

PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ Nr KO.I.K.5533.61.2016.DB.MRM.IB

dotyczącej organizacji oddziałów klasowych ze zwiększoną liczbą godzin języka angielskiego tzw. „Euroklas”, przeprowadzonej w celu ustalenia czy występują problemy wychowawcze w tzw. klasach „ogólnych”, jak też ustalenia czy szkoła narusza fakt równego dostępu uczniów do edukacji poprzez tworzenie w szkole tzw. „Euroklas”.

Informacje o kontrolowanej szkole

Nazwa i adres szkoły: Szkoła Podstawowa nr 5 im. UNICEF w Zespole Szkół nr 13 w Koszalinie, ul. Franciszkańska 102, 75 – 255 Koszalin
Telefon: 94 343 24 84
Imię i nazwisko dyrektora: Joanna Torbińska

Informacje o organie kontrolującym

Kuratorium Oświaty w Szczecinie Delegatura w Koszalinie, ul. Wł. Andersa 34, 75 – 950 Koszalin
Telefon: 94 342 47 38; e-mail: koszalin@kuratorium.szczecin.pl

	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Małgorzata Radziwołek-Mikołajczyk	07.09.2016 r.	KO.I.K.5533.61.2016.DB.MRM.IB
2.	Ilona Batyra		
3.	Dariusz Białomyzy		

Termin i sposób powiadomienia:

Termin rozpoczęcia kontroli: 08.09.2016 r.
Termin zakończenia kontroli: 12.09.2016 r.
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny: 5533.61.2016
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły: 41
Dyrektora o kontroli powiadomiono telefonicznie w dniu 06.09.2016r.

Informacje o kontroli:

Kontrola dotyczyła rozpatrzenia spraw w zakresie realizacji na terenie szkoły płatnych pozalekcyjnych godzin z języka angielskiego, które włączone są do planu zajęć lekcyjnych oraz wpływu utworzenia w szkole tzw. „Euroklas” na ewentualne występowanie problemów wychowawczych, dyskryminacji i segregacji.

W trakcie kontroli:

1. Przeprowadzono rozmowę z dyrektorem szkoły panią Joanną Torbińską, wicedyrektorem panią Moniką Gawin, nauczycielkami języka angielskiego

MM
3.0.071
Hej

pedagogami szkolnymi
oraz nauczycielami:

2. Analizowano następującą dokumentację:

- Statut szkoły,
- Zestaw szkolnych programów nauczania,
- Zestaw podręczników,
- Tygodniowy plan lekcji dla klas I i VI,
- Przedmiotowy System Oceniania z Języka Angielskiego,
- Program nauczania języka angielskiego ujęty w szkolnym zestawie programów nauczania,
- Autorski Program Nauczania Języka Angielskiego „Euroklasa” dla szkoły podstawowej opracowany przez Centrum Języków Obcych „Interverbum”,
- Formularz umowy zawieranej pomiędzy rodzicami uczniów, a Centrum Języków Obcych „Interverbum”,
- Procedura dotycząca organizowania i prowadzenia klas EURO w Zespole Szkół nr 13 w Koszalinie (załącznik do zarządzenia dyrektora Zespołu Szkół nr 13 w Koszalinie z dnia 21.11.2013 roku o sygnaturze ZS13.0210.1.2013.JS),
- Arkusze ewaluacyjne ankiet skierowanych do rodziców („Szkoła mojego dziecka”) i uczniów klas I i IV szkoły podstawowej na temat szkoły i programu wychowawczego (rok szkolny 2014/2015 i 2015/2016),
- Notatka pedagoga szkolnego z dnia 9 września 2016r.,
- Notatka dyrektora szkoły na temat działań podjętych przez dyrektora szkoły w sprawie „Euroklas”.

Ustalenie stanu faktycznego, w tym stwierdzone ewentualne nieprawidłowości:

W trakcie kontroli ustalono, że w Szkole Podstawowej nr 5 w klasach IV – VI do dnia 12 września 2016r. funkcjonowały oddziały z rozszerzoną liczbą godzin języka angielskiego tzw. „Euroklasy” – były to oddziały IVa, Va oraz VIa i VIc. W wymienionych oddziałach tygodniowy wymiar zajęć języka angielskiego wynosił 5 godzin, z czego 3 godziny zaplanowano w oparciu o szkolny plan nauczania i realizowane były nieodpłatnie, natomiast 2 godziny zaplanowano w ramach umowy zawartej z rodzicami uczniów z Centrum Języków Obcych „Interverbum” z siedzibą w Szczecinie (zwanym dalej CJO), godziny te realizowane miały być odpłatnie – miesięczny koszt wynosi 80 zł. Na wskazane dwie godziny CJO zatrudnia lektora, który prowadzi zajęcia z uczniami. Analiza szkolnych planów nauczania dla klas IV-VI, wykazała, że realizację podstawy programowej z języka angielskiego w klasach IV oraz w obecnych klasach V-VI zaplanowano w oparciu o ramowe plany nauczania. W ubiegłych latach szkolnych realizowano je również w ramach godzin wynikających z ramowych planów nauczania.

Analiza szkolnych planów nauczania wykazała, że godzin języka angielskiego realizowanych odpłatnie nie ujęto w szkolnych planach nauczania.

MV
3: Pom
Heo

Stwierdzono również, że autorski program nauczania języka angielskiego „Euroklasa” dla szkoły podstawowej opracowany przez Centrum Języków Obcych „Interverbum”, realizowany jest na dwóch godzinach, za które płacą rodzice. W ramach realizacji programu autorskiego uczniowie przygotowani są do egzaminu z języka angielskiego TELC A 1 na poziomie A1. Natomiast w ulotce przygotowanej dla rodziców uczniów przez centrum języków podana jest informacja, że „*nauka w tzw. „Euroklasie” prowadzona jest w wymiarze 5 godzin tygodniowo (3 godz. wynikające z siatki godzin plus 2 płatne godziny z puli CJO Interverbum). Godziny te mają, według ww zapisów, stanowić całość i służyć realizowaniu jednolitego programu autorskiego.*”

W autorskim programie nauczania opracowanym dla tzw. „Euroklas” w ogólnych założeniach programu podano, że na jego realizację zaplanowano 120 godzin nauki w każdym roku szkolnym, co łącznie daje przez trzy lata 360 godzin. Przyjmując, że rok szkolny trwa ok. 33 - 34 tygodnie, to aby w ciągu jednego roku szkolnego zrealizować 120 godzin, na tydzień przypada ok. 3,6 godziny. CJO pobiera opłatę za dwie godziny. Natomiast w formularzu umowy, jaka zawierana jest pomiędzy firmą a rodzicami ucznia, podano, że Interverbum zobowiązuje się do przeprowadzenia 195 godzin lekcyjnych w trzyletnim toku nauki w szkole podstawowej (po 65 godzin lekcyjnych w każdym roku szkolnym). Należy dodać, że powyższy program nie jest programem innowacyjnym w myśl rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz.U. z 2002r., Nr 56, poz. 506 ze zmianami).

Ustalono również, że zajęcia dodatkowe z języka angielskiego - tzw. „Euroklas”, do dnia zakończenia kontroli (12 września 2016r.) były włączone do tygodniowego planu zajęć lekcyjnych szkoły podstawowej. Zajęcia te zaplanowano przed lub po zakończeniu obowiązkowych zajęć lekcyjnych. Niemniej jednak dyrektor szkoły poinformowała, że nowy plan zajęć dla szkoły podstawowej jest w opracowaniu i zostanie zmieniony.

W dniu 14 września 2016r. do Delegatury Kuratorium Oświaty w Koszalinie został dostarczony zmieniony plan zajęć, z którego wyłączono zajęcia dodatkowe z języka angielskiego oraz zlikwidowano nazewnictwo w planie zajęć „Euroklasy”.

Ponadto w uzgodnieniu z rodzicami klas czwartych dokonano zmian organizacyjnych w podziale klas czwartych na trzy oddziały i usunięcia nazewnictwa „Euroklas” oraz zmiany zasad organizacji nauczania dwóch dodatkowych godzin języka angielskiego, prowadzonych przez CJO. W zajęciach tych będą mogli uczestniczyć uczniowie, z każdej z klas IV. Z pisemnej informacji przedłożonej przez dyrektora szkoły wynika, że zmiany będą obowiązywały od 19 września 2016r.

Dyrektor w trakcie kontroli poinformowała kontrolujących, że odbyła 7 września 2016r. spotkanie w celu omówienia zaplanowanych zmian. Podczas spotkania zapewnili dyrektora szkoły o akceptacji zmian w organizacji klas czwartych,

Z rozmowy przeprowadzonej z dyrektorem szkoły oraz analizy szkolnego zestawu programów nauczania wynika, iż w szkole realizowane są następujące programy nauczania: kl. IV(a-c) - „World Explorer” (szkoła podstawowa klasy 4 - 6 - język angielski) wydawnictwa „Nowa Era”, kl. V(a-b) i VI ac - „Pearson Longman 2010” oraz VI b „World Explorer”. Wszystkie te programy obejmują treści ujęte w podstawie programowej.

nauczycielka języka angielskiego poinformowała, że w klasach „A” tzw. „Euroklasach” realizuje podstawę programową z języka angielskiego oraz Autorski Program Języka Angielskiego „Euroklasa”. Dodała, że uczniowie zapoznani zostali z przedmiotowym systemem oceniania z języka angielskiego oraz, że ocenia uczniów z klas „Euro” tylko za stopień realizacji podstawy programowej, natomiast uczniowie nie są oceniani za materiał realizowany z puli godzin CJO „Interverbum”.

W dniu 8 września 2016r. przeprowadzono rozmowę z losowo wybranymi nauczycielami/wychowawcami,

podczas której wszyscy nauczyciele podkreśli, że w klasach IV-VI A i B, w których uczą realizują w takim samym zakresie podstawę programową z nauczanych przedmiotów. Dodali, że udzielają wsparcia wszystkim uczniom w ramach organizowanych kół zainteresowań, konsultacji przedmiotowych, zespołów wyrównawczych.

W Szkole Podstawowej nr 5 i Gimnazjum nr 5 wchodzącym w skład Zespołu Szkół nr 13 organizacja zajęć z języka angielskiego prowadzonych przez firmę zewnętrzną została wpisana do statutu szkoły jako zajęcia pozalekcyjne. Natomiast wszelkie zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, a takimi są dodatkowe 2 godziny zajęć języka angielskiego, zgodnie art. 64. ust.1. ustawy o systemie oświaty, są podstawowymi formami działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły. Wprowadzenie ich do statutu szkoły, jako płatnych zajęć z języka angielskiego, narusza zapisy art.70 Konstytucji RP, który stanowi, że nauka w szkołach publicznych jest bezpłatna.

Zgodnie z art. 7 ust. 1 pkt. 1 *Ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty* z Szkoła Podstawowa nr 5 w Koszalinie jako szkoła publiczna zapewnia bezpłatne nauczanie w zakresie realizacji ramowych planów nauczania.

Zapisy statutu szkoły w § 8 wskazują na możliwość tworzenia klas o rozszerzonym programie wychowania fizycznego, integracyjnych, z nauką dwóch języków obcych oraz klas „Euro” w ramach zajęć pozalekcyjnych, w jednym oddziale lekcyjnym. W szkole funkcjonuje Procedura organizowania i prowadzenia klas „Euro” w Zespole Szkół nr 13 w Koszalinie, która zastanowi załącznik do zarządzenia dyrektora Zespołu Szkół nr 13 w Koszalinie z dnia 21.11.2013 roku o sygnaturze ZS13.0210.1.2013.JS. W oparciu o zapisy procedury wymiar realizowanych godzin języka angielskiego w klasach „Euro” wynosi 5 godzin, z czego 3 godziny wynikają ze szkolnego planu nauczania i realizowane są nieodpłatnie, natomiast 2 godziny realizowane są w ramach umowy zawartej z rodzicami uczniów z Centrum Języków Obcych „Interverbum”, jako godziny zajęć dodatkowych. W myśl zapisów uczestnictwo w zajęciach jest dobrowolne. Ponadto zgodnie z umową, którą zawierają rodzice z Centrum Języków Obcych „Interverbum” o nauczanie języka angielskiego w ramach godzin dodatkowych, zobowiązują się do uiszczenia opłaty na rzecz firmy i mogą wypowiedzieć umowę z miesięcznym okresem wypowiedzenia.

W toku prowadzonej kontroli dyrektor szkoły pani Joanna Torbińska zobowiązała się do wyłączenia ww Procedury ze statutu szkoły, a same zapisy statutu w zakresie organizacji zajęć pozalekcyjnych, tworzenia klas „Euro” oraz klas o rozszerzonym programie

wychowania fizycznego, integracyjnych, z nauką dwóch języków obcych, zostaną zmienione i dostosowane do obowiązującego prawa oświatowego.

Również analiza drugoroczności w szkole nie potwierdziła, że uczniowie klas „Euro” powtarzający klasę są przenoszani do klas ogólnych.

W trakcie kontroli przeprowadzono ankiety wśród uczniów szkoły podstawowej (załącznik nr 1). Ankieta dotyczyła poczucia bezpieczeństwa, wsparcia udzielanego przez nauczycieli w procesie lekcyjnym oraz występujących ewentualnych problemów związanych z podziałem klas na tzw. „Euro” i klasy „ogólne”.

Ankiety wypełniło 159 z 168 uczniów klas IV-VI Szkoły Podstawowej nr 5 w Koszalinie.

Ponad 96 % uczniów stwierdziło, że czuje się w szkole bezpiecznie. Również ponad 95 % badanych uczniów twierdzi, że wszyscy uczniowie mają takie same prawa w szkole (odpowiedzi „tak” i „raczej tak”). 93% badanych uczniów twierdzi, że ma równy dostęp do oferty zajęć pozalekcyjnych. Proporcje pomiędzy odpowiedziami uczniów klas „ogólnych” i klas „Euro” są jednakowe. Rozkład odpowiedzi na pytania dotyczące udzielanego wsparcia przez nauczycieli uczniom w trakcie procesu lekcyjnego nie odbiega znacząco w tzw. klas „ogólnych” i klas „Euro”. Według ankietowanych uczniów (ok. 63,5 %) nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, jak radzić sobie z trudnościami w nauce. Badani uczniowie stwierdzili, że nauczyciele zachęcają ich do realizacji własnych pomysłów (67%) i pomagają zapamiętywać nowe informacje (83%). Według ankietowanych uczniów, nauczyciele pomagają im odkrywać mocne strony (twierdzi tak ok. 73% uczniów tzw. klas „Euro” i ok. 65% tzw. klas „ogólnych”).

Uczniowie w większości uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych (70,4%). Uczniowie, którzy nie uczestniczą w zajęciach, jako powód takiego stanu rzeczy najczęściej podawali powód braku zainteresowania zajęciami po lekcjach, brak znajomości oferty z uwagi na początek roku szkolnego i dużą liczbę godzin wynikających z planu zajęć.

Badani uczniowie (83%) stwierdzili, że wiedzą, iż w szkole funkcjonują klasy z rozszerzonym językiem angielskim (tzw. klasy „Euro”), 41% uczniów nie chodzi do tych klas. Spowodowane to jest brakiem zainteresowania nauką w klasie „Euro”, ponieważ nie znają dobrze języka angielskiego. Zdaniem uczniów jest tam więcej zajęć i „wyższy poziom”. Część z uczniów wskazało, że klasy „Euro” ulegną likwidacji. Uczniowie tzw. klas „Euro” oraz uczniowie klas „ogólnych” twierdzą (ok. 86%), że mają dobre relacje z uczniami z równoległych klas, natomiast ok. 14 % uczniów nie zna uczniów z innych klas, bądź też nie utrzymuje z nimi kontaktu.

Z analizy wypowiedzi uczniów klas IV-VI wynika, że nie występują antagonizmy między uczniami klas „Euro” oraz „ogólnych”, a nauczyciele w równym stopniu udzielają im wsparcia w trakcie procesu lekcyjnego.

W trakcie postępowania wyjaśniającego w szkole przeprowadzono ankietę, której celem było uzyskanie odpowiedzi rodziców uczniów Zespołu Szkół nr 13 w Koszalinie, na pytanie „czy ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie” oraz czy w ich opinii podział klas na tzw. „ogólne” i „Euro” jest przejawem dyskryminacji i segregacji uczniów w szkole. W trakcie badania rozdano 284 ankiety, wypełnionych ankiet zwrócono 144. Ankietowani rodzice uczniów klas „Euro” stwierdzili (95%), że w klasie do której uczęszcza ich dziecko nie występują problemy wychowawcze, rodzice uczniów tzw. klas „ogólnych” potwierdzili

ten fakt w 56%. Do klas tzw. „Euro” według badanych uczęszcza 57,6% dzieci, do „ogólnych” 41,7%. Według ankietowanych rodziców klas „Euro” (ok.76%) i klas „ogólnych” (61%) utworzenie „Euroklas” nie ma wpływu na występowanie problemów wychowawczych. 77,1% ankietowanych rodziców stwierdziło, że w związku z istnieniem w szkole tzw. „Euroklas” nie występują przejawy dyskryminacji ich dzieci. Wyraźnie rozbieżnych odpowiedzi oddzielali rodzice uczniów tzw. klas „ogólnych”. 49,2% rodziców twierdzi, że takie przejawy dyskryminacji występują (najczęściej podawane są przykłady wyzwisk i „traktowanie dzieci z klasy ogólnej, jakby były gorsze”). W wypowiedziach rodziców tzw. klas „Euro” dominują odpowiedzi „nie” (97,6%).

Według badanych rodziców podział klas na tzw. „ogólne” i „Euro” jest przejawem segregacji uczniów. Odpowiedzi „tak” i „raczej tak” zaznaczyło 63,2% ankietowanych rodziców. Częściej takie zdanie mają rodzice uczniów klas ogólnych (88,6%), niż rodzice uczniów klas „Euro”(44,6%) (załącznik nr 2).

Z wyjaśnień udzielonych [imię] oraz z przedstawionej dokumentacji wynika, że w szkole podstawowej prowadzone jest każdego roku ankietowanie rodziców i uczniów klas I i IV dotyczące oceny, m.in. szkolnego programu wychowawczego i podejmowanych działań wychowawczych, poczucia bezpieczeństwa, atmosfery panującej w szkole, relacji pomiędzy nauczycielami, uczniami, rodzicami, oferty szkoły. Wyniki badań służą szkole do planowania działań w zakresie wzmacniania bezpieczeństwa w szczególności przeciwdziałania cyberprzemocy, współpracy z rodzicami oraz utrwalania wiedzy na temat celów i działań ujętych w Programie Wychowawczym Szkoły. [imię] - pedagog szkolny poinformowała, że uczniowie nie zgłaszali potrzeby podjęcia działań w celu rozwiązania problemów wychowawczych, których podłożem był istniejący podział klas na klasy „B” tzw. „ogólne” i klasy „A” tzw. „Euroklasy”. Również do dnia 18 maja 2016r. takiego problemu nie zgłaszali rodzice dzieci. Pedagog szkolny wyjaśniła, że we wskazanym dniu [imię] zgłosił, że dobór do klasy IV „Euro” powoduje, iż „dzieci dokuczają sobie wzajemnie”. Pani [imię] w dniu [data] 2016r. przeprowadziła rozmowę z uczniami klasy [klasa], w celu wyjaśnienia sprawy oraz udzielenia im wsparcia. Pedagog podała, że najczęściej rozwiązywane przez nią problemy wychowawcze w klasach „A” i „B” dotyczą, np. nieporozumień rówieśniczych, problemów emocjonalnych uczniów, niewłaściwego zachowania dzieci. Podkreśliła również, że w każdym zgłoszonym przypadku podejmowane były natychmiastowe działania wyjaśniające i wspierające. W dniu kontroli nauczyciele/wychowawcy,

[imię] nie potwierdzili by przyczyną problemów wychowawczych w klasach których są wychowawcami oraz w których uczą, był istniejący podział klas na klasy „B” tzw. „ogólne” i klasy „A” tzw. „Euroklasy”. Nie zgłaszali również takich przypadków rodzice uczniów. Pedagodzy stwierdzili, że problemy w klasach „A” i „B” są podobne i dotyczą, np. niewłaściwego zachowania, nieporozumień rówieśniczych. Podejmowane były wówczas natychmiastowe


2016-07-11
[Signature]

działania, np. rozmowy z uczniem, uczniami, wsparcie pedagoga szkolnego, rozmowa z rodzicami, zawarcie kontraktu z uczniem.

Z informacji uzyskanych od dyrektora szkoły, wicedyrektora, pedagoga szkolnego i nauczycieli wynika, że szkoła udziela wsparcia wszystkim uczniom i podejmuje działania mające na celu rozwijanie ich zdolności i umiejętności poprzez np. realizowanie innowacji pedagogicznych, programów profilaktycznych wewnętrznych i proponowanych przez instytucje zewnętrzne, takie jak Policja, Polskie Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii, konsultacji przedmiotowych, zespołów wyrównawczych, kół zainteresowań, zajęć integrujących zespół klasowy, spotkań, prelekcji, warsztatów ze specjalistami. Pani Joanna Torbińska dyrektor szkoły wyjaśniła, że nauczyciele obecnie pozyskują informacje o zainteresowaniach, potrzebach dzieci i na tej podstawie stworzona zostanie oferta zajęć pozalekcyjnych rozwijających oraz wspierających ucznia.

Zalecenia:

1. Dostosować zapisy statutu Zespołu Szkół nr 13 do zapisów art. 64 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156, ze zmianami), § 2.1.7 Załącznik 2 rozporządzenia MEN z 21 maja 2001 roku w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. z 2001r., nr 61, poz. 624 ze zmianami) oraz Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach oświaty (Dz. U. z 2013 r. poz. 532) w zakresie kształcenia dzieci/ młodzieży o szczególnych uzdolnieniach i warunkach zdrowotnych.
2. Dokonać zmian w statucie Zespołu Szkół nr 13 poprzez wyłączenie zapisów i procedur dotyczących organizowania i prowadzenia klas Euro niezgodnych z art. 64 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156, ze zmianami) oraz § 2.1.7 Załącznik 2 rozporządzenia MEN z 21 maja 2001 roku w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. z 2001r., nr 61, poz. 624 ze zmianami).

Termin realizacji zalecenia: do 30 września 2016r.

Zgodnie z art. 33 ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156, ze zmianami) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, o których mowa w ust. 4, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń zgodnie z ust. 5 w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.

Zgodnie z § 19 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 31 sierpnia 2015 r. poz.1270), dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może

zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.

Protokół podpisali:

Dyrektor Zespołu Szkół nr 13
DYREKTOR
Zespołu Szkół nr 13 w Koszalinie
1.....
mgr inż. Joanna Torbińska

(dyrektor szkoły)

WIZYTATOR
Ilona Balyż

2.....
Barbara Białopłyty

WIZYTATOR
Barbara Białopłyty
.....
(przeprowadzający kontrolę)

Koszalin 15.09.2016,

Protokół sporządzono w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

Poświadczam odbiór protokołu kontroli:
DYREKTOR
Zespołu Szkół nr 13 w Koszalinie
mgr inż. Joanna Torbińska
15.09.2016r.
.....
(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

Koszalin, dnia 15 września 2016 r.

Załączniki:

1. Zestawienie zbiorcze ankiet uczniów szkoły podstawowej.
2. Zestawienie zbiorcze ankiet rodziców.