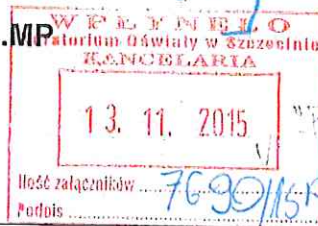


ORYGINAL

afa
P. Dy. I. Powstał
13.11.2015

225

PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ 5533.225.2015.HM.MP



Informacje o kontrolowanej szkole/placówce:

Nazwa i adres szkoły/placówki: Szkoła Podstawowa nr 16 im. por. Zdzisława Przybyłaka ul. Chobolańska 20, 71-023 Szczecin
Telefon: 91 4833188 E-mail: sp16@miasto.szczecin.pl
Imię i nazwisko dyrektora: Marek Niedzielski

Informacje o kontroli:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin
Telefon: 91 4427500 E-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

l.p.	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Monika Piątkowska	26.10.2015 r.	KO.I.5533.225.2015.MP
2.	Hanna Markowska	26.10.2015 r.	KO.I.5533.225.2015.HM

Termin rozpoczęcia kontroli: 02.11.2015 r.

Termin zakończenia kontroli: 02.11.2015 r.

Termin powiadomienia dyrektora o kontroli: 30.10.2015 r.

Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
5533.225.2015.

Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 25

Kontrola dotyczy działań szkoły podejmowanych w stosunku do
ucznia w Szkole Podstawowej nr 16 im. por.
Z. Przybyłaka w Szczecinie.

afa

Podczas kontroli:

1. Przeprowadzono rozmowę z panem Markiem Niedzielskim – dyrektorem szkoły, panią Mirosławą Szymosiuk – wicedyrektorem szkoły, panią wychowawczynią klasy, panią Anną Otachel – pedagogiem szkolnym.
2. Analizowano udostępnioną przez dyrektora dokumentację:
 - a) księgę uczniów;
 - b) dokumentację osobistą ucznia (świadectwo ukończenia klasy, opinie psychologiczno-pedagogiczne);
 - c) dzienniki pedagoga i psychologa szkolnego;
 - d) notatki służbowe wychowawcy i specjalistów.

Ustalenie stanu faktycznego, w tym ujawnione nieprawidłowości:

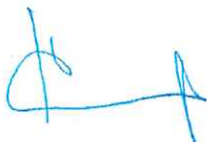
ur. _____, syn _____ w Szczecinie, został zapisany do klasy _____ w Szkole Podstawowej nr 16 w Szczecinie w roku szkolnym _____ (szkoła rejonowa ucznia). Klasę _____ realizował w Szkole Podstawowej _____ w Szczecinie. Na świadectwie szkolnym promocyjnym odnotowano informacje na temat zachowania chłopca:

Rodzice przedstawili szkole opinię psychologiczno-pedagogiczną wydaną przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną _____ w Szczecinie z dnia _____ w sprawie objęcia chłopca pomocą psychologiczno-pedagogiczną _____

Z pierwszej opinii wynika, że przedszkole zasugerowało rodzicom zgłoszenie chłopca do poradni z powodu jego problemów z zachowaniem. Na podstawie badań specjalistycznych stwierdzono _____ cechy nadpobudliwości ruchowej.

Wydano szereg zaleceń do pracy z dzieckiem.

Druga opinia wskazuje na konieczność objęcia ucznia pomocą w szkole w postaci wszechstronnego wsparcia adaptacji do szkolnych warunków i wymagań oraz potrzebę pomocy, szczególnie w pierwszych miesiącach w szkole, w zintegrowaniu się z klasą. Wskazane są oddziaływania dydaktyczno-wychowawcze, budujące pozytywne nastawienie do obowiązków szkolnych i napotykanym trudności. Szczególnie ważne jest odnoszenie się do mocnych stron dziecka; zwrócenie uwagi na rozwijanie sfery emocjonalno-społecznej i poznawczo-werbalnej oraz kontroli emocji i zachowania, głównie w radzeniu sobie w sytuacjach trudnych. W opinii znajdują się również wskazówki dla rodziców dotyczące głównie udzielania dziecku wsparcia, konsekwentnego oddziaływania rodzicielskiego, nazywania uczuć, etc.



Według wychowawczynie pierwszy kontakt z rodzicami chłopca miał miejsce w [redacted]. Otrzymała ona wówczas informację o problemach z zachowaniem dziecka w szkole, dlatego przygotowała dzieci na przyjęcie nowego ucznia; odbyły się też zajęcia integracyjne. Po pierwszym tygodniu nauki [redacted] zaczął zachowywać się agresywnie w stosunku do innych dzieci

[redacted] Niezbędne było wsparcie pedagoga. W dniu [redacted] podczas rozmowy z rodzicami chłopca, przeprowadzonej w obecności pedagoga szkolnego, poinformowała o niepokojącym zachowaniu dziecka i zagrożeniu, jakie stwarza.

[redacted] Podczas rozmowy z ojcem chłopca, który odbierał dziecko ze szkoły, wychowawczynie zasugerowała wykonanie badań syna [redacted]. Rozmowy z rodzicami na temat niewłaściwego zachowania ich

[redacted] miały miejsce również w dniach kolejnych

W rozmowach tych uczestniczyli zamiennie pedagog, psycholog, wicedyrektor i dyrektor szkoły; omawiali z rodzicami (najczęściej indywidualnie z mamą lub z ojcem) zaistniałą sytuację i wskazywali na konieczność przeprowadzenia specjalistycznych badań lekarskich w celu ustalenia nauczania indywidualnego.

W dniu [redacted] do szkoły wpłynęło pismo rodziców uczniów klasy [redacted] z prośbą o podjęcie szybkich i skutecznych działań mających na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole. Z pisma wynika, że część dzieci jest zestresowana i niechętnie uczęszcza do szkoły, co nie miało miejsca w roku ubiegłym. Dyrektor szkoły w dniu [redacted] zaprosił rodziców [redacted] na spotkanie w celu omówienia sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w klasie

Zdaniem wychowawczynie chłopiec pracuje dobrze w małej grupie oraz w kontakcie indywidualnym. Działania podjęte przez nauczyciela (wyznaczenie miejsca, aby uczeń miał jak najmniej bodźców; egzekwowanie konsekwencji; stosowanie metod pracy z uczniem z nadpobudliwością psychoruchową; tworzenie atmosfery zrozumienia dla problemów dziecka; angażowanie ucznia w pomoc nauczycielce), przyczyniły się do poprawy zachowania ucznia podczas zajęć w klasie

[redacted]. W pierwszym miesiącu nauki mama przychodziła do szkoły podczas przerw (na swój wniosek); obecnie wyeliminowano w klasach młodszych dzwonki, uczniowie spędzają przerwy pod opieką swojego wychowawcy.

Wychowawczynie twierdzi, że proponowała rodzicom udział w „szkole dla rodziców”, [redacted]; przekazywała też informacje o zasadach wychowawczych, które należy wdrożyć w pracy z dzieckiem.

Szkoła objęła ucznia wsparciem psychologa szkolnego, który po rozmowie z rodzicami i po wykonaniu badań diagnostycznych zaproponował zorganizowanie dla chłopca indywidualnych zajęć terapeutycznych. Zajęcia odbywały się raz w tygodniu, począwszy od dnia _____ w międzyczasie psycholog rozmawiał z mamą _____ wychowawczynią, pedagogiem i dyrektorem szkoły na temat zachowania chłopca. W dzienniku psychologa odnotowano także jednorazowy udział w grupowych zajęciach socjoterapeutycznych

Z informacji uzyskanych od pani pedagog wynika, że była ona łącznikiem pomiędzy wychowawcą i psychologiem. Po dwóch incydentach z udziałem chłopca skontaktowała się ze szkołą, do której chłopiec uczęszczał poprosiła również mamę o dostarczenie do szkoły opinii. Zaproponowała mamie zapisanie dziecka na zajęcia pozalekcyjne o charakterze sportowym _____ oraz udział rodziców w zajęciach prowadzonych przez Koło Pomocy Dzieciom z ADHD TPD w Szczecinie lub w warsztatach organizowanych w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej _____ w Szczecinie (spotkała się z odmową rodziców). Od _____ prowadzi z uczniem zajęcia z zakresu terapii pedagogicznej; stale uświadamia mamie, że zachowanie chłopca może mieć podłoże medyczne.

W opinii dyrektora i wicedyrektora szkoły trudności adaptacyjne chłopca są spowodowane jego deficytami, sytuacją domową i niewydolnością wychowawczą rodziców. Nauczanie indywidualne _____ zaproponowane rodzicom ma na celu zniwelowanie niebezpieczeństwa związanego z agresją ucznia w stosunku do innych dzieci i jego brakiem reakcji na działania nauczycieli; z drugiej strony umożliwi chłopcu odniesienie sukcesu oraz nawiązanie prawidłowych relacji z kolegami i koleżankami. Chłopiec, w opinii kadry kierowniczej, wymaga pogłębionej diagnozy lekarskiej

Dyrektor potwierdził, że podczas rozmowy z matką poinformował ją o możliwym skierowaniu sprawy do sądu rodzinnego o wgląd w sytuację rodziny, jeżeli nie podejmie ona kroków, mających na celu pozyskanie orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego. Motywował to obawą o dziecko,

Wnioski:

- Indywidualne możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia oraz jego sytuacja dydaktyczno-wychowawcza nie zostały jeszcze przez szkołę rozpoznane.
- Działania podejmowane przez wychowawcę i specjalistów nie mają oparcia we wspólnym programie oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych i terapeutycznych.
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz w formie zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, socjoterapeutycznych i terapeutycznych.
- Rodzice _____ objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie porad i konsultacji.
- Rodzice chłopca nie zostali poinformowani pisemnie przez dyrektora szkoły o ustalonych dla ucznia formach i okresie udzielania pomocy psychologiczno-

pedagogicznej oraz o wymiarze godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane.

- Pedagog i psycholog nie prowadzą dokumentacji związanej z udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie specjalistycznych zajęć indywidualnych i grupowych.

Uwagi:

O potrzebie objęcia ucznia indywidualnym nauczaniem decyduje zespół orzekający, działający w poradni psychologiczno-pedagogicznej. Kwestie te regulują przepisy w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych. Orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego wydawane jest na wniosek rodziców dziecka i na podstawie zaświadczenia o stanie zdrowia dziecka, w którym lekarz określa m.in. zakres, w jakim uczeń, któremu stan zdrowia znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły, może brać udział w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, organizowanych z oddziałem w szkole lub indywidualnie w odrębnym pomieszczeniu. W tym obszarze szkoła nie może przekraczać swoich kompetencji i nakazywać rodzicom złożenie takiego wniosku. Dyrektor szkoły ustala natomiast na podstawie już wydanego orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego, w uzgodnieniu z organem prowadzącym, zakres, miejsce i czas prowadzenia zajęć indywidualnego nauczania. Osobną kwestię stanowi rozpoznanie sytuacji rodzinnej ucznia, które może być podjęte niezależnie od złożenia przez rodziców wniosku o objęcie ich syna indywidualnym nauczaniem.

Zalecenia:

1. Organizować pomoc psychologiczno-pedagogiczną zgodnie z § 19 i § 22 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
2. Dokumentować zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z § 13 i § 20 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2014 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2014 r., poz. 1170 z późn. zm.).
3. W ramach nadzoru pedagogicznego wspomagać nauczycieli w realizacji ich zadań we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w zakresie rozpoznawania potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, sprawiających trudności wychowawcze oraz w zakresie indywidualizacji procesu nauczania i wychowania, zgodnie z § 24 ust. 1 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r., poz. 1270).

Zgodnie z § 19 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r., poz. 1270) dyrektor w terminie 7 dni od otrzymania protokołu kontroli może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Zgodnie z art. 33 ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r., Nr 256, poz. 2572, z późn. zmianami) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, o których mowa w ust. 4, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń zgodnie z ust. 5 – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.

Protokół podpisali:

DYREKTOR SP 16

mgr Marek Niedzielski

.....
(dyrektor szkoły)

STARSZY WIZYTATOR

Monika Piątkowska

.....
(przeprowadzający kontrolę)

Protokół sporządzono 4 listopada 2015 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

DYREKTOR SP 16

mgr Marek Niedzielski

Poświadczam odbiór protokołu kontroli
(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

Przełina, dnia *6. 11.* 2015 r.