

**Kuratorium Oświaty
w Szczecinie
Delegatura w Koszalinie**

**PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ 5533.80.2016.IKĆ/MRM
dotyczący realizacji programu naprawczego z matematyki w latach szkolnych
2014/2015- 2015/2016**

Informacje o kontrolowanej szkole/placówce:

Nazwa i adres szkoły/placówki: Gimnazjum nr 3 im. Ratowników Morskich w Zespole Szkół w Dąbkach, ul. Darłowska 6.
Telefon: 943148623 E-mail: sekretariat@dabki3.pl
Imię i nazwisko dyrektora: Wiesława Grabińska

Informacje o kontroli:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
Kuratorium Oświaty w Szczecinie Delegatura w Koszalinie, ul. Wł. Andersa 34, 75 – 950 Koszalin
Telefon: 94 342 47 38 E-mail: koszalin@kuratorium.szczecin.pl

lp	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Izabella Karlińska-Ćwięka	6 października 2016r.	KO.I.5533.80.2016.IKĆ
2.	Małgorzata Radziwolek-Mikołajczyk	6 października 2016r.	KO.I.5533.80.2016.IKĆ

Termin rozpoczęcia kontroli: 12 października 2016r.
Termin zakończenia kontroli: 12 października 2016r.
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny: 80
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 2/2016/2017

Kontrola dotyczy wdrażania programu poprawy efektywności kształcenia z matematyki poleconego do realizacji przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty pismem KO-II.5521.114.2014.MZ z dnia 22 października 2014r. na lata szkolne 2014/2015-2016/2017.

Podczas kontroli:

1. Przeprowadzono rozmowę z dyrektorem zespołu szkół p. Wiesławą Grabińska i wicedyrektorem zespołu szkół p. Małgorzatą Miszczuk.
2. Analizowano udostępnioną przez dyrektora dokumentację:

MZ 1
AB
[Signature]

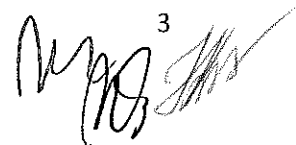
- a) Pismo Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty KO-II.5521.114.2014.MZ z dnia 22 października 2014r. polecające opracowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia z matematyki na lata szkolne 2014/2015-2016/2017 dla Gimnazjum nr 3 w Zespole Szkół w Dąbkach,
- b) Harmonogram działań mających na celu poprawę efektywności kształcenia dla Gimnazjum nr 3 w Zespole szkół w Dąbkach,
- c) Program działań mających na celu poprawę efektywności kształcenia,
- d) Sprawozdanie nauczycieli z realizacji programu poprawy efektywności kształcenia opracowanego z lat 2014/2015 – 2015/2016 wraz z załącznikami,
- e) Roczny plany nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na lata 2014/2015 2015/2016,
- f) Dzienniki zajęć lekcyjnych,
- g) Dzienniki zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych,
- h) Protokoły posiedzeń rady pedagogicznej,
- i) Dziennik pedagoga dziennik psychologa,
- j) plany pracy nauczycieli i PSO,
- k) protokoły zebrań z rodzicami,
- l) protokoły zespołu przedmiotowego,
- m) statut szkoły,
- n) Raporty z diagnoz wstępnych, bieżących i egzaminów próbnych,
- o) Sprawozdania z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły.

Opis ustalonego stanu faktycznego.

OPIS PROGRAMU WRAZ Z HARMONOGRAMEM WDRAŻANIA

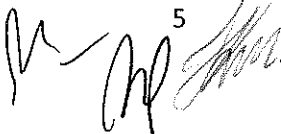
Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Termin realizacji	Spodziewane efekty	Sposób sprawowania nadzoru przez dyrektora
1.	Organizowanie pracy w szkole sprzyjającej podnoszeniu efektywności procesu kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza planów pracy (szkolne plany nauczania, rozkład materiału nauczania), dostosowanie do możliwości i zainteresowań uczniów - Uzupełnienie (weryfikacja) w dzienniku: ramowe plany nauczania oraz rozkład materiału nauczania. - uwzględnienie w tygodniowym planie zajęć podstawowych 	2014 /2015 2015/2016 - sierpień 2015, - sierpień 2016 2014 /2015 2015/2016 2014 /2015 2015/2016	<ul style="list-style-type: none"> - zaktualizowanie wiedzy nauczycieli o podstawie programowej i egzaminie gimnazjalnym - uzyskanie informacji na temat realizacji podstawy programowej - zwiększenie efektywności nauczania - poprawa wyników nauczania uzyskiwanych przez uczniów słabszych 	Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły, sprawozdania z nadzoru, dzienniki lekcyjne Protokół SANEPID

	<p>zasad BHP</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizacja zajęć dla uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi - organizacja czasu pracy pozwalająca na bezpośredni kontakt z nauczycielami, uczniami i rodzicami - informowanie na bieżąco rodziców o wynikach diagnoz, egz. próbnych i egzaminu gimnazjalnego - wprowadzenie na lekcjach dwóch elementów oceniania kształtującego: <ul style="list-style-type: none"> a. cele lekcji b. nacobezu - formułowanie i zapisanie pod tematem lekcji celów w języku zrozumiałym dla uczniów - kontrola prac zespołu przedmiotowego pod kątem badania osiągnięć edukacyjnych uczniów - diagnoza środowiska rodzinnego uczniów - zaplanowanie obserwacji, w tym diagnozujących 	<p>- do dwóch tygodni po badaniach</p> <p>-</p> <p>15.XII.2014r. - kl.I</p> <p>- od 10.XII.2014r.</p> <p>- do 15.XII.2014r.</p> <p>- do 15.XII.2014r. - wrzesień 2015, - wrzesień 2015,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie efektywności kształcenia - lepszy przepływ informacji - zwiększenie świadomości i współodpowiedzialności za wyniki kształcenia - zmiany sposobu myślenia nauczyciela o swojej i ucznia roli w procesie kształcenia umiejętności i zdobywania wiedzy. - zmiany sposobu myślenia nauczyciela o swojej i ucznia roli w procesie kształcenia - uzyskanie wniosków do dalszej pracy - uzyskanie informacji nt. warunków domowych uczniów, możliwość wsparcia uczniów - Uzyskanie informacji do diagnozy lub oceny efektów pracy nauczycieli w zakresie wybranych elementów procesu dydaktycznego 	<p>Dzienniki zajęć specjalistycznych, sprawozdania nauczycieli</p> <p>Teczka wychowawcy klasy, harmonogram spotkań z rodzicami</p> <p>Teczka wychowawcy klasy, harmonogram spotkań z rodzicami</p> <p>Protokół posiedzenia RP - teczka posiedzeń szkoleniowych, zeszyty uczniowskie</p> <p>zeszyty uczniowskie, arkusze obserwacji</p> <p>Sprawozdania nauczycieli</p> <p>Teczka wychowawcy, dziennik pedagoga</p>
--	---	---	--	--

3


2.	Poprawa frekwencji	<ul style="list-style-type: none"> - Sporządzanie miesięcznych zestawień frekwencji uczniów w celu wyodrębnienia szczególnych przypadków nieuczęszczania na zajęcia edukacyjne i podjęcie działań zmierzających do wyegzekwowania od rodziców realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów 	2014/2015 2015/2016	- zmniejszenie absencji uczniów	Teczka wychowawcy, dziennik lekcyjny
3.	Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnostyka wstępna dla kl. I - Testy sprawdzające dla kl. I - testy sprawdzające dla kl. III - Egzamin próbny dla kl. III - egzamin gimnazjalny dla kl. trzeciej 	- do 20.XII.2014 - kl. I - do 10.VI.2015-kl. I	<p>Nauczyciele, uczniowie, rodzice mają obraz wiedzy i umiejętności uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawdzenie stopnia opanowania poszczególnych treści nauczania kształcenia - uczniowie, nauczyciele, rodzice znają braki w wiadomościach i umiejętnościach uczniów 	Dokumentacja wyników badań z kl. I
4.	Zwiększenie rytmiczności bieżącego oceniania osiągnięć uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - Ustalenie wymagań edukacyjnych z matematyki oraz form i sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów - Przestrzeganie zgodnie zapisem zmian w WSO minimalnej liczby prac kontrolnych z poszczególnych przedmiotów w ciągu semestru - Posługiwanie się przy ocenianiu kryteriami egzaminacyjnymi. 	<p>- do 20.XII.2014, - do 15.IX.2015, - do 15.IX.2016</p> <p>2014/2015 r. 2015/2016 r.</p> <p>2014/2015 r. 2015/2016 r.</p> <p>- do 15.XII.2014 - do 15.IX.2015 - do 15.IX.2016</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie systematycznie przygotowują się do zajęć - ocena zachęca uczniów do dalszego wysiłku - ocenianie egzaminacyjne zbieżne z ocenianiem bieżącym - rzetelnie zaplanowane oraz przygotowane prace pisemne 	PSO, sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły, sprawozdania nauczycieli, plany pracy nauczycieli, dzienniki lekcyjne, obserwacje zajęć.

		<ul style="list-style-type: none"> - Zapisanie harmonogramu pisemnych prac kontrolnych w planach pracy nauczycieli - Ocenianie uczniów na każdej lekcji 		- ocena zachęca uczniów do dalszego wysiłku	
5.	Doskonalenie umiejętności formułowania definicji pojęć i stosowania terminów w praktyce	<ul style="list-style-type: none"> - Motywowanie uczniów do powtarzania poznanych pojęć przez: <ul style="list-style-type: none"> - zadania domowe, - kartkówki, - gazetki ściennie 	2014/2015 r. 2015/2016 r.	- wzrost stopnia opanowania podstawowych pojęć i kluczowych umiejętności z poszczególnych przedmiotów	Dokumentacja fotograficzna gazetek szkolnych, sprawozdania nauczycieli, dzienniki lekcyjne, karty wycieczek
6.	Kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań otwartych i problemowych	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwiązywanie przez uczniów zadań różnymi metodami, sprawdzanie zadania - Analizowanie przykładowych rozwiązań zadań w kontekście oceniania kryterialnego - Kształcenie u uczniów umiejętności zapisywania planu rozwiązania zadania - Monitorowanie postępów uczniów poprzez krótkie sprawdziany 	2014/2015 r. 2015/2016 r.	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń poznaje i stosuje różne metody rozwiązywania zadań, nabiera nawyku sprawdzania warunków zadania. - Wzrost świadomości uczniów w zakresie oceniania zadań egzaminacyjnych otwartych, - Wzrost u uczniów umiejętności uporządkowanego zapisu rozwiązania, - Wzrost u uczniów umiejętności analizowania treści zadania, czytania ze zrozumieniem. Uzyskanie informacji na temat postępów uczniów w zakresie rozwiązywania zadań 	PSO, dzienniki lekcyjne, prace uczniów, zeszyty uczniów.
7.	Modyfikowanie i wzbogacanie oferty zajęć pozalekcyjnych	<ul style="list-style-type: none"> - stworzenie wszechstronnych warunków indywidualnego rozwoju w pracy z uczniem zdolnym poprzez modyfikację metod i sposobów kształcenia 	2014/2015 2015/2016	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie biorą udział i odnoszą sukcesy w konkursach, zawodach - uczeń pomagający wzbogaca i utrwala swoją wiedzę, a uczeń 	Sprawozdania nauczycieli, dzienniki zajęć (art. 42 ustawy KN)

 5

		<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie pomocy koleżeńskiej - dostosowanie wymagań do praktycznych możliwości ucznia, mając na uwadze poziom trudności 		<p>wspomagany nadrabia zaległości</p> <p>- uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych</p>	
8.	Wzbogacenie metod aktywizujących uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - Dostosowanie metod aktywizujących do możliwości i potrzeb ucznia. - Stosowanie systemu nagród i wyróżnień, pochwał za wywiązanie się z obowiązków 	2014/2015 2015/2016	- uczniowie są zmotywowani do lepszej pracy	WSO, listy stypendystów, dokumentacja fotograficzna gablot z informacją o wzorowych uczniach, strona internetowa szkoły
9.	Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem	<ul style="list-style-type: none"> - Udział i prowadzenie lekcji otwartych. Opracowanie harmonogramu - Modyfikowanie opracowanych w zespole nauczycieli matematyki zestawu ćwiczeń i zadań prowadzących do realizacji zadań egzaminacyjnych zgodnych z nową podstawą programową oraz materiałów do ćwiczeń wyrównawczych dla uczniów z trudnościami 	2014/2015 2015/2016	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie efektywności ukazywania zastosowania i znaczenia nowych wiadomości i umiejętności - nauczyciele wypracowują wspólne działania 	Harmonogram lekcji otwartych, protokoły zespołów przedmiotowych, teczka szkoleń, oceny nauczycieli z okresu stażu
10.	Doskonalenie nauczycieli	Szkolenie z oceniania kształtującego dla nauczycieli. Pozostałe szkolenia, które zostaną zaproponowane przez nauczycieli	Na bieżąco	- Nauczyciel pozyska wiedzę na temat oceniania kształtującego, którą podzieli się z pozostałymi nauczycielami w ramach szkolenia wewnętrznego. Skierowanie na wybrane doksztalcenie	Dokumentacja WDN, plan nadzoru pedagogicznego, kopie zaświadczeń, arkusze autoanalizy nauczycieli
11.	Indywidualizacja	Dodatkowe zajęcia	Cały etap	Uczniowie wyrównają	dzienniki lekcyjne,

procesu nauczania uczniów z opiniami ppp oraz uczniami zdolnymi	korekcyjno – kompensacyjne, wyrównawcze oraz dla uczniów ze szczególnymi zdolnościami		poziom wiedzy w klasie uzupełniając zakres wiedzy z podstawy programowej, uczniowie uzdolnieni poszerzą i utrwala materiał z podstawy programowej	dzienniki zajęć dodatkowych, specjalistycznych
---	---	--	---	--

Szczegółowa analiza realizacji programu poprawy efektywności kształcenia z zakresu matematyki za lata 2014/2015 I 2015/2016

1. Organizowanie pracy w szkole sprzyjającej podnoszeniu efektywności procesu kształcenia

- wprowadzenie do szkolnego planu nauczania dodatkowych godzin przydzielonych na realizację programu poprawy efektywności kształcenia,
- analiza rozkładów materiału nauczania pod kątem dostosowania ich do specyficznych możliwości uczniów z uwzględnieniem wybranego programu,
- dostosowanie wybranego programu nauczania oraz rozkładu materiału do szkolnych planów nauczania,
- planowanie w tygodniowym planie zajęć matematyki zgodnie z zasadami bhp,
- dostosowanie harmonogramu imprez szkolnych do planu pracy szkoły oraz programu współpracy szkoły z instytucjami wspierającymi z uwzględnieniem treści podstawy programowej z matematyki,
- efektywne wykorzystanie pomocy dydaktycznych jako wsparcie procesu lekcyjnego
- organizacja szkoleń rady pedagogicznej z zakresu realizacji podstawy programowej z uwzględnieniem realizacji zalecanych warunków, oceniania kształtującego,
- wdrożenie elementów oceniania kształtującego do wewnątrzszkolnego oceniania,
- organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce,
- bieżące informowanie rodziców uczniów klasy pierwszej o stopniu realizacji działań podejmowanych w celu poprawy wyników egzaminu zewnętrznego,
- wzmocnienie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły (obserwacja zajęć pod kątem metod aktywizujących i wdrażania motywujących sposobów oceniania),
- wdrożenie systemu motywowania uczniów za wyniki w nauce i szczególne osiągnięcia (stypendia Wójta Gminy Darowo, nagrody rzeczowe).

Dokumenty:

- szkolny plan nauczania,
- decyzja organu prowadzącego o przyznaniu godzin dodatkowych.
- rozkłady materiału i PSO z matematyki;
- dziennik - szkolny plan nauczania (s.5), tygodniowy plan zajęć lekcyjnych (s.4), wycieczki szkolne i wydarzenia z życia klasy (s.9), tematyka zebrań z rodzicami i lista obecności na zebraniach w roku szkolnym (s.12-13);
- dzienniki zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, zajęć dydaktyczno – wyrównawczych;
- dostosowania wymagań edukacyjnych w PSO z matematyki;
- protokół z zebrania rodziców –teczka wychowawcy;
- notatka z obserwacji lekcji - ocenianie kształtujące;
- protokoły zespołu przedmiotowego;
- teczka wychowawcy oraz plan pracy wychowawcy;
- notatka – metody aktywizujące i wdrażanie motywujących sposobów oceniania z matematyki;

- protokół zebrań Rady Pedagogicznej nr 1/2015-16, nr 6/ 2015 – 16,
- teczka rad szkoleniowych .
- statut szkoły;
- punktowy system oceniania zachowania
- regulamin przyznawania stypendiów i nagradzania.

2. Poprawa frekwencji

- program poprawy efektywności frekwencji,
- miesięczne zestawienia frekwencji uczniów,
- wzmocnienie nadzoru wychowawcy we współpracy z pedagogiem szkolnym nad uczęszczaniem uczniów na zajęcia,
- wzmocnienie współpracy z rodzicami w celu poprawy frekwencji (plan pracy wychowawcy)
- wzmocnienie roli świetlicy szkolnej dla uczniów gimnazjum (zajęcia z odrabiania prac domowych z matematyki i języka polskiego oraz inne formy zajęciowe: gry i zabawy grupowe, zajęcia audiowizualne, zajęcia sportowe i ruchowe na świeżym powietrzu),
- wzmocnienie bieżącej współpracy z GOPSeM i Szkolnym Kołem „Caritas” i ZHP w celu otoczenia opieką uczniów z trudnych środowisk społecznych (obiady, przybory i podręczniki szkolne, paczki żywnościowe – świąteczne, zakup potrzebnej odzieży, bezpłatne kolonie letnie, sponsorowane wyjazdy na ferie zimowe)

Dokumenty:

- program poprawy frekwencji,
- plan pracy wychowawcy klasy,
- plan nadzoru dyrektora,
- plan pracy świetlicy, plan pracy pedagoga szkolnego i dziennik pedagoga,
- dziennik lekcyjny – ind. kontakty z rodzicami (s.14),
- sprawozdanie pedagoga szkolnego z realizacji godzin z art.42 KN,
- sprawozdania SKC,
- sprawozdania opiekuna ZHP.

3. Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów

- opracowanie harmonogramu badań osiągnięć uczniów z uwzględnieniem planu pracy WDN,
- analiza wyników sprawdzianu po klasie szóstej wraz z opracowaniem wniosków,
- przeprowadzenie diagnoz „na wejściu” z matematyki
- wykorzystanie wyników diagnoz z innych przedmiotów, w celu planowania realizacji podstawy programowej z matematyki z uwzględnieniem treści z innych przedmiotów,
- modyfikacja metod i form pracy z uwzględnieniem oceniania kształtującego oraz metod aktywizujących,
- bieżące informowanie rodziców o wynikach diagnoz i postępach w nauce ich dzieci.

Dokumenty:

- harmonogram badań osiągnięć uczniów,
- raport ze sprawdzianu po klasie szóstej wraz z opracowaniem wniosków,
- sprawozdania i wnioski z diagnoz,
- sprawozdania nauczycieli z realizacji poprawy wyników kształcenia z matematyki,
- protokół z zebrania rodziców,
- dziennik lekcyjny - tematyka zebrań z rodzicami i lista obecności na zebraniach w roku szkolnym (s.12-13),
- przykładowy test.

4. Zwiększenie rytmiczności bieżącego oceniania i osiągnięć uczniów

- zapoznanie uczniów i ich rodziców z wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych przedmiotów w szczególności z matematyki oraz PSO,
- wzmocnienie nadzoru dyrektora w zakresie przestrzegania liczby prac kontrolnych z poszczególnych przedmiotów w ciągu dnia, tygodnia, semestru zgodnie z WSO,
- modyfikacja rozkładu materiału i planu pracy z uwzględnieniem pisemnych prac kontrolnych oraz oceniania form aktywności uczniów,
- wzmocnienie bieżącego informowania rodziców o postępach uczniów,
- wzmocnienie nadzoru dyrektora szkoły w zakresie bieżącego oceniania uczniów,
- celowe wykorzystywanie analiz statystycznych stosowanych do opracowania wyników badań przez nauczycieli,
- szkolenie rady pedagogicznej w ramach WDN (pomiar dydaktyczny, ocenianie kształtujące, metody aktywizujące, EWD),

Dokumenty:

- PSO,
- plany pracy i rozkłady materiału,
- plan nadzoru dyrektora szkoły
- dziennik elektroniczny,
- statut szkoły (WSO),
- rozkłady materiałów,
- dzienniki lekcyjne,
- teczka rad szkoleniowych,
- protokolarz rad szkoleniowych,

5. Doskonalenie umiejętności formułowania definicji pojęć i stosowania terminów w praktyce.

- modyfikacja rozkładu materiału i planu pracy z uwzględnieniem umiejętności stosowania przez uczniów definicji pojęć i terminów w praktyce oraz oceniania form aktywności uczniów,
- wzmocnienie nadzoru dyrektora nad włączaniem w proces lekcyjny umiejętności stosowania przez uczniów definicji pojęć i terminów w praktyce,
- włączenie w tematykę wycieczek szkolnych oraz form aktywności (konkursy, wernisaże, wyjazdy)

Dokumenty:

- rozkłady materiału, plany pracy,
- sprawozdania nauczycieli z realizacji programu naprawczego,
- plan nadzoru,
- plan pracy wychowawcy,
- dzienniki lekcyjne – kontrola dyrektora (s. 168)
- dziennik – wycieczki szkolne i wydarzenia z życia klasy (s.9),

6. Kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań otwartych i problemowych

- modyfikacja rozkładu materiału i planu pracy z uwzględnieniem umiejętności rozwiązywania zadań otwartych i problemowych oraz oceniania form aktywności uczniów,
- modyfikacja PSO pod kątem kształtowania umiejętności rozwiązywania zadań otwartych i problemowych,
- wzmocnienie nadzoru dyrektora nad włączaniem w proces lekcyjny umiejętności rozwiązywania zadań otwartych i problemowych, w tym w zadaniach domowych, pracach samodzielnych i klasowych,
- włączenie do programu zajęć wyrównawczych umiejętności rozwiązywania zadań otwartych i problemowych



 WZ
 ABZ⁹

Dokumenty:

- przykładowe arkusze prac kontrolnych wraz z kartoteką oceniania,
- PSO,
- dziennik realizacji godzin z art. 42 KN,
- zeszyt i notatki nauczyciela przygotowanie do lekcji,
- rozkłady materiału, plany pracy,
- sprawozdania nauczycieli z realizacji programu naprawczego,
- plan nadzoru dyrektora szkoły,

7. Modyfikowanie i wzbogacanie oferty zajęć pozalekcyjnych.

- diagnoza uzdolnień i zainteresowań uczniów w celu stworzenia oferty edukacyjnej szkoły,
- modyfikacja rozkładu materiału i planu pracy pod kątem możliwości wszechstronnego rozwoju ucznia,
- opracowanie i wdrożenie planu pracy z uczniem zdolnym poprzez modyfikację sposobów kształcenia(dni z nauką z firmą „Edu Fun”, „Festiwal Nauki” organizowany przez Politechnikę Koszalińską, współpraca ze studentami z Lublina w ramach wolontariatu, prowadzenie zajęć przygotowujących konkursów, przeglądów, wystaw i występów),
- przydzielenie przez organ prowadzący dodatkowych godzin na zajęcia z matematyki, na których nauczyciele wyrównywali szanse edukacyjne uczniów ale i rozwijali zainteresowania swoimi przedmiotami stosując różnorodne metody aktywizujące,
- modyfikacja działalności charytatywnej szkoły (włączenie rodziców do działań szkoły, działalność Szkolnego Koła „Caritas”),
- współpraca z instytucjami wpierającymi w szkołę w realizacji zadań wzbogacających proces nauczania.

Dokumenty:

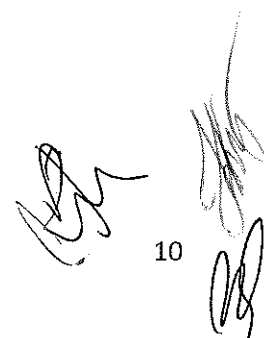
- oferta edukacyjna szkoły w zakresie zajęć pozalekcyjnych,
- plan pracy z uczniem zdolnym,
- dzienniki lekcyjne,
- karty wycieczek szkolnych i wydarzeń z życia klasy (s.9),
- sprawozdanie SKC, SU,
- sprawozdania nauczycieli,
- protokół z przyznania nagród pieniężnych Wójta Gminy Darłowo (konkursy)
- teczka rad szkoleniowych, protokolarz rad szkoleniowych,
- dzienniki zajęć pozalekcyjnych i zajęć specjalistycznych,
- kronika szkoły
- dziennik realizacji godzin z art. 42 KN,
- zeszyt, notatki nauczyciela przygotowanie do lekcji - doświadczenia

8. Wzbogacanie metod aktywizujących uczniów

- opracowanie harmonogramu pracy WDN uwzględniającego szkolenia z zakresu oceniania kształtującego i wykorzystania metod aktywizujących w procesie lekcyjnym,
- włączenie do planu nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły szkolenia rad pedagogicznych z zakresu wykorzystania metod aktywizujących w procesie lekcyjnym,
- modyfikacja rozkładów materiału i planu pracy z wykorzystaniem metod aktywizujących w procesie lekcyjnym,

Dokumenty:

- arkusze obserwacji zajęć,
- teczka rad szkoleniowych,
- protokolarz rad szkoleniowych,
- sprawozdania nauczycieli z realizacji programu naprawczego,



9. Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem

- opracowanie harmonogramu spotkań zespołów przedmiotowych celem dzielenia się wiedzą i doświadczeniem,
- opracowanie harmonogramu lekcji otwartych,
- przeprowadzenie lekcji otwartej w obecności zaproszonych nauczycieli,
- diagnoza potrzeb nauczycieli w kierunku doskonalenia zawodowego uwzględniająca w szczególności sposób program poprawy efektywności kształcenia z matematyki
- opracowanie harmonogramu rad szkoleniowych na podstawie przeprowadzonej wcześniej diagnozy
- szkolenie rady pedagogicznej w ramach WDN (pomiar dydaktyczny, ocenianie kształtujące, metody aktywizujące, EWD),
- obserwowanie lekcji prowadzonych przez opiekunów stażu dla nauczycieli odbywających staż na wyższy stopień awansu zawodowego.

Dokumenty:

- protokoły zespołów przedmiotowych
- protokolarz rad pedagogicznych
- teczka rad szkoleniowych
- sprawozdania nauczycieli z odbytych staży i oceny za okres stażu
- obserwacje zajęć
- sprawozdanie WDN

10. Doskonalenie nauczycieli

- diagnoza potrzeb nauczycieli w kierunku doskonalenia zawodowego uwzględniająca w szczególności sposób program poprawy efektywności kształcenia z matematyki,
- opracowanie harmonogramu rad szkoleniowych na podstawie przeprowadzonej wcześniej diagnozy,
- uczestniczenie nauczycieli w szkoleniach zewnętrznych: grantach, kursach doskonalących, kursach e - learningowych, studiach podyplomowych.

Dokumenty:

- sprawozdanie z WDN,
- harmonogram rad szkoleniowych (plan nadzoru),
- teczki akt osobowych,
- arkusze autoanalizy pracy nauczycieli,
- teczka rad szkoleniowych (ocenianie kształtujące, pomiar dydaktyczny, metody aktywizujące w kształceniu, EWD).

11. Indywidualizacja procesu nauczania uczniów z opiniami PPP oraz uczniami zdolnymi

- analiza rozkładów materiału nauczania pod kątem dostosowania ich do specyficznych możliwości uczniów z uwzględnieniem wybranego programu,
- przeanalizowanie opinii i orzeczeń ppp i zorganizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w postaci zajęć specjalistycznych (korekcyjno – kompensacyjnych, rewalidacyjnych, dydaktyczno – wyrównawczych),
- organizowanie przez nauczycieli zajęć z uczniami chętnymi poszerzających zdolności, pasje i zainteresowania w ramach SKC, ZHP, przygotowania do konkursów i przeglądów,
- diagnoza potrzeb nauczycieli na rok szkolny 2016/2017 w kierunku doskonalenia zawodowego uwzględniająca w szczególności sposób programy poprawy efektywności kształcenia w gimnazjum,
- zaplanowanie na rok szkolny 2016/2017 szkoleń rady pedagogicznej na temat: „Zalecenia wynikające z orzeczeń lub opinii PPP, a dostosowanie wymagań edukacyjnych na wszystkich etapach edukacyjnych”, „ Indywidualizacja w toku lekcji”, które będą miały na

celu pogłębiecie umiejętności pracy z uczniem
w uczeniu się.

o specyficznych trudnościach

Dokumenty:

- protokół z przeprowadzonej diagnozy WDN,
- dzienniki zajęć specjalistycznych,
- protokół z przyznania nagród pieniężnych Wójta Gminy Darłowo (konkursy),
- arkusze autoanalizy pracy nauczycieli,
- gablota „osiągnięcia uczniów”,
- informacje nauczycieli o formach dostosowania procesu nauczania uczniów z opiniami PPP,
- dokumentacja pedagoga i psychologa szkolnego.

Nie stwierdzono nieprawidłowości we wdrażaniu programu poprawy efektywności kształcenia z zakresu matematyki w latach szkolnych 2014/2015-2015/2016

Zaleceń nie wydano.

Zgodnie z § 16 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. 1324 z późniejszymi zmianami) dyrektor w terminie 7 dni od otrzymania protokołu kontroli może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Protokół podpisali:

13.10.2016.....
(data, podpis dyrektora szkoły)

DYREKTOR
ZESPÓŁU SZKÓŁ nr 3 w Dąbkach
mgr Wioletta Grabińska

13.10.2016.....
(data i podpis przeprowadzającego kontrolę)

STARSZY WYJĄTAR
Izabella Karlińska-Ćwiężka
KONTROLA PEDAGOGICZNA
mgr Izabella Karlińska-Ćwiężka

Protokół sporządzono w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

Poświadczam odbiór protokołu kontroli 13.10.2016.....
(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

DYREKTOR
ZESPÓŁU SZKÓŁ nr 3 w Dąbkach
mgr Wioletta Grabińska