

## PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ 5533.75.2016.HM.MP

Informacje o kontrolowanej szkole/placówce:

Nazwa i adres szkoły/placówki: Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii nr 1 ul. Przylesie 17,  
70-872 Szczecin  
Telefon: 91 46-21-115 E-mail: mos1@miasto.szczecin.pl  
Imię i nazwisko dyrektora: Danuta Ruczko-Janda

### Informacje o kontroli:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:  
Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin  
Telefon: 91 4427500 E-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Monika Piątkowska	8 czerwca 2016 r.	KO.I.5533.75.2016.MP
2.	Hanna Markowska	8 czerwca 2016 r.	KO.I.5533.75.2016.HM

Termin rozpoczęcia kontroli: 15 czerwca 2016 r.

Termin zakończenia kontroli: 15 czerwca 2016 r.

Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:  
5533.75.2016

Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 55

Kontrola dotyczyła realizacji zaleceń z kontroli nr KO.I.5533.211.2014.MP.HM przeprowadzonej w dniu 11 grudnia 2014 r. oraz kontroli nr KO.I.5533.223.2015.AK.EW przeprowadzonej w dniu 23 października 2015 r. w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii nr 1 w Szczecinie, ul. Przylesie 17.

### Podczas kontroli:

Przeprowadzono rozmowę z panią Danutą Ruczko-Jandą - dyrektorem ośrodka oraz panią Elżbietą Wojciechowską – wicedyrektorem placówki.

Analizowano następującą dokumentację: statut ośrodka, księgę protokołów, dokumentację wychowanków, procedury, dokumentację z nadzoru pedagogicznego dyrektora, dzienniki zajęć specjalistycznych, sprawozdania z realizacji zaplanowanych działań.

### **Ustalenie stanu faktycznego, w tym ujawnione nieprawidłowości:**

#### Wykonanie zalecenia po kontroli przeprowadzonej w dniu 11 grudnia 2014 r. dotyczącego realizacji programu i harmonogramu poprawy efektywności wychowania w placówce.

Program i harmonogram poprawy efektywności wychowania w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii nr 1 w Szczecinie został przyjęty jednogłośnie przez Radę Pedagogiczną placówki w dniu 14 maja 2015 r. Po otrzymaniu informacji zwrotnej z Kuratorium Oświaty w Szczecinie o konieczności zmian w tym programie Rada Pedagogiczna w dniu 26 maja 2015 r. dokonała ponownej analizy programu. Pani Elżbieta Wojciechowska pełniąca obowiązki dyrektora placówki wskazała na konieczność wypracowania nowych, szczegółowych zasad sprawowania opieki nad wychowankami w czasie, gdy wchodzi z sobą w bezpośredni kontakt fizyczny (przerwy między lekcjami, przygotowanie w sypialniach do kąpieli lub do snu) uznając, że są to najczęstsze sytuacje, kiedy dochodzi do zachowań agresywnych między chłopcami. Powołano też zespoły do opracowania: kontraktu z rodzicami, zasad sprawowania opieki nad wychowankami i regulaminu oceniania oraz do przeprowadzania szkoleń kadry pedagogicznej w zakresie doskonalenia umiejętności diagnozowania potrzeb i oczekiwań wychowanków. Zespoły przedstawiły efekty swojej pracy podczas posiedzenia podsumowującego rok szkolny 2014/2015, które odbyło się w dniu 9 sierpnia 2015 r.

Zmodyfikowany program i harmonogram działań został pozytywnie zaopiniowany przez panią Renatę Majewską, doradcę metodycznego ds. profilaktyki i wychowania Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w ZCEMiP w Szczecinie w dniu 14 czerwca 2015 r. oraz zaakceptowany do realizacji przez panią Beatę Misiak dyrektora Wydziału Oświaty UM w Szczecinie w dniu 18 czerwca 2015 r.

Program uzyskał akceptację Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty w dniu 25 czerwca 2015 r.

#### Realizacja działań ujętych w harmonogramie

##### I. Zadania nakierowane na ucznia:

1. Wczesne rozpoznanie wychowanków będących sprawcami lub ofiarami przemocy:
  - a) pogłębiony wywiad z rodzicami;
  - b) wywiad u asystenta rodziny, kuratora sądowego, itp.;
  - c) wszechstronna analiza dokumentów.

Placówka prowadzi diagnozę potrzeb i możliwości oraz sytuacji zdrowotnej, materialnej i społecznej swoich wychowanków. Podczas przyjęcia dziecka do ośrodka pedagog prowadzi wywiad z rodzicami/prawnymi opiekunami wychowanka oraz gromadzi informacje od instytucji wspierających rodzinę (m.in.: sąd rejonowy, kuratorzy, pomoc społeczna, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, placówki opiekuńczo-wychowawcze). Rodzice wypełniają arkusz danych osobowych, ankietę dotyczącą ubezpieczenia zdrowotnego dziecka i oświadczenie o dochodach; podają informacje dotyczące mocnych i słabych stron dziecka oraz wyrażają pisemną zgodę na podejmowanie przez ośrodek decyzji dotyczących opieki zdrowotnej i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nowo opracowany kontrakt pomiędzy dyrektorem a rodzicami zawiera obowiązki każdej ze stron, przy czym dyrektor zobowiązuje się do: zapewnienie dziecku całodobowej opieki pedagogicznej, udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dziecku i rodzicom/prawnym opiekunom, edukacji zgodnej z podstawą programową i dostosowanej do możliwości psychofizycznych dziecka, pomocy w wyrównywaniu braków w wiedzy i umiejętnościach wychowanka, zapewnienia całodziennego wyżywienia i doraźnej opieki medycznej (ostatni punkt dotyczy wychowanków spoza Szczecina).

Po stronie rodziców zapisano: respektowanie regulaminu ośrodka; ścisłą współpracę z kadrami pedagogicznymi w zakresie spraw wychowawczych i opiekuńczych; systematyczne utrzymywanie kontaktu telefonicznego i osobistego z dzieckiem i zabieranie dziecka do domu rodzinnego w dniach wolnych od zajęć edukacyjnych; uczestniczenie w zebraniach i zajęciach doskonalących umiejętności wychowawcze; systematyczne i rzetelne informowanie o zachowaniu dziecka w trakcie otrzymywanych przepustek; konsekwencję wychowawczą w przypadkach nagannego zachowania dziecka w trakcie urlopowania; wyposażanie dziecka w niezbędną, odpowiednią do pory roku odzież, środki higieny osobistej, podręczniki i przybory szkolne; pokrywanie szkód umyślnie wyrządzonych przez dziecko na terenie ośrodka; systematyczne regulowanie opłat za wyżywienie dziecka; stawianie się w placówce na wezwanie pracownika w sytuacji kryzysowej (rażące łamanie regulaminu ośrodka przez dziecko); podejmowanie wspólnie ustalonych działań, systematyczny kontakt z wychowawcą grupy i umożliwianie przeprowadzania wywiadu w domu rodzinnym. Kontrakt jest podpisywany w dniu przyjęcia dziecka do ośrodka.

2. Objęcie specjalistycznym wsparciem psychologiczno-pedagogicznym ofiar lub sprawców przemocy:
  - a) Rozpoznanie potrzeb wychowawczych i typu udzielanej pomocy oraz analiza dotychczasowych form pomocy;
  - b) Opracowanie indywidualnych programów wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.

Diagnoza potrzeb i form pomocy dla wychowanków prowadzona jest m.in. w oparciu o analizę zapisów w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego oraz wyników badań wewnętrznych prowadzonych przez specjalistów zatrudnionych w ośrodku. Wstępne rozeznanie potrzeb i możliwości wychowanków wraz z wielospecjalistyczną oceną poziomu funkcjonowania uczniów (m.in.: mocne strony, osiągnięcia i trudności rozwojowe, zainteresowania, funkcjonowanie w grupie rówieśniczej, poziom wiedzy umiejętności dydaktycznych) odnotowywane jest w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych.

Wszyscy wychowankowie ośrodka uczestniczą w zajęciach socjoterapeutycznych, natomiast zajęcia typu: profilaktyka społeczno-resocjalizacyjna, ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia wyrównawcze z wiodących przedmiotów, zajęcia psychoterapeutyczne przydzielane są w zależności od potrzeb dzieci. Dodatkowo zalecane są porady i konsultacje dla rodziców, zajęcia pozalekcyjne, trening zastępowania agresji, konsultacje lekarskie, bajkoterapia, dostosowanie warunków sprawdzianu, angażowanie do pracy na rzecz innych, neurofeedback, trening rozpoznawania emocji, wsparcie psychologiczne.

Zajęcia socjoterapeutyczne realizowane są z całym oddziałem szkolnym (kl. IV i klasa V) lub w grupach wychowanków (3 grupy z kl. VI). Zajęcia te prowadzi raz w tygodniu

3  


dwóch terapeutów (niezależnie od liczby uczniów) w oparciu o różnorodne programy: klasa IV (10 osób) realizuje „Program korekcji zachowań dla dzieci nadpobudliwych” i „Program profilaktyczno-terapeutyczny dla dzieci z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej”; klasa V (16 osób) realizuje program adaptacyjny „Koziołek” i program obniżający agresję „Jesteśmy razem”; klasa szósta (grupa I – 7 osób, grupa II – 7 osób, grupa III – 8 osób) uczestniczy w zajęciach prowadzonych w oparciu o program minimalizujący i eliminujący zachowania agresywne „Mimo wszystko razem” oraz program Urszuli Wojciechowskiej „Uczenie konstruktywnych form radzenia sobie z napięciem i negatywnymi uczuciami”. Trening zastępowania agresji prowadzony był w trzech grupach utworzonych z wybranych uczniów klas IV-VI (cykl 12 spotkań). Ponadto wszyscy wychowankowie objęci byli oddziaływaniami, podczas których realizowano program „Kreowanie rozwoju dziecka”; w klasie IV realizowano program adaptacyjny oraz program terapeutyczny „Jestem dumny z siebie”, a w klasie VI – program terapeutyczny „Przemocy mówię nie”. Zorganizowano również warsztaty umiejętności wychowawczych dla rodziców oraz rodziców i dzieci – 12 spotkań w terminie od 13.11.2015 r. do 6.05.2016 r.

3. Utrwalenie w świadomości uczniów przekonania o odpowiedzialności prawnej sprawców przemocy:
  - a) spotkania z funkcjonariuszem policji ds. prewencji;
  - b) pogadanki, rozmowy wychowawcze.

W roku szkolnym 2015/2016 odbyły się 2 spotkania na ten temat: dla wszystkich uczniów („Bezpieczna szkoła - przemoc i jej definicje”, październik 2015 r.) oraz dla grupy 7 wychowanków nt. konsekwencji prawnych ucieczki grupowej (kwiecień 2016 r.). Ponadto dyrektor i wicedyrektor ośrodka przeprowadzili w dniu 22 kwietnia 2016 r. zebranie społeczności nt. konsekwencji prawnych w sytuacji stosowania przemocy.

4. Systematyczne utrwalanie bezpiecznych sposobów reagowania i pokonywania własnego strachu:
  - a) zajęcia socjoterapeutyczne w grupach wiekowych „Przemocy mówię nie”;
  - b) trening wnioskowania moralnego;
  - c) zajęcia wychowawcze „Niebezpieczny dotyk”.

Trening wnioskowania moralnego był elementem treningu zastępowania agresji. Zajęcia wychowawcze „Niebezpieczny dotyk” zostały przeprowadzone podczas zebrania społeczności ośrodka.

5. Wykształcenie u dzieci umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenia sobie z emocjami w sytuacjach zagrożenia:
  - a) cykliczne zajęcia warsztatowe – sposoby wyrażania emocji;
  - b) intensyfikacja oddziaływań wychowawczych „Stop agresji i przemocy”;
  - c) prowadzenie zajęć rozwijających asertywność i empatię.

Warsztaty dotyczące sposobów wyrażania emocji realizowane były podczas zajęć terapeutycznych. W ramach oddziaływań wychowawczych „Stop agresji i przemocy” zorganizowano szereg zajęć rozwijających pozytywne relacje między wychowankami (np.: urodziny wychowanków, zajęcia gospodarcze w grupach, zabawy tematyczne, zajęcia plastyczne, „Grupolandia” – turniej gier sportowo-umysłowych, imprezy i uroczystości okolicznościowe). Wychowankowie uczestniczyli też w cyklicznych

warsztatach ceramicznych, zajęciach Szkolnego Koła Edukacji Morskiej i Żeglarskiej, zajęciach sportowych, spotkaniach ze specjalistami z zakresu dogoterapii, biblioterapii, hipoterapii, arteterapii, etc.

6. Rozszerzenie oferty zajęć uczących sposobów rozładowywania napięć i złości, radzenia sobie z własną agresją:
  - a) warsztaty umiejętności radzenia sobie z agresją;
  - b) trening kontroli złości;
  - c) hortiterapia.

Warsztaty umiejętności radzenia sobie z agresją i trening kontroli złości realizowano w ramach programów terapeutycznych i socjoterapeutycznych. W ramach hortiterapii utworzono ogródek warzywny, którym opiekuje się jedna grupa pod przewodnictwem nauczycielka przyrody; nawiązano też współpracę z Wydziałem Kształtowania Środowiska ZUT w Szczecinie dotyczącą zagospodarowania terenów zielonych ośrodka.

7. Położenie większego nacisku na promowanie pozytywnych wzorców postaw i zachowań:
  - a) kontynuacja konkursu „Wychowanek na szóstkę”;
  - b) zorganizowanie konkursu „Grupa z klasą”;
  - c) pełne wykorzystywanie systemu nagradzania wychowanków jako narzędzia motywującego do pracy nad zmianą zachowań.

Wszystkie zaplanowane konkursy zostały zrealizowane. W każdy piątek, podczas zebrania społeczności ośrodka, premiowane są pozytywne wzorce zachowania; ponadto pochwały i wyróżnienia zapisywane są w zeszycie obserwacji wychowanka, w dziennikach lekcyjnych i w IPET-ach.

Rozszerzono działalność Rady Wychowanków pod kątem promowania właściwych postaw (zorganizowano Dzień Samorządności i strefę kibica).

## II. Zadania nakierowane na rodziców:

1. Zwiększenie zaangażowania rodziców we współpracę z placówką:
  - a) opracowanie kontraktu z rodzicami określającego zasady współpracy w sprawach dziecka;
  - b) ustalenie zasad natychmiastowego reagowania rodzica na przejawy przemocy i agresywnych zachowań dziecka;
  - c) wprowadzenie do kalendarza planu pracy imprez integrujących środowisko ośrodka i rodziców (grzybobranie, spotkanie świąteczno-noworoczne, Dzień Matki, rodzinna majówka).

Opracowano kontrakt z rodzicami, w którym zobowiązano rodziców do współdziałania z pracownikami ośrodka. W kalendarzu pracy placówki odnotowano imprezy integrujące środowisko ośrodka i rodziców. Działania te uległy modyfikacjom (grzybobranie zamieniono na spotkanie integracyjne na terenie placówki, a zaplanowana majówka odbędzie się w dniu zakończenia roku szkolnego).

2. Uwrażliwienie rodziców na niepożądane treści mające negatywny wpływ na rozwój emocjonalny dzieci (Internet, gry komputerowe, pisma i filmy pornograficzne):
  - a) pedagogizacja rodziców na zebraniach ogólnych;

5  
J.M.

- b) rozmowy indywidualne z rodzicami wychowanków przejawiających zachowania przemocowe.

W roku szkolnym 2015/2016 zorganizowano dwa zebrania dla rodziców (19.09.2015 r. i 29.01.2016 r.), podczas których omówiono sytuację dydaktyczno-wychowawczą, poruszono kwestię współpracy z rodzicami i niezbędnej konsekwencji wychowawczej oraz zasady żywienia dzieci.

Działania wspierające rodziców, które odnotowano w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych to m.in.: warsztaty umiejętności wychowawczych, warsztaty wzmacniania więzi, porady dotyczące rozwoju i wychowania, instruktaże do pracy z dzieckiem w środowisku rodzinnym. Ponadto pedagog wspiera rodziców w działaniach dotyczących dalszej ścieżki kształcenia wychowanka i współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz rodziny. W karcie działań wspierających rodziców odnotowywane są uwagi nt. efektywności podejmowanych przedsięwzięć oraz autoewaluacja rodziców (z jakich form pomocy chętnie korzystają, a które nie są zgodne z ich oczekiwaniami).

### III. Zadania nakierowane na nauczycieli:

1. Doskonalenie umiejętności diagnozowania potrzeb i oczekiwań wychowanków poprzez określenie źródeł zagrożeń i trudności w procesie wychowania:
  - a) szkolenie rady pedagogicznej – studium przypadku.

Szkolenie w formie zaplanowanej nie odbyło się. Pani Elżbieta Wojciechowska na początku roku szkolnego 2015/2016 poinstruowała wychowawców jak wykorzystywać informacje zawarte w z orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego w celu realizacji działań zapobiegających przemocowym zachowaniom dzieci.

2. Doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli:
  - a) szkolenie rady pedagogicznej „Sposoby reagowania w sytuacjach szczególnej agresji wychowanka”.

W dniu 4.12.2015 r. zorganizowano szkolenie pt. „Przeciwdziałanie zachowaniom niebezpiecznym”, które przeprowadził pan Jerzy Wojciechowski, a w dniu 17.12.2015 r., szkolenie pt. „Jak wspierać ucznia z problemami emocjonalnymi” prowadzone przez panią Annę Borkowską. Kontynuacja pierwszego szkolenia miała miejsce 13.04.2016 r. „Przeciwdziałanie zachowaniom niebezpiecznym – przemoc i dyskryminacja w szkole”.

3. Wzmocnienie dyscypliny w placówce:
  - a) wypracowanie nowych szczegółowych zasad pełnienia dyżurów nauczycieli w czasie przerw międzylekcyjnych w miejscach „strategicznie ważnych”;
  - b) wypracowanie nowych szczegółowych zasad sposobu sprawowania opieki przez wychowawców w trakcie przebywania wychowanków w sypialniach. Asystencja wychowanków.

Opracowano „Procedurę pełnienia dyżuru porządkowego w czasie przerw śródlekcyjnych w SP 4 przy MOS 1 w Szczecinie” oraz „Procedurę sprawowania opieki nad wychowankami w internacie MOS 1 w Szczecinie”, która obejmuje różne aspekty opieki, w tym asystencję wychowanków. Obie procedury przyjęto do stosowania podczas posiedzenia Rady Pedagogicznej w dniu 9.09.2015 r.

4. Stały monitoring sytuacji wychowawczej w placówce ukierunkowany na identyfikowanie obszarów zagrożeń:

- a) zwiększenie częstotliwości prowadzenia okresowej analizy sytuacji wychowawczej w grupach w cyklu dwumiesięcznym.

Analiza sytuacji wychowawczej prowadzona jest cyklicznie (co 2 miesiące) podczas spotkań zespołu wychowawczego. Spotkania się protokołowane.

5. Stały monitoring działań mających na celu obniżenie poziomu agresji u dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym:
  - a) systematyczne realizowanie planu nadzoru pedagogicznego;
  - b) prowadzenie obserwacji diagnozujących nastawionych na sprawdzenie jakości wprowadzanych zmian;
  - c) przypominanie o zasadach sprawowania nadzoru pedagogicznego przez dyrektora ośrodka.

Plan nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2015/2016 obejmuje w zakresie ewaluacji wewnętrznej diagnozę silnych i słabych stron ośrodka w celu wykorzystania pozyskanych informacji do planowania dalszego rozwoju placówki. Zaplanowano zbadanie czterech obszarów funkcjonowania ośrodka: doskonalenie działań w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa wychowankom; monitorowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej; wspieranie rozwoju uczniów z wykorzystaniem ich indywidualnego potencjału; współpraca z rodzicami w realizacji procesu wychowawczego. W ramach kontroli sprawdzono:

- prawidłowość opracowywania planów pracy, ich zgodność z podstawami programowymi, potrzebami uczniów i wychowanków oraz z zasadami oceniania kształtującego;
- prawidłowość opracowania IPET-ów i prowadzenia dokumentacji wychowanka;
- poprawność merytoryczno-metodyczną zajęć edukacyjnych i wychowawczych;
- zapewnienie wychowankom bezpieczeństwa w trakcie zajęć rekreacyjnych oraz w pomieszczeniach sypialnych;
- rozwijanie kompetencji czytelniczych w bibliotece szkolnej;
- dbałość o wymogi bezpieczeństwa i higieny pracy w obiekcie.

W obszarze wspomagania dyrektor zaplanował 4 szkolenia dla kadry ośrodka: „Narkotyki – dopalacze”, „Jak wspierać ucznia z problemami emocjonalnymi”, „Dyskryminacja i przemoc w szkole” oraz „Okresowe szkolenie BHP”.

Do dnia kontroli zrealizowano 10 obserwacji diagnozujących pod kątem bezpieczeństwa uczniów. Podczas każdej obserwacji wydawano zalecenia do dalszej pracy.

Realizacja zaleceń po kontroli przeprowadzonej w dniu 23 października 2015 r.

**Zalecenie 1.** Zapewnić bezpieczeństwo wychowanków w placówce i zajęciach organizowanych poza obiektami zgodnie z § 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. (Dz.U. z 2003 r. nr 6, poz. 69 z późn. zm.).

Dyrektor dokonał analizy zaleceń BHP z 2015 r. i przeprowadził wewnętrzne kontrole pomieszczeń placówki pod kątem bezpieczeństwa wychowanków (październik i listopad 2015 r. oraz marzec 2016 r.); wystąpił też o opinię techniczną dotyczącą zakresu prac remontowych niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania ośrodka. Na podstawie opinii Zakładu Usług Budowlanych „WEMAR” wnioskował do organu prowadzącego o wydanie zgody na modernizację i przebudowę pomieszczeń zlokalizowanych

w piwnicach placówki oraz na wykonanie montażu i remontu ogrodzenia ośrodka. Zgodę taką uzyskał; obecnie trwa postępowania konkursowe. Uzupełniono również regulamin bezpiecznego użytkowania urządzeń i sprzętu sportowego oraz regulamin pracowni informatycznej.

W roku szkolnym 2015/2016 wszyscy wychowankowie ośrodka objęci byli programem profilaktycznym „Bezpieczna szkoła”, w ramach którego zrealizowano następujące zajęcia tematyczne: „Ogień – zagrożenie pożarowe”, „Bezpieczeństwo dziecka na drodze”, „Bezpieczna wycieczka”, „Zabawy na świeżym powietrzu z zachowaniem zasad bezpieczeństwa”, „Ostrożnie z fajerwerkami”, „bezpieczne ferie”, „bezpieczeństwo w kontaktach międzyludzkich”, „Bezpieczna Wielkanoc”, „Nauka obsługi Internetu”, „Wpływ środków psychoaktywnych na zdrowie młodego człowieka” i „Bezpieczne wakacje”. Program realizowano w ramach zajęć wychowawczych we współpracy ze służbami mundurowymi oraz Stowarzyszeniem „Erka”.

Przeprowadzono badanie poczucia bezpieczeństwa wychowanków w ośrodku (w październiku 2015 r. i w maju 2016 r.). Podczas badań zebrano informacje nt. źródeł występujących zagrożeń oraz reakcji wychowanków; wskazano także miejsca potencjalnie niebezpieczne (sypialnie, teren wokół budynku, korytarz, toalety). Na podstawie badań sformułowano wnioski oraz rekomendacje do pracy z młodzieżą.

Zwiększono liczbę nauczycieli pełniących dyżury śródlekcyjne (od 25 listopada 2015 r. dodano 1 osobę dyżurującą przed lekcjami i 1 podczas przerwy śniadaniowej).

Wprowadzono zmiany w procedurze dotyczącej uciezek wychowanków: wychowankowie powracający z ucieczki zostali objęci wzmożoną indywidualną pomocą psychologa, pedagoga i terapeuty. Dodatkowo po powrocie wychowanka z ucieczki pielęgniarka szkolna dokonuje oględzin jego skóry głowy i innych części ciała, a z oględzin sporządza pisemne oświadczenie.

Zorganizowano spotkanie wychowanków z seksuologiem w celu omówienia problemów związanych z seksualnością chłopców w okresie dojrzewania (16.11.2015 r.).

Utworzono w placówce „cichy kącik” – miejsce przyjazne wychowankom, w którym mogą wyciszyć emocje w czasie przerwy pod opieką nauczyciela dyżurującego.

Na bieżąco prowadzone są obserwacje zajęć wychowawczych i kontrola przestrzegania przez nauczycieli i wychowawców przepisów prawa w zakresie bezpieczeństwa dzieci. Informacje zapisywane są w dziennikach zajęć wychowawczych i lekcyjnych.

**Zalecenie 2.** Zawrzeć w statucie rodzaje nagród i kar stosowanych wobec wychowanków oraz tryb odwołania się od kary zgodnie z § 8 ust. 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 marca 2005 r. w sprawie ramowych statutów placówek publicznych (Dz. U. nr 52, poz. 466).

Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 17/2015 z dnia 25 listopada 2015 r. przyjęto zmiany w statucie ośrodka w zakresie nagród i stosowanych kar oraz trybu odwoławczego.



### Podsumowanie:

Zalecenie z kontroli nr KO.I.5533.211.2014.MP.HM przeprowadzonej w dniu 11 grudnia 2014 r. dotyczące opracowania i wdrożenia programu poprawy efektywności wychowania zostało zrealizowane. Stwierdzono nieprawidłowość w organizacji zajęć socjoterapeutycznych w klasie piątej (przekroczenie liczby uczniów).

Zalecenia z kontroli nr KO.I.5533.223.2015.AK.EW przeprowadzonej w dniu 23 października 2015 r. zostały zrealizowane, przy czym tryb odwoławczy od przyznanych kar i nagród wymaga uszczegółowienia tak jak i tryb składania skarg w przypadku naruszenia praw wychowanka.

### Zalecenia:

1. Zgodnie z § 8 ust. 2 i 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 marca 2005 r. w sprawie ramowych statutów placówek publicznych (Dz. U. nr 52, poz. 466) wprowadzić do Statutu Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 1 w Szczecinie zapisy dotyczące trybu składania skarg na w przypadku naruszenia praw wychowanków oraz trybu odwoławczego od przyznanych kar i nagród.
2. Organizować zajęcia socjoterapeutyczne z uwzględnieniem dopuszczalnej liczby ich uczestników, zgodnie z § 13 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).

Zgodnie z § 19 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r., poz. 1270), dyrektor placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.

Zgodnie z art. 33 ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2015 r., poz. 2156 z późn. zm.) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, o których mowa w ust. 4, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń zgodnie z ust. 5 – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący placówkę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.

DYREKTOR  
Młodzieżowego  
Ośrodka Socjoterapii Nr 1  
*Syciuła*  
mgr Danuta Ruczek-Janda

*Szczecin, 22.06.2016r.*

Miejscowość, data i podpis  
dyrektora kontrolowanej jednostki\*

STARSZY WIZYTATOR  
*Plątkowska*  
Monika Plątkowska

*Szczecin, 17.06.2016r.*

Miejscowość, data i podpis  
kontrolującego\*

Protokół sporządzono w dniu 17 czerwca 2016 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje dyrektor kontrolowanej placówki, a drugi włącza się do akt kontroli.

Poświadczam odbiór protokołu kontroli .....

2016-06-21  
DYREKTOR  
Młodzieżowego  
Ośrodka Wychowawczego Nr 1  
mgr Danuta Ruczkiewicz  
(Data, podpis i imienna pieczęć dyrektora placówki)

\* Zgodnie z § 17 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2015.1270), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu