

**Kuratorium Oświaty
w Szczecinie
Delegatura w Koszalinie**

**PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ 5533.96.2016.MRM/IKĆ
dotyczącej wdrażania programu poprawy jakości z przedmiotów
przyrodniczych w roku szkolnym 2015/2016**

Informacje o kontrolowanej szkole/placówce:

Nazwa i adres szkoły/placówki: Gimnazjum nr 2 im. Janusza Korczaka w Koszalinie, ul. B. Krzywoustego 5, 75 – 064 Koszalin
Telefon: 94 342 38 49 E-mail: sekretariat@gim2koszalin.pl
Imię i nazwisko dyrektora: Wiesława Stasiak

Informacje o kontroli:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
Kuratorium Oświaty w Szczecinie Delegatura w Koszalinie, ul. Wł. Andersa 34, 75 – 950 Koszalin
Telefon: 94 342 47 38 E-mail: koszalin@kuratorium.szczecin.pl

lp	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Małgorzata Radziwołek	2016-10-17	KO.I.5533.96.2016.
2.	Izabella Karlińska - Ćwięka	2016-10-17	KO.I.5533.96.2016.


Termin rozpoczęcia kontroli: 17.10.2014 r.

Termin zakończenia kontroli: 17.10.2014 r.

Termin powiadomienia dyrektora o kontroli: 10.10.2016 r.

Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny: 5533.96.2016

Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 67

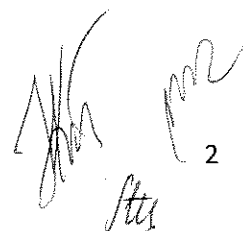


Handwritten signature and stamp, possibly indicating approval or completion of the protocol.

Kontrola dotyczy wdrożenia programu poprawy efektywności kształcenia poleconego do realizacji przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty pismem KO-II.5521.99.2015.MZ z dnia 31 sierpnia 2015 r.

Podczas kontroli:

1. Przeprowadzono rozmowę z panią Wiesławą Stasiak – dyrektorem szkoły, panią Jolantą Gonciarz – wicedyrektorem.
2. Analizowano udostępnioną przez dyrektora dokumentację:
 - a) Pismo Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty z dnia 31 sierpnia 2015 r. KO-II.5521.99.2015.MZ, polecające opracowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia z przedmiotów przyrodniczych dla Gimnazjum nr 2 w Koszalinie,
 - b) Harmonogram działań mających na celu poprawę efektywności kształcenia z przedmiotów przyrodniczych Gimnazjum nr 2 w Koszalinie na lata 2015 – 2018,
 - c) Harmonogram działań mających na celu poprawę efektywności kształcenia dla Gimnazjum nr 2 w Koszalinie,
 - d) Program działań mających na celu poprawę efektywności kształcenia na rok szkolny 2015/2016,
 - e) Pismo Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty akceptujące program poprawy efektywności kształcenia z dnia 4 listopada 2015 r. KO-II.5521.99.2015.MZ.
 - f) Sprawozdania nauczycieli z realizacji programu poprawy efektywności kształcenia opracowanego na rok szkolny 2015/2016,
 - g) Roczny plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2015/2016,
 - h) Dzienniki zajęć lekcyjnych,
 - i) Dzienniki zajęć pozalekcyjnych,
 - j) Protokoły szkolenia rady pedagogicznej,
 - k) protokoły zespołu przedmiotowego,
 - l) teczki wychowawców,
 - m) protokoły z posiedzeń rady pedagogicznej,
 - n) sprawozdania pracy WDN,
 - o) sprawozdania z realizacji godzin realizowanych z art. 42 ustawy KN,
 - p) protokoły spotkań rady rodziców,
 - q) Dziennik pedagoga i psychologa,
 - r) Raporty z diagnoz wstępnych, bieżących i egzaminów próbnych,
 - s) przykładowe testy z kartotekami,
 - t) dokumentacja fotograficzna (gazetki, uroczystości, zdjęcia umieszczone na stronie internetowej szkoły),
 - u) przykładowe prace uczniów,
 - v) zeszyty uczniów,
 - w) plany pracy nauczycieli i przedmiotowe systemy oceniania.
 - x) Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły za rok szkolny 2015/2016.



2



Opis ustalonego stanu faktycznego.

OPIS PROGRAMU WRAZ Z HARMONOGRAMEM WDRAŻANIA



Lp	Zadanie	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni	Sposób nadzoru dyrektora
1.	Organizowanie pracy w szkole sprzyjającej podnoszeniu efektywności procesu kształcenia	Analiza planów pracy, dostosowanie do możliwości i zainteresowań uczniów.	do 15 października 2015 r. – kl. I	nauczyciele przedmiotów przyrodniczych	Plany pracy nauczyciela, plan pracy zespołu przedmiotowego, e-dziennik
		Uzupełnienie (weryfikacja) w e-dzienniku rozkładu, materiału nauczania.	do 15 października 2015 r. – kl. I	nauczyciele przedmiotów przyrodniczych	Rozkłady materiału, e-dziennik
		Informowanie na bieżąco rodziców o wynikach diagnoz, egzaminów próbnych i egzaminu gimnazjalnego.	do trzech tygodni po badaniach	wychowawcy klas	Dziennik wychowawcy, e-dziennik
		Stosowanie na lekcjach elementów oceniania kształtującego.	wrzesień 2015 - czerwiec 2016 kl. I	nauczyciele przedmiotów przyrodniczych	Zeszyty uczniowskie, plan pracy szkoły, protokoły posiedzeń zespołu przedmiotowego
		Diagnoza środowiska rodzinnego uczniów.	do 30 września 2015 r. – kl. I	wychowawcy klas psycholog pedagog	Dziennik wychowawcy
		Organizacja zajęć	rok szkolny 2015/2016 (II semestr)	dyrektor szkoły, nauczyciele przedmiotów	Zajęcia wyrównawcze - dzienniki zajęć.

		wyrównujących braki w umiejętnościach ze szkoły podstawowej w klasach I.		przyrodniczych	
2.	Ustalenie wymagań edukacyjnych z biologii, geografii, chemii i fizyki oraz form i sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów.	Sporządzanie miesięcznych zestawień frekwencji uczniów w celu wyodrębnienia szczególnych przypadków nieuczęszczania uczniów na zajęcia edukacyjne i podjęcia działań zmierzających do wyegzekwowania od rodziców realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów.	wrzesień 2015 - czerwiec 2016 kl. I	wychowawcy klas psycholog pedagog	zapisy w e-dzienniku, wydruki zestawień frekwencji, pisma o regularne posyłanie dziecka do szkoły, dziennik pedagoga szkolnego

3.	<p>Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów</p>	<p>Opracowanie testów diagnostycznych: absolwenta szkoły podstawowej, absolwenta klasy I-ej gimnazjum,</p> <p>Przeprowadzenie testów diagnozujących uwzględniających podstawy programowe po każdym etapie nauczania</p> <p>Diagnoza wstępna dla klas pierwszych.</p> <p>Diagnoza po klasie pierwszej.</p>	<p>do 30 września 2015 r.</p> <p>do 10 czerwca 2016 r.</p>	<p>dyrektor, wicedyrektor, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych</p>	<p>Diagnoza na wstępie klasy I,</p> <p>testy diagnostyczne po klasie I</p>
4.	<p>Zwiększenie rytmiczności bieżącego oceniania osiągnięć</p>		<p>do 15 października 2015 r. – kl. I</p>	<p>nauczyciele przedmiotów przyrodniczych</p>	<p>Przedmiotowy system oceniania, e-dziennik, plan pracy zespołu przedmiotowego, dzienniki zajęć KN.</p>



 5
 14.11.15

uczniów	Przestrzeganie zgodnie z zapisem w WSO minimalnej liczby prac kontrolnych z biologii, geografii, chemii i fizyki w ciągu semestru.	wrzesień 2015 - czerwiec 2016 kl. I	nauczyciele przedmiotów przyrodniczych	Przedmiotowy system oceniania, e-dziennik, plan pracy zespołu przedmiotowego, dzienniki zajęć KN.
	Oceniać holistyczne pisemne prace uczniów. Recenzowanie prac pisemnych, indywidualne omawianie prac z uczniem na konsultacjach nauczycielskich	wrzesień 2015 - czerwiec 2016 kl. I	nauczyciele przedmiotów przyrodniczych	Przedmiotowy system oceniania, e-dziennik, plan pracy zespołu przedmiotowego, dzienniki zajęć KN.
	Ocenianie uczniów na każdej lekcji. Systematyczne odrabianie prac domowych.	wrzesień 2015 - czerwiec 2016 kl. I	nauczyciele przedmiotów przyrodniczych Rodzice	Przedmiotowy system oceniania, e-dziennik

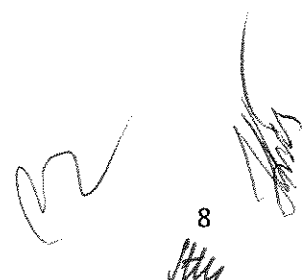



 6

5.	<p>Doskonalenie umiejętności formułowania definicji pojęć i stosowania terminów w praktyce.</p>	<p>Motywowanie uczniów do powtarzania poznanych pojęć poprzez: zadania domowe, kartkówki.</p> <p>Zadania domowe, ćwiczenia i testy zawierające tematykę dotyczącą zagadnień opanowanych w najmniejszym stopniu.</p>	wrzesień 2015 - czerwiec 2016 kl. I	nauczyciele przedmiotów przyrodniczych	<p>Oceny cząstkowe w e-dzienniku</p> <p>Testy, karty pracy</p>
6.	<p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań problemowych.</p>	<p>Stosowanie podczas lekcji ćwiczeń, w których uczniowie na podstawie tekstu określają warunki doświadczenia, rozróżniają próbę kontrolną i badawczą, formułują wnioski;</p> <p>Monitorowanie postępów uczniów poprzez krótkie sprawdziany.</p>	wrzesień 2015- czerwiec 2016 kl. I	nauczyciele przedmiotów przyrodniczych	<p>Karty pracy, instrukcje doświadczeń, oceny cząstkowe,</p>

[Handwritten signature] 7 *[Handwritten signature]*

7.	<p>Modyfikowanie i wzbogacanie oferty zajęć pozalekcyjnych</p>	<p>Stworzenie wszechstronnych warunków indywidualnego rozwoju w pracy z uczniem zdolnym poprzez modyfikację metod i sposobów kształcenia.</p> <p>Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>Dostosowanie wymagań do praktycznych możliwości ucznia z zachowaniem poziomu trudności.</p>	wrzesień 2015 - czerwiec 2016 kl. I	nauczyciele przedmiotów przyrodniczych wychowawcy	<p>Zajęcia wyrównawcze z przedmiotów przyrodniczych. Dzienniki zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>Tematy godzin wychowawczych „Pomoc koleżeńska”</p>
8.	<p>Wzbogacenie metod aktywizujących uczniów</p>	<p>Dostosowanie metod aktywizujących do możliwości i potrzeb ucznia.</p> <p>Stosowanie systemu nagród i wyróżnień, za wywiązywanie się z obowiązków.</p>	wrzesień 2015 - czerwiec 2016 kl. I	nauczyciele przedmiotów przyrodniczych	<p>„+” i „-”, pochwały i oceny za aktywną postawę na lekcjach.</p> <p>Strona internetowa – WikiEduLinki.</p>



9.	Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem	Modyfikowane opracowane w zespole nauczycieli przedmiotów przyrodniczych zestawu ćwiczeń i zadań prowadzących do realizacji zadań egzaminacyjnych zgodnych z podstawą programową oraz materiałów do ćwiczeń wyrównawczych dla uczniów z trudnościami.	do 15 października 2015 r. kl. I	nauczyciele przedmiotów przyrodniczych	<p>Protokoły z posiedzeń zespołu przyrodniczo-matematycznego.</p> <p>Karty pracy dla uczniów z dostosowaniami z PPP, lekcje z wykorzystaniem tablicy multimedialnej-programy interaktywne.</p>
10.	Efektywne wykorzystanie czasu na lekcji	Nauczyciele wychodzą na lekcję niezwłocznie po dzwonku.	wrzesień 2015-czerwiec 2016 kl. I	Wszyscy nauczyciele	Sprawozdanie z planu nadzoru pedagogicznego.

Chemia

Zadania	Efekty	Potwierdzenie
Planowanie sporządzania i rozdzielania mieszanin.	Wykonanie rysunków i schematów w zeszytach, oceny.	Plany wynikowe, rozkłady materiału w e-dzienniku. Tematy lekcji: Mieszaniny substancji i ich rodzaje, Sposoby rozdzielania mieszanin.

Projektowanie doświadczenia otrzymywania tlenu, tlenku węgla IV.	Stworzenie klasowego plakatu, wystawa w klasie.	Plany wynikowe, rozkłady materiału w e-dzienniku. Tematy lekcji: Tlen i jego właściwości. WYKRYWANIE, otrzymywanie, Otrzymywanie i właściwości tlenku węgla(IV). WYKRYWANIE, otrzymywanie. Plakaty
Zapisywanie słowne przebiegu różnorodnych reakcji chemicznych.	Ćwiczenia wyjaśniające i korygujące, poprawnie wypełnione tematy w zeszytach ćwiczeń.	Plany wynikowe, rozkłady materiału w e-dzienniku. Tematy lekcji: Reakcje syntezy, analizy i wymiany, Równania reakcji chemicznych - rodzaje, zapisywanie oraz odczytywanie, Zapisywanie reakcji chemicznych. Współczynniki stechiometryczne, Obliczenia stechiometryczne równań chemicznych. Scenariusze lekcji. Karty pracy.
Matematyczne sumowanie atomów i cząsteczek.	Oceny pozytywne z kartkówki lub jej poprawa. Modelowanie atomów i cząsteczek za pomocą zapalek i plasteliny oraz modeli chemicznych. Ocena pracy na lekcji.	Plany wynikowe, rozkłady materiału w e-dzienniku. Tematy lekcji: Masa i rozmiary atomów – modelowanie struktur. Modele cząsteczek.
Odczytywanie informacji z wykresów rozpuszczalności substancji	Tworzenie rysunku wykresu rozpuszczalności i jego analiza w zespołach. Wyniki konkursu w klasach- oceny.	Plany wynikowe, rozkłady materiału w e-dzienniku. Tematy lekcji: Rozpuszczalność substancji w wodzie.
Klasy pierwsze	Wyniki diagnozy po klasie pierwszej. Opanowanie podstawy programowej przez uczniów posiadających ocenę pozytywną na koniec roku.	Plany wynikowe. Sprawozdanie z Program Poprawy Efektywności Kształcenia. Oceny końcoworoczne.

Biologia

Budowa komórki roślinnej i zwierzęcej, różnice w budowie (chloroplasty, ściana komórkowa). Wykonywanie preparatów mikroskopowych z łuski cebuli, wykonanie modeli komórek roślinnych i zwierzęcych.	Samodzielnie wykonane preparaty z łuski cebuli. Wykonanie rysunków i schematów w zeszytach, plakaty	Plan pracy, rozkłady materiału i zapisy tematów w e-dzienniku. Instrukcja wykonania preparatów w zeszytach uczniowskich. Plakaty z budową komórek roślinnych i zwierzęcych.
Znajomość badań biologicznych, czytanie wniosków z doświadczeń.	Umiejętność przeprowadzania doświadczeń biologicznych, zakładanie tezy, pisanie wniosków (w większości pozytywne oceny uczniów). Analizowanie wykresów i tabel	Plan pracy, rozkłady materiału i zapisy tematów w e-dzienniku. Oceny cząstkowe.
Rozpoznawanie cech bezkręgowców.	Uczniowie otrzymali pozytywne oceny z rozpoznawania zwierząt bezkręgowych.	Zapisy tematów w e-dzienniku, plan pracy. Rozwiązane krzyżówki, multimedialne materiały edukacyjne.

Geografia

Określanie kierunków świata.	Wykonanie schematycznego rysunku w zeszytach.	Tematy lekcji, plan wynikowy, rozkłady materiału w e-dzienniku, multibooki
Odczytywanie współrzędnych geograficznych (wskazanie południka i równoleżnika)	Karty pracy, doskonalenie-ćwiczenia na tablicy interaktywnej	Tematy lekcji, plan wynikowy, rozkłady materiału w e- dzienniku, multibooki, płyty CD
Rozwiązywanie zadań (skala, powierzchnia).	Karty pracy	Tematy lekcji, plan wynikowy, rozkłady materiału w e-dzienniku, multibooki, zeszyty
Analizowanie i interpretowanie map.	Ćwiczenia z zastosowaniem map - doskonalenie	Tematy lekcji, plan wynikowy, rozkłady materiału w e-dzienniku, multibooki, płyty CD

Ruch obrotowy i obiegowy oraz ich konsekwencje.	Uczniowie potrafią wyjaśnić na czym polega ruch obrotowy i obiegowy oraz podać następstwa.	Tematy lekcji, plan wynikowy, rozkłady materiału w e-dzienniku, multibooki, filmy – Internet oraz płyty CD
Odczytywanie informacji na podstawie tekstu, diagramu i wykresu.	Karty pracy	Tematy lekcji, plan wynikowy, rozkłady materiału w e-dzienniku, multibooki
Rozwiązywanie zadań- czas słoneczny.	Karty pracy	Tematy lekcji, plan wynikowy, rozkłady materiału w e-dzienniku, multibooki filmy z płyt CD
Znajomość fizycznej mapy świata.	Doskonalenie znajomości mapy za pomocą tablicy interaktywnej, karty pracy, umiejętność korzystania z atlasu.	Tematy lekcji, plan wynikowy, rozkłady materiału w e-dzienniku, multibooki, testy on-line

Fizyka:

Badanie ruchu jednostajnego prostoliniowego oraz ruchu jednostajnie przyspieszonego - określenie i poznanie charakterystycznych cech poszczególnych ruchów, poznanie nowych wielkości fizycznych (droga, czas, prędkość, przyspieszenie).	Wykształcenie umiejętności rozróżniania poszczególnych ruchów, sporządzania zależności drogi i prędkości od czasu na podstawie uzyskanych pomiarów i odczytywania gotowych wykresów dotyczących danego ruchu, obliczania drogi i prędkości w ruchu jednostajnym oraz przyspieszenia w ruchu przyspieszonym.	Plany wynikowe. Tematy lekcji: Badanie ruchu jednostajnego. Ruch prostoliniowy jednostajnie przyspieszony.
Klasy pierwsze	Wyniki diagnozy po klasie pierwszej. Opanowanie podstawy programowej pozwalające na uzyskanie pozytywnej oceny na koniec roku.	Sprawozdanie z PPEK. Oceny końcoworoczne.
Siła i jej cechy- określenie siły, poznanie siły jako wielkości wektorowej, jej jednostki i sposoby pomiaru.	Wykształcenie umiejętności określania siły, odróżniania wielkości wektorowej od skalarnej, rysowania siły jako wektora, pomiaru siły przy pomocy siłomierza.	Plany wynikowe. Tematy lekcji: Siła i jej cechy. Siła wypadkowa i równoważąca się.

<p>Badanie ruchu jednostajnego prostoliniowego oraz ruchu jednostajnie przyspieszonego - określenie i poznanie charakterystycznych cech poszczególnych ruchów, poznanie nowych wielkości fizycznych (droga, czas, prędkość, przyspieszenie).</p>	<p>Wykształcenie umiejętności rozróżniania poszczególnych ruchów, sporządzania zależności drogi i prędkości od czasu na podstawie uzyskanych pomiarów i odczytywania gotowych wykresów dotyczących danego ruchu, obliczania drogi i prędkości w ruchu jednostajnym oraz przyspieszenia w ruchu przyspieszonym.</p>	<p>Plany wynikowe. Tematy lekcji: Badanie ruchu jednostajnego. Ruch prostoliniowy jednostajnie przyspieszony.</p>
--	--	---

Szczegółowa analiza realizacji programu poprawy efektywności kształcenia z zakresu przedmiotów przyrodniczych za rok szkolny 2015/2016:

1. Organizowanie pracy w szkole sprzyjającej podnoszeniu efektywności procesu kształcenia

- analiza rozkładów materiału nauczania pod kątem dostosowania ich do specyficznych możliwości uczniów z uwzględnieniem wybranego programu,
- organizacja zajęć wyrównujących braki w klasach pierwszych w umiejętnościach ze szkoły podstawowej,
- wprowadzenie do szkolnego planu nauczania dodatkowej godziny z chemii na realizację programu poprawy efektywności kształcenia (godzina dyrektorska),
- dostosowanie wybranych programów nauczania oraz rozkładów materiału do szkolnych planów nauczania,
- planowanie w tygodniowym planie zajęć przedmiotów przyrodniczych zgodnie z zasadami bhp,
- dostosowanie Harmonogramu imprez szkolnych do planu pracy szkoły oraz programu współpracy szkoły z instytucjami wspierającymi z uwzględnieniem treści podstawy programowej z przedmiotów przyrodniczych,
- efektywne wykorzystanie pomocy dydaktycznych jako wsparcie procesu lekcyjnego,
- organizacja szkoleń rady pedagogicznej z zakresu realizacji podstawy programowej, z uwzględnieniem realizacji zalecanych warunków, oceniania kształtującego,
- kontynuacja oceniania kształtującego w wewnątrzszkolnym ocenianiu,
- organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce,
- bieżące informowanie rodziców uczniów klasy pierwszej o wynikach przeprowadzonych diagnoz i o stopniu realizacji działań podejmowanych w celu poprawy wyników egzaminu zewnętrznego,

- przeprowadzenie diagnozy środowiska rodzinnego uczniów za pomocą ankiety i rozmów wychowawców z rodzicami,
- wzmocnienie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły (obserwacja zajęć pod kątem metod aktywizujących i motywujących sposobów oceniania).

Dokumenty:

- szkolny plan nauczania,
- arkusz organizacyjny,
- rozkłady materiału i PSO z przedmiotów przyrodniczych,
- dziennik elektroniczny - szkolny plan nauczania, tygodniowy plan zajęć lekcyjnych, wycieczki szkolne i wydarzenia z życia klasy, tematyka zebrań z rodzicami
- dzienniki zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, zajęć dydaktyczno – wyrównawczych,
- dostosowania wymagań edukacyjnych w PSO poszczególnych przedmiotów;
- dzienniki wychowawcy oraz plan pracy wychowawcy i listy obecności na zebraniach w roku szkolnym,
- notatka z obserwacji lekcji, zeszyty – ocenianie kształtujące,
- protokoły zespołu przedmiotowego,
- arkusze obserwacji lekcji z dnia 15.03.16r. i 04.11.15r. – ocenianie kształtujące,
- arkusz kontroli dokumentacji szkolnej z 14.03.16r.
- protokół zebrania Rady Pedagogicznej z dnia 29 sierpnia 2016r.,
- statut szkoły.

2. Poprawa frekwencji na zajęciach edukacyjnych

- programy poprawy efektywności frekwencji,
- miesięczne zestawienia frekwencji uczniów,
- wzmocnienie nadzoru wychowawcy we współpracy z pedagogiem szkolnym nad uczęszczaniem uczniów na zajęcia,
- wzmocnienie współpracy z rodzicami w celu poprawy frekwencji (plan pracy wychowawcy),
- wzmocnienie bieżącej współpracy z MOPS-em i GOPS-em Szkolnym Kołem „Caritas” w celu otoczenia opieką uczniów z trudnych środowisk społecznych.

Dokumenty:

- program poprawy frekwencji,
- plan pracy wychowawcy klasy,
- plan nadzoru dyrektora,
- plany pracy i dzienniki pedagoga i psychologa szkolnego,
- dziennik elektroniczny – indywidualne kontakty z rodzicami,
- sprawozdanie pedagoga i psychologa szkolnego z realizacji godzin z art.42 KN,
- sprawozdanie Szkolnego Koła Caritas.

3. Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów

- opracowanie harmonogramu badań osiągnięć uczniów z uwzględnieniem planu pracy WDN,
- analiza wyników sprawdzianu po klasie szóstej wraz z opracowaniem wniosków,
- przeprowadzenie diagnoz „na wejściu” z przedmiotów przyrodniczych,
- wykorzystanie wyników diagnoz z innych przedmiotów, w celu planowania realizacji podstawy programowej z przedmiotów przyrodniczych z uwzględnieniem treści z innych przedmiotów,
- modyfikacja metod i form pracy z uwzględnieniem oceniania kształtującego oraz metod aktywizujących,
- bieżące informowanie rodziców o wynikach diagnoz i postępach w nauce ich dzieci.

Dokumenty:

- harmonogram badań osiągnięć uczniów,
- raport ze sprawdzianu po klasie szóstej wraz z opracowaniem wniosków,
- sprawozdania i wnioski z diagnoz,
- ewaluacja roczna z realizacji programu poprawy efektywności wyników kształcenia z przedmiotów przyrodniczych,
- dzienniki wychowawcy - 14.11.15r. lista obecności na zebraniu,
- dziennik elektroniczny - tematyka zebrań z rodzicami,
- przykładowy test z geografii.

4. Zwiększenie rytmiczności bieżącego oceniania osiągnięć uczniów

- zapoznanie uczniów i ich rodziców z wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych przedmiotów oraz PSO,
- wzmocnienie nadzoru dyrektora w zakresie przestrzegania liczby prac kontrolnych z poszczególnych przedmiotów w ciągu dnia, tygodnia, semestru zgodnie z WSO,
- wprowadzenie oceniania holistycznego w pracach pisemnych uczniów
- modyfikacja rozkładu materiału i planu pracy z uwzględnieniem pisemnych prac kontrolnych oraz oceniania form aktywności uczniów,
- wzmocnienie bieżącego informowania rodziców o postępach uczniów,
- wzmocnienie nadzoru dyrektora szkoły w zakresie bieżącego oceniania uczniów,
- celowe wykorzystywanie analiz statystycznych stosowanych do opracowania wyników badań przez nauczycieli,
- szkolenie rady pedagogicznej w ramach WDN (oceny kształtujące, metody aktywizujące, EWD).

Dokumenty:

- PSO,
- plany pracy i rozkłady materiału,
- plan nadzoru dyrektora szkoły
- dziennik elektroniczny,
- statut szkoły (WSO),

- protokoły rad pedagogicznych, w tym szkoleniowych,
- plany pracy zespołu przedmiotowego,
- karty projektów edukacyjnych,
- arkusze obserwacji lekcji i karty oceniania pracy pisemnej.

5. Doskonalenie umiejętności definicji pojęć i stosowania terminów w praktyce

- modyfikacja rozkładu materiału i planu pracy z uwzględnieniem umiejętności stosowania przez uczniów definicji pojęć i terminów w praktyce oraz oceniania form aktywności uczniów,
- włączenie w tematykę zadań domowych, ćwiczeń i testów zagadnień opanowanych w najmniejszym stopniu,
- utrwalenie pojęć w praktyce podczas wycieczek, konkursów i imprez szkolnych,
- wzmocnienie nadzoru dyrektora nad włączaniem w proces lekcyjny umiejętności stosowania przez uczniów definicji pojęć i terminów w praktyce.

Dokumenty:

- rozkłady materiału, plany pracy,
- ewaluacja roczna z realizacji programu poprawy efektywności kształcenia z przedmiotów przyrodniczych,
- plan nadzoru,
- przykładowe scenariusze lekcji, karty pracy i testy,
- dzienniki lekcyjne – kontrola dyrektora.
- dzienniki elektroniczne i wychowawcy – wycieczki szkolne i wydarzenia z życia klasy.

6. Kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań problemowych

- modyfikacja rozkładu materiału i planu pracy z uwzględnieniem umiejętności rozwiązywania zadań otwartych i problemowych oraz oceniania form aktywności uczniów,
- modyfikacja PSO pod kątem kształtowania umiejętności rozwiązywania zadań otwartych i problemowych,
- wzmocnienie nadzoru dyrektora nad włączaniem w proces lekcyjny umiejętności rozwiązywania zadań otwartych i problemowych, w tym w zadaniach domowych, pracach samodzielnych i klasowych,
- włączenie do programu zajęć wyrównawczych umiejętności rozwiązywania zadań otwartych i problemowych.

Dokumenty:

- przykładowe arkusze prac kontrolnych wraz z kartoteką oceniania,
- PSO,
- dziennik realizacji godzin z art. 42 KN,
- zeszyt i notatki nauczyciela przygotowanie do lekcji,
- rozkłady materiału, plany pracy,

- przykładowe scenariusze lekcji, karty pracy i testy,
- ewaluacja roczna z realizacji programu poprawy efektywności kształcenia z przedmiotów przyrodniczych,
- plan nadzoru dyrektora szkoły.

7. Modyfikowanie i wzbogacanie oferty zajęć pozalekcyjnych

- stworzenie wszechstronnych warunków indywidualnego rozwoju w pracy z uczniem zdolnym poprzez modyfikację metod i sposobów kształcenia,
- organizowanie pomocy koleżeńskiej,
- dostosowanie wymagań do możliwości ucznia,
- współpraca z instytucjami wspierającymi w szkole w realizacji zadań wzbogacających proces nauczania - „Festiwal Nauki” organizowany przez Politechnikę Koszalińską, współpraca w ramach wolontariatu, przygotowanie do konkursów i zajęć terenowych.

Dokumenty:

- dzienniki zajęć pozalekcyjnych,
- sprawozdanie z pracy Samorządu Uczniowskiego,
- dziennik elektroniczny – tematyka godzin wychowawczych,
- arkusz obserwacji zajęć,
- rozkłady materiału, plany pracy,
- sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego dyrektora.

8. Wzbogacenie metod aktywizujących uczniów

- dostosowanie metod aktywizujących do możliwości i potrzeb ucznia,
- stosowanie systemu nagród i wyróżnień za wywiązywanie się z obowiązków.

Dokumenty:

- arkusze obserwacji zajęć - biologia (04. 11. 2015), fizyka (15.03.2016),
- rozkłady materiału, plany pracy, scenariusze lekcji,
- ewaluacja roczna z realizacji programu poprawy efektywności kształcenia z przedmiotów przyrodniczych,
- sprawozdanie z nadzoru dyrektora szkoły,
- zeszyt, notatki nauczyciela przygotowanie do lekcji – karty pracy,
- dziennik elektroniczny – pochwały wychowawcy i dyrektora.

9. Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem

- modyfikacja zestawów ćwiczeń i zadań opracowanych w zespole nauczycieli przedmiotów przyrodniczych do realizacji zadań egzaminacyjnych,
- opracowanie materiałów do ćwiczeń wyrównawczych dla uczniów z trudnościami,

- wzmocnienie nadzoru dyrektora poprzez obserwację pracy zespołu przedmiotowego,
- opracowanie harmonogramu spotkań zespołów przedmiotowych celem dzielenia się wiedzą i doświadczeniem,
- opracowanie harmonogramu lekcji otwartych,
- przeprowadzenie lekcji otwartej w obecności zaproszonych nauczycieli,
- diagnoza potrzeb nauczycieli w kierunku doskonalenia zawodowego uwzględniająca w szczególności sposób program poprawy efektywności kształcenia z przedmiotów przyrodniczych.

Dokumenty:

- protokoły z posiedzeń zespołu przyrodniczo-matematycznego,
- karty pracy dla uczniów z dostosowaniami z pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- arkusze obserwacji lekcji pokazowych,
- sprawozdanie z nadzoru dyrektora szkoły,
- protokolarz rad pedagogicznych,
- sprawozdanie WDN.

10. Efektywne wykorzystanie czasu na lekcji

- wzmocnienie nadzoru dyrektora poprzez obserwację efektywności wykorzystania czasu lekcyjnego,
- kontrola punktualnego rozpoczęcia i zakończenia lekcji.

Dokumenty:

- arkusze obserwacji zajęć,
- arkusz kontroli czasu trwania lekcji,
- sprawozdanie z nadzoru dyrektora szkoły,
- ewaluacja roczna z realizacji programu poprawy efektywności kształcenia z przedmiotów przyrodniczych.

Nie stwierdzono nieprawidłowości we wdrażaniu programu w roku szkolnym 2015/2016.

Zaleceń nie wydano.

Zgodnie z § 16 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. 1324 z późniejszymi zmianami) dyrektor w terminie 7 dni od otrzymania protokołu kontroli może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Protokół podpisali:

DYREKTOR
Gimnazjum Nr 2
im. Janusza Korczaka
w Koszalinie

.....mgr Wiesława Stasiak.....

(data, podpis dyrektora szkoły)

20.10.2016r

STARSZY WYKŁADCA

Izabella Karlińska-Ćwińska

.....
(data i podpis przeprowadzającego kontrolę)

20.10.2016

.....STARSZY WYKŁADCA

Izabella Karlińska-Ćwińska

Protokół sporządzono w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

Poświadczam odbiór protokołu kontroli

(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

20.10.2016r

DYREKTOR
Gimnazjum Nr 2
im. Janusza Korczaka
w Koszalinie

mgr Wiesława Stasiak

19

19

