

**PROTOKÓŁ KONTROLI NR 5533.69.2016.KD**  
**zgodności wydawania orzeczeń i opinii przez poradnie psychologiczno-  
pedagogiczne zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa**

**Informacje o kontrolowanej szkole/placówce:**

Nazwa i adres placówki: Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Kołobrzegu,  
ul. Piastowska 9, 78-100 Kołobrzeg.

Telefon: (94) 35 454 47

E-mail: [poradniakg@post.pl](mailto:poradniakg@post.pl)

Imię i nazwisko dyrektora: Elżbieta Wąsowska

**Informacje o kontrolujących:**

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:

Kuratorium Oświaty w Szczecinie Delegatura w Koszalinie, ul. Andersa 34

Telefon: 94 3428446 e-mail: [koszalin@kuratorium.szczecin.pl](mailto:koszalin@kuratorium.szczecin.pl)

lp	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Katarzyna Dajczak	19 września 2016r.	5533.69.2016.KD

Termin rozpoczęcia kontroli: 20 września 2016r.

Termin zakończenia kontroli: 20 września 2016r.

Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:

5533.69.2016

Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 8

**Informacje o kontroli:**

Kontrola dotyczy wydawania orzeczeń i opinii w publicznych/niepublicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych w okresie od 1 stycznia 2016 r. do 31 sierpnia 2016 r.

Uwaga: W poradniach, w których przeprowadzono kontrolę planową w roku szkolnym 2015/2016 kontrolą objęte są orzeczenia i opinie wydane po dniu przeprowadzonej kontroli

Kontrolą należy objąć po 5 losowo wybranych orzeczeń i opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oraz 5 opinii wydanych w innych sprawach (w przypadku mniejszej liczby orzeczeń i opinii, kontrolą należy objąć wszystkie wydane w tym okresie orzeczenia i opinie).

Kontrola kwalifikacji obejmuje wszystkich merytorycznych pracowników poradni.

Kontrolę należy przeprowadzić do 10 października 2016 r.

### Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156, z późn. zm.), zwana dalej „ustawą”;
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. poz. 1072), zwane dalej „R1”;
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113), zwane dalej „R2”;
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2014 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. poz. 1157), zwane dalej „R3”;
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 kwietnia 2013 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim (Dz. U. poz. 529), zwane dalej „R4”;
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 października 2013 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. poz. 1257), zwane dalej „R5”;
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. poz. 199), zwane dalej „R6”;
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (załącznik do obwieszczenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 sierpnia 2015 r. poz. 1264), zwane dalej „R7”.

### Ustalenie stanu faktycznego:

1. Liczba orzeczeń objętych kontrolą:
  - orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego - 5
  - orzeczenia o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego - 0
  - orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania - 5
  - orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych - 2

W 2  
10/11/17

2.

## Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego

Lp.	Numer orzeczenia
1	/2015/2016
2	/2015/2016
3	/2015/2016
4	/2015/2016
5	/2015/2016

2.1

Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zawiera właściwe określenie powodu, z uwagi na który stwierdzono potrzebę kształcenia specjalnego (R1: załącznik nr 1; R2: § 1):

- rodzaj niepełnosprawności, w tym stopień niepełnosprawności intelektualnej (upośledzenia umysłowego)<sup>1</sup> zgodny z przepisami R2: § 1 pkt 1,
- niedostosowanie społeczne, zgodnie z przepisami R2: § 1 pkt 2,
- zagrożenie niedostosowaniem społecznym, zgodnie z przepisami R2: § 1 pkt 3.

Lp.	niedostosowanie społeczne	zagrożenie niedostosowaniem społecznym	NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ										inne wpisać jakie	
			mieszanie	słabe słyszenie	niewidzenie	słabe widzenie	niepełnosprawność ruchowa, w tym afazja	niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym	niepełnosprawność intelektualna w stopniu znacznym	autyzm, w tym zespół Aspergera	niepełnosprawność sprężona /więcej niż jedna niepełnosprawność		
1				x										
2													x	
3												x		
4										x				
5													x	

Liczba odpowiedzi „Inne”: 0

2.1a

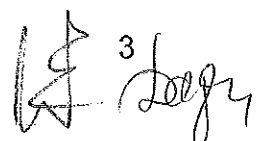
W przypadku występowania więcej niż jednej niepełnosprawności, wskazano jako powód wydania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego:

- niepełnosprawność sprzężoną, oraz
- wskazano współwystępujące niepełnosprawności zgodnie z rodzajami niepełnosprawności określonymi w przepisach (R1: załącznik nr 1; R2: § 1 pkt 1).

Lp.	TAK	NIE
1		
2	x	
3		
4		
5	x	

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

<sup>1</sup> Zgodnie z przepisami art. 3 pkt 18b ustawy przez upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym lub głębokim należy rozumieć niepełnosprawność intelektualną w stopniu odpowiednio lekkim, umiarkowanym, znacznym lub głębokim. W obecnym stanie prawnym, dopuszczalne jest zatem posługiwanie się zarówno określeniem „niepełnosprawność intelektualna”, jak i określeniem „upośledzenie umysłowe”.



2.2

Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego obejmuje diagnozę, która zawiera informacje o możliwościach rozwojowych i potencjale dziecka (R1: załącznik nr 1), w tym określenie poziomu rozwoju intelektualnego np. norma wiekowa, niepełnosprawność intelektualna/upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym, spójną z powodem wydania orzeczenia, określonym w pkt 2.1:

Lp.	TAK	NIE
1	x	
2	x	
3	x	
4	x	
5	x	

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

2.3

Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zawiera określenie w zaleceniach warunków realizacji potrzeb edukacyjnych, form stymulacji, rewalidacji, terapii, usprawniania, rozwijania potencjalnych możliwości i mocnych stron dziecka (R1: załącznik nr 1):

Lp.	TAK	NIE
1	x	
2	x	
3	x	
4	x	
5	x	

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

2.4

Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zawiera określenie w zaleceniach form pomocy psychologiczno-pedagogicznej (R1: załącznik nr 1):

Lp.	TAK	NIE
1	x	
2	x	
3	x	
4	x	
5	x	

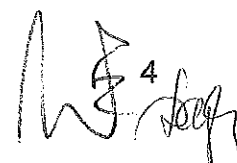
Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

2.5

Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zawiera określenie w zaleceniach najkorzystniejszych dla dziecka form kształcenia specjalnego: w przedszkolu ogólnodostępnym, w tym z oddziałami integracyjnymi, integracyjnym albo specjalnym, szkole ogólnodostępnej, szkole integracyjnej lub oddziale integracyjnym, szkole specjalnej lub oddziale specjalnym, ośrodka rewalidacyjno-wychowawczym albo w szkole zorganizowanej w młodzieżowym ośrodku wychowawczym, młodzieżowym ośrodku socjoterapii lub w specjalnym ośrodku szkolno-wychowawczym (R1: załącznik nr 1):

Lp.	TAK	NIE
1	x	
2	x	
3	x	
4	x	
5	x	

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0



2.6	<p>Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zawiera określenie w uzasadnieniu elementów diagnozy uzasadniających potrzebę kształcenia specjalnego (R1: załącznik nr 1):</p> <table border="1" data-bbox="295 309 544 488"> <thead> <tr> <th>Lp.</th> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>x</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Liczba odpowiedzi „Nie”: 0</p>	Lp.	TAK	NIE	1	x		2	x		3	x		4	x		5	x	
Lp.	TAK	NIE																	
1	x																		
2	x																		
3	x																		
4	x																		
5	x																		
2.7	<p>Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zawiera określenie w uzasadnieniu elementów diagnozy uzasadniających zalecane najkorzystniejsze formy kształcenia specjalnego (R1: załącznik nr 1):</p> <table border="1" data-bbox="295 683 544 862"> <thead> <tr> <th>Lp.</th> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>x</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Liczba odpowiedzi „Nie”: 0</p>	Lp.	TAK	NIE	1	x		2	x		3	x		4	x		5	x	
Lp.	TAK	NIE																	
1	x																		
2	x																		
3	x																		
4	x																		
5	x																		
2.8	<p>Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zawiera uzasadnienie zalecanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej (R1: załącznik nr 1):</p> <table border="1" data-bbox="295 1057 544 1236"> <thead> <tr> <th>Lp.</th> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>x</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Liczba odpowiedzi „Nie”: 0</p>	Lp.	TAK	NIE	1	x		2	x		3	x		4	x		5	x	
Lp.	TAK	NIE																	
1	x																		
2	x																		
3	x																		
4	x																		
5	x																		
2.9	<p>Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zawiera określenie w uzasadnieniu spodziewanych efektów pomocy psychologiczno-pedagogicznej (R1: załącznik nr 1):</p> <table border="1" data-bbox="295 1451 544 1630"> <thead> <tr> <th>Lp.</th> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>x</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Liczba odpowiedzi „Nie”: 0</p>	Lp.	TAK	NIE	1	x		2	x		3	x		4	x		5	x	
Lp.	TAK	NIE																	
1	x																		
2	x																		
3	x																		
4	x																		
5	x																		
2.10	<p>Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zawiera pouczenie o możliwości wniesienia przez wnioskodawcę odwołania (R1: załącznik nr 1):</p> <table border="1" data-bbox="295 1803 544 1982"> <thead> <tr> <th>Lp.</th> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>x</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Liczba odpowiedzi „Nie”: 0</p>	Lp.	TAK	NIE	1	x		2	x		3	x		4	x		5	x	
Lp.	TAK	NIE																	
1	x																		
2	x																		
3	x																		
4	x																		
5	x																		

*M. J. 5*

3. Orzeczenie wydano na okres roku szkolnego, etapu edukacyjnego albo okresu kształcenia w danej szkole (R1: § 9 ust.1):

Lp.	TAK	NIE
1	x	
2	x	
3	x	
4	x	
5	x	

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

---

4. Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną (upośledzeniem umysłowym) w stopniu lekkim uczęszczających do szkół podstawowych wydano na okres nie dłuższy niż etap edukacyjny w tej szkole (R1: § 9 ust. 2):

Lp.	TAK	NIE
1		
2		
3		
4		
5		

Liczba odpowiedzi „Nie”: .....

---

5. Liczba orzeczeń o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego objętych kontrolą - 0

---

6. Orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania

Lp.	Numer orzeczenia
1	/2015/2016
2	/2015/2016
3	/2015/2016
4	/2015/2016
5	/2015/2016

---

6.1 Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania zawiera właściwe określenie powodu, z uwagi na który stwierdzono potrzebę wydania orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania (R1: załącznik nr 3; R3: §1):

a) stan zdrowia ucznia znacznie utrudniający uczęszczanie do szkoły,  
b) stan zdrowia ucznia uniemożliwiający uczęszczanie do szkoły.

Określenie stanu zdrowia ucznia będące podstawą wydania orzeczenia			INNE – wpisać jakie
Lp.	znacznie utrudniający uczęszczanie do szkoły	uniemożliwiający uczęszczanie do szkoły	
1	x		
2	x		
3		x	
4	x		
5	x		

Liczba odpowiedzi „Inne”: 0

6.2

Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania zostało wydane na czas określony wskazany w zaświadczeniu o stanie zdrowia dziecka wydanym przez lekarza, nie krótszym niż 30 dni (R1: § 9 ust. 4):

Określenie czasu na jaki wydano orzeczenie, ze względu na stan zdrowia ucznia					INNE – wpisać jakie
Lp	znacznie utrudniający uczęszczanie do szkoły		uniemożliwiający uczęszczanie do szkoły		
		mniej niż 30 dni	więcej niż 30 dni	mniej niż 30 dni	więcej niż 30 dni
1		x			
2		x			
3				x	
4		x			
5		x			

Liczba odpowiedzi „Inne”: 0

6.3

Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania zawiera diagnozę, która zawiera informacje o możliwościach rozwojowych ucznia i potencjale ucznia (R1: załącznik nr 3):

Lp	TAK	NIE
1	x	
2	x	
3	x	
4	x	
5	x	

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

6.4

Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania zawiera określenie w zaleceniach warunków realizacji potrzeb edukacyjnych, możliwości uczestniczenia ucznia w życiu szkoły, form stymulacji, rewalidacji, terapii, usprawniania, rozwijania potencjalnych możliwości i mocnych stron ucznia (R1: załącznik nr 3):

Lp	TAK	NIE
1	x	
2	x	
3	x	
4	x	
5	x	

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

6.5

Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania zawiera określenie w zaleceniach form pomocy psychologiczno-pedagogicznej (R1: załącznik nr 3):

Lp	TAK	NIE
1	x	
2	x	
3	x	
4	x	
5	x	

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

6.6

Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania zawiera:

a) określenie w zaleceniach – w przypadku ucznia, którego stan zdrowia znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły – zakresu, w jakim uczeń może brać udział w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, organizowanych z oddziałem w szkole lub indywidualnie w odrębnym pomieszczeniu w szkole (R1: załącznik nr 3; R3 § 10 ust. 1):

Lp.	TAK	NIE
1	x	
2	x	
3		
4	x	
5	x	

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

b) w przypadku ucznia szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie: określenie w zaleceniach możliwość dalszej realizacji praktycznej nauki w zawodzie (R1: załącznik nr 3):

Lp.	TAK	NIE
1		
2		
3		
4		
5		

Liczba odpowiedzi „Nie”: .....

6.7

Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania zawiera określenie w uzasadnieniu elementów diagnozy uzasadniających potrzebę objęcia ucznia indywidualnym nauczaniem (R1: załącznik nr 3):

Lp.	TAK	NIE
1	x	
2	x	
3	x	
4	x	
5	x	

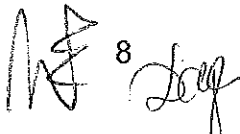
Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

6.8

Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania zawiera uzasadnienie zalecanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej (R1: załącznik nr 3):

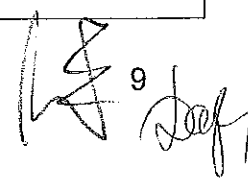
Lp.	TAK	NIE
1	x	
2	x	
3	x	
4	x	
5	x	

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

 8



6.9	<p>Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania zawiera określenie w uzasadnieniu spodziewanych efektów pomocy psychologiczno-pedagogicznej (R1: załącznik nr 3):</p> <table border="1" data-bbox="295 324 542 492"> <thead> <tr> <th>Lp.</th> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>x</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Liczba odpowiedzi „Nie”: 0</p>	Lp.	TAK	NIE	1	x		2	x		3	x		4	x		5	x							
Lp.	TAK	NIE																							
1	x																								
2	x																								
3	x																								
4	x																								
5	x																								
6.10	<p>Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania zawiera pouczenie o możliwości wniesienia przez wnioskodawcę odwołania (R1: załącznik nr 3):</p> <table border="1" data-bbox="295 672 542 840"> <thead> <tr> <th>Lp.</th> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>x</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Liczba odpowiedzi „Nie”: 0</p>	Lp.	TAK	NIE	1	x		2	x		3	x		4	x		5	x							
Lp.	TAK	NIE																							
1	x																								
2	x																								
3	x																								
4	x																								
5	x																								
7.	<p>Orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych</p> <table border="1" data-bbox="295 1030 957 1120"> <thead> <tr> <th>Lp.</th> <th>Numer orzeczenia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>/2015/2016</td></tr> <tr><td>2</td><td>/2015/2016</td></tr> </tbody> </table>	Lp.	Numer orzeczenia	1	/2015/2016	2	/2015/2016																		
Lp.	Numer orzeczenia																								
1	/2015/2016																								
2	/2015/2016																								
7.1	<p>Orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych zawiera właściwe określenie powodu, z uwagi na który stwierdzono potrzebę wydania orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych – zespołowych lub indywidualnych – z uwagi na stwierdzoną niepełnosprawność intelektualną (upośledzenie umysłowe) w stopniu głębokim (R1: załącznik nr 4; R4: § 1 ust. 1 i § 9 ust. 1):</p> <table border="1" data-bbox="295 1377 1428 1736"> <thead> <tr> <th colspan="5">Rodzaj niepełnosprawności intelektualnej, forma zajęć</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">Lp.</th> <th colspan="2">niepełnosprawność intelektualna (upośledzenie umysłowe) w stopniu głębokim</th> <th colspan="2">INNY RODZAJ NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI – wpisać jaki</th> </tr> <tr> <th>zajęcia zespołowe</th> <th>zajęcia indywidualne</th> <th>zajęcia zespołowe</th> <th>zajęcia indywidualne</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>x</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>x</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Liczba odpowiedzi „Inny rodzaj niepełnosprawności”: 0</p>	Rodzaj niepełnosprawności intelektualnej, forma zajęć					Lp.	niepełnosprawność intelektualna (upośledzenie umysłowe) w stopniu głębokim		INNY RODZAJ NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI – wpisać jaki		zajęcia zespołowe	zajęcia indywidualne	zajęcia zespołowe	zajęcia indywidualne	1	x				2	x			
Rodzaj niepełnosprawności intelektualnej, forma zajęć																									
Lp.	niepełnosprawność intelektualna (upośledzenie umysłowe) w stopniu głębokim		INNY RODZAJ NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI – wpisać jaki																						
	zajęcia zespołowe	zajęcia indywidualne	zajęcia zespołowe	zajęcia indywidualne																					
1	x																								
2	x																								
7.2	<p>Orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych wydano na okres do 5 lat (R1: § 9 ust.3):</p> <table border="1" data-bbox="295 1904 542 1993"> <thead> <tr> <th>Lp.</th> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>x</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Liczba odpowiedzi „Nie”: 0</p>	Lp.	TAK	NIE	1	x		2	x																
Lp.	TAK	NIE																							
1	x																								
2	x																								



**7.3** Orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych zawiera diagnozę, która zawiera informacje o możliwościach rozwojowych i potencjale dziecka (R1: załącznik nr 4):

Lp.	TAK	NIE
1	x	
2	x	

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

---

**7.4** Orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych zawiera określenie w zaleceniach elementów zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, na które należy położyć szczególny nacisk w pracy z dzieckiem, zalecane metody i sposoby realizacji zajęć rewalidacyjno-wychowawczych (R1: załącznik nr 4):

Lp.	TAK	NIE
1	x	
2	x	

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

---

**7.5** Orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych zawiera określenie w zaleceniach form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym pomocy udzielanej rodzicom (R1: załącznik nr 4):

Lp.	TAK	NIE
1	x	
2	x	

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

---

**7.6** Orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych zawiera określenie w uzasadnieniu elementów diagnozy uzasadniających potrzebę objęcia dziecka zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi, zespołowymi albo indywidualnymi (R1: załącznik nr 4):

Forma zajęć rewalidacyjno-wychowawczych			INNE – Wpisać jaki	
Lp.	zajęcia zespołowe	zajęcia indywidualne	zajęcia zespołowe	zajęcia indywidualne
1	x			
2	x			

Liczba odpowiedzi „INNY”: 0

---

**7.7** Orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych zawiera uzasadnienie zalecanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej (R1: załącznik nr 4):

Lp.	TAK	NIE
1	x	
2	x	

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

*[Handwritten signature]* 10 *[Handwritten signature]*

7.8

Orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych zawiera pouczenie o możliwości wniesienia przez wnioskodawcę odwołania (R1: załącznik nr 4):

Lp.	TAK	NIE
1	x	
2	x	

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

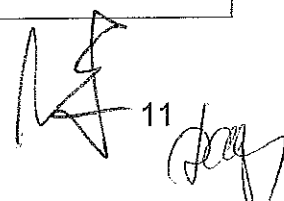
8.

Liczba opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka objętych kontrolą - 0

9.

**Liczba innych opinii wydanych przez poradnię w badanym okresie - łącznie 95, w tym:**

1. w sprawie wcześniejszego przyjęcia dziecka do szkoły - 0
2. w sprawie odroczenia rozpoczęcia spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego – 1
3. w sprawie spełniania przez dziecko obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego poza przedszkolem, oddziałem przedszkolnym lub inną formą wychowania przedszkolnego – 0
4. w sprawie spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą – 0
5. w sprawie zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego – 0
6. w sprawie objęcia ucznia nauka w klasie terapeutycznej – 0
7. w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia – 38
8. w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się – 9
9. w sprawie udzielenia zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki – 0
10. w sprawie przyjęcia ucznia gimnazjum do oddziału przysposabiającego do pracy – 8
11. w sprawie pierwszeństwa w przyjęciu ucznia z problemami zdrowotnymi do szkoły ponadgimnazjalnej – 0
12. w sprawie zezwolenia na zatrudnienie młodocianego w celu przyuczenia do wykonywania określonej pracy lub nauki zawodu – 0
13. w sprawie braku przeciwwskazań do wykonywania przez dziecko pracy lub innych zajęć zarobkowych – 0
14. w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną – 38
15. Inne opinie w sprawach związanych z kształceniem i wychowaniem dzieci i młodzieży – 1

 11

9.1

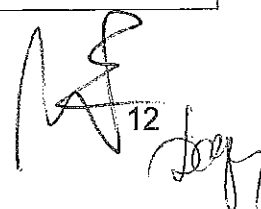
**Jakość zapisów w opiniach:**

Lp.	Numer opinii
1	/2015/2016
2	/2015/2016
3	/2015/2016
4	/2015/2016
5	/2015/2016

**Opinia zawiera (R6: § 6 ust.1):**

Lp.	1	2	3	4	5
1. Oznaczenie poradni wydającej opinię.	x	x	x	x	x
2. Numer opinii.	x	x	x	x	x
3. Datę wydania opinii.	x	x	x	x	x
4. Podstawę prawną wydania opinii.	x	x	x	x	x
5. Imię i nazwisko dziecka albo pełnoletniego ucznia, którego dotyczy opinia, jego numer PESEL lub serię i numer dokumentu potwierdzającego tożsamość dziecka/ucznia, datę i miejsce jego urodzenia oraz miejsce zamieszkania, nazwę i adres odpowiednio przedszkola, szkoły lub placówki oraz oznaczenie odpowiednio oddziału przedszkolnego, oddziału w szkole lub grupy wychowawczej w placówce, do której dziecko/uczeń uczęszcza.	x	x	x	x	x
6. Określenie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka albo pełnoletniego ucznia oraz opis mechanizmów wyjaśniających funkcjonowanie dziecka albo pełnoletniego ucznia, w odniesieniu do problemu zgłaszanego we wniosku o wydanie opinii.	x	x	x	x	x
7. Stanowisko w sprawie, której dotyczy opinia, oraz szczegółowe jego uzasadnienie.	x	x	x	x	x
8. Wskazania dla nauczycieli dotyczące pracy z dzieckiem albo pełnoletnim uczniem.	x	x	x	x	x
9. Wskazania dla rodziców dotyczące pracy z dzieckiem albo wskazania dla pełnoletniego ucznia, które powinien stosować w celu rozwiązania zgłaszanego problemu.	x	x	x	x	x
10. Imiona i nazwiska oraz podpisy specjalistów, którzy sporządzili opinię.	x	x	x	x	x
11. Podpis dyrektora poradni.	x	x	x	x	x

10.

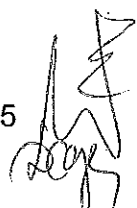
**Kwalifikacje kadry merytorycznej zatrudnionej w poradni (R7: § 2 ust.1 oraz § 19, § 20 ust. 1, § 21 ust. 1 oraz § 22 ust. 1).****Tabela 1.****Inne spostrzeżenia wizytatora:**


**Tabela 1. Kwalifikacje kadry merytorycznej**

Imię, Nazwisko, Stopień awansu zawodowego	Stanowisko, Zadania i prowadzone zajęcia	Wykształcenie	Przygotowanie pedagogiczne	Inne kwalifikacje
NAUCZYCIEL DYPLOMOWANY	NAUCZYCIEL – PSYCHOLOG  Wsparcie dzieci i młodzieży z trudnościami emocjonalnymi i zachowania - wychowanie i profilaktyka. Diagnoza trudności szkolnych.	WYŻSZE WYKSZTAŁCENIE MAGISTERSKIE, UNIWERYTET MARII CURIE SKŁODOWSKIEJ W LUBLINIE WYDZIAŁ PSYCHOLOGII I PEDAGOGIKI, KIERUNEK PEDAGOGIKA	POSIADA, CENTRUM EDUKACJI NAUCZYCIELI KOSZALIN	Psychoprofilaktyka, Psychologia społeczna Ośrodek Pomocy i Edukacji Psychologicznej INTRA s.c., Studia Podyplomowe - Psychoedukacja terapia dzieci i młodzieży z zaburzeniami zachowania Wyższa Szkoła Humanistyczna Szczecin
NAUCZYCIEL DYPLOMOWANY	NAUCZYCIEL – PEDAGOG  Wsparcie dzieci i młodzieży z trudnościami emocjonalnymi i zachowania - wychowanie i profilaktyka. Dziecko zdolne. Diagnoza i terapia trudności szkolnych.	WYŻSZE WYKSZTAŁCENIE MAGISTERSKIE, WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNA W SŁUPSKU, WYDZIAŁ PEDAGOGIKI W ZAKRESIE PEDAGOGIKI OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZEJ	POSIADA CENTRUM EDUKACJI NAUCZYCIELI KOSZALIN	Kurs specjalny w zakresie terapii pedagogicznej w Centrum Edukacji Nauczycieli w Koszalinie
NAUCZYCIEL DYPLOMOWANY	NAUCZYCIEL – PSYCHOLOG  Dzieci niepełnosprawne, upośledzone w stopniu głębokim, Autyzm – kształcenie specjalnie, integracja, pomoc psychologiczno – pedagogiczna. Wsparcie dzieci i młodzieży z trudnościami emocjonalnymi i zachowania - wychowanie i profilaktyka. Diagnoza trudności szkolnych.	WYŻSZE WYKSZTAŁCENIE MAGISTERSKIE, UNIWERSYTET IM. ADAMA MICKIEWICZA W POZNANIU, PSYCHOLOGIA	POSIADA UNIWERSYTET IM. ADAMA MICKIEWICZA W POZNANIU	Studia podyplomowe - Diagnoza i orzecznictwo upośledzeń, Sposoby radzenia sobie z emocjami w pracy z dziećmi niepełnosprawnymi Seksualność osób niepełnosprawnych Koordynator jako moderator zespołu „Trening zastępowania agresji”.

NAUCZYCIEL DYPLOMOWANY	NAUCZYCIEL – PSYCHOLOG  Wspomaganie dziecka przedszkólnego w procesie wychowania i profilaktyki. Diagnoza trudności szkolnych	WYŻSZE WYKSZTAŁCENIE MAGISTERSKIE UNIWE RSYTET IM. ADAMA MICKIEWICZA W POZNANIU, PSYCHOLOGIA	POSIADA UNIWERYTET IM. ADAMA MICIEWICZA WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH INSTYTUT PSYCHOLOGII	Studium Pomocy Psychologicznej i Psychoterapii, Diagnoza, wsparcie i profilaktyka psychologiczna dziecka wykorzystywanego seksualnie i jego rodziny ”Instytut Psychoterapii we Wrocławiu
NAUCZYCIEL DYPLOMOWANY	NAUCZYCIEL – PEDAGOG Poradnictwo rodzinne. Diagnoza trudności szkolnych.	WYŻSZE WYKSZTAŁCENIE MAGISTERSKIE, SŁUPSK WYŻSZA SZKOŁA PEDAGOGICZNA W SŁUPSKU WYDZIAŁ PEDAGOGICZNY W ZAKRESIE PEDAGOGIKI OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZEJ SPECJALNOŚĆ NAUCZYCIELSKA	POSIADA	Studia Podyplomowe w zakresie: Pedagogika Specjalna - Terapia Pedagogiczna Uniwersytet im. Adama Mickiewicza, Studia Podyplomowe w zakresie: Socjoterapii Akademia Pedagogiczna im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, Kurs kwalifikacyjny z zakresu Oligofrenopedagogiki Centrum Edukacji Nauczycieli Koszalin, Kurs podstawowy psychoterapii systemowej i indywidualnej i rodzin Wielkopolskie Towarzystwo Terapii Systemowej, Podstawy Systemowej Terapii Rodzin II stopień zaawansowania Terapia małżeństw i par Wielkopolskie Towarzystwo Terapii Systemowej
NAUCZYCIEL DYPLOMOWANY	NAUCZYCIEL – LOGOPEDA Dzieci niepełnosprawne – kształcenie specjalnie, integracja, pomoc psychologiczno – pedagogiczna. Wspomaganie dziecka przedszkólnego wychowanie i profilaktyka. Diagnoza i terapia logopedyczna.	WYŻSZE WYKSZTAŁCENIE MAGISTERSKIE, UNIWE RSYTET SZCZECIŃSKI WYDZIAŁ HUMANISTYCZNY SPECJALIZACJA: PEDAGOGIKA SPECJALNA: REWALIDACJA UPOŚLEDZONYCH UMYSŁOWO	POSIADA UNIWE RSYTET SZCZECIŃSKI. INSTYTUT PEDAGOGIKI	Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu Pedagogika specjalna: Terapia Pedagogiczna (Studia Podyplomowe) Uniwersytet Szczeciński Wydział Humanistyczny Logopedia (Studia Podyplomowe) Uniwersytet Gdański Studium Podyplomowe Emisji i Higieny Głosu Uniwersytet Gdański Neurologopedia (Studia Podyplomowe) Uniwersytet Gdański Studium Podyplomowe Logopedia Medialna

NAUCZYCIEL DYPLOMOWANY	NAUCZYCIEL – PSYCHOLOG Wsparcie dzieci i młodzieży z trudnościami emocjonalnymi i zachowania - wychowanie i profilaktyka. Dziecko zdolne. Diagnoza trudności szkolnych.	WYŻSZE WYKSZTAŁCENIE MAGISTERSKIE, KATOLICKI UNIWERSTET LUBELSKI KIERUNEK: PSYCHOLOGIA	POSIADA	Studium podyplomowe dla biegłych sądowych psychologów Katowice Ośrodek Usług Psychologicznych, Szkolenie w zakresie praktycznych umiejętności pomocy psychologicznej Instytut Psychologii Zdrowia i Trzeźwości PTP, Studium Psychoterapii Psychoanalitycznej Sopot Ośrodek Psychoterapii Psychoanalitycznej
NAUCZYCIEL MIANOWANY	NAUCZYCIEL – PEDAGOG Dzieci niepełnosprawne – kształcenie specjalnie, pomoc psychologiczno – pedagogiczna, zajęcia w zakresie surdo- i tyflopädagogiki. Wspomaganie dziecka przedszkolnego wychowanie i profilaktyka. Diagnoza i terapia trudności szkolnych.	WYŻSZE WYKSZTAŁCENIE MAGISTERSKIE ELBLĄSKA UCZELNIA HUMANISTYCZNO- EKONOMICZNA WYDZIAŁ PEDAGOGIKI: RESOCJALIZACJA	POSIADA CENTRUM EDUKACJI NAUCZYCIELI KOSZALIN	Uniwersytet Gdański Wydział nauk Społecznych: Studia Podyplomowe Pedagogika, Pomorska Wyższa Szkoła Humanistyczna w Gdyni Studia Podyplomowe w zakresie Surdotyflopädagogiki, Kurs kwalifikacyjny z oligonfrenopedagogiki „ Sensoryczna terapia widzenia”
NAUCZYCIEL DYPLOMOWANY	NAUCZYCIEL – PEDAGOG Doradztwo zawodowe Diagnoza trudności szkolnych.	WYŻSZE WYKSZTAŁCENIE MAGISTERSKIE Uniwersytet Szczeciński Wydział Humanistyczny Specjalizacja: Pedagogika Opiekuńczo- wychowawcza	POSIADA UNIwersYTET SZCZECIŃSKI INSTYTUT PEDAGOGIKI	Studia Podyplomowe „Orientacja i Poradnictwo Zawodowe” Wyższa Szkoła Biznesu Gorzów Wielkopolski, Dwuletnie szkolenie: „Psychogeniczne Studium Socjoterapii i Psychoterapii Młodzieży”, Kurs Podstawowy Psychoterapii Systemowej i Indywidualnej Rodzin” Wielkopolskie Towarzystwo Terapii Systemowej



NAUCZYCIEL DYPLOMOWANY	NAUCZYCIEL – PSYCHOLOG Wsparcie dzieci i młodzieży z trudnościami emocjonalnymi i zachowania - wychowanie i profilaktyka. Diagnostyka trudności szkolnych.	WYŻSZE WYKSZTAŁCENIE MAGISTERSKIE Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu Wydział Nauk Społecznych Magister Psychologii	POSIADA CENTRUM EDUKACJI NAUCZYCIELI KOSZALIN	Uniwersytet Szczeciński Międzywydziałowe Studium Kształcenia Pedagogicznego- Profilaktyka i Terapie Zaburzeń w zachowaniu oraz Socjoterapia, Podstawowy Kurs Dogoterapii, Interwencje z udziałem psa. Zapobieganie przemocy rówieśników W szkole "Program Przeciwdziałania Przemocy-STOP"
NAUCZYCIEL DYPLOMOWANY	NAUCZYCIEL – PEDAGOG Dzieci niepełnosprawne – kształcenie specjalnie, integracja, pomoc psychologiczno – pedagogiczna. Wspomaganie dziecka przedszkolnego wychowanie i profilaktyka. Diagnostyka i terapia trudności szkolnych.	WYŻSZE WYKSZTAŁCENIE MAGISTERSKIE Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Bydgoszczy Wydział Pedagogiki i Psychologii W zakresie logopedii	POSIADA UNIWERSYTET KAZIMIERZ WIELKIEGO WYDZIAŁ PEDAGOGIKI I PSYCHOLOGII BYDGOSZCZ	Studia Podyplomowe Uniwersytet Gdański NEUROLOGOPEDIA, Studia Podyplomowe Uniwersytet Gdański Wydział SURDOLOGOPEDIA, Kurs kwalifikacyjny z oligofrenopedagogiki CEN w Koszalinie, Rehabilitacja Domowa dzieci z wadą słuchu od 0 do 3 roku życia” Fundacja Dźwięki Marzeń Grupy TP, Kurs Integracji Sensorycznej II stopnia „ Diagnostyka i terapia zaburzeń integracji sensorycznej”, Kurs Podstawowy NDT-Bobath
NAUCZYCIEL MIANOWANY	NAUCZYCIEL – PSYCHOLOG Dzieci niepełnosprawne upośledzone w stopniu głębokim, Autyzm – kształcenie specjalnie, integracja, pomoc psychologiczno – pedagogiczna. Wspomaganie dziecka przedszkolnego wychowanie i profilaktyka. Diagnostyka i terapia trudności szkolnych.	WYŻSZE WYKSZTAŁCENIE MAGISTERSKIE Uniwersytet im .Adama Mickiewicza w Poznaniu Wydział Nauk Społecznych spec.: Psychologia kliniczna	POSIADA UNIWERSYTET IM. ADAMA MICKIEWICZA W POZNANIU WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH	Wyższa Szkoła Edukacji Zdrowotnej i Nauk Społecznych UCZEŃ ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI W SZKOLE OGÓLNODOSTĘPNEJ DLA LIDERÓW DS.. EDUKACJI WŁĄCZONEJ „Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka” studia podyplomowe



NAUCZYCIEL MIANOWANY	NAUCZYCIEL – PSYCHOLOG Wsparcie dzieci i młodzieży z trudnościami emocjonalnymi i zachowania - wychowanie i profilaktyka. Diagnoza trudności szkolnych.	WYŻSZE WYKSZTAŁCENIE MAGISTERSKIE Uniwersytet Śląski w Katowicach Wydział Pedagogiki i Psychologii w zakresie psychologii spec. Psychologia wychowawcza	POSIADA CENTRUM EDUKACJI NAUCZYCIELI KOSZALIN	„Terapia poznawczo – behawioralna osób z zaburzeniami PTSD” Zaburzenia nastroju u dzieci i młodzieży” „Problemy depresyjno- lękowe u dzieci i młodzieży”
NAUCZYCIEL DYPLOMOWANY	NAUCZYCIEL – LOGOPEDA Wspomaganie dziecka przedszkolnego wychowanie i profilaktyka. Diagnoza i terapia logopedyczna.	WYŻSZE WYKSZTAŁCENIE MAGISTERSKIE Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Bydgoszczy Pedagogika Opiekuńcza	POSIADA	Uniwersytet Gdański Instytut Filologii Polskiej, UCZEŃ ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI W SZKOLE OGÓLNODOSTĘPNEJ DLA LIDERÓW DS.. EDUKACJI WŁĄCZONEJ, ZARZĄDZANIE OŚWIATĄ UG, Wydział Humanistyczny Studia Podyplomowe LOGOPEDIA
NAUCZYCIEL DYPLOMOWANY	NAUCZYCIEL – PEDAGOG Wsparcie dzieci i młodzieży z trudnościami emocjonalnymi i zachowania - wychowanie i profilaktyka. Diagnoza i terapia trudności szkolnych.	WYŻSZE WYKSZTAŁCENIE MAGISTERSKIE Uniwersytet im. A. Mickiewicza Poznań Wydział Studiów Edukacyjnych W zakresie pedagogiki, poradnictwo pedagogiczne	POSIADA UNIWERSYTET IM. ADAMA MICIEWICZA	Uniwersytet im. A. Mickiewicza Poznań Studia Podyplomowe W zakresie terapii pedagogicznej, Studia Podyplomowe w zakresie socjoterapii, Dysleksja rozwojowa
NAUCZYCIEL DYPLOMOWANY	NAUCZYCIEL – LOGOPEDA Dzieci niepełnosprawne – kształcenie specjalnie, integracja, pomoc psychologiczno – pedagogiczna, Wspomaganie dziecka przedszkolnego wychowanie i profilaktyka. Diagnoza i terapia logopedyczna.	WYŻSZE WYKSZTAŁCENIE MAGISTERSKIE Wyższa Szkoła Pedagogiczna im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie Wydział Humanistyczny Kierunek: Pedagogika specjalna ze specjalnością rewalidacja przewlekle chorych i kalekich	POSIADA UNIWERSYTET PEGAGOGICZNY KRAKÓW	Wyższa Szkoła Pedagogiczna im. Ken w Krakowie Studia Podyplomowe Logopedia, Politechnika Koszalińska Studia Podyplomowe: Systemy Zarządzania w Oświacie, ”Teoria i praktyka EEG BIOFEEDBACK w neuropsychoterapii” „ Neurofeedback – neuroanatomia, ADHD, Zespół Aspergera, trudności w nauce, zaburzenia lękowe i depresyjne”



**Kontrolę zakończono bez wydawania zaleceń.**

Zgodnie z § 19 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015, poz. 1270) dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Protokół podpisali:

DYREKTOR  
PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ  
w Kołobrzegu

.....mgr Elżbieta Wądołowska.....  
(dyrektor poradni)

WIZYTATOR

*Małgorzata Dajczak*

.....  
(przeprowadzający kontrolę)

Protokół sporządzono dnia 23 września 2016 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

PORADNIA  
PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA  
ul. Piastowska 9, 78-100 Kołobrzeg  
tel. 94 35 45 447

DYREKTOR  
PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ  
w Kołobrzegu

Poświadczam odbiór protokołu kontroli... 23.09.2016 v .....mgr Elżbieta Wądołowska...  
(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

Zgodnie z § 17 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015, poz. 1270), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu.