

PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ 5533.146.2016.HB,MK



Informacje o kontrolowanej szkole/placówce:

Nazwa i adres szkoły: Gimnazjum nr 20 im. Młodych Europejczyków w Szczecinie
ul. Brodnicka 10, 71-044 Szczecin

Telefon: 91 4834293

E-mail: sekretariat@gm20.szczecin.pl

Imię i nazwisko dyrektora: dyrektor – Krzysztof Ponikowski

Informacje o organie kontrolującym:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:

Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin

Telefon: 91 4427500 E-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

Lp.	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Hanna Boguta	14 września 2016r.	KO.I.5533.146.2016.HB
2.	Marlena Kościńska	14 września 2016r.	KO.I.5533.146.2016.MK

Termin rozpoczęcia kontroli: 15 września 2016r.

Termin zakończenia kontroli: 15 września 2016r.

Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:

KO.I.5533.146.2016.

Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 31

Kontrola dotyczy realizacji programu poprawy efektywności wychowania w Gimnazjum nr 20 w Szczecinie w roku szkolnym 2015/2016 i pierwszym półroczu roku szkolnego 2016/2017, poleconego w wyniku kontroli dorażnej przeprowadzonej w dniu 29 września 2015r.

Podczas kontroli:

1. Przeprowadzono rozmowę z:

- panem: Krzysztofem Ponikowskim – dyrektorem szkoły
- panią Małgorzatą Mickiewicz – wicedyrektorem szkoły,
- panią Danutą Krężel – pedagogiem szkolnym,
- panią Roksaną Nowodworską – psychologiem szkolnym.

2. Analizowano udostępnioną przez dyrektora dokumentację:

- wydruki z dziennika elektronicznego (rok szkolny 2015-2016) – część pn. „Ważniejsze wydarzenia z życia klasy” ,
- dziennik pracy pedagoga na rok szkolny 2015/2016,
- informacje zamieszczone na stronie internetowej szkoły (terminy zebrań z rodzicami, informacje na temat Grup Wsparcia i Pogotowia Wychowawczego),
- protokoły z zebrań Rady Pedagogicznej oraz uchwały Rady Pedagogicznej,
- karty wycieczek.

Ustalenie stanu faktycznego:

PROGRAM POPRAWY EFEKTYWNOŚCI WYCHOWANIA				
	Cele programu	Zaplanowane zadania do realizacji	Zaplanowane formy i metody realizacji zadań	Potwierdzenie wdrożenia działań
1.	Wzbogacenie podejmowanych w szkole działań, służących budowaniu bezpiecznego środowiska wychowawczego, zgodnie ze „standardami konstruktywnego środowiska wychowawczego” M. Grondasa	1. Poprawa relacji między uczniami oraz między nauczycielami i uczniami (standard I)	Przeprowadzenie dyskusji w klasie „Jak budować bezpieczne relacje w klasie i szkole?” Realizacja warsztatów przy wykorzystaniu szeregu technik, takich jak np. „Wrzuć strach do kapelusza”	Udokumentowano realizację zajęć we wszystkich klasach (oprócz dwóch, tj. Ic i IIa), zajęcia realizowano na godzinach wychowawczych przez wychowawców klas. Informacje na ten temat w dzienniku elektronicznym zapisywano pod hasłem „Ważniejsze wydarzenia z życia klasy”. Stosowane zapisy nie wskazują jednoznacznie która z form zajęć była realizowana – w 4 klasach nie podano żadnej formy, w 3 klasach na jednej lekcji zrealizowano obie formy, w pozostałych przypadkach zrealizowano jedną z form. Wychowawcy otrzymali od pedagoga informacje i materiały wysyłane drogą mailową (realizacja styczeń-luty 2016 w zależności od klasy- 1godz). Nie udokumentowano realizacji zadania dotyczącego poprawy relacji między nauczycielami i uczniami adresowanych do nauczycieli. Zdaniem pedagoga i dyrektora materiały szkoleniowe rozesłane do nauczycieli są dowodem na realizację zadania w tym zakresie.

		<p>2. Wdrożenie systemu norm efektywnie regulujących funkcjonowanie członków społeczności szkolnej (klasowej)</p> <p>(standard II)</p>	<p>Przeprowadzenie analizy i modyfikacji „Karty zachowania ucznia”.</p> <p>Wdrożenie koncepcji „Reguł wewnątrzklasowych” zgodnie z programem ORE „Konstruktywna konfrontacja”</p>	<p>Karta zachowania ucznia – jest to dokument pomocniczy do ustalenia oceny zachowania ucznia i ułatwia pracę wychowawcy klasy; zmodyfikowano kartę na podstawie opinii uczniów (przeprowadzono wśród nich ankietę) – zespół ds. modyfikacji tej karty zdecydował uwzględnić zdanie uczniów i wniósł zmiany w zakresie punktacji – zmiana 30 sierpnia 2016r. (punkt 13 w protokole plenarnego zebrania rady pedagogicznej).</p> <p>„Reguły wewnątrzklasowe” to kontynuacja warsztatu „Wrzuć strach do kapelusza”, ideą było przestrzeganie kontraktu klasowego. Zgodnie z informacją przekazaną przez pedagoga realizacja tego działania odbywała się na godzinach wychowawczych w każdej klasie po 1 godz. Brak zapisów potwierdzających realizację.</p>
		<p>3. Wprowadzenie zasad otwartej komunikacji między nauczycielami i uczniami</p> <p>(standard III)</p>	<p>Przeprowadzenie warsztatów z komunikacji społecznej</p>	<p>Wszystkie klasy były objęte warsztatami podczas godzin wychowawczych prowadzonymi głównie przez psychologa, czasami przy współudziale pedagoga, co odnotowano w „Ważniejszych wydarzeniach z życia klasy”; były też organizowane warsztaty grupowe uwzględniające elementy komunikacji np. zakłócenia komunikacji lub elementy związane z jakimś problemem w klasie (prowadzone przez panie psycholog i pedagog razem lub osobno w zależności od potrzeb). Nie przeprowadzono warsztatów dla nauczycieli, ponieważ ideą warsztatów, zdaniem pań pedagog i psycholog, było uczestniczenie w warsztatach wychowawców i uczniów razem.</p>
		<p>4. Prowadzenie spotkań z uczniami i rodzicami dotyczących sposobów podniesienia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły.</p>	<p>Prowadzenie rozmów</p> <p>Zorganizowanie debaty, w której uczestniczyć będą rodzice uczniów doświadczających przemocy (ofiar sprawców przemocy)</p>	<p>Osoby uczestniczące w kontroli wskazały na prowadzenie bieżących rozmów oraz na możliwość zgłaszania przez uczniów problemów związanych z bezpieczeństwem za pośrednictwem „skrzynki zaufania”; odbyło się spotkanie z radą rodziców 24 lutego 2016r.</p> <p>Nie zrealizowano debaty z udziałem rodziców i nauczycieli, natomiast odbyły się indywidualne rozmowy z rodzicami na temat przemocy.</p> <p>W marcu 2016r. pedagog i psycholog przeprowadziły ankietę wśród uczniów na temat: przemoc i agresja w oczach dziecka, przygotowały prezentację o wynikach ankiety, którą przedstawiły na zebraniu Rady Pedagogicznej 30 sierpnia 2016r. – kwestia bezpieczeństwa (protokół z RP).</p>
2.	Intensyfikacja działań służących budowaniu społeczności	<p>1. Wdrożenie zasad funkcjonowania społeczności klasowej wg koncepcji M. Grondasa</p>	<p>Przeprowadzenie dyskusji</p>	<p>Wychowawcy mieli obowiązek przeprowadzenia z uczniami dyskusji (nie sprecyzowano tematu dyskusji) – brak dowodów na realizację zadania.</p>

	klasowej.	2. Wypracowanie kontraktu klasowego wg koncepcji M. Grondasa	Wykonanie ćwiczeń służących wypracowaniu kontraktu: („Problemy w klasie”, „Oczekiwania i normy”, „Dopracowanie kontraktu”, „Jak będziemy postępować w przypadku łamania norm?”	Zadanie należało do wychowawców klas – w dzienniku klasy IIIb znajduje się zapis dotyczący dopracowania kontraktu (17 i 24 lutego 2016r.), w klasie IIIa znajduje się wzmianka o tworzeniu kontraktu klasowego, w klasie IIIc – temat dotyczący postępowania w przypadku łamania norm (zapis w „Ważniejsze wydarzenia z życia klasy”).
		3. Wdrażanie zasad funkcjonowania społeczności klasowej zgodnie z koncepcją M. Grondasa	Organizacja zebrań klasowych służących rozwiązywaniu problemów postawionych przez członków społeczności klasowej- zgodnie z koncepcją M. Grondasa Okresowa ocena funkcjonowania członków społeczności- zgodnie z koncepcją M. Grondasa	Brak dowodów na realizację zadań.
3.	Wzmacnianie podejmowanych w szkole działań, ukierunkowanych na dostarczanie nauczycielom, uczniom i rodzicom aktualnych i rzetelnych informacji, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów wychowawczych	1. Przypomnienie uczniom ich praw i obowiązków. Utożsamianie się z normami i ich przestrzeganie	Przeprowadzenie debaty klasowej	Debata klasowa na temat praw i obowiązków ucznia zrealizowana została 11.09.2015r. jedynie w klasie IIIc. Ponadto, podczas kontroli, przekazano, że na początku roku szkolnego każdemu uczniowi i rodzicowi przesłane są informacje o prawach i obowiązkach ucznia poprzez dziennik elektroniczny; we wrześniu każdego roku uczniowie zapoznawani są przez wychowawców z prawami i obowiązkami ucznia.
		2. Wzbogacenie wiedzy uczniów i ich rodziców dot. konsekwencji prawnych związanych z przejawianiem przez uczniów zachowań dysfunkcyjnych (w szczególności agresji i przemocy)	Spotkanie ze specjalistą ds. nieletnich Przeprowadzenie wykładu interaktywnego	W każdej klasie (dotyczy klas trzecich) odbyło się spotkanie ze specjalistą ds. nieletnich kl. IIIa -16 marca 2016; kl. IIIb, c i d - 22 lutego 2016r. Zgodnie z przekazem osób uczestniczących w kontroli 31 marca 2016r. zorganizowano dla rodziców uczniów klas III wykład interaktywny. Przed spotkaniem wychowawcy otrzymali od pedagoga materiały „Uzależnieniom behawioralnym mówię STOP” w postaci płytki DVD. Nie ma jednak dowodu na to, że wychowawcy przekazali informacje z tego materiału podczas spotkania i że zrobili to w formie wykładu interaktywnego. Dodatkowo zapis o zorganizowaniu spotkania w tym dniu znajduje się jedynie w dzienniku klasy IIIb i d (zapis: „Zebranie z rodzicami”).

	3. Wzbogacenie wiedzy uczniów na temat zagrożeń i sposobów rozwiązywania problemów	Prezentacja filmów edukacyjnych „Lekcje przestrogi”. Dyskusja	Z dziennika pedagoga szkolnego wynika, że film zaprezentowano w dwóch klasach (na lekcjach wychowawczych i lekcjach zastępczych): kl Ic – 9.05.16r., kl. IIb – 14.04.16r.
	4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców dotyczących skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych mających na celu przeciwdziałanie zachowaniem ryzykownym uczniów	Przeprowadzenie warsztatów „Kompetencje wychowawcze nauczycieli w zakresie profilaktyki uprzedzającej i objawowej” Organizacja konsultacji indywidualnych i zbiorowych Prowadzenie „Grupy wsparcia dla rodziców uczniów przejawiających zachowania agresywne i przemocowe”	16 maja 2016r. zorganizowano zebranie oraz szkolenie Rady Pedagogicznej – w protokole RP w punkcie 9 zapisano: „udział w szkoleniu pt. <i>Kompetencje wychowawcze nauczycieli w zakresie profilaktyki uprzedzającej i objawowej</i> ”. Podczas spotkań dla rodziców z wychowawcą (wynikających z organizacji szkoły) psycholog zaproponował im indywidualne rozmowy na temat przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym. Grupę wsparcia prowadziła psycholog; informację opublikowano na stronie internetowej i w dzienniku elektronicznym. Z dziennika psychologa wynika, że odbyły się 4 spotkania.
	5. Wzbogacenie wiedzy rodziców dotyczącej oferty pomocy specjalistycznej (zwłaszcza w przypadku występowania czynników ryzyka)	Zorganizowanie spotkań informacyjnych z przedstawicielami instytucji wspomagających szkołę (poradnie, organizacje i stowarzyszenia) w ramach zebrań z rodzicami, w czasie których prezentowany będzie zakres i formy pomocy dla uczniów i rodziców	Spotkanie rodziców z wychowawcami. W dniu zebrań z wychowawcami 10 grudnia 2015r. odbyło się spotkanie z dzielnicowym dla chętnych rodziców (niewielu skorzystało – 2 osoby); 14 września 2016r. miało miejsce spotkanie z przedstawicielami PPP nr 4 w Szczecinie: doradcą zawodowym i pedagogiem terapeutą.

		6. Prowadzenie poradnictwa dla rodziców w zakresie problemów rozwojowych młodzieży	<p>Prowadzenie konsultacji indywidualnych i zbiorowych przez zaproszonych specjalistów</p> <p>Zorganizowanie i prowadzenie „Pogotowia wychowawczego” dla rodziców</p>	<p>Rodzice są zapraszani przez pedagoga na spotkanie z osobami z poradni – brak udokumentowania realizacji zadania.</p> <p>W marcu 2016r. zorganizowane zostało Pogotowie wychowawcze” dla rodziców. Komunikat znajduje się na stronie internetowej szkoły.</p>
4.	Poszerzenie i ugruntowanie wiedzy i umiejętności uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie kształtowania zdrowego stylu życia	<p>1. Doskonalenie umiejętności rodziców i nauczycieli dotyczących rozpoznawania wczesnych objawów zachowań przemocowych (zwłaszcza przemocy relacyjnej) oraz stosowania środków psychoaktywnych (w szczególności palenia papierosów)</p> <p>2. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, w szczególności w radzeniu sobie z presją grupy</p>	<p>Przeprowadzenie warsztatów dotyczących rozpoznawania wczesnych objawów zachowań ryzykownych</p> <p>Realizacja „Teatru profilaktycznego” wg koncepcji M. Konopczyńskiego</p> <p>Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem: dramy, gier dramatycznych i socjodramatycznych</p>	<p>Podczas zebrań z rodzicami w dniach 31 marca i 19 maja 2016r. przeprowadzono półgodzinne wykłady dla rodziców uczniów klas: I a, b, e oraz III d (marzec), a także dla klas II b i d (maj) na temat rozpoznawania wczesnych objawów zachowań ryzykownych (uzależnienia). Za pomocą dziennika elektronicznego przesłano rodzicom materiały.</p> <p>W przypadku nauczycieli zamiast warsztatów przesłano za pomocą e-dziennika materiały na ten temat.</p> <p>Nauczyciel języka polskiego realizował dla chętnych uczniów z problemami (głównie z klas integracyjnych) teatr profilaktyczny. Efektem działań teatru był występ grupy na zakończenie roku szkolnego w formie kabaretu „Szkoła w oczach uczniów”.</p> <p>W opinii pedagoga szkolnego celem teatru było przetrenowanie umiejętności, z którymi uczniowie (np. zamknięci w sobie, niepewni, itp.) mają problemy.</p> <p>Nauczyciele wykorzystywali w czasie zajęć wymienione metody – w dziennikach lekcyjnych znajdują się zapisy: w kl. IIIc na lekcji wychowawczej 6.05.2016r., III d 13 maja 2016r. Brak potwierdzenia o realizacji w innych klasach.</p>

		3.Kształtowanie u uczniów umiejętności radzenia sobie z emocjami oraz nawiązywania i podtrzymywania kontaktów społecznych	Realizacja warsztatów dot. rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, radzenia sobie ze złością i rozwiązywania konfliktów	Warsztaty zrealizowano we wszystkich klasach (oprócz kl. IIIc) na godzinach wychowawczych i lekcjach zastępczych; zajęcia prowadziła pedagog: Ie - 27.10.15, 18.01.16, 25.01.16, Ic i IIc -20.01.16, Id - 25.02.16, Ia i Ib - 29.02.16, IIa i IIb - 10.03.16, IIc i IIId - 8.04.16, IIIa-26.04.16, IIIb - 27.04.16 (zapisy w dzienniku pedagoga).
5.	Intensyfikacja prowadzonych w szkole działań zapobiegawczych, ukierunkowanych na czynniki ryzyka, warunkujące pojawienie się negatywnych postaw i zachowań uczniów (w szczególności stosowanie środków psychoaktywnych i przejawianie agresji i przemocy	1.Kształtowanie adekwatnej samooceny uczniów	Prowadzenie warsztatów z zakresu budowania poczucia własnej wartości	Zamiast warsztatów, jak oświadczyły pedagog i psycholog, zorganizowano grupowe zajęcia terapeutyczne (cotygodniowe) dla wybranych uczniów; uczniowie kierowani byli na zajęcia przez psychologa, nauczyciela lub na prośbę rodzica.
		2. Promowanie zdrowego stylu życia	Zorganizowanie pikniku edukacyjnego Realizacja wojewódzkiego programu „Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach”	Piknik obejmował różne formy rekreacji dla dzieci z klas integracyjnych szkół: SP 45 i SP 41 ze Szczecina oraz SOSW z Polic, z uwzględnieniem niepełnosprawności uczniów współpracujących z dziećmi sprawnymi. Do pomocy włączyli się rodzice. Wojewódzki Program Profilaktyki Używania Substancji Psychoaktywnych w tym nowych narkotyków przeznaczony dla klas pierwszych gimnazjum realizowany był na godzinach wychowawczych (8h) w oparciu o gotowy pakiet materiałów; w ramach zajęć odbyło się spotkanie z policjantem omawiającym zagadnienie odpowiedzialności prawnej; realizowane były również moduły o środkach psychoaktywnych, czynnikach ryzyka, palenia papierosów itd.
		3. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych stanowiących alternatywę dla przejawiania przez uczniów zachowań ryzykownych	Prowadzenie zajęć sportowych i rekreacyjnych dla uczniów: 1.Organizacja rajdów rowerowych 2.Organizacja biwaków z wykorzystaniem elementów technik survivalowych Zorganizowanie i prowadzenie warsztatów z zakresu ceramiki	Nie było zainteresowania wśród uczniów rajdami rowerowymi; natomiast od początku roku szkolnego organizowane były rajdy piesze tzw. „Leśne soboty” w ramach oferty zajęć pozalekcyjnych: 12.09.15, 18.09.15, 25.09.15, 3.10.15, 7.11.16, 2.04.16 ,9.04.16, 29.04.16, 21.05.16 (karty wycieczek). Biwak: kl. IId (integracyjna) 23-25.05.16r. Czaplinek. Zamiast warsztatów z zakresu ceramiki odbyły się warsztaty stolarskie dla całej klasy IIIId - 20.05.16 (zapis w dzienniku lekcyjnym), natomiast dla grupy zagrożonej zachowaniami ryzykownymi w październiku br. są planowane warsztaty z ceramiki.

6.	Integrowanie społeczności szkolnej wokół rozwiązywania problemów występujących w szkole	1. Intensyfikacja działań integrujących społeczność szkolną na rzecz zwiększenia bezpieczeństwa w szkole	Zorganizowanie „Dnia bez Przemocy” w szkole Wykonanie komiksu prezentowanego na korytarzu szkolnym dotyczącego przemocy rówieśniczej	„Dzień bez Przemocy” połączony był z „Dniem Sportu” i odbywał się pod hasłem „Sportowo nie Przemocowo”. W ramach tego dnia zorganizowano dla całej szkoły wystawę prac plastycznych wykonywanych przez uczniów indywidualnie lub grupowo; prace sporządzane były na lekcjach sztuki, uczniowie byli inspirowani i uświadamiani przez nauczycieli na temat przemocy. Przygotowanie do dnia przemocy – odbywały się spotkania, rozmowy, w domu uczniowie przygotowywali plakaty, komiksy na temat: jak sobie radzić z przemocą; wytwory prezentowane były na korytarzu szkolnym. Wszyscy nauczyciele uczestniczyli w tych zajęciach – brak udokumentowania realizacji zadań.
		2. Wzmocnienie działań wychowawczych przez nauczycieli pełniących dyżury międzylekcyjne	Modyfikacja harmonogramu i regulaminu pełnienia dyżurów	Po przeprowadzeniu ankiety skierowanej do uczniów, w której wskazali oni niewłaściwe miejsca, gdzie dochodzi do niepożądanych zdarzeń, zwiększono liczbę nauczycieli dyżurujących w tych wskazanych miejscach, przestawiono kamery (monitoring).
		3. Upowszechnienie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli obowiązującej w szkole „Procedury postępowania w przypadku wystąpienia przemocy w szkole”	Modyfikacja „Procedury postępowania w przypadku wystąpienia przemocy w szkole” Przeprowadzenie wykładów interaktywnych dla uczniów, rodziców i nauczycieli	Procedury nie zostały zmodyfikowane, zostały natomiast zamieszczone na stronie internetowej. Każdy wychowawca miał obowiązek poinformowania uczniów (na godzinie wychowawczej) i rodziców (na spotkaniach) o procedurach - brak udokumentowania tego działania. Nauczyciele zostali poinformowani przez dyrektora (komunikat w dzienniku elektronicznym). W protokole Rady Pedagogicznej znajduje się zapis dotyczący udziału w szkoleniu na temat procedury dotyczącej podejmowania działań w sytuacji zdarzeń stanowiących zagrożenie zdrowia lub życia dla uczniów 16.11.2016r.

		<p>4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie podejmowania interwencji w przypadku naruszania zasad zachowania oraz pracy z uczniami przejawiającymi zachowanie agresywne i przemocowe oraz ofiarami i świadkami przemocy</p>	<p>Przeprowadzenie warsztatów dotyczących sposobów interwencji oraz zasad i technik pracy z uczniami przejawiającymi zachowanie agresywne i przemocowe wg E. Czerniewskiej-Koruby i H. Czerniewskiego</p>	<p>Warsztaty nie odbyły się, pedagog przesłał nauczycielom materiały poprzez e-dziennik 24.04.2016r.</p>
		<p>5. Wdrażanie systemu przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej</p>	<p>Reagowanie nauczycieli na wszelkie przejawy łamania norm przez uczniów (w szczególności agresję i przemoc), zgodnie z koncepcją A. Milczarek i J. Węgrzynowskiej</p> <p>Podejmowanie systemowych działań powstrzymujących i korygujących w odniesieniu do uczniów przejawiających agresję i przemoc rówieśniczą:</p> <p>1. Realizacja metody „Bez obwiniania”</p> <p>2. Realizacja metody „Wspólnej sprawy” A. Pikasa</p> <p>3. Prowadzenie mediacji pomiędzy ofiarami i sprawcami przemocy</p> <p>4. Stosowanie techniki „Foggingu” K. Rigby</p>	<p>Brak potwierdzenia realizacji zadań.</p>

7.	Doskonalenie współpracy z rodzicami uczniów warunkującej poprawę efektywności realizowanych działań wychowawczych	1. Prowadzenie działań systemowych w zakresie współpracy z rodzicami	Opracowanie i wdrożenie „Programu współpracy z rodzicami”, stanowiącego podstawę podejmowania działań systemowych	<p>Program został zaopiniowany przez Radę Rodziców 16 listopada 2015r.</p> <p>W protokole rady pedagogicznej z dnia 16.11.2015r. znajduje się uchwała dotycząca zatwierdzenia dwóch dokumentów: Programu Poprawy Efektywności Wychowania w Gimnazjum nr 20 oraz Szkolnego Programu Współpracy z Rodzicami.</p> <p>Opracowanie programów, zgodnie z przekazem osób uczestniczących w kontroli, poprzedzone było rozmowami z zespołami zadaniowymi i z rodzicami (listopad 2015r.)</p>
		2. Poprawa komunikacji pomiędzy nauczycielami a rodzicami	<p>Przeprowadzenie badań dotyczących oczekiwań rodziców wobec szkoły oraz oceny podejmowanych przez nauczycieli działań edukacyjnych</p> <p>Opracowanie przez radę rodziców propozycji poprawy komunikacji i współpracy pomiędzy nauczycielami a rodzicami</p>	<p>Dyrektor oznajmił, że przeprowadzono ankietę dla rodziców uczniów klas I; z analizy ankiety wynika, że jest wysoki poziom zadowolenia rodziców z oferty szkoły (w kwietniu 2016 r.).</p> <p>Z oświadczenia dyrektora szkoły wynika, że przeprowadził rozmowę z przewodniczącym Rady Rodziców na początku roku szkolnego – uszczegółowiono sposób przekazywania informacji.</p>
		3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie prowadzenia rozmów z rodzicami	Przeprowadzenie warsztatów dotyczących sposobów prowadzenia rozmów z tzw. trudnymi rodzicami	Warsztaty są zaplanowane na wrzesień 2016r.; ustalenia będą prowadzone z pedagogiem z PPP.
		4. Budowanie klimatu zaufania i współpracy z rodzicami	<p>Wykorzystywanie imprez i uroczystości szkolnych do integracji nauczycieli i rodziców</p> <p>Doskonalenie sposobu prowadzenia zebrań z rodzicami i spotkań indywidualnych (rodzic jako partner, planowanie działań w odwołaniu do mocnych stron ucznia, wspomaganie rodzica w podejmowanych przez niego działaniach wobec dziecka)</p>	<p>Od poprzedniego roku szkolnego organizacja imprez odbywa się przy współudziale rodziców, do tej pory za wszystko odpowiedzialni i wszystko robili nauczyciele.</p> <p>Zrealizowano: Rodzinny Turniej Piłki Siatkowej, Bal Gimnazjalisty.</p> <p>Szkoła jest w trakcie ustalania terminu szkolenia, które będzie prowadzone przez pedagoga PPP w październiku 2016r.</p>

Stwierdzone nieprawidłowości:

Po dokonaniu analizy dokumentacji należy stwierdzić, że:

- 1) w szkole niewłaściwie dokumentowana jest realizacja zadań określonych w Programie Poprawy Efektywności Wychowania – z informacji przekazanych przez osoby uczestniczące w kontroli wynika, że zadania były realizowane, jednakże na część z nich nie ma dowodów;
- 2) niektóre zadania nie zostały zrealizowane, bądź zrealizowano je w innych terminach niż wskazano w programie (np. analiza i modyfikacja „Karty zachowania ucznia”, debaty, warsztaty, spotkania informacyjne dla rodziców z przedstawicielami instytucji wspomagających szkołę i inne);
- 3) część zadań realizowana była jedynie w odniesieniu do niektórych klas, choć z programu wynika, że realizacją powinny być objęte wszystkie klasy (np. zajęcia z wykorzystaniem: dramy, gier dramatycznych i socjodramy; prezentacja filmów edukacyjnych; warsztaty i inne);
- 4) niektóre „zaplanowane formy i metody realizacji zadań” zastępowano innymi – np. zamiast warsztatów prowadzono wykłady, zamiast debat – rozmowy (bez potwierdzenia ich prowadzenia);
- 5) większość zaplanowanych zadań w odniesieniu do nauczycieli nie została zrealizowana, np. nie zorganizowano dla nauczycieli warsztatów i szkoleń – formy te zastępowano z reguły przesyłaniem materiałów drogą elektroniczną.

Z uwagi na zmianę na stanowisku dyrektora szkoły, pomimo braku wdrożenia wielu zadań wynikających z Programu Poprawy Efektywności Wychowania zgodnie z harmonogramem, wydaje się **zalecenia**:

1. Wdrożyć działania zgodnie z założeniami Programu Poprawy Efektywności Wychowania zgodnie z odpowiedzialnością wynikającą z art. 39 ust. 1 pkt 1 ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (Dz. U. z 2015r. Nr 2156, z późn. zmianami).
2. Dokumentować realizację zadań zaplanowanych w ramach Programu Poprawy Efektywności Wychowania zgodnie z odpowiedzialnością wynikającą z art. 39 ust. 1 pkt 1 ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (Dz. U. z 2015r. Nr 2156, z późn. zmianami).
3. Sprawować nadzór pedagogiczny nad realizacją zadań wynikających z Programu Poprawy Efektywności Wychowania, w tym oceny ich efektywności w myśl art. 39 ust. 1 pkt 2 ustawy dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015r., poz. 2156 z późn. zm.) oraz § 24 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 31 sierpnia 2015r., poz. 1270)

Termin realizacji zaleceń: od dnia otrzymania protokołu

Zgodnie z § 19 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 31 sierpnia 2015r., poz. 1270), dyrektor w terminie 7 dni od otrzymania protokołu kontroli może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Peczkowa

Wojcik

Zgodnie z art. 33 ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015r., poz. 2156 z późn. zm.) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, o których mowa w ust. 4, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń zgodnie z ust. 5 – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.

Protokół podpisali:

DYREKTOR GIMNAZJUM
Pomikowski
mgr Krzysztof Pomikowski
.....
(dyrektor szkoły)

STARSZY WIZYTATOR
Marlena Kościńska
Marlena Kościńska

STARSZY WIZYTATOR
Hanna Boguta
Hanna Boguta

.....
(przeprowadzający kontrolę)

Protokół sporządzono dnia 20 września 2016r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

Poświadczam odbiór protokołu kontroli *22.09.2016*
(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

Szaem, dnia *22.09.2016* 2016r.