

PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ KO.I.K.5533.126.2015.IB

Informacje o kontrolowanej szkole/placówce:

Nazwa i adres szkoły/placówki: Publiczne Gimnazjum w Wierzchowie, Wierzchowo 59,
78-411 Wierzchowo

Telefon: 94 361 82 17

E-mail: gimwierzchowo@wp.pl

Imię i nazwisko dyrektora: Alina Miądlicka - Bernard

Informacje o kontroli:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:

Kuratorium Oświaty w Szczecinie Delegatura w Koszalinie, ul. Wł. Andersa 34, 75 – 950
Koszalin

Telefon: 94 342 47 38 E-mail: koszalin@kuratorium.szczecin.pl

lp	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Ilona Batyra	2015-10-20	KO.I.K.5533.126.2015.JB.IB

Termin rozpoczęcia kontroli: 22.10.2015 r.

Termin zakończenia kontroli: 22.10.2015 r.

Termin powiadomienia dyrektora o kontroli: 12.10.2015 r.

Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
5533.126.2015

Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki:



Kontrola dotyczy wdrożenia programów poprawy efektywności kształcenia z części matematyczno-przyrodniczej-przedmioty przyrodnicze poleconych do realizacji przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty pismami znak KO-III.5521.129.2012.GS z dnia 18 października 2012 r.

Podczas kontroli:

1. Przeprowadzono rozmowę z panią Aliną Miądlicką - Bernard – dyrektorem szkoły,
2. Analizowano udostępnioną przez dyrektora dokumentację:
 - a) Pisma Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty z dnia 18 października 2012r. KO.III.5521.129.2012.GS, polecające opracowanie programów i harmonogramów poprawy efektywności kształcenia dla Publicznego Gimnazjum w Wierzchowie,
 - b) Program i harmonogram działań mających na celu poprawę efektywności kształcenia dla etapu edukacyjnego Publicznego Gimnazjum w Wierzchowie na lata 2012 – 2015 w części matematyczno - przyrodniczej z zakresu przedmiotów przyrodniczych,
 - c) Protokoły Rady Pedagogicznej z lat 2012/13, 2013/14, 2014/15,
 - d) Dzienniki zajęć lekcyjnych 2012/13, 2013/14, 2014/15 – klasy I - III,
 - e) Sprawozdanie z realizacji planu pracy szkolnego zespołu nauczycieli przedmiotów matematyczno - przyrodniczych - lata 2014/15,
 - f) Sprawozdanie nauczyciela z realizacji programu naprawczego – geografia 2013/2014
 - g) Sprawozdanie z programu naprawczego przedmiotów przyrodniczych 2014/2015.
 - h) Teczke diagnoz – sprawozdanie z przeprowadzonych diagnoz z fizyki (klasa III) 2014/15,
 - i) Teczke analiz egzaminów gimnazjalnych rok szkolny 2014/2015- sprawozdania z wnioskami z przedmiotów biologia, chemia, fizyka i geografia.
 - j) Sprawozdania z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły - lata 2012/13, 2013/14, 2014/15,
 - k) Zaświadczenia o ukończonych formach doskonalenia zawodowego nauczycieli w latach 2012-2015,
 - l) Teczke analiz próbnych egzaminów gimnazjalnych w latach 2011-2015.



OPIS PROGRAMU Z HARMONOGRAMEM JEGO WDRAŻANIA

Działania na poziomie szkoły z zakresu przedmiotów: biologia,
chemia, geografia i fizyka
dla klasy pierwszej 2012/13

ZADANIE	PLANOWANY SPOSÓB REALIZACJI	POTWIERDZENIE REALIZACJI
Prowadzenie diagnozy wstępnej testami przedmiotowymi dla klasy I	Wykorzystanie testów własnych z opracowaniem kryteriów oceniania	Brak udokumentowanych działań z przedmiotów biologia, chemia, fizyka. Zapis w dzienniku kl. I o przeprowadzeniu testu sprawdzającego nabyte wiadomości w szkole podstawowej z geografii brak - dokumentacji potwierdzającej w teczce diagnoz.
Prowadzenie diagnozy efektów nauczania w klasie I	Wykorzystanie własnych testów lub z wydawnictw.	Brak udokumentowanych działań- brak sprawozdań z prowadzonych diagnoz i kartoteki testów. W dzienniku odnotowane z w/w przedmiotów oceny uzyskane podczas sprawdzianów.
Weryfikacja planów dydaktycznych	Planowanie pracy dydaktycznej z uwzględnieniem wyników diagnozy wstępnej oraz standardów wymagań egzaminacyjnych	Brak udokumentowanych działań.



Dążenie do indywidualizacji nauczania i rozwijania umiejętności	Stosowanie zróżnicowanych zadań i ćwiczeń na lekcjach jak i w ramach prac domowych	Brak udokumentowanych działań- zeszyty, prace uczniowskie. Obserwacje dyrektora z 3.12.2013r. chemia- brak w uwagach adnotacji dotyczących indywidualizacji nauczania, rozwijania umiejętności.
Wstępna diagnoza umiejętności opanowanych przez uczniów dla klasy I	Przeprowadzenie testu sprawdzającego umiejętności	Brak udokumentowanych działań z przedmiotów biologia, chemia, fizyka. Zapis w dzienniku kl. I o przeprowadzeniu testu sprawdzającego nabyte wiadomości w szkole podstawowej z geografii brak - dokumentacji potwierdzającej w teczce diagnoz.
Zwiększyć liczbę zadań otwartych i zadań problemowych	Jak najczęściej rozwiązywać zadania otwarte z przykładowych testów, zadania opracowane przez nauczycieli, zadania ze zbioru zadań	Brak udokumentowanych działań. Na podstawie analizy dziennika lekcyjnego - przedmioty: geografia, biologia, chemia oraz fizyka nie można stwierdzić, że kształtowanie założonych umiejętności zostało osiągnięte.
Wykonywanie obliczeń w różnych sytuacjach praktycznych	Ustalanie sposobu rozwiązywania zadań, stosowania różnych form rozwiązań	Brak udokumentowanych działań. Na podstawie analizy dziennika lekcyjnego - przedmioty: geografia, biologia, chemia oraz fizyka nie można stwierdzić, że kształtowanie założonych umiejętności zostało osiągnięte.

Poszerzenie kompetencji metodyczno-merytorycznych przydatnych w pracy nauczyciela	Udział w kursach	Brak udokumentowanych działań w roku szkolnym 2012/2013.
---	------------------	---

Działania na poziomie szkoły z zakresu przedmiotów: biologia, chemia, geografia i fizyka dla klasy drugiej 2013/2014

ZADANIE	PLANOWANY SPOSÓB REALIZACJI	POTWIERDZENIE REALIZACJI
Prowadzenie diagnozy bieżącej testami przedmiotowymi dla klasy II	Wykorzystanie testów własnych z opracowaniem kryteriów oceniania	Brak udokumentowanych działań.
Prowadzenie diagnozy efektów nauczania w klasie II	Wykorzystanie własnych testów lub z wydawnictw. Testy próbne	Brak udokumentowanych działań.

del zkm

<p>Weryfikacja planów dydaktycznych</p>	<p>Planowanie pracy dydaktycznej z uwzględnieniem wyników diagnozy wstępnej oraz standardów wymagań egzaminacyjnych</p>	<p>Brak udokumentowanych działań.</p>
<p>Dążenie do indywidualizacji nauczania i rozwijania umiejętności</p>	<p>Stosowanie zróżnicowanych zadań i ćwiczeń na lekcjach jak i w ramach prac domowych</p>	<p>Brak udokumentowanych działań- zeszyty, prace uczniowskie. Obserwacje dyrektora z 10.02.2014r. geografia- brak w uwagach adnotacji dotyczących indywidualizacji nauczania, rozwijania umiejętności.</p>
<p>Bieżąca diagnoza umiejętności opanowanych przez uczniów klasy II</p>	<p>Sprawdzenie testów określających umiejętności</p>	<p>Brak udokumentowanych działań. Brak kartoteki testów.</p>
<p>Doskonalenie umiejętności korzystania z informacji.</p>	<p>Posługiwanie się różnymi źródłami informacji: analizowanie porównywanie, przetwarzanie, wnioskowanie.</p>	<p>Brak udokumentowanych działań. Na podstawie analizy dziennika lekcyjnego - przedmioty: geografia, biologia, chemia oraz fizyka nie można stwierdzić, że kształtowanie założonych umiejętności zostało osiągnięte.</p>
<p>Wykonywanie obliczeń w różnych sytuacjach praktycznych</p>	<p>Ustalanie sposobu rozwiązywania zadań, stosowania różnych form rozwiązań</p>	<p>Brak udokumentowanych działań. Na podstawie analizy dziennika lekcyjnego - przedmioty: geografia, biologia, chemia oraz fizyka nie można stwierdzić, że kształtowanie założonych umiejętności zostało osiągnięte.</p>

Motywowanie uczniów	Systematyczne sprawdzanie i ocenianie prac uczniowskich, informowanie rodziców o postępach, samoocena ucznia, samopomoc koleżeńska, praca w zespołach	Brak udokumentowanych działań w zakresie ankietowania uczniów i rodziców. Ankieta dotyczyła jedynie rozpoznania środowiska domowego- klasa I. W dzienniku adnotacje jedynie wychowawcy klasy o zebraniach z rodzicami, brak informacji o rozmowach indywidualnych przeprowadzonych przez nauczycieli wskazanych w programie przedmiotów.
---------------------	---	---

**Działania na poziomie szkoły z zakresu przedmiotów: biologia, chemia, geografia i fizyka
dla klasy trzeciej 2014/2015**

ZADANIE	PLANOWANY SPOSÓB REALIZACJI	POTWIERDZENIE REALIZACJI
Prowadzenie diagnozy bieżącej testami przedmiotowymi dla klasy III Test próbny	Wykorzystanie testów próbnych komisji egzaminacyjnej	Brak w dokumentacji informacji dotyczącej przeprowadzenia testów próbnych oraz brak kartoteki testów.
Prowadzenie diagnozy efektów nauczania w klasie III	Wykorzystanie własnych testów lub z wydawnictw.	Teczka diagnoz na wstępie - diagnoza na wstępie z wnioskami z fizyki (wrzesień 2014 r.). Brak sprawozdania i wniosków z diagnozy z biologii, geografii i chemii. Informacja o przeprowadzeniu diagnozy z przedmiotów biologia, chemia i fizyka w protokolarzu RP z 10.10 2014r. Z dokumentacji wynika, że w klasie III nie




		przewidziano diagnozy z geografii.
Weryfikacja planów dydaktycznych	Planowanie pracy dydaktycznej z uwzględnieniem wyników diagnozy wstępnej oraz standardów wymagań egzaminacyjnych	Brak udokumentowanych działań.
Dążenie do indywidualizacji nauczania i rozwijania umiejętności	Stosowanie zróżnicowanych zadań i ćwiczeń na lekcjach jak i w ramach prac domowych	Brak udokumentowanych działań- zeszyty, prace uczniowskie. Obserwacje dyrektora z 18.11.2014r. biologia- brak w uwagach adnotacji dotyczących indywidualizacji nauczania, rozwijania umiejętności.
Bieżąca diagnoza umiejętności opanowanych przez uczniów klasy III	Analiza testu próbnego sprawdzającego umiejętności	Brak udokumentowanych działań.
Doskonalenie umiejętności korzystania z informacji.	Posługiwanie się różnymi źródłami informacji: analizowanie porównywanie, przetwarzanie, wnioskowanie.	Brak udokumentowanych działań. Na podstawie analizy dziennika lekcyjnego - przedmioty: geografia, biologia, chemia oraz fizyka nie można stwierdzić, że kształtowanie założonych umiejętności zostało osiągnięte.

JuV

Stoy

Wykonywanie obliczeń w różnych sytuacjach praktycznych	Ustalanie sposobu rozwiązywania zadań, stosowania różnych form rozwiązań	Brak udokumentowanych działań. Na podstawie analizy dziennika lekcyjnego - przedmioty: geografia, biologia, chemia oraz fizyka nie można stwierdzić, że kształtowanie założonych umiejętności zostało osiągnięte.
Motywowanie uczniów	Systematyczne sprawdzanie i ocenianie prac uczniowskich, informowanie rodziców o postępach, samoocena ucznia, samopomoc koleżeńska, praca w zespołach	Brak udokumentowanych działań w zakresie ankietowania uczniów i rodziców. Ankieta dotyczyła jedynie rozpoznania środowiska domowego- klasa I. W dzienniku adnotacje jedynie wychowawcy klasy o zebraniach z rodzicami, brak informacji o rozmowach indywidualnych przeprowadzonych przez nauczycieli wskazanych w programie przedmiotów.
Końcowe sprawdzenie umiejętności klasy III	Przeprowadzenie egzaminu gimnazjalnego	Analiza testów gimnazjalnych zewnętrznych z wnioskami. Zespół przedmiotowy – w teczce znajdują się z analizy i wnioski z biologii, chemia, geografia i fizyki analizy przeprowadzone na podstawie danych z OKE. Wpis w protokolarzu RP z 26 sierpnia 2015r. o omówieniu wyników egzaminu gimnazjalnego.

Należy stwierdzić, że:

1. Przedstawiona przez dyrektora informacja nie pozwala wnioskować o pełnej realizacji programu naprawczego z części matematyczno-przyrodniczej- przedmioty przyrodnicze: biologia, chemia, fizyka i geografia, dokumentowaniu realizowanych przedsięwzięć oraz dokonywaniu analiz i określaniu efektywności działań.
2. Zapisy w dokumentacji szkoły udostępnionej przez dyrektora wskazują na realizowanie podstawowych zadań szkoły. Brak jest zapisów wskazujących na wdrażanie działań mających na celu poprawę efektywności kształcenia z poszczególnych przedmiotów.

3. Analiza wyników egzaminów zewnętrznych wskazuje, że szkoła nadal uzyskuje niskie wyniki z części przyrodniczej, efektem czego Gimnazjum Publiczne w Wierzchowie w roku szkolnym 2015/2016 otrzymało polecenie opracowania kolejnego programu poprawy efektywności kształcenia z części matematyczno- przyrodniczej- przedmioty przyrodnicze.
4. Na dyrektorze szkoły ciąży obowiązek wdrożenia zadań zawartych w programie i harmonogramie poprawy efektywności kształcenia zgodnie z art. 34 ust. 2 ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. 1991 Nr 95 poz. 425 z późn. zmianami).
5. Pani Alicja Miądlicka-Bernard pełni funkcję Dyrektora Gimnazjum Publicznego w Wierzchowie od 1 września 2015r.

Zalecenia:

- Zgodnie z art. 39 ust. 1 pkt 2 ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. 1991 Nr 95 poz. 425 z późn. zmianami), pełnić nadzór pedagogiczny nad wykorzystaniem przez nauczycieli wniosków z analiz i diagnoz do planowania i realizowania działań mających na celu poprawę efektywności kształcenia w szczególności z przedmiotów: biologia, chemia, fizyka, geografia.

Zgodnie z § 19 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2015 r., poz.1270) dyrektor w terminie 7 dni od otrzymania protokołu kontroli może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.

Protokół podpisali:

p.o. D Y R E K T O R A
Publicznego Gimnazjum
w Wierzchowie
.....mgr Alicja Miądlicka-Bernard.....
(dyrektor szkoły)

W I Z Y T A T O R
.....mgr Barbara.....
(przeprowadzający kontrolę)

Protokół sporządzono dnia 26 października 2015r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

Poświadczam odbiór protokołu kontrolimgr Alicja Miądlicka-Bernard.....
28.10.2015
(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)