

[Handwritten signature]



PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ 5533.247.2015.JD, KK

Informacje o kontrolowanej szkole/placówce:

Nazwa i adres szkoły/placówki: Szkoła Podstawowa nr 7, ul. Złotowska 86,
71 – 793 Szczecin
Telefon: 914269830 E-mail: sekretariat@sp7.szczecin.pl
Imię i nazwisko dyrektora: Teresa Kalina

Informacje o kontroli:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin
Telefon: 91 4427500 E-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Katarzyna Wyrobek-Korżak	02.12.2015 r.	KO.I.5533.247.2015.KK
2.	Jolanta Dobrosielska	02.12.2015 r.	KO.I.5533.247.2015.JD

Termin rozpoczęcia kontroli: 03.12.2015 r.
Termin zakończenia kontroli: 03.12.2015 r.
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
5533.247.2015
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 42

Kontrola dotyczyła rozpoznania sytuacji wychowawczej ucznia kl. oraz zdarzeń opisanych przez rodzica uczennicy

Podczas kontroli:

Przeprowadzono rozmowę z p. Teresą Kaliną dyrektorem szkoły, p. Joanną Chłopecką - wicedyrektorem, p. Agnieszką Głowacką - pedagogiem szkolnym, p. Anitą Jankowską - wychowawczynią klasy

Analizowano następującą dokumentację:

- dokumentację pedagoga szkolnego: dziennik na rok szkolny 2015/2016, teczkę z notatkami służbowymi i inną dokumentacją;
- dziennik zajęć korekcyjno – kompensacyjnych;
- dziennik psychologa;
- dziennik lekcyjny kl. na rok szkolny 2015/2016

Ustalenie stanu faktycznego, w tym ujawnione nieprawidłowości:

1. Podczas kontroli rozpoznano sytuację wychowawczą klasy
 - a) z relacji rozmówców wynika, że klasa sprawia trudności wychowawcze, w związku z czym dnia 13.11.2015 r. zorganizowano spotkanie z rodzicami uczniów tej klasy, na którym poruszono następujące problemy:

[Handwritten signature] 1 *[Handwritten signature]*

- zachowania agresywne oraz używanie wulgaryzmów przez niektórych uczniów w stosunku do rówieśników i pracowników szkoły;
 - utrudnione funkcjonowanie dzieci podczas zajęć lekcyjnych ze względu na hałas i brak dyscypliny uczniów;
 - brak motywacji wewnętrznej oraz reakcji na polecenia nauczycieli do wykonywania zadań dydaktycznych;
 - niebezpieczne zachowania i zabawy podczas lekcji oraz przerw zagrażające zdrowiu dzieci;
 - częste sytuacje braku zadań domowych i nieprzygotowania do lekcji.
- b) nauczyciele wdrożyli szereg działań eliminujących problemy wychowawcze i dydaktyczne w klasie
- poinformowanie rodziców o zasadach stosowania procedury postępowania z dziećmi agresywnymi i współpracy z ich rodzicami, a także współpracy z instytucjami wspierającymi;
 - rozmowy i zajęcia terapeutyczne prowadzone przez wychowawcę, pedagoga i psychologa, dotyczące bezpieczeństwa, rozwiązywania konfliktów oraz kultury słowa;
 - wprowadzenie systemu bieżącego oceniania zachowania uczniów, zgodnie z którym rodzice otrzymują informacje o pozytywnym i negatywnym zachowaniu dziecka bezpośrednio po zdarzeniu;
 - systematyczne korzystanie z komunikatora w celu przekazywania ważnych informacji dotyczących aktualnej sytuacji wychowawczej w klasie;
 - kierowanie uczniów na diagnozy psychologiczno- pedagogiczne;
 - prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi;
 - indywidualizacja pracy z dziećmi.
- c) nauczyciele zwrócili się do rodziców z prośbą o:
- prowadzenie rozmów wychowawczych z dziećmi;
 - systematyczne reagowanie na informacje przekazywane przez wychowawcę za pomocą komunikatora lub zeszytu korespondencji;
 - zorganizowanie dzieciom czasu i miejsca do odrabiania prac domowych;
 - kontakt we wszystkich sprawach związanych z niepokojącym zachowaniem dzieci.
2. W trakcie kontroli rozpoznano sytuację wychowawczą ucznia klasy

a) chłopiec uczęszcza do Szkoły Podstawowej nr 7 im. Heleny Raszki w Szczecinie Jest dzieckiem

zdnaniem nauczycieli i specjalistów, dobrze radzi sobie z zadaniami edukacyjnymi zarówno w edukacji polonistycznej jak i matematyczno- przyrodniczej. Ma duży zasób wiedzy o otaczającym świecie i bogatą wyobraźnię, co znajduje odzwierciedlenie w rysunkach chłopca, które są dokładne, szczegółowe;

b) u chłopca zaobserwowano zachowania niepożądane, niezgodne z ogólnie przyjętymi normami społecznymi, takie jak: krzyk, zastraszanie, nadużywanie wulgarnego słownictwa oraz słownictwa związanego z seksualnością człowieka, agresję fizyczną, samowolne oddalanie się od grupy. W relacjach z rówieśnikami dominują zachowania agresywne.

Zdarza się, że ; kieruje swoją

AK

AK

- agresję w kierunku nauczycieli (uderzył wychowawcę i ugryzł opiekunkę świetlicy);
- c) na wniosek szkoły rodzice poddali chłopca badaniom psychologiczno-pedagogicznym. Chłopiec pozostaje pod opieką
 - d) chłopiec został objęty w szkole pomocą psychologiczno -pedagogiczną. Systematycznie uczestniczy w zajęciach korekcyjno- kompensacyjnych, podczas których często jest pobudzony, ma trudności z koncentracją uwagi, zachowuje się agresywnie i używa wulgaryzmów;
 - e) uczeń uczestniczy w zajęciach organizowanych przez Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną;
 - f) nauczyciele realizują zalecenia zawarte w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej. Prowadzą działania wychowawcze mające na celu kształtowanie umiejętności nawiązywania i utrzymywania prawidłowych relacji w grupie rówieśniczej. Egzekwują stosowanie reguł obowiązujących w szkole, pomagają uczniowi w rozwijaniu talentów i wykorzystywaniu mocnych stron;
 - g) podjęto współpracę z rodzicami , w ramach której odbyły się spotkania:
 - 14.01.2015 r. - pedagoga z matką ucznia;
 - 20.01.2015 r. - pedagoga, wychowawcy z matką ucznia;
 - 27.05.2015 r. - pedagoga z matką ucznia;
 - 17.06.2015 r. - nauczycieli uczących w z rodzicami uczniów (komisja wychowawcza);
 - 12.0510.2015 r. - wychowawcy z matką ucznia;
 - 2.09.2015 r. - pedagoga z matką ucznia;
 - 9.09.2015 r. - pedagoga z matką ucznia;
 - 17.09.2015 r. - pedagoga z matką ucznia;
 - 13.11.2015 r. - pedagoga, wychowawcy, wicedyrektora z rodzicami uczniów kl.
 - 26.11.2015 r. - nauczycieli uczących w pedagoga, psychologa, wicedyrektora, opiekuna świetlicy;
 - 27.11.2015 r. - pedagoga z rodzicami ucznia;
 - 2.12.2015 r. - psychologa, wicedyrektora z matką ucznia.
 - h) poproszono rodziców chłopca o ograniczenie czasu jego pobytu w świetlicy szkolnej, gdzie przebywał od wczesnych godzin porannych przed zajęciami, do godziny 17.00 po zakończonych zajęciach.
 - i) mimo podejmowanych działań (komisje wychowawcze, rozmowy z uczniem i rodzicami, wsparcie psychologa i pedagoga szkolnego) nie osiągnięto pożądaných zmian w zachowaniu chłopca. Sytuacja taka, zdaniem dyrektora, negatywnie wpływa na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia i stwarza zagrożenie dla bezpieczeństwa innych dzieci. Dlatego 18.11.2015r. dyrektor

3. Dyrektor poinformował, że rodzice poprosili o przeniesienie córki do klasy równoległej.

Wnioski (uwzględniające zarzuty

1. Z analizy dokumentacji przedłożonej przez dyrektora, wychowawcę, pedagoga i psychologa wynika, że incydenty opisane w piśmie przedłożonym przez Pana zdarzają się często w klasie podczas lekcji i przerw międzylekcyjnych.

2. Zdaniem rozmówców u chłopca pojawia się impulsywna bezprzyczynowa agresja w stosunku do rówieśników. Nie jest ona nakierowana na konkretną osobę.

3. Niepożądane zachowania dziecka mogą stanowić zagrożenie bezpieczeństwa uczniów, nauczycieli i samego chłopca.

Zalecenia:

1. Podjąć efektywne działania zmierzające do zapewnienia bezpiecznych warunków pobytu dziecka w szkole, poprzez eliminowanie zachowań naruszających zasady współżycia społecznego, zgodnie z art. 39 ust. 1 pkt. 3 i 5a i ust. 3. Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz.U.2004.256.2572. z późn. zm.) oraz § 2 Rozporządzenia MEN z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U.2003.6.69 z późn. zm.).

2. Kontynuować czynności związane z pomocą psychologiczno- pedagogiczną we współpracy z rodzicami, zgodnie z zapisami Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia z 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013r. poz. 532).


3. Uwzględnić w planie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2015/2016 szkolenie z zakresu reagowania na sytuacje zagrażające bezpieczeństwu uczniów oraz odpowiedzialności nauczycieli za bezpieczeństwo dzieci, zgodnie z § 24 ust. 1 pkt. 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r., poz. 1270).

Termin wykonania zalecenia: Od dnia otrzymania protokołu

Zgodnie z § 19 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z dnia 31 sierpnia 2015 r., poz. 1270) dyrektor w terminie 7 dni od otrzymania protokołu kontroli może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Zgodnie z art. 33 ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, o których mowa w ust. 4, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń zgodnie z ust. 5 – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji

Protokół podpisali:


.....
(dyrektor szkoły/przedszkola)

WIZYTATOR **WIZYTATOR**
 
Katarzyna Wyrobek-Korżał Jolanta Deirosielska
.....
(przeprowadzający kontrolę)

Protokół sporządzono dnia 7 grudnia 2015 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły/przedszkola, a drugi włącza się do akt kontroli.

Poświadczam odbiór protokołu kontroli.....
 (data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły/przedszkola)
....., dnia 08.12.2015 r.