

PROTOKÓŁ KONTROLI NR 5533.67.2016.
**zgodności wydawania orzeczeń i opinii przez poradnie psychologiczno-
pedagogiczne zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa**

Informacje o kontrolowanej szkole/placówce:

Nazwa i adres placówki: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Szczecinku
ul. Wiatraczna 1, 78-400 Szczecinek
Telefon: 94 374 37 22 E-mail: poradnia_pp@tlen.pl
Imię i nazwisko dyrektora: Dorota Patkowska

Informacje o kontrolujących:

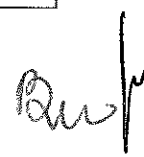
Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin
Telefon: 91 4427500 E-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

lp	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Joanna Buczkowska	28 września 2016r.	5533.67.2016

Termin rozpoczęcia kontroli: 30 września 2016r.
Termin zakończenia kontroli: 30 września 2016r.
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny: 5533.67.2016
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 10

Informacje o kontroli:

Kontrola dotyczy wydawania orzeczeń i opinii w publicznych/niepublicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych w okresie od 1 stycznia 2016 r. do 31 sierpnia 2016 r.
Uwaga: W poradniach, w których przeprowadzono kontrolę planową w roku szkolnym 2015/2016 kontrolą objęte są orzeczenia i opinie wydane po dniu przeprowadzonej kontroli
Kontrolą należy objąć po 5 losowo wybranych orzeczeń i opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oraz 5 opinii wydanych w innych sprawach (w przypadku mniejszej liczby orzeczeń i opinii, kontrolą należy objąć wszystkie wydane w tym okresie orzeczenia i opinie).



Kontrola kwalifikacji obejmuje wszystkich merytorycznych pracowników poradni.
Kontrole należy przeprowadzić do 10 października 2016 r.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156, z późn. zm.), zwana dalej „ustawą”;
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. poz. 1072), zwane dalej „R1”;
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113), zwane dalej „R2”;
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2014 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. poz. 1157), zwane dalej „R3”;
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 kwietnia 2013 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim (Dz. U. poz. 529), zwane dalej „R4”;
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 października 2013 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. poz. 1257), zwane dalej „R5”.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. poz. 199), zwane dalej „R6”.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (załącznik do obwieszczenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 sierpnia 2015 r. poz. 1264), zwane dalej „R7”.

f. h. w.

Ustalenie stanu faktycznego:

1. Liczba orzeczeń objętych kontrolą:

- orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego - 5
- orzeczenia o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego - 4
- orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania - 5
- orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych - 3

2.

Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego

2.1

Lp.	Numer orzeczenia
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zawiera właściwe określenie powodu, z uwagi na który stwierdzono potrzebę kształcenia specjalnego (R1: załącznik nr 1; R2: § 1):

- a) rodzaj niepełnosprawności, w tym stopień niepełnosprawności intelektualnej (upośledzenia umysłowego)¹ zgodny z przepisami R2: § 1 pkt 1,
- b) niedostosowanie społeczne, zgodnie z przepisami R2: § 1 pkt 2,
- c) zagrożenie niedostosowaniem społecznym, zgodnie z przepisami R2: § 1 pkt 3.

Lp.	niedostosowanie społeczne	zagrożenie niedostosowaniem społecznym	NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ										inne- wpisać jakie	
			niesłyszenie	słabe słyszenie	niewidzenie	słabe widzenie	niepełnosprawność ruchowa, w tym afazja	niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym	niepełnosprawność intelektualna w stopniu znacznym	autyzm, w tym zespół Aspergera	niepełnosprawność sprzężona /wiecej niż jedna niepełnosprawność		
1	-	-	-	-	-	X	-	-	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-	-	X	-	-	-	-	-	-
3	-	-	-	X	-	-	X	-	-	-	-	-	X	-
4	-	-	-	-	-	-	-	X	-	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-	-	X	-	-	-	-	-	-

2.1a

W przypadku występowania więcej niż jednej niepełnosprawności, wskazano jako powód wydania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego:

¹ Zgodnie z przepisami art. 3 pkt 18b ustawy przez upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym lub głębokim należy rozumieć niepełnosprawność intelektualną w stopniu odpowiednio lekkim, umiarkowanym, znacznym lub głębokim. W obecnym stanie prawnym, dopuszczalne jest zatem posługiwanie się zarówno określeniem „niepełnosprawność intelektualna”, jak i określeniem „upośledzenie umysłowe”.

M. K.
3

- 1) niepełnosprawność sprzężoną, oraz
 2) wskazano współwystępujące niepełnosprawności zgodnie z rodzajami niepełnosprawności określonymi w przepisach (R1: załącznik nr 1; R2: § 1 pkt 1).

Lp.	TAK	NIE
1	-	-
2	-	-
3	x	-
4	-	-
5	-	-

Liczba odpowiedzi „Nie”:0

2.2

Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego obejmuje diagnozę, która zawiera informacje o możliwościach rozwojowych i potencjale dziecka (R1: załącznik nr 1), w tym określenie poziomu rozwoju intelektualnego np. norma wiekowa, niepełnosprawność intelektualna/upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym, spójną z powodem wydania orzeczenia, określonym w pkt 2.1:

Lp.	TAK	NIE
1	x	-
2	x	-
3	x	-
4	x	-
5	x	-

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

2.3

Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zawiera określenie w zaleceniach warunków realizacji potrzeb edukacyjnych, form stymulacji, rewalidacji, terapii, usprawniania, rozwijania potencjalnych możliwości i mocnych stron dziecka (R1: załącznik nr 1):

Lp.	TAK	NIE
1	x	-
2	x	-
3	x	-
4	x	-
5	x	-

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

2.4

Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zawiera określenie w zaleceniach form pomocy psychologiczno-pedagogicznej (R1: załącznik nr 1):

Lp.	TAK	NIE
1	x	-
2	x	-
3	x	-
4	x	-
5	x	-

Liczba odpowiedzi „Nie”:0

2.5

Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zawiera określenie w zaleceniach najkorzystniejszych dla dziecka form kształcenia specjalnego: w przedszkolu ogólnodostępnym, w tym z oddziałami integracyjnymi, integracyjnym albo specjalnym, szkole ogólnodostępnej, szkole integracyjnej lub oddziale integracyjnym, szkole specjalnej lub oddziale specjalnym, ośrodka rewalidacyjno-

h BAW

wychowawczym albo w szkole zorganizowanej w młodzieżowym ośrodku wychowawczym, młodzieżowym ośrodku socjoterapii lub w specjalnym ośrodku szkolno-wychowawczym (R1: załącznik nr 1):

Lp.	TAK	NIE
1	x	-
2	x	-
3	x	-
4	x	-
5	x	-

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

2.6

Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zawiera określenie w uzasadnieniu elementów diagnozy uzasadniających potrzebę kształcenia specjalnego (R1: załącznik nr 1):

Lp.	TAK	NIE
1	x	-
2	x	-
3	x	-
4	x	-
5	x	-

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

2.7

Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zawiera określenie w uzasadnieniu elementów diagnozy uzasadniających zalecane najkorzystniejsze formy kształcenia specjalnego (R1: załącznik nr 1):

Lp.	TAK	NIE
1	x	-
2	x	-
3	x	-
4	x	-
5	x	-

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

2.8

Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zawiera uzasadnienie zalecanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej (R1: załącznik nr 1):

Lp.	TAK	NIE
1	x	-
2	x	-
3	x	-
4	x	-
5	x	-

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

2.9

Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zawiera określenie w uzasadnieniu spodziewanych efektów pomocy psychologiczno-pedagogicznej (R1: załącznik nr 1):

Lp.	TAK	NIE
1	x	-
2	x	-
3	x	-
4	x	-
5	x	-

	Liczba odpowiedzi „Nie”: 0																		
2.10	<p>Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zawiera pouczenie o możliwości wniesienia przez wnioskodawcę odwołania (R1: załącznik nr 1):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Lp.</th> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>x</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Liczba odpowiedzi „Nie”: 0</p>	Lp.	TAK	NIE	1	x		2	x		3	x		4	x		5	x	
Lp.	TAK	NIE																	
1	x																		
2	x																		
3	x																		
4	x																		
5	x																		
3.	<p>Orzeczenie wydano na okres roku szkolnego, etapu edukacyjnego albo okresu kształcenia w danej szkole (R1: § 9 ust.1):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Lp.</th> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>x</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>x</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p>Liczba odpowiedzi „Nie”: 0</p>	Lp.	TAK	NIE	1	-	-	2	x	-	3	-	-	4	x	-	5	-	-
Lp.	TAK	NIE																	
1	-	-																	
2	x	-																	
3	-	-																	
4	x	-																	
5	-	-																	
4.	<p>Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną (upośledzeniem umysłowym) w stopniu lekkim uczęszczających do szkół podstawowych wydano na okres nie dłuższy niż etap edukacyjny w tej szkole (R1: § 9 ust. 2):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Lp.</th> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>x</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p>Liczba odpowiedzi „Nie”: 0</p>	Lp.	TAK	NIE	1	-	-	2	-	-	3	-	-	4	-	-	5	x	-
Lp.	TAK	NIE																	
1	-	-																	
2	-	-																	
3	-	-																	
4	-	-																	
5	x	-																	
5.	Orzeczenia o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego																		
5.1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Lp.</th> <th>Numer orzeczenia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p>Orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego zawiera właściwe określenie powodu, z uwagi na który stwierdzono potrzebę wydania orzeczenia o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego (R1: załącznik nr 2; R3:</p>	Lp.	Numer orzeczenia	1		2		3		4		5	-						
Lp.	Numer orzeczenia																		
1																			
2																			
3																			
4																			
5	-																		

F. B. M. 10

§1):

a) stan zdrowia dziecka znacznie utrudniający uczęszczanie do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego² lub oddziału przedszkolnego zorganizowanego w szkole podstawowej,

b) stan zdrowia dziecka uniemożliwiający uczęszczanie do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego lub oddziału przedszkolnego zorganizowanego w szkole podstawowej.

Określenie stanu zdrowia dziecka będące podstawą wydania orzeczenia			INNE – wpisać jakie
	znacznie utrudniający uczęszczanie do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego lub oddziału przedszkolnego zorganizowanego w szkole podstawowej	uniemożliwiający uczęszczanie do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego lub oddziału przedszkolnego zorganizowanego w szkole podstawowej	
Lp.	-	-	-
1	-	x	-
2	x	-	-
3	-	x	-
4	x	-	-
5	-	-	-

Liczba odpowiedzi „Inne”: 0

5.2

Orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego zostało wydane na czas określony wskazany w zaświadczeniu o stanie zdrowia dziecka wydanym przez lekarza, nie krótszym jednak niż 30 dni (R1: § 9 ust. 4):

Określenie czasu na jaki wydano orzeczenie, ze względu na stan zdrowia dziecka				INNE– wpisać jakie	
	znacznie utrudniający uczęszczanie do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego lub oddziału przedszkolnego zorganizowanego w szkole podstawowej		uniemożliwiający uczęszczanie do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego lub oddziału przedszkolnego zorganizowanego w szkole podstawowej		
Lp	mniej niż 30 dni	więcej niż 30 dni	mniej niż 30 dni	więcej niż 30 dni	-
1	-	-	-	x	-
2	-	x	-	-	-

² W myśl przepisów art. 14 ust. 3 ustawy, dziecko w wieku 5 lat jest obowiązane odbyć roczne przygotowanie przedszkolne w przedszkolu, oddziale przedszkolnym zorganizowanym w szkole podstawowej lub w innej formie wychowania przedszkolnego.

3	-	-	-	x	-
4	-	x	-	-	-
5	-	-	-	-	-

Liczba odpowiedzi „Inne”: 0

5.3

Orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego obejmuje diagnozę, która zawiera informacje o możliwościach rozwojowych dziecka i potencjale dziecka (R1: załącznik nr 2):

Lp.	TAK	NIE
1	x	-
2	x	-
3	x	-
4	x	-
5	-	-

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

5.4

Orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego zawiera określenie w zaleceniach warunków realizacji potrzeb edukacyjnych, możliwości uczestniczenia dziecka w życiu przedszkola, form stymulacji, rewalidacji, terapii, usprawniania, rozwijania potencjalnych możliwości i mocnych stron dziecka (R1: załącznik nr 2):

Lp.	TAK	NIE
1	x	-
2	x	-
3	x	-
4	x	-
5	-	-

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

5.5

Orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego zawiera określenie w zaleceniach form pomocy psychologiczno-pedagogicznej (R1: załącznik nr 2):

Lp.	TAK	NIE
1	x	-
2	x	-
3	x	-
4	x	-
5	-	-

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

5.6

Orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego zawiera określenie w zaleceniach – w przypadku dziecka, którego stan zdrowia znacznie utrudnia uczęszczanie do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego lub oddziału przedszkolnego zorganizowanego w szkole podstawowej – zakresu, w jakim dziecko może brać udział w zajęciach, w których realizowana jest podstawa programowa wychowania przedszkolnego, organizowanych z grupą wychowawczą lub indywidualnie w odrębnym pomieszczeniu w przedszkolu lub szkole (R1: załącznik nr 2; R3: § 10 ust. 1):

Lp.	TAK	NIE
1	.	-
2	x	-
3	.	-
4	x	-
5	-	-

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

5.7

Orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego zawiera określenie w uzasadnieniu elementów diagnozy uzasadniających potrzebę objęcia dziecka indywidualnym obowiązkowym rocznym przygotowaniem przedszkolnym (R1: załącznik nr 2):

Lp.	TAK	NIE
1	x	-
2	x	-
3	x	-
4	x	-
5	-	-

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

5.8

Orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego zawiera uzasadnienie zalecanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej (R1: załącznik nr 2):

Lp.	TAK	NIE
1	-	x
2	-	x
3	-	x
4	-	x
5	-	-

Liczba odpowiedzi „Nie”: 4

5.9

Orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego zawiera w uzasadnieniu określenie spodziewanych efektów pomocy psychologiczno-pedagogicznej (R1: załącznik nr 2):

Lp.	TAK	NIE
1	-	x
2	-	x
3	-	x
4	-	x
5	-	-

Liczba odpowiedzi „Nie”: 4

5.10

Orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego zawiera pouczenie o możliwości wniesienia przez wnioskodawcę odwołania (R1: załącznik nr 2):

Lp.	TAK	NIE
1	x	-
2	x	-
3	x	-
4	x	-
5	-	-

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

Handwritten signature

5.1–
5.10

Wyjaśnienia dyrektora:

Wszystkie kontrolowane orzeczenia o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego były wydane dzieciom niepełnosprawnym posiadającym aktualne orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz aktualne opinie w sprawie odroczenia obowiązku szkolnego. W/w dokumenty zawierały bardzo obszerne diagnozy dzieci oraz zalecenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uzasadnieniem zalecanych form i określeniem spodziewanych efektów pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zespół uznał iż w Orzeczeniu o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego należy zawrzeć informacje dotyczące właśnie tej formy organizacji wychowania przedszkolnego z uwzględnieniem zaleceń medycznych. Umieszczono informację stwierdzającą fakt potrzeby realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz podano źródło szczegółowych zaleceń.

6.

Orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania

6.1

Lp.	Numer orzeczenia
1	
2	
3	
4	
5	

Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania zawiera właściwe określenie powodu, z uwagi na który stwierdzono potrzebę wydania orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania (R1: załącznik nr 3; R3: §1):

- a) stan zdrowia ucznia znacznie utrudniający uczęszczanie do szkoły,
- b) stan zdrowia ucznia uniemożliwiający uczęszczanie do szkoły.

Określenie stanu zdrowia ucznia będące podstawą wydania orzeczenia			INNE – wpisać jakie
	znacznie utrudniający uczęszczanie do szkoły	uniemożliwiający uczęszczanie do szkoły	-
Lp.	-	-	-
1	x		-
2		x	-
3	x		-
4	x		-
5	x		-

Liczba odpowiedzi „Inne”: 0

6.2

Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania zostało wydane na czas określony wskazany w zaświadczeniu o stanie zdrowia dziecka wydanym przez lekarza, nie krótszym niż 30 dni (R1: § 9 ust. 4):

Określenie czasu na jaki wydano orzeczenie, ze względu na stan zdrowia ucznia					INNE – wpisać jakie
Lp	znacznie utrudniający uczęszczanie do szkoły		uniemożliwiający uczęszczanie do szkoły		
		mniej niż 30 dni	więcej niż 30 dni	mniej niż 30 dni	więcej niż 30 dni
1	-	x	-	-	-
2	-	-	-	x	-
3	-	x	-	-	-
4	-	x	-	-	-
5	-	x	-	-	-

Liczba odpowiedzi „Inne”: 0

6.3

Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania zawiera diagnozę, która zawiera informacje o możliwościach rozwojowych ucznia i potencjale ucznia (R1: załącznik nr 3):

Lp.	TAK	NIE
1	x	-
2	-	x
3	-	x
4	-	x
5	-	x

Liczba odpowiedzi „Nie”: 4

6.4

Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania zawiera określenie w zaleceniach warunków realizacji potrzeb edukacyjnych, możliwości uczestniczenia ucznia w życiu szkoły, form stymulacji, rewalidacji, terapii, usprawniania, rozwijania potencjalnych możliwości i mocnych stron ucznia (R1: załącznik nr 3):

Lp.	TAK	NIE
1	-	x
2	x	-
3	x	-
4	-	x
5	-	x

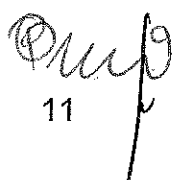
Liczba odpowiedzi „Nie”: 3

6.5

Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania zawiera określenie w zaleceniach form pomocy psychologiczno-pedagogicznej (R1: załącznik nr 3):

Lp.	TAK	NIE
1	-	x
2	x	-
3	x	-
4	-	x
5	-	x

Liczba odpowiedzi „Nie”: 3



6.6

Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania zawiera:

a) określenie w zaleceniach – w przypadku ucznia, którego stan zdrowia znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły – zakresu, w jakim uczeń może brać udział w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, organizowanych z oddziałem w szkole lub indywidualnie w odrębnym pomieszczeniu w szkole (R1: załącznik nr 3; R3 § 10 ust. 1):

Lp.	TAK	NIE
1	x	-
2	-	-
3	x	-
4	x	-
5	x	-

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

b) w przypadku ucznia szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie: określenie w zaleceniach możliwość dalszej realizacji praktycznej nauki w zawodzie (R1: załącznik nr 3):

Lp.	TAK	NIE
1	-	-
2	-	-
3	-	-
4	-	-
5	-	-

Liczba odpowiedzi „Nie”:0

6.7

Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania zawiera określenie w uzasadnieniu elementów diagnozy uzasadniających potrzebę objęcia ucznia indywidualnym nauczaniem (R1: załącznik nr 3):

Lp.	TAK	NIE
1	x	-
2	x	-
3	x	-
4	x	-
5	x	-

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

6.8

Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania zawiera uzasadnienie zalecanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej (R1: załącznik nr 3):

Lp.	TAK	NIE
1	-	x
2	x	-
3	x	-
4	-	x
5	-	x

Liczba odpowiedzi „Nie”:3

6.9

Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania zawiera określenie w uzasadnieniu spodziewanych efektów pomocy psychologiczno-pedagogicznej (R1: załącznik nr 3):

Lp.	TAK	NIE
1	-	X
2	X	-
3	X	-
4	-	X
5	-	X

Liczba odpowiedzi „Nie”: 3

6.10

Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania zawiera pouczenie o możliwości wniesienia przez wnioskodawcę odwołania (R1: załącznik nr 3):

Lp.	TAK	NIE
1	X	-
2	X	-
3	X	-
4	X	-
5	X	-

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

6.1 –
6.10

Wyjaśnienia dyrektora:

Trzy kontrolowane orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania były wydane dzieciom niepełnosprawnym posiadającym aktualne orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub aktualne opinie w sprawie objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną. W/w dokumenty zawierały bardzo obszerne diagnozy dzieci oraz zalecenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uzasadnieniem zalecanych form i określeniem spodziewanych efektów pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zespół uznał iż w Orzeczeniu o potrzebie indywidualnego nauczania należy zawrzeć informacje dotyczące głównie przyczyny realizacji właśnie tej formy obowiązku szkolnego z uwzględnieniem wymaganej diagnozy w tym zakresie, informacji o możliwościach rozwojowych i potencjale ucznia jeżeli taka jest konieczna w rozstrzygnięciu oraz zaleceń medycznych. Nie stwierdzono potrzeby zalecania innych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej niż te, które znajdowały się we wcześniej wydanych dokumentach i dlatego umieszczono w orzeczeniu informację stwierdzającą fakt potrzeby realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz podano źródło szczegółowych zaleceń.

7.

Orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych

7.1

Lp.	Numer orzeczenia
1	/
2	-
3	-
4	-
5	-

Orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych zawiera właściwe określenie powodu, z uwagi na który stwierdzono potrzebę wydania orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych – zespołowych lub indywidualnych – z uwagi na stwierdzoną niepełnosprawność intelektualną (upośledzenie umysłowe) w stopniu głębokim (R1: załącznik nr 4; R4: § 1 ust. 1 i § 9 ust. 1):

Rodzaj niepełnosprawności intelektualnej, forma zajęć				
Lp.	niepełnosprawność intelektualna (upośledzenie umysłowe) w stopniu głębokim		INNY RODZAJ NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI – wpisać jaki	
	zajęcia zespołowe	zajęcia indywidualne	zajęcia zespołowe	zajęcia indywidualne
Lp.	-	-	-	-
1	-	x	-	-
2	x	-	-	-
3	-	x	-	-
4	-	-	-	-
5	-	-	-	-

Liczba odpowiedzi „Inny rodzaj niepełnosprawności”: 0

7.2

Orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych wydano na okres do 5 lat (R1: § 9 ust.3):

Lp.	TAK	NIE
1	x	-
2	x	-
3	x	-
4	-	-
5	-	-

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

7.3

Orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych zawiera diagnozę, która zawiera informacje o możliwościach rozwojowych i potencjale dziecka (R1: załącznik nr 4):

Lp.	TAK	NIE
1	x	-
2	x	-
3	x	-
4	-	-
5	-	-

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

7.4

Orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych zawiera określenie w zaleceniach elementów zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, na które należy położyć szczególny nacisk w pracy z dzieckiem, zalecane metody i sposoby realizacji zajęć rewalidacyjno-wychowawczych (R1: załącznik nr 4):

Lp.	TAK	NIE
1	x	-
2	x	-
3	x	-
4	-	-
5	-	-

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

7.5

Orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych zawiera określenie w zaleceniach form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym pomocy udzielanej rodzicom (R1: załącznik nr 4):

Lp.	TAK	NIE
1	x	-
2	x	-
3	x	-
4	-	-
5	-	-

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

7.6

Orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych zawiera określenie w uzasadnieniu elementów diagnozy uzasadniających potrzebę objęcia dziecka zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi, zespołowymi albo indywidualnymi (R1: załącznik nr 4):

Forma zajęć rewalidacyjno-wychowawczych			INNE – Wpisać jaki	
	zajęcia zespołowe	zajęcia indywidualne	zajęcia zespołowe	zajęcia indywidualne
Lp.	-	-	-	-
1	-	x	-	-
2	x	-	-	-
3	-	x	-	-
4	-	-	-	-
5	-	-	-	-

Liczba odpowiedzi „INNY”:0.

7.7

Orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych zawiera uzasadnienie zalecanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej (R1: załącznik nr 4):

Lp.	TAK	NIE
1	x	-
2	x	-
3	x	-
4	-	-
5	-	-

Liczba odpowiedzi „Nie”:0

7.8

Orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych zawiera pouczenie o możliwości wniesienia przez wnioskodawcę odwołania (R1: załącznik nr 4):

Lp.	TAK	NIE
1	X	-
2	X	-
3	X	-
4	-	-
5	-	-

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

8. Liczba opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka objętych kontrolą – 5

8.1

Lp.	Numer opinii
1	:
2	:
3	:
4	:
5	:

Opinia o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka zawiera (R1: § 14 ust. 2):

Opinia zawiera										
	datę wydania opinii	oznaczenie poradni, w której działa zespół wydający opinię	podstawę prawną opinii	skład zespołu, który wydał opinię	imię i nazwisko dziecka, datę i miejsce jego urodzenia oraz miejsce zamieszkania, a także imiona i nazwiska rodziców (prawnych opiekunów) oraz miejsce ich zamieszkania	stwierdzenie, że zachodzi potrzeba wczesnego wspomagania rozwoju dziecka	wskazanie odpowiedniej formy pomocy i wsparcia udzielanych dziecku i rodzinie, w szczególności pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym logopedycznej, stosownie do potrzeb	uzasadnienie opinii, w tym szczegółowe uzasadnienie wskazanej formy pomocy i wsparcia	podpis przewodniczącego zespołu	
1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
4	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

8.2 Opinia wydana została dla dziecka, u którego wykryto niepełnosprawność (R1: § 2 ust. 1 pkt 5; R5: § 1):

Lp.	TAK	NIE
1	X	
2	X	
3	X	
4	X	
5	X	

Rodzaj dokumentu potwierdzającego wykrycie niepełnosprawności

orzeczenie o niepełnosprawności	zaświadczenie lekarskie	diagnoza psychologiczna	inny (wpisać jakie)
-	X	-	-
-	X	-	-
-	-	X	-
-	X	-	-
-	X	-	-

Liczba kategorii „orzeczenie o niepełnosprawności” - 0

Liczba kategorii „zaświadczenie lekarskie” - 4

Liczba kategorii „diagnoza psychologiczna” - 1

Liczba kategorii „inny (jakie)” - 0

9.

Liczba innych opinii wydanych przez poradnię w badanym okresie - łącznie 636, w tym:

1. w sprawie wcześniejszego przyjęcia dziecka do szkoły - 3
2. w sprawie odroczenia rozpoczęcia spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego – 6
3. w sprawie spełniania przez dziecko obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego poza przedszkolem, oddziałem przedszkolnym lub inną formą wychowania przedszkolnego – 0
4. w sprawie spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą – 0
5. w sprawie zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego – 0
6. w sprawie objęcia ucznia nauka w klasie terapeutycznej – 0
7. w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia – 183
8. w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się – 80
9. w sprawie udzielenia zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki – 8
10. w sprawie przyjęcia ucznia gimnazjum do oddziału przysposabiającego do pracy – 17
11. w sprawie pierwszeństwa w przyjęciu ucznia z problemami zdrowotnymi do szkoły ponadgimnazjalnej – 0
12. w sprawie zezwolenia na zatrudnienie młodocianego w celu przyuczenia do wykonywania określonej pracy lub nauki zawodu – 0
13. w sprawie braku przeciwwskazań do wykonywania przez dziecko pracy lub innych zajęć zarobkowych – 0
14. w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną – 277
15. Inne opinie w sprawach związanych z kształceniem i wychowaniem dzieci i młodzieży - 62

9.1

Jakość zapisów w opiniach:

Lp.	Numer opinii
1	
2	f
3	
4	f
5	f

Opinia zawiera (R6: § 6 ust. 1):

Lp.	1	2	3	4	5
1. Oznaczenie poradni wydającej opinię.	x	x	x	x	x
2. Numer opinii.	x	x	x	x	x
3. Datę wydania opinii.	x	x	x	x	x
4. Podstawę prawną wydania opinii.	x	x	x	x	x
5. Imię i nazwisko dziecka albo pełnoletniego ucznia, którego dotyczy opinia, jego numer PESEL lub serię i numer dokumentu potwierdzającego tożsamość dziecka/ucznia, datę i miejsce jego urodzenia oraz miejsce zamieszkania, nazwę i adres odpowiednio przedszkola, szkoły lub placówki oraz oznaczenie odpowiednio oddziału przedszkolnego, oddziału w szkole lub grupy wychowawczej w placówce, do której dziecko/uczeń uczęszcza.	x	x	x	x	x
6. Określenie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka albo pełnoletniego ucznia oraz opis mechanizmów wyjaśniających funkcjonowanie dziecka albo pełnoletniego ucznia, w odniesieniu do problemu zgłaszanego we wniosku o wydanie opinii.	x	x	x	x	x
7. Stanowisko w sprawie, której dotyczy opinia, oraz szczegółowe jego uzasadnienie.	x	x	x	x	x
8. Wskazania dla nauczycieli dotyczące pracy z dzieckiem albo pełnoletnim uczniem.	x	x	x	x	x
9. Wskazania dla rodziców dotyczące pracy z dzieckiem albo wskazania dla pełnoletniego ucznia, które powinien stosować w celu rozwiązania zgłaszanego problemu.	x	x	x	x	x
10. Imiona i nazwiska oraz podpisy specjalistów, którzy sporządzili opinię.	x	x	x	x	x
11. Podpis dyrektora poradni.	x	x	x	x	x

10.

Kwalifikacje kadry merytorycznej zatrudnionej w poradni (R7: § 2 ust.1 oraz § 19, § 20 ust. 1, § 21 ust. 1 oraz § 22 ust. 1).

Lp.	imię i nazwisko pracownika	stanowisko	rodzaj prowadzonych zajęć	studia podyplomowe/ kursy/ przygotowanie pedagogiczne
1.		dyrektor pedagog logopeda doradca zawodowy	diagnoza pedagogiczna /logopedyczna	studium podyplomowe – logopedia studia magisterskie – pedagogika specjalna z przygotowaniem pedagogicznym studia podyplomowe z zakresu diagnozy i terapii pedagogicznej studia podyplomowe z zakresu doradztwa zawodowego i personalnego
2.		logopeda	diagnoza logopedyczna terapia	studia magisterskie – pedagogika specjalna z zakresu edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością

			logopedyczna	intelektualną z przygotowaniem pedagogicznym studia podyplomowe pedagogika specjalna – logopeda dyplomowany studia podyplomowe z surdologopedii studia podyplomowe z neurologopedii kurs kwalifikacyjny z zakresu surdopedagogiki
3.		logopeda	diagnoza logopedyczna terapia logopedyczna	studia magisterskie w zakresie pedagogiki medialnej z przygotowaniem pedagogicznym studia podyplomowe: pedagogika specjalna – logopeda dyplomowany studia podyplomowe z neurologopedii kurs kwalifikacyjny z zakresu oligofrenopedagogiki kurs trenera biofeedback i stopnia
4.		terapeuta wwr	terapia dzieci z autyzmem	studia magisterskie w zakresie pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej z przygotowaniem pedagogicznym kurs kwalifikacyjny z oligofrenopedagogiki studia podyplomowe: rehabilitacja dzieci z dysfunkcjami rozwojowymi, kurs doskonalący terapia behawioralna dzieci z autyzmem certyfikat nauczyciela – terapeuty dziecka z autyzmem
5.		terapeuta wwr	diagnoza psychologiczna terapia wwr	studia magisterskie na kierunku psychologii z przygotowaniem pedagogicznym kurs doskonalący terapia behawioralna dzieci z autyzmem studia podyplomowe: wczesne wspomaganie oraz edukacja i terapia dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwoju studia podyplomowe: psychologia kliniczna
6.		muzykoterapeuta wwr logopeda wwr	muzykoterapia terapia logopedyczna	studia licencjackie na kierunku edukacji niepełnosprawnych intelektualnie z terapią indywidualną studia licencjackie w specjalności muzykoterapii studia magisterskie w specjalności pedagogiki niepełnosprawnych intelektualnie z przygotowaniem pedagogicznym studia podyplomowe logopedia z emisją głosu
7.		rehabilitant wwr	rehabilitacja wwr	studium zawodowe z fizjoterapii studia podyplomowe z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju studia magisterskie na kierunku wychowania fizycznego z przygotowania pedagogicznym kurs podstawowy ndt bobath
8.		terapeuta wwr	terapia dzieci z autyzmem	studia magisterskie w zakresie pedagogiki rewalidacyjnej i korekcyjnej z przygotowaniem pedagogicznym studia podyplomowe w zakresie terapii kurs doskonalący terapia behawioralna dzieci z autyzmem certyfikat nauczyciela – terapeuty dziecka z autyzmem
9.		logopeda wwr	diagnoza logopedyczna terapia logopedyczna	studia magisterskie na kierunku pedagogiki w zakresie logopedii z przygotowaniem pedagogicznym studia podyplomowe: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka i wczesna interwencja
10.		rehabilitant wwr	rehabilitacja	studia magisterskie w zakresie fizjoterapii studia podyplomowe przygotowanie pedagogiczne szkolenie w zakresie i stopnia integracji sensorycznej kurs kwalifikacyjny: masaż leczniczy – II

				stopnia
11.		psycholog terapeuta wwr	diagnoza psychologiczna terapia wwr	studia magisterskie na kierunku psychologii kurs kwalifikacyjny pedagogiczny kurs kwalifikacyjny z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju i edukacji uczniów autystycznych
12.		pedagog terapeuta wwr	diagnoza pedagogiczna tyflogoterapia diagnoza i terapia si	studia magisterskie w zakresie pedagogiki rewalidacyjnej i korekcyjnej z przygotowaniem pedagogicznym studia podyplomowe w zakresie tyflogopedagogiki kurs integracji sensorycznej i stopnia – neurofizjologiczne podstawy procesów integracji sensorycznej kurs integracji sensorycznej ii stopnia – diagnoza i terapia zaburzeń integracji sensorycznej
13.		pedagog terapeuta wwr	diagnoza pedagogiczna terapia wwr	studia magisterskie na kierunku pedagogika specjalność rewalidacja z przygotowaniem pedagogicznym studia podyplomowe wczesna interwencja wspomaganie małego dziecka kurs kwalifikacyjny wczesne wspomaganie rozwoju i edukacji uczniów autystycznych
14.		pedagog terapeuta wwr	diagnoza pedagogiczna terapia wwr	studia magisterskie w zakresie pedagogiki specjalnej w zakresie tyflogopedagogiki z przygotowaniem pedagogicznym studia podyplomowe surdopedagogika
15.		psycholog	diagnoza psychologiczna terapia psychologiczna	studia magisterskie na kierunku psychologii studium podyplomowe na kierunku logopedii studia podyplomowe w zakresie doradztwa zawodowego kurs kwalifikacji pedagogicznych kurs II stopnia teoria i praktyka eeg biofeedback w neuropsychoterapii kurs wczesne wspomaganie rozwoju dziecka niepełnosprawnego
16.		pedagog	diagnoza pedagogiczna	studia magisterskie na kierunku pedagogiki specjalnej o specjalności pedagogika opiekuńczo – wychowawcza z przygotowaniem pedagogicznym studia podyplomowe z zakresu logopedii szkolnej – terapia dzieci z zaburzeniami komunikacji językowej studia podyplomowe z zakresu diagnozy i terapii pedagogicznej kurs I i II stopnia praktyka i terapii neurofeedback
17.		psycholog	diagnoza i terapia psychologiczna	studia magisterskie na kierunku psychologii studia magisterskie na kierunku biologii z przygotowaniem pedagogicznym kurs szkoła dla rodziców i wychowawców cz. I kurs podstawowy psychoterapii systemowej indywidualnej i rodzin kurs zaawansowany psychoterapii systemowej indywidualnej par, rodzinnej i grupowej
18.		pedagog	diagnoza i terapia pedagogiczna	studia magisterskie na kierunku pedagogiki specjalnej z przygotowaniem pedagogicznym studia podyplomowe z zakresu diagnozy i terapii pedagogicznej kurs doskonalący szkoła dla rodziców i wychowawców studia podyplomowe psychopofilaktyka w edukacji i placówkach oświatowo - wychowawczych

pono

19.	psycholog	diagnoza i terapia psychologiczna	studia magisterskie na kierunku psychologii kurs kwalifikacyjny pedagogiczny kurs studium przeciwdziałania przemocy w rodzinie studia podyplomowe profilaktyka i terapia zaburzeń w zachowaniu
20.	pedagog	diagnoza i terapia pedagogiczna	studia magisterskie na kierunku pedagogiki szkolnej specjalność nauczycielska z przygotowaniem pedagogicznym kurs szkoła dla rodziców kurs doskonalący z dysleksją rozwojową teoria i diagnoza
21.	psycholog	diagnoza i terapia psychologiczna	studia licencjackie – praca socjalna studia magisterskie na kierunku psychologii studia podyplomowe w zakresie pomocy psychologicznej w dziedzinie seksuologii kurs kwalifikacyjny – kwalifikacje pedagogiczne kurs szkoła dla rodziców i wychowawców cz. I
22.	psycholog	diagnoza psychologiczna	studia magisterskie na kierunku psychologii studia podyplomowe w zakresie wczesnej interwencji i wspomagania rozwoju małego dziecka kurs kwalifikacyjny – kwalifikacje pedagogiczne kurs doskonalący szkoła dla rodziców i wychowawców cz. I kurs z praktyki terapii neurofeedback
23.	pedagog	diagnoza pedagogiczna	studia wyższe zawodowe na kierunku pedagogiki opiekuńczej z przygotowaniem pedagogicznym studia magisterskie w zakresie pedagogiki – specjalność nauczycielska studium podyplomowe pedagogiki specjalnej – rewalidacja upośledzonych umysłowo studia podyplomowe w zakresie psychoprofilaktyki w edukacji i placówkach oświatowo – wychowawczych kurs z zakresu terapii pedagogicznej kurs szkoła dla rodziców
24.	psycholog	diagnoza psychologiczna doradztwo zawodowe	studia magisterskie na kierunku psychologii z przygotowaniem pedagogicznym studia magisterskie na kierunku filozofii studia podyplomowe z doradztwa zawodowego
25.	logopeda	diagnoza logopedyczna diagnoza neurologopedyczna terapia logopedyczna	studia podyplomowe z zakresu neurologopedii studia podyplomowe z zakresu nauczania początkowego studia magisterskie w zakresie wychowania przedszkolnego – specjalność nauczycielska z przygotowaniem pedagogicznym
26.	logopeda wwr	diagnoza i terapia logopedyczna	studia magisterskie na kierunku pedagogika w zakresie pedagogiki pracy socjalnej studium pedagogiczne studia podyplomowe w zakresie pomocy psychologicznej studia podyplomowe w zakresie wczesnej interwencji i wspomagania rozwoju dziecka studia podyplomowe w zakresie logopedii studia podyplomowe w zakresie surdologopedii

Paw

Zalecenia :

1. Zaleca się wydawać orzeczenia o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego zgodnie wzorem określonym w załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. poz. 1072).
2. Zaleca się wydawać orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania zgodnie z wzorem określonym w załączniku nr 3 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. poz. 1072).

Termin wykonania zalecenia: niezwłocznie od dnia otrzymania protokołu

Zgodnie z § 19 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015, poz. 1270) dyrektor poradni w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Zgodnie z art. 33 ust. 4-6 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r., poz. 2156 z późn. zm.) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.

Protokół podpisali:

DYREKTOR
PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ
w Szczecinku

mgr Dorota Patkowska
(dyrektor poradni)

STARSZY WIZYTATOR

mgr Dorota Patkowska
(przeprowadzający kontrolę)

Protokół sporządzono dnia 5 października 2016 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor poradni, a drugi włącza się do akt kontroli.

DYREKTOR
PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ
w Szczecinku

Poświadczam odbiór protokołu kontroli. 07.10.2016 mgr Dorota Patkowska
(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora poradni)

Koszalin, dnia 07 października 2016 r

Zgodnie z § 17 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015, poz. 1270), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu.