

PROTOKÓŁ KONTROLI NR 5533.64.2016.JKK
**zgodności wydawania orzeczeń i opinii przez poradnie psychologiczno-
pedagogiczne zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa**

Informacje o kontrolowanej szkole/placówce:

Nazwa i adres placówki: Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Białogardzie,
ul. Dworcowa 2, 78-200 Białogard
Telefon: 94 312 25 96 E-mail: pppbialogard@poczta.onet.pl
Imię i nazwisko dyrektora: Alicja Gudańska-Walkowska

Informacje o kontrolujących:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin
Telefon: 91 4427500 E-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

lp	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Jolanta Krajewska-Krupa	19 września 2016r.	KO.I.K.5533.64.2016.JKK

Termin rozpoczęcia kontroli: 27 września 2016r.
Termin zakończenia kontroli: 27 września 2016r.
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
KO.I.K.5533.64.2016.JKK
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 8

Informacje o kontroli:

Kontrola dotyczy wydawania orzeczeń i opinii w publicznych/niepublicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych w okresie od 1 stycznia 2016 r. do 31 sierpnia 2016 r.
Uwaga: W poradniach, w których przeprowadzono kontrolę planową w roku szkolnym 2015/2016 kontrolą objęte są orzeczenia i opinie wydane po dniu przeprowadzonej kontroli
Kontrolą należy objąć po 5 losowo wybranych orzeczeń i opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oraz 5 opinii wydanych w innych sprawach (w przypadku mniejszej liczby orzeczeń i opinii, kontrolą należy objąć wszystkie wydane w tym okresie orzeczenia i opinie).
Kontrola kwalifikacji obejmuje wszystkich merytorycznych pracowników poradni.
Kontrolę należy przeprowadzić do 10 października 2016 r.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156, z późn. zm.), zwana dalej „ustawą”;
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. poz. 1072), zwane dalej „R1”;
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113), zwane dalej „R2”;
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2014 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. poz. 1157), zwane dalej „R3”;
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 kwietnia 2013 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim (Dz. U. poz. 529), zwane dalej „R4”;
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 października 2013 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. poz. 1257), zwane dalej „R5”;
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. poz. 199), zwane dalej „R6”;
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (załącznik do obwieszczenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 sierpnia 2015 r. poz. 1264), zwane dalej „R7”.

Ustalenie stanu faktycznego:

1. Liczba orzeczeń objętych kontrolą:
 - orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego – 5
 - orzeczenia o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego – 1
 - orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania – 5
 - orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych – 1

ok
JKZ - 2

2.	Liczba orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego – 5
-----------	---

Lp.	Numer orzeczenia
1	15/16
2	5/16
3	15/16
4	15/16
5	15/16



2.1	<p>Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zawiera właściwe określenie powodu, z uwagi na który stwierdzono potrzebę kształcenia specjalnego (R1: załącznik nr 1; R2: § 1):</p> <p>a) rodzaj niepełnosprawności, w tym stopień niepełnosprawności intelektualnej (upośledzenia umysłowego)¹ zgodny z przepisami R2: § 1 pkt 1,</p> <p>b) niedostosowanie społeczne, zgodnie z przepisami R2: § 1 pkt 2,</p> <p>c) zagrożenie niedostosowaniem społecznym, zgodnie z przepisami R2: § 1 pkt 3.</p>
------------	---

Lp.	niedostosowanie społeczne	zagrożenie niedostosowaniem społecznym	NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ									inne wpisać jakie		
			niesłyszenie	słabe słyszenie	niewidzenie	słabe widzenie	niepełnosprawność ruchowa, w tym afazja	niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym	niepełnosprawność intelektualna w stopniu znacznym	autyzm, w tym zespół Aspergera		niepełnosprawność sprzężona /więcej niż jedna niepełnosprawność	
1	X													
2							X							
3												X		
4						X								
5		X												

Liczba odpowiedzi „Inne”: 0

2.1a	<p>W przypadku występowania więcej niż jednej niepełnosprawności, wskazano jako powód wydania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego:</p> <p>1) niepełnosprawność sprzężoną, oraz</p> <p>2) wskazano współwystępujące niepełnosprawności zgodnie z rodzajami niepełnosprawności określonymi w przepisach (R1: załącznik nr 1; R2: § 1 pkt 1).</p>
-------------	---

¹ Zgodnie z przepisami art. 3 pkt 18b ustawy przez upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym lub głębokim należy rozumieć niepełnosprawność intelektualną w stopniu odpowiednio lekkim, umiarkowanym, znacznym lub głębokim. W obecnym stanie prawnym, dopuszczalne jest zatem posługiwanie się zarówno określeniem „niepełnosprawność intelektualna”, jak i określeniem „upośledzenie umysłowe”.


 3

Lp.	TAK	NIE
1		
2		
3	X	
4		
5		

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

2.2 Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego obejmuje diagnozę, która zawiera informacje o możliwościach rozwojowych i potencjale dziecka (R1: załącznik nr 1), w tym określenie poziomu rozwoju intelektualnego np. norma wiekowa, niepełnosprawność intelektualna/upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym, spójną z powodem wydania orzeczenia, określonym w pkt 2.1:

Lp.	TAK	NIE
1	X	
2	X	
3	X	
4	X	
5	X	

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

2.3 Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zawiera określenie w zaleceniach warunków realizacji potrzeb edukacyjnych, form stymulacji, rewalidacji, terapii, usprawniania, rozwijania potencjalnych możliwości i mocnych stron dziecka (R1: załącznik nr 1):

Lp.	TAK	NIE
1	X	
2	X	
3	X	
4	X	
5	X	

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

2.4 Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zawiera określenie w zaleceniach form pomocy psychologiczno-pedagogicznej (R1: załącznik nr 1):

Lp.	TAK	NIE
1	X	
2	X	
3	X	
4	X	
5	X	

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

2.5 Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zawiera określenie w zaleceniach najkorzystniejszych dla dziecka form kształcenia specjalnego: w przedszkolu ogólnodostępnym, w tym z oddziałami integracyjnymi, integracyjnym albo specjalnym, szkole ogólnodostępnej, szkole integracyjnej lub oddziale integracyjnym, szkole specjalnej lub oddziale specjalnym, ośrodka rewalidacyjno-

OK
 JH 4

wychowawczym albo w szkole zorganizowanej w młodzieżowym ośrodku wychowawczym, młodzieżowym ośrodku socjoterapii lub w specjalnym ośrodku szkolno-wychowawczym (R1: załącznik nr 1):

Lp.	TAK	NIE
1	X	
2	X	
3	X	
4	X	
5	X	

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

2.6

Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zawiera określenie w uzasadnieniu elementów diagnozy uzasadniających potrzebę kształcenia specjalnego (R1: załącznik nr 1):

Lp.	TAK	NIE
1	X	
2	X	
3	X	
4	X	
5	X	

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

2.7

Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zawiera określenie w uzasadnieniu elementów diagnozy uzasadniających zalecane najkorzystniejsze formy kształcenia specjalnego (R1: załącznik nr 1):

Lp.	TAK	NIE
1	X	
2	X	
3	X	
4	X	
5	X	

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

2.8


Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zawiera uzasadnienie zalecanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej (R1: załącznik nr 1):

Lp.	TAK	NIE
1	X	
2	X	
3	X	
4	X	
5	X	

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

OK

<p>2.9</p>	<p>Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zawiera określenie w uzasadnieniu spodziewanych efektów pomocy psychologiczno-pedagogicznej (R1: załącznik nr 1):</p> <table border="1" data-bbox="252 344 501 517"> <thead> <tr> <th>Lp.</th> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>X</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Liczba odpowiedzi „Nie”: 0</p>	Lp.	TAK	NIE	1	X		2	X		3	X		4	X		5	X	
Lp.	TAK	NIE																	
1	X																		
2	X																		
3	X																		
4	X																		
5	X																		
<p>2.10</p>	<p>Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zawiera pouczenie o możliwości wniesienia przez wnioskodawcę odwołania (R1: załącznik nr 1):</p> <table border="1" data-bbox="252 696 501 869"> <thead> <tr> <th>Lp.</th> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>X</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Liczba odpowiedzi „Nie”: 0</p>	Lp.	TAK	NIE	1	X		2	X		3	X		4	X		5	X	
Lp.	TAK	NIE																	
1	X																		
2	X																		
3	X																		
4	X																		
5	X																		
<p>3.</p>	<p>Orzeczenie wydano na okres roku szkolnego, etapu edukacyjnego albo okresu kształcenia w danej szkole (R1: § 9 ust.1):</p> <table border="1" data-bbox="252 1055 501 1227"> <thead> <tr> <th>Lp.</th> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>x</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Liczba odpowiedzi „Nie”: 0</p>	Lp.	TAK	NIE	1	x		2	x		3	x		4	x		5	x	
Lp.	TAK	NIE																	
1	x																		
2	x																		
3	x																		
4	x																		
5	x																		
<p>4.</p>	<p>Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną (upośledzeniem umysłowym) w stopniu lekkim uczęszczających do szkół podstawowych wydano na okres nie dłuższy niż etap edukacyjny w tej szkole (R1: § 9 ust. 2):</p> <table border="1" data-bbox="252 1480 501 1653"> <thead> <tr> <th>Lp.</th> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Liczba odpowiedzi „Nie”: 0</p>	Lp.	TAK	NIE	1			2	X		3			4			5		
Lp.	TAK	NIE																	
1																			
2	X																		
3																			
4																			
5																			

OK


5.	<p>Liczba orzeczeń o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego objętych kontrolą – 1</p> <table border="1" data-bbox="295 369 965 436"> <tr> <th>Lp.</th> <th>Numer orzeczenia</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>15/16</td> </tr> </table>	Lp.	Numer orzeczenia	1	15/16								
Lp.	Numer orzeczenia												
1	15/16												
5.1	<p>Orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego zawiera właściwe określenie powodu, z uwagi na który stwierdzono potrzebę wydania orzeczenia o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego (R1: załącznik nr 2; R3: §1):</p> <p>a) stan zdrowia dziecka znacznie utrudniający uczęszczanie do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego² lub oddziału przedszkolnego zorganizowanego w szkole podstawowej,</p> <p>b) stan zdrowia dziecka uniemożliwiający uczęszczanie do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego lub oddziału przedszkolnego zorganizowanego w szkole podstawowej.</p> <table border="1" data-bbox="300 963 1471 1388"> <thead> <tr> <th colspan="2">Określenie stanu zdrowia dziecka będące podstawą wydania orzeczenia</th> <th>INNE – wpisać jakie</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>znaczenie utrudniający uczęszczanie do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego lub oddziału przedszkolnego zorganizowanego w szkole podstawowej</td> <td>uniemożliwiający uczęszczanie do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego lub oddziału przedszkolnego zorganizowanego w szkole podstawowej</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Lp.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Liczba odpowiedzi „Inne”: 0</p>	Określenie stanu zdrowia dziecka będące podstawą wydania orzeczenia		INNE – wpisać jakie	znaczenie utrudniający uczęszczanie do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego lub oddziału przedszkolnego zorganizowanego w szkole podstawowej	uniemożliwiający uczęszczanie do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego lub oddziału przedszkolnego zorganizowanego w szkole podstawowej		Lp.			1	X	
Określenie stanu zdrowia dziecka będące podstawą wydania orzeczenia		INNE – wpisać jakie											
znaczenie utrudniający uczęszczanie do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego lub oddziału przedszkolnego zorganizowanego w szkole podstawowej	uniemożliwiający uczęszczanie do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego lub oddziału przedszkolnego zorganizowanego w szkole podstawowej												
Lp.													
1	X												

OK

² W myśl przepisów art. 14 ust. 3 ustawy, dziecko w wieku 5 lat jest obowiązane odbyć roczne przygotowanie przedszkolne w przedszkolu, oddziale przedszkolnym zorganizowanym w szkole podstawowej lub w innej formie wychowania przedszkolnego.

JK

5.2

Orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego zostało wydane na czas określony wskazany w zaświadczeniu o stanie zdrowia dziecka wydanym przez lekarza, nie krótszym jednak niż 30 dni (R1: § 9 ust. 4):

Określenie czasu na jaki wydano orzeczenie, ze względu na stan zdrowia dziecka					INNE- wpisać jakie
Lp.	znacznie utrudniający uczęszczanie do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego lub oddziału przedszkolnego zorganizowanego w szkole podstawowej		uniemożliwiający uczęszczanie do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego lub oddziału przedszkolnego zorganizowanego w szkole podstawowej		
		mniej niż 30 dni	więcej niż 30 dni	mniej niż 30 dni	więcej niż 30 dni
1				x	

Liczba odpowiedzi „Inne”: 0

5.3

Orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego obejmuje diagnozę, która zawiera informacje o możliwościach rozwojowych dziecka i potencjale dziecka (R1: załącznik nr 2):

Lp.	TAK	NIE
1	x	

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

5.4

Orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego zawiera określenie w zaleceniach warunków realizacji potrzeb edukacyjnych, możliwości uczestniczenia dziecka w życiu przedszkola, form stymulacji, rewalidacji, terapii, usprawniania, rozwijania potencjalnych możliwości i mocnych stron dziecka (R1: załącznik nr 2):

Lp.	TAK	NIE
1	x	

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

5.5


Orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego zawiera określenie w zaleceniach form pomocy psychologiczno-pedagogicznej (R1: załącznik nr 2):

Lp.	TAK	NIE
1	x	

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

OK
J.K.

5.6	<p>Orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego zawiera określenie w zaleceniach – w przypadku dziecka, którego stan zdrowia znacznie utrudnia uczęszczanie do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego lub oddziału przedszkolnego zorganizowanego w szkole podstawowej – zakresu, w jakim dziecko może brać udział w zajęciach, w których realizowana jest podstawa programowa wychowania przedszkolnego, organizowanych z grupą wychowawczą lub indywidualnie w odrębnym pomieszczeniu w przedszkolu lub szkole (R1: załącznik nr 2; R3: § 10 ust. 1):</p> <table border="1" data-bbox="303 537 550 604"> <thead> <tr> <th>Lp.</th> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Liczba odpowiedzi „Nie”:</p>	Lp.	TAK	NIE	1		
Lp.	TAK	NIE					
1							
5.7	<p>Orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego zawiera określenie w uzasadnieniu elementów diagnozy uzasadniających potrzebę objęcia dziecka indywidualnym obowiązkowym rocznym przygotowaniem przedszkolnym (R1: załącznik nr 2):</p> <table border="1" data-bbox="303 851 550 918"> <thead> <tr> <th>Lp.</th> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>x</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Liczba odpowiedzi „Nie”: 0</p>	Lp.	TAK	NIE	1	x	
Lp.	TAK	NIE					
1	x						
5.8	<p>Orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego zawiera uzasadnienie zalecanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej (R1: załącznik nr 2):</p> <table border="1" data-bbox="303 1153 550 1220"> <thead> <tr> <th>Lp.</th> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>x</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Liczba odpowiedzi „Nie”: 0</p>	Lp.	TAK	NIE	1	x	
Lp.	TAK	NIE					
1	x						
5.9	<p>Orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego zawiera w uzasadnieniu określenie spodziewanych efektów pomocy psychologiczno-pedagogicznej (R1: załącznik nr 2):</p> <table border="1" data-bbox="303 1433 550 1500"> <thead> <tr> <th>Lp.</th> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>x</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Liczba odpowiedzi „Nie”: 0</p>	Lp.	TAK	NIE	1	x	
Lp.	TAK	NIE					
1	x						
5.10	<p>Orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego zawiera pouczenie o możliwości wniesienia przez wnioskodawcę odwołania (R1: załącznik nr 2):</p> <table border="1" data-bbox="303 1713 550 1780"> <thead> <tr> <th>Lp.</th> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>x</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Liczba odpowiedzi „Nie”: 0</p>	Lp.	TAK	NIE	1	x	
Lp.	TAK	NIE					
1	x						

OK

 9

6.

Liczba orzeczeń o potrzebie indywidualnego nauczania – 5

Lp.	Numer orzeczenia
1	15/16
2	15/16
3	15/16
4	15/16
5	15/16

6.1

Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania zawiera właściwe określenie powodu, z uwagi na który stwierdzono potrzebę wydania orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania (R1: załącznik nr 3; R3: §1):

- a) stan zdrowia ucznia znacznie utrudniający uczęszczanie do szkoły,
b) stan zdrowia ucznia uniemożliwiający uczęszczanie do szkoły.

Określenie stanu zdrowia ucznia będące podstawą wydania orzeczenia			INNE – wpisać jakie
	znacznie utrudniający uczęszczanie do szkoły	uniemożliwiający uczęszczanie do szkoły	
Lp.			
1	x		
2	x		
3		x	
4	x		
5	x		

Liczba odpowiedzi „Inne”: 0

6.2

Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania zostało wydane na czas określony wskazany w zaświadczeniu o stanie zdrowia dziecka wydanym przez lekarza, nie krótszym niż 30 dni (R1: § 9 ust. 4):

Określenie czasu na jaki wydano orzeczenie, ze względu na stanu zdrowia ucznia				INNE – wpisać jakie	
Lp.	znacznie utrudniający uczęszczanie do szkoły		uniemożliwiający uczęszczanie do szkoły		
	mniej niż 30 dni	więcej niż 30 dni	mniej niż 30 dni	więcej niż 30 dni	
1		x			
2		x			

	3				x																			
	4		x																					
	5		x																					
Liczba odpowiedzi „Inne”: 0																								
6.3	<p>Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania zawiera diagnozę, która zawiera informacje o możliwościach rozwojowych ucznia i potencjale ucznia (R1: załącznik nr 3):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Lp.</th> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>x</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Liczba odpowiedzi „Nie”: 0</p>						Lp.	TAK	NIE	1	x		2	x		3	x		4	x		5	x	
Lp.	TAK	NIE																						
1	x																							
2	x																							
3	x																							
4	x																							
5	x																							
6.4	<p>Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania zawiera określenie w zaleceniach warunków realizacji potrzeb edukacyjnych, możliwości uczestniczenia ucznia w życiu szkoły, form stymulacji, rewalidacji, terapii, usprawniania, rozwijania potencjalnych możliwości i mocnych stron ucznia (R1: załącznik nr 3):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Lp.</th> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>x</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Liczba odpowiedzi „Nie”: 0</p>						Lp.	TAK	NIE	1	x		2	x		3	x		4	x		5	x	
Lp.	TAK	NIE																						
1	x																							
2	x																							
3	x																							
4	x																							
5	x																							
6.5	<p>Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania zawiera określenie w zaleceniach form pomocy psychologiczno-pedagogicznej (R1: załącznik nr 3):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Lp.</th> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>x</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Liczba odpowiedzi „Nie”: 0</p>						Lp.	TAK	NIE	1	x		2	x		3	x		4	x		5	x	
Lp.	TAK	NIE																						
1	x																							
2	x																							
3	x																							
4	x																							
5	x																							
6.6	<p>Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania zawiera:</p> <p>a) określenie w zaleceniach – w przypadku ucznia, którego stan zdrowia znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły – zakresu, w jakim uczeń może brać udział w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, organizowanych z oddziałem w szkole</p>																							

lub indywidualnie w odrębnym pomieszczeniu w szkole (R1: załącznik nr 3; R3 § 10 ust. 1):

Lp.	TAK	NIE
1	x	
2	x	
3		
4	x	
5	x	

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

b) w przypadku ucznia szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie: określenie w zaleceniach możliwość dalszej realizacji praktycznej nauki w zawodzie (R1: załącznik nr 3):

Lp.	TAK	NIE
1		
2		
3		
4		
5		

Liczba odpowiedzi „Nie”:

6.7

Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania zawiera określenie w uzasadnieniu elementów diagnozy uzasadniających potrzebę objęcia ucznia indywidualnym nauczaniem (R1: załącznik nr 3):

Lp.	TAK	NIE
1	x	
2	x	
3	x	
4	x	
5	x	

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

6.8

Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania zawiera uzasadnienie zalecanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej (R1: załącznik nr 3):

Lp.	TAK	NIE
1	x	
2	x	
3	x	
4	x	
5	x	

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

6.9

Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania zawiera określenie w uzasadnieniu spodziewanych efektów pomocy psychologiczno-pedagogicznej (R1: załącznik nr 3):

Lp.	TAK	NIE
1	x	
2	x	

OK
JHE

3	x	
4	x	
5	x	

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

6.10

Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania zawiera pouczenie o możliwości wniesienia przez wnioskodawcę odwołania (R1: załącznik nr 3):

Lp.	TAK	NIE
1	x	
2	x	
3	x	
4	x	
5	x	

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

7.

Liczba orzeczeń o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych – 1

Lp.	Numer orzeczenia
1	15/16

7.1

Orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych zawiera właściwe określenie powodu, z uwagi na który stwierdzono potrzebę wydania orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych – zespołowych lub indywidualnych – z uwagi na stwierdzoną niepełnosprawność intelektualną (upośledzenie umysłowe) w stopniu głębokim (R1: załącznik nr 4; R4: § 1 ust. 1 i § 9 ust. 1):

Rodzaj niepełnosprawności intelektualnej, forma zajęć				
Lp.	niepełnosprawność intelektualna (upośledzenie umysłowe) w stopniu głębokim		INNY RODZAJ NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI – wpisać jaki	
	zajęcia zespołowe	zajęcia indywidualne	zajęcia zespołowe	zajęcia indywidualne
1		x		

Liczba odpowiedzi „Inny rodzaj niepełnosprawności”: 0

7.2

Orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych wydano na okres do 5 lat (R1: § 9 ust.3):

Lp.	TAK	NIE
1	x	

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

7.3

Orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych zawiera diagnozę, która zawiera informacje o możliwościach rozwojowych i potencjale dziecka (R1: załącznik nr 4):

Lp.	TAK	NIE
1	x	

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

7.4

Orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych zawiera określenie w zaleceniach elementów zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, na które należy położyć szczególny nacisk w pracy z dzieckiem, zalecane metody i sposoby realizacji zajęć rewalidacyjno-wychowawczych (R1: załącznik nr 4):

Lp.	TAK	NIE
1	x	

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

7.5

Orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych zawiera określenie w zaleceniach form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym pomocy udzielanej rodzicom (R1: załącznik nr 4):

Lp.	TAK	NIE
1	x	

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

7.6

Orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych zawiera określenie w uzasadnieniu elementów diagnozy uzasadniających potrzebę objęcia dziecka zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi, zespołowymi albo indywidualnymi (R1: załącznik nr 4):

	Forma zajęć rewalidacyjno-wychowawczych		INNE – Wpisać jaki	
	zajęcia zespołowe	zajęcia indywidualne	zajęcia zespołowe	zajęcia indywidualne
Lp.				
1		x		

Liczba odpowiedzi „INNE”: 0

7.7

Orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych zawiera uzasadnienie zalecanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej (R1: załącznik nr 4):

Lp.	TAK	NIE
1	x	

Liczba odpowiedzi „Nie”: 0

OK

[Handwritten signature]

7.8	<p>Orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych zawiera pouczenie o możliwości wniesienia przez wnioskodawcę odwołania (R1: załącznik nr 4):</p> <table border="1" data-bbox="300 320 550 387"> <tr> <th>Lp.</th> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>x</td> <td></td> </tr> </table> <p>Liczba odpowiedzi „Nie”: 0</p>	Lp.	TAK	NIE	1	x																																																																		
Lp.	TAK	NIE																																																																						
1	x																																																																							
8.	<p>Liczba opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka objętych kontrolą – 5</p> <table border="1" data-bbox="300 555 970 741"> <tr> <th>Lp.</th> <th>Numer opinii</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>/15/16</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>/15/16</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>/15/16</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>/15/16</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>15/16</td> </tr> </table>	Lp.	Numer opinii	1	/15/16	2	/15/16	3	/15/16	4	/15/16	5	15/16																																																											
Lp.	Numer opinii																																																																							
1	/15/16																																																																							
2	/15/16																																																																							
3	/15/16																																																																							
4	/15/16																																																																							
5	15/16																																																																							
8.1	<p>Opinia o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka zawiera (R1: § 14 ust. 2):</p> <table border="1" data-bbox="306 1032 1485 1541"> <thead> <tr> <th colspan="11">Opinia zawiera</th> </tr> <tr> <th></th> <th>datę wydania opinii</th> <th>oznaczenie poradni, w której działa zespół wydający opinię</th> <th>podstawę prawną opinii</th> <th>skład zespołu, który wydał opinię</th> <th>imię i nazwisko dziecka, datę i miejsce jego urodzenia oraz miejsce zamieszkania, a także imiona i nazwiska rodziców (prawnych opiekunów) oraz miejsce ich zamieszkania</th> <th>stwierdzenie, że zachodzi potrzeba wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka</th> <th>wskazanie odpowiedniej formy pomocy i wsparcia udzielanych dziecku i rodzinie, w szczególności pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym logopedycznej, stosownie do potrzeb</th> <th>uzasadnienie opinii, w tym szczegółowe uzasadnienie wskazanej formy pomocy i wsparcia</th> <th>podpis przewodniczącego zespołu</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> </tr> </tbody> </table>	Opinia zawiera												datę wydania opinii	oznaczenie poradni, w której działa zespół wydający opinię	podstawę prawną opinii	skład zespołu, który wydał opinię	imię i nazwisko dziecka, datę i miejsce jego urodzenia oraz miejsce zamieszkania, a także imiona i nazwiska rodziców (prawnych opiekunów) oraz miejsce ich zamieszkania	stwierdzenie, że zachodzi potrzeba wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	wskazanie odpowiedniej formy pomocy i wsparcia udzielanych dziecku i rodzinie, w szczególności pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym logopedycznej, stosownie do potrzeb	uzasadnienie opinii, w tym szczegółowe uzasadnienie wskazanej formy pomocy i wsparcia	podpis przewodniczącego zespołu	1	x	x	x	x	x	x	x	x	x	2	x	x	x	x	x	x	x	x	x	3	x	x	x	x	x	x	x	x	x	4	x	x	x	x	x	x	x	x	x	5	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Opinia zawiera																																																																								
	datę wydania opinii	oznaczenie poradni, w której działa zespół wydający opinię	podstawę prawną opinii	skład zespołu, który wydał opinię	imię i nazwisko dziecka, datę i miejsce jego urodzenia oraz miejsce zamieszkania, a także imiona i nazwiska rodziców (prawnych opiekunów) oraz miejsce ich zamieszkania	stwierdzenie, że zachodzi potrzeba wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	wskazanie odpowiedniej formy pomocy i wsparcia udzielanych dziecku i rodzinie, w szczególności pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym logopedycznej, stosownie do potrzeb	uzasadnienie opinii, w tym szczegółowe uzasadnienie wskazanej formy pomocy i wsparcia	podpis przewodniczącego zespołu																																																															
1	x	x	x	x	x	x	x	x	x																																																															
2	x	x	x	x	x	x	x	x	x																																																															
3	x	x	x	x	x	x	x	x	x																																																															
4	x	x	x	x	x	x	x	x	x																																																															
5	x	x	x	x	x	x	x	x	x																																																															

8.2

Opinia wydana została dla dziecka, u którego wykryto niepełnosprawność (R1: § 2 ust. 1 pkt 5; R5: § 1):

Lp.	TAK	NIE
1	x	
2	x	
3	x	
4	x	
5	x	

Rodzaj dokumentu potwierdzającego wykrycie niepełnosprawności			
orzeczenie o niepełnosprawności	zaświadczenie lekarskie	diagnoza psychologiczna	Inny (wpisać jakie)
	x		
	x		
	x		
x			
		x	

Liczba kategorii „orzeczenie o niepełnosprawności” - 1

Liczba kategorii „zaświadczenie lekarskie” - 3

Liczba kategorii „diagnoza psychologiczna” - 1

Liczba kategorii „inny (jakie)” - 0

9.

Liczba innych opinii wydanych przez poradnię w badanym okresie - łącznie 264, w tym:

1. w sprawie wcześniejszego przyjęcia dziecka do szkoły - 0
2. w sprawie odroczenia rozpoczęcia spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego - 10
3. w sprawie spełniania przez dziecko obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego poza przedszkolem, oddziałem przedszkolnym lub inną formą wychowania przedszkolnego - 0
4. w sprawie spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą - 0
5. w sprawie zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego - 0
6. w sprawie objęcia ucznia nauką w klasie terapeutycznej - 0
7. w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia - 29
8. w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się - 8
9. w sprawie udzielenia zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki - 0
10. w sprawie przyjęcia ucznia gimnazjum do oddziału przysposabiającego do

pracy – 11

11. w sprawie pierwszeństwa w przyjęciu ucznia z problemami zdrowotnymi do szkoły ponadgimnazjalnej – 0
 12. w sprawie zezwolenia na zatrudnienie młodocianego w celu przyuczenia do wykonywania określonej pracy lub nauki zawodu – 0
 13. w sprawie braku przeciwwskazań do wykonywania przez dziecko pracy lub innych zajęć zarobkowych – 0
 14. w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną – 206
- Inne opinie w sprawach związanych z kształceniem i wychowaniem dzieci i młodzieży - 0

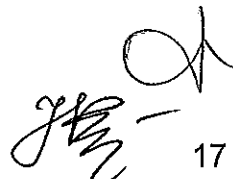
9.1

Jakość zapisów w opiniach:

Lp.	Numer opinii
1	/2015/2016
2	/2015/2016
3	/2015/2016
4	/2015/2016
5	/2015/2016

Opinia zawiera (R6: § 6 ust.1):

Lp.	1	2	3	4	5
1. Oznaczenie poradni wydającej opinię.	x	x	x	x	x
2. Numer opinii.	x	x	x	x	x
3. Datę wydania opinii.	x	x	x	x	x
4. Podstawę prawną wydania opinii.	x	x	x	x	x
5. Imię i nazwisko dziecka albo pełnoletniego ucznia, którego dotyczy opinia, jego numer PESEL lub serię i numer dokumentu potwierdzającego tożsamość dziecka/ucznia, datę i miejsce jego urodzenia oraz miejsce zamieszkania, nazwę i adres odpowiednio przedszkola, szkoły lub placówki oraz oznaczenie odpowiednio oddziału przedszkolnego, oddziału w szkole lub grupy wychowawczej w placówce, do której dziecko/uczeń uczęszcza.	x	x	x	x	x
6. Określenie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka albo pełnoletniego ucznia oraz opis mechanizmów wyjaśniających funkcjonowanie dziecka albo pełnoletniego ucznia, w odniesieniu do problemu zgłaszanego we wniosku o wydanie opinii.	x	x	x	x	x
7. Stanowisko w sprawie, której dotyczy opinia, oraz szczegółowe jego uzasadnienie.	x	x	x	x	x
8. Wskazania dla nauczycieli dotyczące pracy z dzieckiem albo pełnoletnim uczniem.	x	x	x	x	x
9. Wskazania dla rodziców dotyczące pracy z dzieckiem albo wskazania dla pełnoletniego ucznia, które powinien stosować w celu rozwiązania zgłaszanego problemu.	x	x	x	x	x


17

	10. Imiona i nazwiska oraz podpisy specjalistów, którzy sporządzili opinię.	X	X	X	X	X
	11. Podpis dyrektora poradni.	X	X	X	X	X
10.	Kwalifikacje kadry merytorycznej zatrudnionej w poradni (R7: § 2 ust.1 oraz § 19, § 20 ust. 1, § 21 ust. 1 oraz § 22 ust. 1).					
	Tabela 1.					

Tabela 1. KWALIFIKACJE KADRY MERYTORYCZNEJ ZATRUDNIONEJ W PORADNI

LP	IMIĘ I NAZWIWSKO	STANOWISKO	UKOŃCZONE STUDIA	RODZAJ PROWADZONYCH ZAJĘĆ	STOPIEŃ AWANSU ZAWODOWEGO	PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE	INNE KWALIFIKACJE
1		Psycholog	Studia wyższe magisterskie – Psychologia kliniczna na Uniwersytecie Gdańskim w Gdańsku	Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne Metoda Dobrego Startu Szkoła dla Rodziców Wczesne Wspomaganie Rozwoju	Nauczyciel mianowany	Studia wyższe magisterskie na Uniwersytecie Gdańskim z przygotowaniem pedagogicznym	-Szkoła dla rodziców i wychowawców, czyli jak mówić do dzieci żeby nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły. -Szkoła dla rodziców i wychowawców, czyli jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły cz. II – Rodzeństwo bez rywalizacji. -Metoda Ruchu Rozwijającego wg Weroniki Sherborne poziom I. -Metoda Dobrego Startu cz. I
2		Psycholog	Studia wyższe magisterskie w zakresie psychologii – Uniwersytet A. Mickiewicza w Poznaniu	Metoda Dobrego Startu Szkoła dla Rodziców	Nauczyciel mianowany	Studia wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym Uniwersytet A. Mickiewicza w Poznaniu	-Metoda Dobrego Startu -Szkoła dla rodziców i wychowawców, czyli jak mówić do dzieci, żeby nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły cz. II Rodzeństwo bez rywalizacji
3		Psycholog	Studia wyższe magisterskie w zakresie psychologii – Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II w Lublinie	Metoda Dobrego Startu Szkoła dla Rodziców	Nauczyciel mianowany	Studia podyplomowe w zakresie przygotowania pedagogicznego - Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II w Lublinie	-Szkoła dla rodziców i wychowawców cz. I -Szkoła dla rodziców i wychowawców cz. II -Szkoła dla rodziców i wychowawców – doświadczenie dialogu w rodzinie -Asertywność, kontrola emocjonalna, prawa i powinności w aspekcie Szkoły dla rodziców i wychowawców -Metoda Dobrego Startu cz. I -Szkoła dla rodziców i wychowawców cz. III

OK
18

4		Psycholog	Studia wyższe magisterskie - Psychologia kliniczna – Uniwersytet Szczeciński (Szczecin) Studia wyższe magisterskie Socjologia Uniwersytet Szczeciński	Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne Metoda Dobrego Startu Szkoła dla Rodziców	Nauczyciel kontraktowy	Kurs kwalifikacyjny - przygotowanie pedagogiczne – Centrum doskonalenia Nauczycieli i Kadr kierowniczych w Kielcach	-Szkoła dla rodziców i wychowawców cz. I - Metoda Dobrego Startu Metoda Ruchu rozwijającego W. Sherborne
5		Pedagog	Studia wyższe magisterskie Pedagogika pracy socjalnej i resocjalizacyjna – Uniwersytet Szczeciński	Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne Metoda Dobrego Startu Szkoła dla Rodziców	Nauczyciel kontraktowy	Studia wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym - Pedagogika pracy socjalnej i resocjalizacyjna – Uniwersytet Szczeciński (Szczecin)	-Szkoła dla rodziców i wychowawców, czyli jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły. -Metoda Ruchu Rozwijającego wg Weroniki Sherborne poziom I. - Metoda Dobrego Startu cz. I
6		Pedagog	Studia wyższe magisterskie – Pedagogika opiekuńcza – wychowawcza Akademia Pomorska w Słupsku	Metoda Dobrego Startu Szkoła dla Rodziców	Nauczyciel mianowany	Studia wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym - Akademia Pomorska w Słupsku	- Szkoła dla rodziców i wychowawców, czyli jak mówić do dzieci, żeby nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły cz. II Rodzeństwo bez rywalizacji Szkoła dla rodziców i wychowawców, czyli jak mówić do dzieci żeby nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły - Metoda Dobrego Startu cz. I
7		Logopeda	Studia wyższe magisterskie w zakresie nauczania początkowego Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Bydgoszczy, Studia Podyplomowe w zakresie logopedii Uniwersytet Szczeciński	Metoda Dobrego Startu Terapia logopedyczna	Nauczyciel dyplomowany	Studia wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym w zakresie nauczania początkowego Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Bydgoszczy	Metoda Dobrego Startu część praktyczna

8		Logopeda	Studia wyższe magisterskie – pedagogika specjalna Uniwersytet Szczeciński, Studia Podyplomowe w zakresie logopedii Uniwersytet Szczeciński	Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne Terapia logopedyczna	Nauczyciel dyplomowany	Studia wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym – pedagogika specjalna Uniwersytet Szczeciński	Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne poziom I
9		Logopeda – pedagog	Studia wyższe magisterskie – pedagogika opiekuńczo – wychowawcza Uniwersytet Szczeciński, Studia Podyplomowe w zakresie logopedii Uniwersytet Szczeciński	Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne Metoda Dobrego Startu Szkoła dla Rodziców Terapia logopedyczna	Nauczyciel dyplomowany	Studia wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym – pedagogika opiekuńczo – wychowawcza Uniwersytet Szczeciński	- Szkoła dla rodziców i wychowawców, czyli jak mówić do dzieci, żeby nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły cz. II Rodzeństwo bez rywalizacji” - Metoda Dobrego Startu część praktyczna - Metoda Ruchu Rozwijającego wg Weroniki Sherborne poziom I
10		Logopeda	Studia wyższe magisterskie – pedagogika wieku dziecięcego – Uniwersytet Łódzki, Studia Podyplomowe w zakresie logopedii Uniwersytet Wrocławski	Metoda Dobrego Startu Terapia logopedyczna	Nauczyciel kontraktowy	Studia wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym – pedagogika wieku dziecięcego – Uniwersytet Łódzki	-Makaton poziom I -Makaton poziom II -Metoda Dobrego Startu cz. I

Wszyscy pracownicy merytoryczni wykonują zadania i prowadzą zajęcia zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami.

Zalecenia: bez zaleceń.

Zgodnie z § 19 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015, poz. 1270) dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Protokół podpisali:

DYREKTOR
Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
w Białogardzie
A. Gudowska-Walkowska
mgr Alicja Gudowska-Walkowska
(dyrektor poradni)

WIZYTATOR

J. Krupa
Jolanta Krajewska-Krupa

.....
(przeprowadzający kontrolę)

Protokół sporządzono dnia 27 września 2016 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

DYREKTOR
Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
w Białogardzie

A. Gudańska-Walkowska
mgr Alicja Gudańska-Walkowska

Poświadczam odbiór protokołu kontroli... 27.09.16r.
(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

Białogard, dnia 27.09.16r. 2016 r.

PORADNIA
PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA
w BIAŁOGARDZIE
ul. Dworcowa 2, 78-200 Białogard
tel. 94 312 25 88, kom. 516 032 820

Zgodnie z § 17 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015, poz. 1270), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu.

