

PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ NR 5533.93.2016.BM.MS

Informacje o kontrolowanej szkole/placówce:

Nazwa i adres przedszkola: Niepubliczne Integracyjne „Tęczowe Przedszkole Marii Biernat”, ul. Wieniawskiego 7, 71-144 Szczecin
Telefon: 506 666 514 e – mail: kontakt@teczoweprzedszkole.szczecin.pl
Imię i nazwisko dyrektora: Maria Biernat

Informacje o kontroli:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
Kuratorium Oświaty w Szczecinie, Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin
Telefon: 91 4427500 E–mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Barbara Mańczak	5.07.2016 r.	KO.I.5533.93.2016.BM
2.	Marzenna Słowikowska	5.07.2016 r.	KO.I.5533.93.2016.MS

Termin rozpoczęcia kontroli: 8.07.2016 r.
Termin zakończenia kontroli: 8.07.2016 r.
Numery wpisów do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
KO.I.5533.93.2016
Termin powiadomienia dyrektora o kontroli: 5.07.2016 r.
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 7

Kontrola doraźna dotyczyła warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki Alvarowi Flores Casado, posiadającemu orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

Podczas kontroli:

1
M. J. B.M.

1. Przeprowadzono rozmowę z p. Marią Biernat - dyrektorem przedszkola i p. Agnieszką Słucznanowską – nauczycielem prowadzącym grupę terapeutyczną
2. Analizowano następującą dokumentację przedłożoną przez dyrektora przedszkola związaną z realizacją i organizacją kształcenia dzieci niepełnosprawnych:
 - orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego Alvaro Flores Casado nr 661/2013/2014;
 - dzienniki zajęć przedszkola grupy „Żabki”: 2014/2015 i 2015/2016,
 - dzienniki zajęć specjalistycznych prowadzonych w roku szkolnym 2014/2015: logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, terapeutycznych dla dzieci przy użyciu technik multimedialnych „Równe szanse”;
 - dzienniki zajęć specjalistycznych prowadzonych w roku szkolnym 2015/2015: zajęć logorytmiki, zajęć prowadzonych metodą Knillów, zajęć ruchowych z wykorzystaniem metody Weroniki Sherborne, zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznej, grupy terapeutycznej;
 - indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny dla Alvaro Flores Casado;
 - diagnoza logopedyczna Alvaro Flores Casado l.5 z dnia 21.07.2015;
 - arkusz obserwacji dziecka z 14 czerwca 2016 r.
 - protokoły z indywidualnych spotkań z rodzicami Alvaro Flores Casado z dnia: 19.10.2015 r., 25.11.2015 r. 29.03.2016 r., 13.04.2016 r., 11.04.2015., 19.05. 2016 r.;
 - dokumenty poświadczające kwalifikacje nauczycieli pracujących w przedszkolu: Aleksandry Głowackiej i Moniki Grzegorzczak oraz Karoliny Drelich, Magdaleny Płouchy – Iwan, Agnieszki Słucznanowskiej, Klaudii Dąbrowskiej, Małgorzaty Wizjan, Elżbiety Ciukszy, Patryka Kamińskiego, Patrycji Tomaszewskiej, Klaudii Dąbrowskiej, Pauliny Grabowieckiej, Anny Rostanowskiej, Brygidy Czerwiec, Pauliny Jędras, Urszuli Walerczyk, Agnieszki Kaczmarkiewicz, Magdaleny Sawickiej-Bartosik, Roksany Nowodworskiej;
 - pisma p. p. Marzeny i Jose Feliksa Flores Casado kierowane do Niepublicznego Integracyjnego „Tęczowego Przedszkola Marii Biernat”
 - z dnia 18 listopada 2015 r.;
 - z dnia 18 kwietnia 2016 r.;
 - z dnia 15.czerwca 2106 r.;
 - pisma z Niepublicznego Integracyjnego „Tęczowego Przedszkola Marii Biernat” kierowane do p. Marzeny Flores Casado
 - z dnia 23 listopada 2015 r.;
 - z dnia 28 kwietnia 2016 r.;
 - grafik zajęć Alvaro Flores Casado;
 - opis postępów w obrębie procesów integracji sensorycznej z 16 lutego 2016 r. sporządzony przez p. Mirosławę Bloch z Centrum Terapii i Stymulacji Rozwoju SENSE;
 - lista przedszkolaków posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
 - oświadczenie p. Agnieszki Słucznanowskiej dotyczące zasad prowadzenia grupy terapeutycznej.

Ustalenie stanu faktycznego

Dyrektor przedszkola – p. Maria Biernat poinformowała, że Alvaro Flores Casado został przyjęty do przedszkola w dniu 9 lutego 2015 r. W tym samym dniu, tj. 9 lutego 2015 r. wpłynęło do przedszkola orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego Alvaro Flores Casado nr 661/2013/2014 z dnia 24 kwietnia 2014 r. W tym czasie funkcję wychowawcy pełniła p. Marzena Baran, pedagoga wspomagającego p. Angelika Łuszczewska. Od 1 września 2015 r. wychowawcą została p. Urszula Walerczyk.

W ciągu 30 dni – zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2015 r., poz. 1113) – został opracowany Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny dla Alvaro. Na dokumencie przedstawionym przez dyrektora brakuje daty sporządzenia programu, natomiast widnieje podpis matki z dnia 13 kwietnia 2016 r.

Z analizy IPET- u wynika, że dokument nie określa:

- 1) zakresu i sposobu dostosowania odpowiednio programu wychowania przedszkolnego do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z dzieckiem. Wymienione zostały formy: zajęcia logopedyczne, terapii psychologicznej oraz pedagogicznej, porady i konsultacje (w razie potrzeby);
- 2) zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów, prowadzących zajęcia z dzieckiem;
- 3) okresu oraz wymiaru godzin dla realizowania poszczególnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 4) zakresu działań wspierających rodziców dziecka oraz zakresu współdziałania z innymi podmiotami;
- 5) precyzyjnie zajęć rewalidacyjnych i innych odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka, tzn. zajęć rozwijających umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjnych Alvaro z wykorzystaniem alternatywnych form komunikacji;
- 6) zakresu współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami dziecka w realizacji przez przedszkole zadań wymienionych w ww. rozporządzeniu Zespół dokonał wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka, ale nie uwzględnił wszystkich jej elementów do opracowania programu.

Dyrektor stwierdził, że program opracował zespół wychowawców grupy i specjalistów, prowadzących zajęcia z dzieckiem. W roku szkolnym 2014/2015 z Alvaro zajęcia prowadzili: Magdalena Sawicka-Bartosik, Roksana Nowodworska, Patryk Kamiński, Elżbieta Ciuksza, Małgorzata Wizjan oraz Urszula Walerczyk i Aleksandra Głowacka. Pod dokumentem brakuje podpisów wychowawców grupy: Urszuli Walerczyk i Aleksandry Głowackiej.

Pani Maria Biernat – dyrektor przedszkola - przedstawiła dokumenty z pracy zespołu dokonującego okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu

funkcjonowania Alvaro, uwzględniając ocenę efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz modyfikację programu.

Z analizy przedłożonych protokołów z indywidualnych spotkań z rodzicami Alvaro Flores Casado w dniach: 19.10.2015 r., 25.11.2015 r., 29.03.2016 r., 13.04.2016 r., 11.04.2015., 19.05. 2016 r. oraz zapisów w dziennikach zajęć wynika, że informowano rodziców o działaniach terapeutycznych podejmowanych wobec dziecka, np. o ich formie, zasadach funkcjonowania grupy terapeutycznej i formie uczestnictwa w niej Alvara. Ustalano grafik zajęć, formy przekazu informacji itp.

Analiza dzienników zajęć dostarczyła informacji o formach udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej i rewalidacji chłopca. W roku szkolnym 2014/2015 Alvaro uczestniczył w zajęciach grupy „Żabki” prowadzonych przez wychowawczynie: Urszulę Walerczyk i Aleksandrę Głowacką oraz w zajęciach specjalistycznych prowadzonych przez: Magdalenę Sawicką-Bartosik, Roksanę Nowodworską, logopedycznych - przez Małgorzatę Wizjan, korekcyjno-kompensacyjnych - przez Elżbietę Ciukszę, terapeutycznych dla dzieci przy użyciu technik multimedialnych „Równe szanse” - przez Patryka Kamińskiego. W roku szkolnym 2015/2015 z Alvaro uczestniczył w zajęciach logorytmiki (Angelika Łuszczewska, od 1.12.2015 r. Paulina Grabowiecka), zajęciach prowadzonych metodą Knillów (Paulina Grabowiecka), ruchowych z wykorzystaniem metody Weroniki Sherborne (Paulina Grabowiecka, od 18.11.2015 r. Brygida Czerwiec, zajęciach, wynikających z pomocy psychologiczno-pedagogicznej (Karolina Drelich), indywidualnych - w ramach grupy terapeutycznej (Agnieszka Słucznanowska), logopedycznych (Agnieszka Kaczmarkiewicz). Ponadto Alvaro korzystał z zajęć integracji sensorycznej w Centrum Terapii i Stymulacji Rozwoju SENSE oraz terapii logopedycznej w Gabinetce Edukacyjno-Terapeutycznym SPECTRUM. Zajęcia były finansowane przez Niepubliczne Integracyjne „Tęczowe Przedszkole Marii Biernat”. Dyrektor przedszkola oświadczył, że podczas codziennej pracy z dziećmi autystycznymi wykorzystuje się alternatywne formy komunikacji, np.: piktogramy, komiksy komunikacyjne i inne.

Z udostępnionych przez p. Marię Biernat dokumentów wynika, że nauczyciele posiadają odpowiednie kwalifikacje do prowadzenia zajęć w przedszkolu. Poza tym zatrudniono w nim dodatkowo nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego, z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego .

Pani Agnieszka Słucznanowska - prowadząca grupę terapeutyczną, w której znajduje się Alvaro wyjaśniła, że pracuje się w niej z dziećmi indywidualnie, dostosowując zadania dla nich według ich potrzeb edukacyjnych i możliwości rozwojowych. Zapisy w dzienniku zajęć tej grupy nie odzwierciedlają pracy indywidualnej, prowadzenie której deklaruje p. Słucznanowska. Również w dziennikach zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznej nie ma dokumentowania indywidualnej pracy z podopiecznymi. Znajdują się w nich lapidarne zapisy treści zajęć, identyczne dla wszystkich dzieci.

Dyrektor przedszkola poinformował, że w przedszkolu nie gromadzi się, w indywidualnej teczce, dla każdego dziecka, objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną dokumentacji, związanej z udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Podczas kontroli stwierdzono, że zarówno liczba przedszkolaków w grupie „Żabki” w roku szkolnym 2014/2015 jak liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego jest większa niż wymagają tego przepisy prawa oświatowego. W roku szkolnym 2015/2016 dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w grupie „Żabki” jest również więcej, tj. ośmioro.

Wnioski:

1. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71 b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, nie zawiera wielu elementów - na podstawie § 6 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2015 r., poz. 1113).
2. Wymagana liczba dzieci w grupie „Żabki” oraz z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego jest większa niż przewidują to przepisy prawa oświatowego.
3. W przedszkolu brak jest indywidualnych teczek, w których gromadzi się dokumentację dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.
4. Nauczyciele i wychowawcy pracujący w Niepublicznym Integracyjnym „Tęczowym Przedszkolu Marii Biernat” posiadają wymagane kwalifikacje.

Uwaga:

W roku szkolnym 2015 /2016 nastąpiła zmiana wychowawcy i specjalistów, którzy pracowali z Alvaro w roku szkolnym 2014/2015.

Zalecenia:

1. Opracowywać IPET-y zgodnie z § 5. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2015 r., poz. 1113).
2. Dostosować liczbę dzieci w oddziale i z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego w myśl rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.
3. Prowadzić dokumentację zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2014 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji.
4. Zobowiązać nauczycieli do prowadzenia dokumentacji w myśl § 21. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Termin realizacji zaleceń: od dnia otrzymania protokołu



Zgodnie z § 19 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 31 sierpnia 2015 r., poz. 1270), dyrektor w terminie 7 dni od otrzymania protokołu kontroli może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Zgodnie z art. 33 ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r., poz. 2156 z późn. zm.) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, o których mowa w ust. 4, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń zgodnie z ust. 5 – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.

Protokół podpisali:

Szkoła z Pacją

Maria Biernat

DYREKTOR

(dyrektor szkoły)

WIZYTATOR
M. Marzec
Marzenna Słowikowska

WIZYTATOR
Barbara Mańczak

(przeprowadzający kontrolę)

Protokół sporządzono dnia 12 lipca 2016 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

Szkoła z Pacją

Maria Biernat

DYREKTOR

Poświadczam odbiór protokołu kontroli
(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

.....
....., dnia 2016 r.