiczno-
pedagogiczne zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa**

Informacje o kontrolowanej szkole/placówce:

Nazwa i adres placówki: Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Połczynie-Zdroju, ul. 22-lipca 4, 78-320 Połczyn-Zdrój.

Telefon: (094) 36 62 963 E-mail: poradniapz@wp.pl

Imię i nazwisko dyrektora: Anna Węglarz

Informacje o kontrolujących:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:

Kuratorium Oświaty w Szczecinie Delegatura w Koszalinie, ul. Andersa 34

Telefon: 94 3428446 e-mail: koszalin@kuratorium.szczecin.pl

lp	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Katarzyna Dajczak	19 września 2016r.	5533.70.2016.KD

Termin rozpoczęcia kontroli: 22 września 2016r.

Termin zakończenia kontroli: 22 września 2016r.

Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:

5533.70.2016

Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 6

Informacje o kontroli:

Kontrola dotyczy wydawania orzeczeń i opinii w publicznych/niepublicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych w okresie od 1 stycznia 2016 r. do 31 sierpnia 2016 r.

Uwaga: W poradniach, w których przeprowadzono kontrolę planową w roku szkolnym 2015/2016 kontrolą objęte są orzeczenia i opinie wydane po dniu przeprowadzonej kontroli

Kontrolą należy objąć po 5 losowo wybranych orzeczeń i opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oraz 5 opinii wydanych w innych sprawach (w przypadku mniejszej liczby orzeczeń i opinii, kontrolą należy objąć wszystkie wydane w tym okresie orzeczenia i opinie).

Kontrola kwalifikacji obejmuje wszystkich merytorycznych pracowników poradni.

Kontrole należy przeprowadzić do 10 października 2016 r.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156, z późn. zm.), zwana dalej „ustawą”;
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. poz. 1072), zwane dalej „R1”;
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113), zwane dalej „R2”;
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2014 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. poz. 1157), zwane dalej „R3”;
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 kwietnia 2013 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim (Dz. U. poz. 529), zwane dalej „R4”;
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 października 2013 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz. U. poz. 1257), zwane dalej „R5”;
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. poz. 199), zwane dalej „R6”;
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (załącznik do obwieszczenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 sierpnia 2015 r. poz. 1264), zwane dalej „R7”.

Ustalenie stanu faktycznego:

1. Liczba orzeczeń objętych kontrolą:

- orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego - 5
- orzeczenia o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego - 0
- orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania - 5
- orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych - 0



2.	Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego																																																																																																									
	Lp.	Numer orzeczenia																																																																																																								
	1	'2015/2016																																																																																																								
	2	'2015/2016																																																																																																								
	3	'2015/2016																																																																																																								
	4	'2015/2016																																																																																																								
5	'2015/2016																																																																																																									
2.1	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zawiera właściwe określenie powodu, z uwagi na który stwierdzono potrzebę kształcenia specjalnego (R1: załącznik nr 1; R2: § 1):																																																																																																									
	a) rodzaj niepełnosprawności, w tym stopień niepełnosprawności intelektualnej (upośledzenia umysłowego) ¹ zgodny z przepisami R2: § 1 pkt 1,																																																																																																									
	b) niedostosowanie społeczne, zgodnie z przepisami R2: § 1 pkt 2,																																																																																																									
	c) zagrożenie niedostosowaniem społecznym, zgodnie z przepisami R2: § 1 pkt 3.																																																																																																									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Lp.</th> <th rowspan="2">nieostosowanie społeczne</th> <th rowspan="2">zagrożenie niedostosowaniem społecznym</th> <th colspan="10">NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ</th> <th rowspan="2">inne wpisać jakie</th> </tr> <tr> <th>nieusłyszenie</th> <th>słabe słyszenie</th> <th>niewidzenie</th> <th>słabe widzenie</th> <th>niepełnosprawność ruchowa w tym afazja</th> <th>niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim</th> <th>niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym</th> <th>niepełnosprawność intelektualna w stopniu znacznym</th> <th>autyzm w tym zespół Aspergera</th> <th>niepełnosprawność sprzężona (więcej niż jedna niepełnosprawność)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Lp.	nieostosowanie społeczne	zagrożenie niedostosowaniem społecznym	NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ										inne wpisać jakie	nieusłyszenie	słabe słyszenie	niewidzenie	słabe widzenie	niepełnosprawność ruchowa w tym afazja	niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym	niepełnosprawność intelektualna w stopniu znacznym	autyzm w tym zespół Aspergera	niepełnosprawność sprzężona (więcej niż jedna niepełnosprawność)	1							x									2														x		3										x						4										x						5														x	
	Lp.	nieostosowanie społeczne				zagrożenie niedostosowaniem społecznym	NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ										inne wpisać jakie																																																																																									
			nieusłyszenie	słabe słyszenie	niewidzenie		słabe widzenie	niepełnosprawność ruchowa w tym afazja	niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym	niepełnosprawność intelektualna w stopniu znacznym	autyzm w tym zespół Aspergera	niepełnosprawność sprzężona (więcej niż jedna niepełnosprawność)																																																																																													
	1							x																																																																																																		
	2														x																																																																																											
	3										x																																																																																															
4										x																																																																																																
5														x																																																																																												
Liczba odpowiedzi „Inne”: 0																																																																																																										
2.1a	W przypadku występowania więcej niż jednej niepełnosprawności, wskazano jako powód wydania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego:																																																																																																									
	1) niepełnosprawność sprzężoną, oraz																																																																																																									
	2) wskazano współwystępujące niepełnosprawności zgodnie z rodzajami niepełnosprawności określonymi w przepisach (R1: załącznik nr 1; R2: § 1 pkt 1).																																																																																																									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Lp.</th> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>x</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Lp.	TAK	NIE	1			2	x		3			4			5	x																																																																																							
Lp.	TAK	NIE																																																																																																								
1																																																																																																										
2	x																																																																																																									
3																																																																																																										
4																																																																																																										
5	x																																																																																																									
Liczba odpowiedzi „Nie”: 0																																																																																																										

¹ Zgodnie z przepisami art. 3 pkt 18b ustawy przez upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym lub głębokim należy rozumieć niepełnosprawność intelektualną w stopniu odpowiednio lekkim, umiarkowanym, znacznym lub głębokim. W obecnym stanie prawnym, dopuszczalne jest zatem posługiwanie się zarówno określeniem „niepełnosprawność intelektualna”, jak i określeniem „upośledzenie umysłowe”.

2.2

Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego obejmuje diagnozę, która zawiera informacje o możliwościach rozwojowych i potencjale dziecka (R1: załącznik nr 1), w tym określenie poziomu rozwoju intelektualnego np. norma wiekowa, niepełnosprawność intelektualna/upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym, spójną z powodem wydania orzeczenia, określonym w pkt 2.1:

Lp.	TAK	NIE
1	x	
2	x	
3	x	
4	x	
5	x	

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

2.3

Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zawiera określenie w zaleceniach warunków realizacji potrzeb edukacyjnych, form stymulacji, rewalidacji, terapii, usprawniania, rozwijania potencjalnych możliwości i mocnych stron dziecka (R1: załącznik nr 1):

Lp.	TAK	NIE
1	x	
2	x	
3	x	
4	x	
5	x	

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

2.4

Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zawiera określenie w zaleceniach form pomocy psychologiczno-pedagogicznej (R1: załącznik nr 1):

Lp.	TAK	NIE
1	x	
2	x	
3	x	
4	x	
5	x	

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

2.5

Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zawiera określenie w zaleceniach najkorzystniejszych dla dziecka form kształcenia specjalnego: w przedszkolu ogólnodostępnym, w tym z oddziałami integracyjnymi, integracyjnym albo specjalnym, szkole ogólnodostępnej, szkole integracyjnej lub oddziale integracyjnym, szkole specjalnej lub oddziale specjalnym, ośrodka rewalidacyjno-wychowawczym albo w szkole zorganizowanej w młodzieżowym ośrodku wychowawczym, młodzieżowym ośrodku socjoterapii lub w specjalnym ośrodku szkolno-wychowawczym (R1: załącznik nr 1):

Lp.	TAK	NIE
1	x	
2	x	
3	x	
4	x	
5	x	

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

2.6	<p>Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zawiera określenie w uzasadnieniu elementów diagnozy uzasadniających potrzebę kształcenia specjalnego (R1: załącznik nr 1):</p> <table border="1" data-bbox="295 309 544 483"> <thead> <tr> <th>Lp.</th> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>x</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Liczba odpowiedzi „Nie”: 0</p>	Lp.	TAK	NIE	1	x		2	x		3	x		4	x		5	x	
Lp.	TAK	NIE																	
1	x																		
2	x																		
3	x																		
4	x																		
5	x																		
2.7	<p>Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zawiera określenie w uzasadnieniu elementów diagnozy uzasadniających zalecane najkorzystniejsze formy kształcenia specjalnego (R1: załącznik nr 1):</p> <table border="1" data-bbox="295 683 544 857"> <thead> <tr> <th>Lp.</th> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>x</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Liczba odpowiedzi „Nie”: 0</p>	Lp.	TAK	NIE	1	x		2	x		3	x		4	x		5	x	
Lp.	TAK	NIE																	
1	x																		
2	x																		
3	x																		
4	x																		
5	x																		
2.8	<p>Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zawiera uzasadnienie zalecanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej (R1: załącznik nr 1):</p> <table border="1" data-bbox="295 1061 544 1236"> <thead> <tr> <th>Lp.</th> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>x</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Liczba odpowiedzi „Nie”: 0</p>	Lp.	TAK	NIE	1	x		2	x		3	x		4	x		5	x	
Lp.	TAK	NIE																	
1	x																		
2	x																		
3	x																		
4	x																		
5	x																		
2.9	<p>Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zawiera określenie w uzasadnieniu spodziewanych efektów pomocy psychologiczno-pedagogicznej (R1: załącznik nr 1):</p> <table border="1" data-bbox="295 1453 544 1628"> <thead> <tr> <th>Lp.</th> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>x</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Liczba odpowiedzi „Nie”: 0</p>	Lp.	TAK	NIE	1	x		2	x		3	x		4	x		5	x	
Lp.	TAK	NIE																	
1	x																		
2	x																		
3	x																		
4	x																		
5	x																		
2.10	<p>Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zawiera pouczenie o możliwości wniesienia przez wnioskodawcę odwołania (R1: załącznik nr 1):</p> <table border="1" data-bbox="295 1809 544 1984"> <thead> <tr> <th>Lp.</th> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>x</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Liczba odpowiedzi „Nie”: 0</p>	Lp.	TAK	NIE	1	x		2	x		3	x		4	x		5	x	
Lp.	TAK	NIE																	
1	x																		
2	x																		
3	x																		
4	x																		
5	x																		



3. Orzeczenie wydano na okres roku szkolnego, etapu edukacyjnego albo okresu kształcenia w danej szkole (R1: § 9 ust.1):

Lp.	TAK	NIE
1	x	
2	x	
3		
4		
5		

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

4. Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną (upośledzeniem umysłowym) w stopniu lekkim uczęszczających do szkół podstawowych wydano na okres nie dłuższy niż etap edukacyjny w tej szkole (R1: § 9 ust. 2):

Lp.	TAK	NIE
1		
2		
3	x	
4	x	
5	x	

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

5. Liczba orzeczeń o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego objętych kontrolą - 0

6. Orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania

Lp.	Numer orzeczenia
1	/2015/2016
2	/2015/2016
3	/2015/2016
4	/2015/2016
5	/2015/2016

6.1 Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania zawiera właściwe określenie powodu, z uwagi na który stwierdzono potrzebę wydania orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania (R1: załącznik nr 3; R3: §1):

a) stan zdrowia ucznia znacznie utrudniający uczęszczanie do szkoły,
b) stan zdrowia ucznia uniemożliwiający uczęszczanie do szkoły.

Określenie stanu zdrowia ucznia będące podstawą wydania orzeczenia			INNE – wpisać jakie
Lp.	znacznie utrudniający uczęszczanie do szkoły	uniemożliwiający uczęszczanie do szkoły	
1	x		
2		x	
3	x		
4	x		
5	x		

Liczba odpowiedzi „Inne”: 0

6.2

Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania zostało wydane na czas określony wskazany w zaświadczeniu o stanie zdrowia dziecka wydanym przez lekarza, nie krótszym niż 30 dni (R1: § 9 ust. 4):

Określenie czasu na jaki wydano orzeczenie, ze względu na stanu zdrowia ucznia				INNE – wpisać jakie	
Lp	znacznie utrudniający uczęszczanie do szkoły		uniemożliwiający uczęszczanie do szkoły		
		mniej niż 30 dni	więcej niż 30 dni	mniej niż 30 dni	więcej niż 30 dni
1		x			
2				x	
3		x			
4		x			
5		x			

Liczba odpowiedzi „Inne”: 0

6.3

Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania zawiera diagnozę, która zawiera informacje o możliwościach rozwojowych ucznia i potencjale ucznia (R1: załącznik nr 3):

Lp.	TAK	NIE
1	x	
2	x	
3	x	
4	x	
5	x	

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

6.4

Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania zawiera określenie w zaleceniach warunków realizacji potrzeb edukacyjnych, możliwości uczestniczenia ucznia w życiu szkoły, form stymulacji, rewalidacji, terapii, usprawniania, rozwijania potencjalnych możliwości i mocnych stron ucznia (R1: załącznik nr 3):

Lp.	TAK	NIE
1	x	
2	x	
3	x	
4	x	
5	x	

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

6.5

Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania zawiera określenie w zaleceniach form pomocy psychologiczno-pedagogicznej (R1: załącznik nr 3):

Lp.	TAK	NIE
1	x	
2	x	
3	x	
4	x	
5	x	

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

6.6

Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania zawiera:

a) określenie w zaleceniach – w przypadku ucznia, którego stan zdrowia znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły – zakresu, w jakim uczeń może brać udział w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, organizowanych z oddziałem w szkole lub indywidualnie w odrębnym pomieszczeniu w szkole (R1: załącznik nr 3; R3 § 10 ust. 1):

Lp.	TAK	NIE
1	x	
2		
3	x	
4	x	
5	x	

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

b) w przypadku ucznia szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie: określenie w zaleceniach możliwość dalszej realizacji praktycznej nauki w zawodzie (R1: załącznik nr 3):

Lp.	TAK	NIE
1		
2		
3		
4		
5		

Liczba odpowiedzi „Nie”:

6.7

Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania zawiera określenie w uzasadnieniu elementów diagnozy uzasadniających potrzebę objęcia ucznia indywidualnym nauczaniem (R1: załącznik nr 3):

Lp.	TAK	NIE
1	x	
2	x	
3	x	
4	x	
5	x	

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

6.8

Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania zawiera uzasadnienie zalecanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej (R1: załącznik nr 3):

Lp.	TAK	NIE
1	x	
2	x	
3	x	
4	x	
5	x	

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

6.9	<p>Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania zawiera określenie w uzasadnieniu spodziewanych efektów pomocy psychologiczno-pedagogicznej (R1: załącznik nr 3):</p> <table border="1" data-bbox="295 331 545 504"> <thead> <tr> <th>Lp.</th> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>x</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Liczba odpowiedzi „Nie”: 0</p>	Lp.	TAK	NIE	1	x		2	x		3	x		4	x		5	x	
Lp.	TAK	NIE																	
1	x																		
2	x																		
3	x																		
4	x																		
5	x																		
6.10	<p>Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania zawiera pouczenie o możliwości wniesienia przez wnioskodawcę odwołania (R1: załącznik nr 3):</p> <table border="1" data-bbox="295 683 545 855"> <thead> <tr> <th>Lp.</th> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>x</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Liczba odpowiedzi „Nie”: 0</p>	Lp.	TAK	NIE	1	x		2	x		3	x		4	x		5	x	
Lp.	TAK	NIE																	
1	x																		
2	x																		
3	x																		
4	x																		
5	x																		
7.	Liczba orzeczeń o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych objętych badaniem - 0																		
8.	Liczba opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka objętych kontrolą - 0																		
9.	<p>Liczba innych opinii wydanych przez poradnię w badanym okresie - łącznie 22, w tym:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. w sprawie wcześniejszego przyjęcia dziecka do szkoły - 0 2. w sprawie odroczenia rozpoczęcia spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego – 0 3. w sprawie spełniania przez dziecko obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego poza przedszkolem, oddziałem przedszkolnym lub inną formą wychowania przedszkolnego – 0 4. w sprawie spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą – 0 5. w sprawie zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego – 0 6. w sprawie objęcia ucznia nauka w klasie terapeutycznej – 4 7. w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia – 10 8. w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się – 1 9. w sprawie udzielenia zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki – 0 10. w sprawie przyjęcia ucznia gimnazjum do oddziału przysposabiającego do pracy – 0 11. w sprawie pierwszeństwa w przyjęciu ucznia z problemami zdrowotnymi do 																		

- szkoły ponadgimnazjalnej – 0
12. w sprawie zezwolenia na zatrudnienie młodocianego w celu przyuczenia do wykonywania określonej pracy lub nauki zawodu – 0
13. w sprawie braku przeciwwskazań do wykonywania przez dziecko pracy lub innych zajęć zarobkowych – 0
14. w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną – 7
15. Inne opinie w sprawach związanych z kształceniem i wychowaniem dzieci i młodzieży – 0

9.1

Jakość zapisów w opiniach:

Lp.	Numer opinii
1	2015/2016
2	2015/2016
3	2015/2016
4	2015/2016
5	2015/2016

Opinia zawiera (R6: § 6 ust.1):

Lp.	1	2	3	4	5
1. Oznaczenie poradni wydającej opinię.	x	x	x	x	x
2. Numer opinii.	x	x	x	x	x
3. Datę wydania opinii.	x	x	x	x	x
4. Podstawę prawną wydania opinii.	x	x	x	x	x
5. Imię i nazwisko dziecka albo pełnoletniego ucznia, którego dotyczy opinia, jego numer PESEL lub serię i numer dokumentu potwierdzającego tożsamość dziecka/ucznia, datę i miejsce jego urodzenia oraz miejsce zamieszkania, nazwę i adres odpowiednio przedszkola, szkoły lub placówki oraz oznaczenie odpowiednio oddziału przedszkolnego, oddziału w szkole lub grupy wychowawczej w placówce, do której dziecko/uczeń uczęszcza.	x	x	x	x	x
6. Określenie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka albo pełnoletniego ucznia oraz opis mechanizmów wyjaśniających funkcjonowanie dziecka albo pełnoletniego ucznia, w odniesieniu do problemu zgłaszanego we wniosku o wydanie opinii.	x	x	x	x	x
7. Stanowisko w sprawie, której dotyczy opinia, oraz szczegółowe jego uzasadnienie.	x	x	x	x	x
8. Wskazania dla nauczycieli dotyczące pracy z dzieckiem albo pełnoletnim uczniem.	x	x	x	x	x
9. Wskazania dla rodziców dotyczące pracy z dzieckiem albo wskazania dla pełnoletniego ucznia, które powinien stosować w celu rozwiązania zgłaszanego problemu.	x	x	x	x	x
10. Imiona i nazwiska oraz podpisy specjalistów, którzy sporządzili opinię.	x	x	x	x	x
11. Podpis dyrektora poradni.	x	x	x	x	x

10.

Kwalifikacje kadry merytorycznej zatrudnionej w poradni (R7: § 2 ust.1 oraz § 19, § 20 ust. 1, § 21 ust. 1 oraz § 22 ust. 1).

Tabela 1.

Inne spostrzeżenia wizytatora:

Tabela 1. Kwalifikacje kadry merytorycznej

Nazwisko i imię, stopień awansu zawodowego	Stanowisko Zadania i prowadzone zajęcia	Wykształcenie	Przygotowanie pedagogiczne	Studia podyplomowe	Kursy uprawniające do prowadzenia terapii
nauczyciel dyplomowany	<p>Nauczyciel psycholog, realizuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychologiczne badania diagnostyczne, - indywidualną pomoc psychologiczną, - zajęcia grupowe dla dzieci i młodzieży o charakterze profilaktycznym, - interwencję kryzysową, - mediacje i negocjacje, - porady i konsultacje dla uczniów, nauczycieli i rodziców, - wykłady i prelekcje dla rodziców i nauczycieli, udział w radach pedagogicznych - grupy wsparcia dla rodziców i nauczycieli, - terapię rodzin. <p>Sporządza opinie i orzeczenia, bierze udział w pracach Zespołów Orzekających.</p> <p>Wspomaga szkoły i przedszkola w ich działalności dydaktycznej, wychowawczej oraz opiekuńczej. Realizuje inne zadania wynikające z działalności statutowej poradni.</p>	Tytuł magister na kierunku psychologia – Uniwersytet Gdański	Posiada		
nauczyciel dyplomowany	<p>Nauczyciel pedagog – logopeda, realizuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - badania logopedyczne, - terapię logopedyczną, - badania pedagogiczne pod kątem oceny dojrzałości szkolnej dziecka, - wczesne wspomaganie rozwoju, - przesiewowe badania słuchu, wzroku i mowy, - wykłady i prelekcje dla rodziców. <p>Sporządza opinie i orzeczenia, bierze udział w pracach Zespołów Orzekających.</p> <p>Wspomaga szkoły i przedszkola w ich działalności dydaktycznej, wychowawczej oraz opiekuńczej. Realizuje inne zadania wynikające z działalności statutowej poradni.</p>	Tytuł magister na kierunku pedagogika w zakresie logopedii – Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Bydgoszczy	Posiada	<p>1. Profilaktyka i terapia zaburzeń w zachowaniu, socjoterapia- Uniwersytet Szczeciński</p> <p>2. Wczesne Wspomaganie rozwoju dziecka i wczesna interwencja - Kujawsko – Pomorska Wyższa Szkoła w Bydgoszczy</p>	1. Metoda Warnkego – trening percepcji słuchowej, mowy i prawidłowej pisowni - Wrocław
nauczyciel dyplomowany	<p>Nauczyciel pedagog realizuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedagogiczne badania diagnostyczne, - przesiewowe badania pod kątem ryzyka dysleksji, - grupowe zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, grupowe zajęcia socjoterapeutyczne, - zajęcia grupowe o charakterze 	1. Tytuł licencjat na kierunku pedagogika w zakresie nauczania początkowego z wychowaniem przedszkolnym – Wyższa Szkoła	Posiada	1. Profilaktyka i terapia zaburzeń w zachowaniu, socjoterapia – Uniwersytet Szczeciński	<p>1. Kurs z zakresu terapii pedagogicznej upoważniającej do prowadzenia zajęć korekcyjno - kompensacyjnych – CEN Koszalin</p> <p>2. Metoda Warnkego –</p>

	<p>edukacyjnym i profilaktycznym,</p> <ul style="list-style-type: none"> - porady, konsultacje i informacje dla uczniów, rodziców i nauczycieli, - grupy wsparcia dla rodziców i nauczycieli, - szkołę dla rodziców, - wykłady i prelekcje dla rodziców i nauczycieli, udział w radach pedagogicznych. <p>Sporządza opinie i orzeczenia, bierze udział w pracach Zespołów Orzekających.</p> <p>Wspomaga szkoły i przedszkola w ich działalności dydaktycznej, wychowawczej oraz opiekuńczej. Realizuje inne zadania wynikające z działalności statutowej poradni.</p>	<p>Pedagogiczna w Bydgoszczy</p> <p>2. Studia magisterskie uzupełniające na kierunku pedagogika – Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Bydgoszczy</p>			<p>trening percepcji słuchowej, mowy i prawidłowej pisowni – Wrocław</p>
nauczyciel mianowany	<p>Nauczyciel psycholog realizuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychologiczne badania diagnostyczne, - indywidualną pomoc psychologiczną, - zajęcia grupowe dla dzieci i młodzieży o charakterze profilaktycznym i edukacyjnym, - interwencję kryzysową, - porady i konsultacje dla uczniów, nauczycieli i rodziców, - wykłady i prelekcje dla rodziców, - wczesne wspomaganie rozwoju, - przesiewowe badania pod kątem ryzyka dysleksji. <p>Sporządza opinie i orzeczenia, bierze udział w pracach Zespołów Orzekających.</p> <p>Wspomaga szkoły i przedszkola w ich działalności dydaktycznej, wychowawczej oraz opiekuńczej. Realizuje inne zadania wynikające z działalności statutowej poradni.</p>	<p>Tytuł magister na kierunku psychologia – Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy</p>	<p>Kurs kwalifikacyjny pedagogiczny dla nauczycieli czynnych zawodowo i kandydatów dla nauczycieli CEN w Bydgoszczy</p>	<p>1. Wczesne Wspomaganie rozwoju dziecka i wczesna interwencja – Kujawsko – Pomorska Wyższa Szkoła w Bydgoszczy</p>	<p>1. Kurs integracji sensorycznej „Diagnoza i terapia zaburzeń integracji sensorycznej” - Gdańsk</p>
nauczyciel dyplomowany	<p>Nauczyciel logopeda (1/2 etatu) realizuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnostyczne badania logopedyczne, - terapię logopedyczną, - przesiewowe badania mowy, słuchu, - porady i informacje dla rodziców i nauczycieli, - konsultacje dla rodziców i nauczycieli, <p>Sporządza opinie i orzeczenia, bierze udział w pracach Zespołów Orzekających.</p> <p>Koordynuje współpracę poradni ze wszystkimi placówkami oświatowymi działającymi w rejonie poradni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dyrektor poradni. 	<p>Tytuł magister na kierunku pedagogika – Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Słupsku</p>	<p>Posiada</p>	<p>1. Logopedia – Uniwersytet Gdański</p>	<p>1. Kwalifikacyjny kurs „Zarządzanie w Oświacie” – CEN Koszalin</p>

Kontrolę zakończono bez wydawania zaleceń.



Zgodnie z § 19 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015, poz. 1270) dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Protokół podpisali:

DYREKTOR PORADNI
Psychologiczno-Pedagogicznej
w Boleszynie-Zdroju
.....
mgr Anna Węgrarz
(dyrektor poradni)

WIZYTATOR
Katarzyna Dajczak
.....
(przeprowadzająca kontrolę)

Protokół sporządzono dnia 23 września 2016 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

Poświadczam odbiór protokołu kontroli.....
(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

FORADNIA
PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA
78-320 BOLESZYŃ-ZDRÓJ
ul. 22 Lipca 4, tel. 0-94/36 02 053
NIP 672-11-87-977 REGON 331066554
KOD 43592

Zgodnie z § 17 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015, poz. 1270), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu.