

PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ 5533.108.2015.IKĆ

Informacje o kontrolowanej szkole/placówce:

Nazwa i adres szkoły/placówki: Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół w Lekowie, 78-312 Lekowo
Telefon: 667774090 E-mail: danka_sekretariat@op.pl
Imię i nazwisko dyrektora: Jakub Szykowski

Informacje o kontroli:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
Kuratorium Oświaty w Szczecinie Delegatura w Koszalinie, ul. Wł. Andersa 34, 75 – 950 Koszalin
Telefon: 94 342 47 38 E-mail: koszalin@kuratorium.szczecin.pl

lp	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Izabella Karlińska-Ćwięka	9 września 2015r.	KO.I.5533.108.2014.IKĆ

Termin rozpoczęcia kontroli: 10 września 2015 r.

Termin zakończenia kontroli: 10 września 2015 r.

Termin powiadomienia dyrektora o kontroli: 2 września 2015r.

Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny: 108

Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 37

Kontrola dotyczy wdrożenia programu poprawy efektywności kształcenia poleconego do realizacji przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty pismem KO-III.5521.137.2012.KW z dnia 18 października 2012r.

Podczas kontroli:

1. Przeprowadzono rozmowę z p. Jakubem Szykowski – dyrektorem szkoły oraz p.Dorotą Adamiak – wicedyrektorem szkoły.

2. Analizowano udostępnioną przez dyrektora dokumentację:

- a) Pismo Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty z dnia 18 października 2012r. KO.III.5521.137.2012.KW, polecające opracowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia dla Szkoły Podstawowej w Zespole Szkół w Lekowie,
- b) Harmonogram działań mających na celu poprawę efektywności kształcenia dla etapu edukacyjnego Szkoły Podstawowej w Zespole Szkół w Lekowie,
- c) Program działań mających na celu poprawę efektywności kształcenia dla etapu edukacyjnego Szkoły Podstawowej w Zespole Szkół w Lekowie na lata 2012/2013 – 2014/2015,
- d) Pismo z organu nadzorującego akceptujące program poprawy efektywności kształcenia z dnia 10 grudnia 2012 r.
- e) Raporty z ewaluacji programu poprawy efektywności kształcenia za poszczególne lata: 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015,
- f) Sprawozdanie z realizacji programu poprawy efektywności kształcenia opracowanego na lata 2012/2013 – 2014/2015 wraz z załącznikami,
- g) Roczny plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na lata 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015,
- h) Dzienniki zajęć lekcyjnych 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015,
- i) Dzienniki zajęć pozalekcyjnych 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015,
- j) Protokoły posiedzeń rady pedagogicznej – 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015,
- k) Dziennik pedagoga – lata 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015,
- l) Raporty z diagnoz wstępnych, bieżących i egzaminów próbnych - lata 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015,
- m) Sprawozdania z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły - lata 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015.

Opis ustalonego stanu faktycznego.

Informacje o realizacji zadań wdrożonych programów poprawy efektywności kształcenia

Zadanie	Zaplanowany sposób realizacji	Potwierdzenie realizacji
Zadania dla dyrektora		
Organizacja pracy w szkole sprzyjająca pod-noszeniu efektywności procesu kształcenia	Dostosowano plany pracy do możliwości i zainteresowań uczniów, mianowicie: - tygodniowy rozkład zajęć, -kalendarz imprez szkolnych, -plan zajęć pozalekcyjnych, -plan diagnoz.	Załącznik nr 1 do sprawozdania: plany zajęć, harmonogramy imprez, plan diagnoz. Dostosowano plany pracy do możliwości i zainteresowań dzieci. Na podstawie wywiadu z wychowawcami ustalono plan zajęć obowiązkowych i dodatkowych w taki sposób, aby każdy uczeń mógł skorzystać z różnych form edukacyjnych. Ustalono również harmonogram imprez i

		uroczystości szkolnych. W każdym miesiącu dziecko uczestniczyło w formie obserwatora, organizatora lub uczestnika w jakimś święcie, apelu lub uroczystości. Dwa razy do roku przeprowadzano diagnozy sprawdzające poziom wiedzy i umiejętności uczniów.
	Organizacja zajęć dla uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z potrzebami oraz zainteresowaniami uczniów.	Załącznik nr 2: „organizacja zajęć dla uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi”. Zorganizowano szereg zajęć wspomagających i rozwijających, z których korzystali wszyscy uczniowie: udział w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych; udział w kołach zainteresowań; zajęcia utrwalające z mowy i myślenia; przygotowanie uczniów do sprawdzianu; udział w zajęciach w rozwijających;
	Ocena efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Załącznik nr 3: „Ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej” zawierający oceny efektywności przygotowane przez poszczególnych nauczycieli, z których wynika, że: 12 uczniów podniosło umiejętności wypowiedzi pisemnej: kartki z pamiętnika, opowiadania z dialogiem, usprawnili technikę pisania poprzez ćwiczenia kaligraficzne, potrafią określić formy czasownika, odmienić rzeczownik przez przypadki, stopniować przymiotniki; usprawnili również technikę czytania głośnego i tempo czytania cichego. 4 uczniów zwiększyło umiejętność odmiany rzeczownika przez przypadki, wskazania oboczności głosek, kaligraficznego pisania, opisu obrazu, miejsca, napisania listu, sprawozdania, kartki z pamiętnika, samodzielnie dobrze rozwiązują zadania testowe. 4 uczniów usprawniło technikę pisania, robią mniej błędów językowych, ortograficznych, starają się pisać kaligraficznie, piszą prace na temat, zwiększyli objętość zapisu zadań rozszerzonej odpowiedzi. 4 uczniów uzyskało lepsze oceny z języka angielskiego, wzbogaciło słownictwo, poprawili oceny niekorzystne, przygotowali się do samodzielnego rozwiązywania prostych zadań; 5 uczniów osiągnęło większą sprawność rachunkową, potrafią dodawać i

		odejmować pisemne liczby dziesiętne, mnożą ułamki właściwe, wykonują działania na ułamkach zwykłych, przy pomocy nauczyciela wykonują zadania wielodziałaniowe, mnożą liczby dziesiętne przez 10,100,100...
	<p>Organizacja czasu pracy pozwalająca na bezpośredni kontakt z nauczycielami, dziećmi i rodzicami:</p> <ul style="list-style-type: none"> -opracowanie harmonogramu spotkań z rodzicami, -opracowanie harmonogramu konsultacji nauczycieli z rodzicami. -dyrektor codziennie przeznaczył godziny na konsultacje i kontakt z nauczycielami, dziećmi i rodzicami, - wicedyrektor przeznaczył godziny na konsultacje i kontakt z nauczycielami, dziećmi i rodzicami raz w tygodniu, 	Załącznik nr 4 zawierający harmonogram konsultacji z rodzicami i harmonogram spotkań z rodzicami, wpisy w dziennikach lekcyjnych dot. rozmów indywidualnych z rodzicami, protokoły spotkań z rodzicami.
	Organizacja odwozów pozwalająca uczniom na masowy udział w zajęciach pozalekcyjnych	Harmonogram dowozów. W II sem. roku szkolnego 2013/2014 oraz w roku szkolnym 2014/2015 90% uczniów uczestniczyło w różnych zajęciach pozalekcyjnych, w tym specjalistycznych
	Powołanie zespołu kierowniczego	W skład zespołu weszli: dyrektor szkoły, wicedyrektor szkoły oraz trzech nauczycieli (Filia SP Oparzno, SP Lekowo, Gimnazjum Lekowo).
	Pozyskiwanie wolontariuszy i środków dla wzbogacenia oferty pracy Szkoły	Przeprowadzenie bezpłatnie przez psychologa zatrudnionego w GOPS w Świdwinie zajęć dla wszystkich uczniów dot. radzenia sobie ze stresem, motywujących do radzenia sobie z problemami oraz zajęć z robotyki przeprowadzone przez studentów.
Współpraca z rodzicami	Informowanie rodziców o wynikach kształcenia: omawianie wyników egzaminów zewnętrznych w szkole w stosunku do wyników w rejonie i kraju.	Wyniki nauczania rodzicom były przedstawiane na zebraniach ogólnych (informacja ogólna), na spotkaniach z wychowawcą w klasie oraz na rozmowach, konsultacjach indywidualnych, organizowanych zgodnie z harmonogramami (protokoły spotkań).

	Pedagogizacja rodziców (tematyka po zbadaniu za pomocą ankiet potrzeb rodziców).	Załącznik nr 14: protokoły spotkań z rodzicami. Przeprowadzono cztery spotkania z rodzicami, o tematyce nauki, motywacji, przezwyciężaniu stresów i lęków. Poza tym uzupełnieniem współpracy nauczycieli z rodzicami były kontakty telefoniczne oraz kontakty korespondencyjne. Przeprowadzono również ankietę dotyczącą przygotowania dziecka do szkoły oraz warunków i miejsc pracy w domu.
Kontrola dokumentacji nauczyciela. Obserwacje.	Analiza planów dydaktycznych przedstawionych przez nauczycieli pod kątem realizacji podstawy programowej i zaplanowanych działań projakościowych	Zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na lata 2012/2013-2014/2015 przeprowadzono kontrole dokumentacji nauczyciela (plany wynikowe i plany dydaktyczne) pod kątem realizacji podstawy programowej (arkusze kontroli, arkusz monitorowania treści z podstawy programowej i liczby godzin).
	Diagnozowanie poziomu realizacji przez nauczycieli podstawy programowej – inf. dyrektora na radzie pedagogicznej: -kontrola zapisów w dziennikach - zgodnie z planem kontroli -rozliczenie godzin przeznaczonych na realizację zajęć edukacyjnych.	Protokoły posiedzeń RP: Dyrektor szkoły w trakcie posiedzeń rady pedagogicznej(2x w ciągu roku) omawiał szczegółowo spostrzeżenia dotyczące kontroli i realizacji przez nauczycieli podstawy programowej. Nauczyciele odnosili się do stopnia realizacji PP, wskazywali na ewentualne problemy realizacyjne. Poprawiło się wdrażanie sposobów realizacji opisanych PP. Nauczyciele w każdym semestrze rozliczają się z zrealizowanych godzin. Na koniec roku wykonuje się spis zbiorowy (arkusz monitorowania).

	<p>Opracowanie harmonogramu obserwacji.</p>	<p>W planie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły ujęto harmonogram obserwacji każdej działalności szkolnej, tzn. lekcji, zajęć dodatkowych, apeli szkolnych, uroczystości, zawodów sportowych, gazetek szkolnych, dyżurów, przygotowań do imprez, rozmów z rodzicami (arkusze obserwacji). Obserwacje miały za zadanie przede wszystkim –wspieranie nauczycieli; udzielanie wskazówek do pracy, kontrolę realizacji PP, kontrolę organizacji procesu nauczania, rozpoznanie potrzeb nauczycieli i dzieci, diagnozę poziomu umiejętności oraz występowania problemów.</p>
	<p>Prowadzenie obserwacji diagnozujących nastawionych na sprawdzenie: - osiągnięć edukacyjnych uczniów -stosowanych efektywnych metod nauczania -wdrażania motywujących sposobów oceniania – ocenianie kryterialne, ocenianie kształtujące - wykorzystanie wszystkich dostępnych pomocy nauczania, w tym z platformy edukacyjnej, tablic interaktywnych, programów interaktywnych.</p>	<p>Zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego dyrektor szkoły przeprowadził wszystkie zaplanowane hospitacje i obserwacje. Każdego roku zaplanowano cel kontroli, który przestrzegano. Zwracano uwagę na sukcesy uczniów i osiągnięcia, również na stosowanie różnorodnych metod pracy podczas zajęć. Szczególnie zwrócono uwagę na sposób oceniania i motywowania uczniów podczas lekcji. – arkusze obserwacji kontrolno-diagnostycznej.</p>
<p>Wspieranie Rady Pedagogicznej w zakresie doskonalenia zawodowego</p>	<p>Diagnoza potrzeb nauczycieli.</p>	<p>Dokumentacja szkoły dot. WDN zawierająca plan pracy, harmonogram, protokoły spotkań, końcową ewaluację, monitorowanie uczestnictwa nauczycieli w szkoleniach. Lider WDN corocznie badał potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego. Nauczyciele składali propozycje tematyki doskonalenia, które zostały przeprowadzone: w roku szkolnym 2012/2013 „Różnicowanie pracy z uczniem i stawianie wymagań stosownie do możliwości ucznia”, „Profilaktyka i przeciwdziałanie narkomani”, w roku 2013/2014 „Wspieranie dziecka o</p>

		specjalnych potrzebach edukacyjnych”, W roku 2014/2015 „Ocenianie kształtujące”.
	Opracowanie planu doskonalenia zawodowego.	Co roku lider WDN opracował „Plan Doskonalenia Zawodowego”. Nauczyciele podnosili swoje kwalifikacje biorąc udział w szkoleniach, warsztatach, kursach. Poza tym troje nauczycieli podjęło i ukończyło studia podyplomowe z zakresu terapii, dwoje –z zakresu oligofrenopedagogiki.
	Rady szkoleniowe: -Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości uczniów. -Aktywizowanie uczniów. Wybrane metody i techniki aktywizujące. -Jak uczyć krytycznego rozwiązywania problemów. -Praca z uczniem zdolnym. -Budowanie własnej wartości uczniów.	Zaplanowano i zrealizowano następujące rady szkoleniowe (protokoły posiedzeń RP). „Różnicowanie pracy z uczniem i stawianie wymagań stosownie do możliwości ucznia”-10.12.2012r.-90% nauczycieli; „Planowanie i prowadzenie ewaluacji wewnętrznej, jako element strategii rozwoju szkoły”-6.03.2013r.;; „Profilaktyka i przeciwdziałanie narkomanii-warsztaty psychoedukacyjne”-Miroslaw Wolański-7.06.2013r. „Zmiany w prawie oświatowym”-11.09.2013r. „Wspieranie dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych”-22.10.2013r.-80% nauczycieli; „Innowacyjność w pracy nauczycieli”-80% nauczycieli; „Odpowiedzialność nauczycielska”-5.02.2014r. „Uczenie krytycznego myślenia i rozwiązywania problemów”-psycholog z PPP Pani Bożena Szynkowska-19.03.2014r.;; „Procedury organizowania i przeprowadzania sprawdzianu zewnętrznego w 2014r.”-19.03.2014r.;; „Praca z uczniem zdolnym”-17.06.2014r.;; „wykorzystywanie wyników zewnętrznych”-26.08.2014r.;; „Zjawisko niepowodzeń szkolnych ucznia zdolnego. Rozpoznawanie i przeciwdziałanie.”-4.03.2015r.-pracownik CEN Pani M.Ring-Przybylska; „Jak lepiej sobie radzić z trudnym zachowaniem uczniów. Program poprawy wzorców zachowania”.-18.03.2015r.-Centrum Działań Profilaktycznych z Krakowa-D. Dźwiadzikowski.

<p>Wprowadzenie oceniania kształtującego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rada Szkoleniowa poprowadzona przez pracownika CEN -Zespoły przedmiotowe poświęcone ocenianiu kształtującemu -Obserwacje pod kątem wdrażania przez nauczycieli oceniania kształtującego (ujęte w harmonogramie obserwacji 2013/2014, 2014/2015) 	<p>Przeprowadzono trzy rady szkoleniowe, na których omawiano ocenianie kształtujące (protokoły posiedzeń).Tematyka szkoleń brzmiała następująco:</p> <p>„Indywidualizacja pracy ucznia-ocenianie kształtujące”10.09.2014r.;</p> <p>„Poszukiwanie sposobów na podnoszenie efektów kształcenia”-12.11.2014r.</p> <p>„Ocenianie kształtujące”-9.03.2015r.-pracownik CEN Pani A. Kielb.</p> <p>Każdego roku zaplanowano kontrolę pracy nauczycieli zgodnie z założeniami w nadzorze pedagogicznym. W zależności od doświadczenia nauczycieli, zaplanowano harmonogram hospitacji.</p>
<p>Zapewnienie nauczycielom możliwości podnoszenia kwalifikacji oraz możliwości doskonalenia w formach zewnętrznych poprzez dofinansowanie (np. warsztaty, kursy) – zgodnie z planem doskonalenia.</p>	<p>Nauczyciele uczestniczyli w szkoleniowych posiedzeniach rady pedagogicznej oraz indywidualnie podnosili swoje kwalifikacje zawodowe. Szkolenia doskonalące i studia podyplomowe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Jak zwiększyć efektywność matematyki? 2.Ekonomia na co dzień. 3.Jak sobie radzić ze złością i agresją dzieci? 4.Język niemiecki w multimediami. 5.Egzaminy językowe od 2015r. 6. Jak wspierać naukę czytania dzieci w wieku wczesnoszkolnym. 7.Monitoring. 8.Gry i zabawy integrujące na zajęciach wychowania fizycznego. 9.Lekcje otwarte z iPodem. 10.Spotkanie opiekunów pracowni komputerowych. 11.Wychowawca na 6. 12.Filmoteka szkolna- sposób na ciekawe zajęcia. 13.Deutsch heute-niemiecki dzisiaj. 14.Realizacja podstawy programowej a twórcza aktywność dziecka. 15.Jak pracować z uczniami o różnych uzdolnieniach matematycznych. 16.Ocenianie holistyczne. 17.Analiza wyników zewnętrznych i wewnętrznych z matematyki. 18.Indywidualizacja nauczania.

		<p>19.Realizacja nowej podstawy programowej.</p> <p>20.Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na lekcjach matematyki.</p> <p>21.Zaburzenia koncentracji uwagi (ADHD,ADD).</p> <p>22.Matematyka-Trzy-Cztery-o kluczowych zmianach w klasach 3 i 4oraz strategiach liczenia.</p> <p>23.Dzieci z zaburzeniami zachowania. Współpraca w budowaniu strategii dla dziecka.</p> <p>24.Formy zadań z arkuszem organizacyjnym.</p> <p>Razem przeciw razem-szkolenie i warsztaty ze specjalistami „niebieskiej linii”</p> <p>25.Edukacja dla bezpieczeństwa- studia podyplomowe.</p> <p>26.Organizacja i zarządzanie oświatą- studia podyplomowe.</p> <p>27.Resocjalizacja z socjoterapią- studia podyplomowe</p>
<p>Nadzór nad opracowaniem i realizacją przyjętego programu poprawy efektywności kształcenia</p>	<p>Powołanie zespołu do spraw opracowania Programu Poprawy Efektywności Kształcenia.</p>	<p>We wrześniu 2012r. powołano zespół do opracowania PPEK.</p> <p>Protokół Nr 168 Rady Pedagogicznej w dniu 07.11.2012r.-Uchwała Nr 14/2012 z dnia 07.11.2012r.</p> <p>Protokół Nr 170 Rady Pedagogicznej w dniu 07.11.2012r. -powołanie koordynatora programu Dorotę Adamiak.</p>
	<p>Przyjęcie uchwałą Programu po zaopiniowaniu przez Radę Rodziców.</p>	<p>Po zatwierdzeniu przez Kuratorium PPEK podjęto uchwałę.</p> <p>Protokół Nr 168 Rady Pedagogicznej w dniu 10.12.2012r.- Uchwała Nr 14/2012 z dnia 07.11.2012r.</p>
	<p>Stały monitoring nad realizacją programu.</p> <p>Ewaluacja realizacji Programu Poprawy Efektywności Kształcenia</p> <p>(semestralna ewaluacja działań nauczycieli, ewaluacja roczna i końcowa).</p>	<p>Koordynator Programu prowadził stałą kontrolę nad realizacją Programu (załącznik nr 10 do sprawozdania) .</p> <p>Cyklicznie omawiano stan realizacji Programu podczas posiedzeń zespołu kierowniczego w latach 2012-2015;</p> <p>Cyklicznie omawiano stan realizacji Programu podczas posiedzeń rady pedagogicznej w latach 2012-2015;</p> <p>Cykliczne przeprowadzano konsultacje z nauczycielami przedmiotów wiodących;</p> <p>Prowadzono hospitacje i obserwacje zajęć pod kątem realizacji zadań z PPEK.</p> <p>W każdym semestrze składano raport o</p>

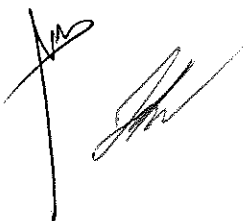
		<p>stanie realizacji zadań. W roku szkolnym 2013/14 wprowadzono modyfikacje w celu zwiększenia efektywności Programu na rok 2014/2015.</p>
Zadania dla nauczycieli		
Prowadzenie diagnozy wstępnej i końcowej.	Analiza wyników nauczania OBUT 2012.	<p>Dokonano analizy wyników sprawdzianu po klasie trzeciej (OBUT); Uczniowie z testu kompetencji z języka polskiego uzyskali 70,37%. -7 uczniów uzyskało 100% możliwych do uzyskania punktów. -z umiejętności czytania uzyskali 69,6%; -z umiejętności pisania -74,25%; -z umiejętności w zakresie słownictwa-68%; -z umiejętności gramatycznych 80,5%; Uczniowie z testu kompetencji z matematyki uzyskali 71,88%. -4 uczniów uzyskało 100% możliwych do uzyskania punktów. -rozumowanie systemu dziesiętkowego i porównywanie liczb-82%; -rozwiązywanie zadań tekstowych-73%; -czytanie tekstu matematycznego i rozumowanie-73,2%;</p>
	<p>Wykorzystanie testów własnych, z CKE, testów udostępnionych przez wydawnictwa:</p> <p>Diagnozy z matematyki, języka polskiego, przyrody, historii i języka obcego</p>	<p>Nauczyciele korzystali z testów z różnych w Najczęściej były to testy z OPERONA, Nowej Ery, GWO „Lepsza szkoła”, ale również z WSiP i proponowane teksty ze strony OKE.</p> <p>Co roku na początku września i w styczniu przeprowadzano diagnozy w celu rozpoznania poziomu wiadomości i umiejętności uczniów. Ustalano później plan działań do dalszej pracy w celu wyeliminowania braków i niewiedzy uczniów (załącznik nr 2 – przeprowadzone diagnozy). Opracowano plan działań naprawczych z języka polskiego, matematyki, historii, przyrody i języka angielskiego ukierunkowanych na wzmocnienie umiejętności, które osiągnęły</p>

	<p>Próbne sprawdziany</p> <p>Sprawdzian na zakończenie szkoły podstawowej</p> <p>Opracowanie raportów z przeprowadzonych diagnoz i próbnych sprawdzianów – opracowanie wniosków do dalszej pracy.</p>	<p>niski poziom na sprawdzianie w roku 2012. Diagnozy przeprowadzono każdego roku w ciągu trzech lat.</p> <p>Przeprowadzono 6 sprawdzianów próbnych; każdy sprawdzał umiejętności i wiadomości uczniów z określonego materiału i określonego przedmiotu(język polski, matematyka, przyroda, historia i język angielski).</p> <p>Dokonano porównań sprawdzianów z 2012 i 2014r. W wyniku analizy stwierdzono, że uczniowie w minimalnym stopniu poprawili wyniki, szczególnie z korzystania z informacji(0,04), wykorzystywanie wiedzy w praktyce (0,02), natomiast rozumowanie nie przyniosło oczekiwanych efektów (-0,8).</p> <p>Sprawdzian po klasie szóstej okazał się dla uczniów umiarkowanie trudnym. Największe wyniki uzyskali z języków: język polski 61,9%, język angielski 64,9% i język niemiecki 67,8%. Przyczyniło się to do podniesienia stanin o trzy poziomy i jednocześnie osiągnięcie zamierzonego celu. Natomiast słabszy wynik z matematyki nie przyniósł oczekiwanych efektów.</p> <p>Przeprowadzono analizę raportów 2013, 2014; sprawdzano przede wszystkim umiejętności i wiadomości uczniów w zakresie wykorzystania wiedzy w praktyce, korzystaniu z informacji, pisaniu i czytaniu.</p>
<p>Weryfikacja planów dydaktycznych</p>	<p>Planowanie pracy dydaktycznej z uwzględnieniem wyników diagnoz, próbnych sprawdzianów.</p> <p>Modyfikacja planów wynikowych.</p>	<p>Nauczyciele spotykali się na zespołach przedmiotowych i dzielili się spostrzeżeniami z pracy: analiza wyników sprawdzianu (26IX2012r., 27V2013), opracowanie przedmiotowych planów naprawczych II semestr 2013r.</p> <p>Opracowano arkusz kontroli zadań, w którym zawarte były zagadnienia modyfikacji planów wynikowych. Rekomendowano , aby zwiększyć liczbę ćwiczeń wdrażających i utrwalających umiejętności, które były słabą stroną klasy. Wnioski z przeprowadzonych diagnoz naniesiono do planów wynikowych, jako zalecenia do dalszej pracy. Dodano do</p>

		<p>jednostki lekcyjnej dodatkowe zadania, które sprawiały uczniom problemy na testach diagnostycznych. Zadania wykonywano z pewną częstotliwością i były połączone z bieżącymi tematami. Zwiększono liczbę ćwiczeń na wyszukiwanie informacji w tekście. Poza tym na języku polskim dodano wnioskowanie na podstawie przesłanek zawartych w tekście, wyszukiwanie intencji autora, rozpoznawanie i tworzenie porównań, bogacenie słownictwa, pisanie określonych tekstów.</p>
<p>Praca z uczniem o specyficznych trudnościach edukacyjnych.</p> <p>Praca z uczniem zdolnym</p>	<p>Zorganizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej z godnie z potrzebami uczniów.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań</p>	<p>Załącznik nr 6 do sprawozdania: „Efekty pracy w ramach zespołów dydaktyczno-wyrównawczych oraz stosowania zaleceń z opinii PPP”. W szkole zorganizowano pomo psychologiczno-pedagogiczna dla 5 uczniów posiadających opinie ppp. W szkole nie było uczniów posiadających orzeczenie ppp.</p> <p>Praca z uczniem zdolnym to przede wszystkim udział w różnorodnych kołach zainteresowań: zajęcia przyrodniczo-artystyczne, koło z języka polskiego, zajęcia przygotowawcze z języka polskiego, zajęcia rozwijające z języka angielskiego, koło matematyczne, koło przyrodnicze, koło z języka niemieckiego.</p> <p>Udział uczniów w konkursach i imprezach szkolnych, przygotowywanie uczniów do konkursów przedmiotowych: uczennica klasy VI osiągnęła bardzo wysoki wynik z testów. Uczniowie zdobyli I, II i III miejsce w eliminacjach rejonowych w konkursie z języka polskiego.</p> <p>Uczniowie chętnie brali udział w wykonywaniu gazetek szkolnych oraz plakatów na określony temat. Uczestniczyli również w konkursach na najładniejszy zeszyt przedmiotowy. Przygotowali inscenizację baśni i przedstawiali ją najmłodszym. Brali udział w szkolnym konkursie ortograficznym. Wspólnie z nauczycielem zorganizowali Dni Języka Polskiego.</p>
	<p>Opracowanie i wdrożenie programu „Starszy brat- starsza</p>	<p>Opracowano i realizowano w latach szkolnych 2012/2013-2014/2015 program. Dzięki tej pomocy uczniowie z każdego</p>

	siostra”(pomoc koleżeńska).	przedmiotu podnieśli wyniki nauczania, chętniej zgłaszali się na zajęciach, odrabiali pracę domową, uczestniczyli w imprezach szkolnych.
	Uwzględnienie w planach pracy nauczania zróżnicowanego (plany wynikowe, kryteria oceniania).	Załącznik nr 8 do sprawozdania: nauczyciele opracowali Przedmiotowe Systemy Oceniania, które miały pomóc uczniom w osiągnięciu lepszych wyników nauczania. Dzięki nim uczniowie znali wszystkie kryteria i sposoby oceniania, zasady poprawiania ocen, zasady nagradzania, znali swoje prawa i obowiązki, kryteria punktowania, zasady oceniania aktywności, sposoby informowania uczniów o ich wynikach, sposoby informowania rodziców o osiągnięciach dzieci, zasadach sprawdzania prac domowych oraz zasadach oceniania sprawdzianów.
	Stosowanie zróżnicowanych zadań i ćwiczeń na lekcji i w pracy domowej.	Załącznik nr 9 do sprawozdania (sprawozdania nauczycieli). Stosowanie zróżnicowanych zadań, w tym zadań testowych, najczęściej miało miejsce na języku polskim, matematyce i językach obcych. Nauczyciele szczególnie zwracali uwagę na pracę indywidualną. Zadania miały służyć poprawie wyników uczniów szczególnie potrzebujących, mających trudności w opanowaniu materiału. Poza tym pomagały uczniom, którzy mają problemy z samodzielnie rozwiązywaniem zadań, szczególnie jeśli chodzi o pracę domową, gdyż bardzo często nie otrzymują pomocy w domu. Uczniowie często odrabiają pracę domową w świetlicy wiejskiej i tam również otrzymują pomoc.
	Organizacja zajęć pozalekcyjnych: -2012/2013 – koło artystyczne, koło języka niemieckiego, SKS -2013/14, 2014/ 2015 – zgodnie z potrzebami.	Uczniowie uczęszczali na zajęcia pozalekcyjne zgodnie z harmonogramem (załącznik nr 1 do sprawozdania), dzienniki zajęć pozalekcyjnych. Najchętniej uczniowie uczęszczali na zajęcia artystyczne i sportowe. W tych dziedzinach osiągały największe sukcesy. W roku 2014/2015 nauczyciele przedmiotów wiodących wzięli udział w przedmiotowych konkursach, ale niestety nie udało się osiągnąć większego sukcesu.
	Przygotowanie uczniów do konkursów	Załącznik nr 11 do sprawozdania (sprawozdania z udziału uczniów

	<p>przedmiotowych, sportowych i artystycznych:</p> <p>Organizowanie konkursów na etapie szkolnym, pozaszkolnym</p> <p>Udział w projektach.</p>	<p>konkursach organizowanych w szkole i poza szkołą).</p> <p>Uczniowie brali również udział w projektach. W ramach programu „Bezpieczna szkoła” uczniowie wzięli udział w projekcie dotyczącym tolerancji.</p> <p>Innym projektem był projekt ogólnopolski promujący naukę języka niemieckiego oraz Interaktywna nauka języka niemieckiego.</p> <p>Innym pomysłem był Projekt „Kamishibai” „Odkryj bajkowe światy, którego organizatorem był Goethe-Institut. Polegał on na zaprezentowaniu baśni Braci Grimm za pomocą zestawu ilustracji.</p> <p>Ciekawym projektem, w którym brali udział uczniowie był Projekt” Aus dem Leben der Schule” (Z życia szkoły”, gdzie uczniowie przedstawili prezentację multimedialną dla Gminy Partnerskiej Sanitz w podziękowaniu za akcję charytatywną.</p>
<p>Aktywny udział w różnych formach doskonalenia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obowiązkowy udział w wewnętrznych radach szkoleniowych. 2. Doskonalenie zewnętrzne – przynajmniej 2 razy w roku. 3. Samodoskonalenie. 4. Aktywny udział w pracach zespołów przedmiotowych. 5. Roczna samoocena pracy, w tym wykorzystanie różnych form doształcania. 	<p>Dokumentacja dotycząca WDN.</p>



Doskonalenie umiejętności oceniania kryterialnego	1. Opracowanie kryteriów oceniania wszystkich prac. 2. Modyfikacja PZO pod kątem oceniania kryterialnego. 3. Spotkania zespołów przedmiotowych – dzielenie się doświadczeniem na temat oceniania kryterialnego.	W ramach PSO nauczyciele przedmiotów wiodących opracowali kryteria oceniania prac. Poza tym opracowano kryteria oceniania ucznia z dysfunkcjami np. z dysleksją rozwojową, ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej. Na spotkaniach przedmiotowych (dokumentacja WDN) nauczyciele dzielili się opiniami na temat uczniów, ich postępów i pracy na lekcji. Zauważali, że bardzo ciężko jest im wypowiedzenie się publicznie na określony temat. Stosując ocenianie kryterialne uczniowie mieli więcej szansy uzyskać oceny pozytywne.
Wprowadzenie oceniania kształtującego	1. Udział w doskonaleniu na temat oceniania kształtującego. 2. Wprowadzenie elementów oceniania kształtującego.	Nauczyciele brali udział w szkoleniach na temat oceniania kształtującego. Tematyka spotkań brzmiała: „Indywidualizacja pracy ucznia-ocenianie kształtujące”10.09.2014r.; „Poszukiwanie sposobów na podnoszenie efektów kształcenia”-12.11.2014r. „Ocenianie kształtujące”-9.03.2015r.-pracownik CEN Pani A. Kielb. Podczas kontroli zeszytów uczniowskich sprawdzano stopień, częstotliwość stosowania na zajęciach oceniania kształtującego. Szczególnie na j.polskim można było zauważyć efekty pracy. Często wykonywano po zajęciach ewaluacje. Na zajęciach otwartych z j.niemieckiego z udziałem rodziców również zastosowano ewaluację wśród rodziców i uczniów. Na całości zajęć stosowano elementy oceniania kształtującego.
Współpraca z rodzicami	Opracowanie i wdrożenie Programu współpracy z rodzicami – wychowawca.	załącznik nr 14 do sprawozdania (protokoły przeprowadzonych warsztatów, spotkań) . Protokół z wdrażania Programu współpracy z rodzicami w ramach programu efektywności kształcenia z dnia 10.12.2012r .- zebranie klasowe.



	<p>Informowanie rodziców o osiągnięciach uczniów, wynikach diagnoz i wnioskach do dalszej pracy.</p>	<p>Spotkania z rodzicami odbywały się zgodnie z harmonogramem (dzienniki lekcyjne i protokoły spotkań)..</p> <p>Podczas każdego spotkania z rodzicami nauczyciel wychowawca informował o postępach uczniów w nauce i zachowaniu. Szczególnie dokładnie omawiał podczas rozmów indywidualnych z rodzicami. Często udzielał porady i pomocy jak należy pomóc dziecku w osiąganiu sukcesów.</p>
	<p>Zachęcanie rodziców do udziału w imprezach i uroczystościach szkolnych.</p>	<p>Raport wychowawcy klasy z realizacji zadania.</p> <p>22IX 2013r. Święto Szkoły- przygotowywanie poczęstunku w formie ciasta, słodyczy dla dzieci oraz zaproszonych gości;</p> <p>22XII 2013r. Wigilia klasowa- przygotowanie opłatka, poczęstunku dla dzieci, pomoc w organizacji spotkania.</p> <p>Luty 2014r. Choinka szkolna- pomoc w organizowaniu zabawy dla dzieci, przygotowanie poczęstunku;</p> <p>07VII 2014r. Piknik- organizacja i udział w pikniku, przygotowanie ciasta, udział w biegu na orientację, udział w innych konkurencjach.</p>
	<p>Wspólne rozwiązywanie problemów dotyczących ich dzieci-rozmowy indywidualne.</p>	<p>Rozmowy indywidualne z rodzicami (zapis w dziennikach lekcyjnych) najczęściej dotyczyły postępów uczniów w nauce. Wychowawca i inni nauczyciele wskazywali możliwości poprawy ocen z różnych przedmiotów. Dawali terminy i zakres materiału, który należy z dzieckiem powtórzyć. Rzadziej odbywały się rozmowy indywidualne dotyczące zachowania. Pojedyncze przypadki. Wówczas wychowawczyni konsultowała się z pedagogiem szkolnym i wspólnie udzielano porady dla rodziców. Najczęściej były to zalecenia, aby być konsekwentnym, stanowczym i nie ulegającym. Proponowano rodzicom, aby wspólnie z dzieckiem uzgadniali czas na zabawę, na odrabianie lekcji i pomoc w domu. Zdarzały się również przypadki, gdzie rodzic prosił o pomoc dla dziecka, które ze względu na chorobę często opuszcza zajęcia. Wówczas zorganizowano dla ucznia pomoc w postaci zajęć dodatkowych, zajęć</p>

		wyrównawczych i pomoc koleżeńską.
	<p>Pedagogizacja rodziców:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Jak motywować dziecko do systematycznej pracy. -Jak rozmawiać z dzieckiem. -Jak pomóc dziecku w odrabianiu prac domowych. -Inne tematy wynikające z potrzeb rodziców. 	<p>Pedagogizacja rodziców odbywała się zgodnie z zaplanowanym harmonogramem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -27.09.2013r. „Jak motywować dziecko do systematycznej pracy”. -19.03.2014r. „ Jak rozmawiać z dzieckiem”, „ Jak pomóc dziecku w nauce”. -10.12.2013r.„Jak rozwiązywać problemy w nauce”. -19.03.2014r. „Jak pomóc dziecku w przezwyciężaniu napięć i stresów-jak rozmawiać z dzieckiem, jak pomóc mu w nauce?”-pracownik Poradni PP w Świdwinie. <p>Rodzice chętnie brali udział w zebraniach, gdyż to oni zaproponowali tematykę spotkań.</p>
Plan pracy nauczyciela z uczniami	Opracowanie planów pracy dla przedmiotów tak, aby zawierały informacje dotyczącą zaplanowanych wycieczek szkolnych, projektów, korzystania z urządzeń multimedialnych (dostosować do odpowiednich tematów zajęć).	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów opracowali plany pracy tak, aby zawierały one informację dotyczącą wycieczek, projektów itp. Dyrektor szkoły co roku kontroluje dokumenty nauczycieli, zwraca szczególną uwagę na realizację podstawy programowej, w tym warunki i sposoby nauczania.
	Zwrócenie uwagi na frekwencję uczniów.	Sprawozdania nauczycieli przedmiotów w I sem. i na koniec roku, dzienniki lekcyjne. Frekwencja klasy na zajęciach przedmiotowych 90% i powyżej.
	Wprowadzenie do rytmu pracy zadań testowych, które najczęściej występują na sprawdzianach.	Załącznik nr 9 do sprawozdania – sprawozdania nauczycieli. Uczniowie rozwiązywali zadania testowe, które występują na sprawdzianie (1-2 zadań przy każdym sprawdzianie klasowym oraz na zajęciach pozalekcyjnych). Poprzez częste wykonywanie zadań opanowali technikę rozwiązywania testów.
	Sprawdzanie prac domowych.	Załącznik nr 9 do sprawozdania – sprawozdania nauczycieli, a także zał. nr 10 - karty z kontroli przeprowadzonej przez dyrektora szkoły. Nauczyciele systematycznie kontrolowali pracę domową. Raz w miesiącu dokonywali oceny prac pisemnych. Uczniowie starali się systematycznie odrabiać lekcje, gdyż wiązało się to ze zdobyciem dobrej oceny

		z przedmiotu. Najlepsze prace wyróżniano na zebraniu klasowym przy rodzicach. Poza tym wyróżnione zeszyty przedstawiono gościom na uroczystości szkolnej(Święto Szkoły).
	Organizowanie wycieczek tematycznych.	Przeprowadzono wycieczki szkolne do kina, teatru, oraz do okolicznych miejscowości (Kołobrzeg, Świdwin, Łeba), a także trzydniową wycieczkę do Warszawy na „Bal Sponsorów”, na której to uczniowie wykazują się talentem z zakresu tańca i śpiewu, ale również odwagi. (karty wycieczek)
	Wykonywanie gazetek tematycznych w klasie lub na holu szkolnym.	(sprawozdania nauczycieli). W wykonywaniu gazetek brali udział wszyscy uczniowie. Zaangażowanie uczniów w prace na rzecz klasy, szkoły było zapisane w dzienniczku pochwał oraz przedstawiono na apelach szkolnych.
	Zajęcia otwarte.	Przeprowadzono lekcję otwartą z j. niemieckiego i z edukacji wczesnoszkolnej. Zajęcia były z udziałem nauczycieli i rodziców. Wspólnie omówiono zajęcia i wnioski do dalszej pracy (dziennik lekcyjny).

Zadania dla uczniów

Systematyczna i aktywna praca na zajęciach i w domu w celu osiągnięcia lepszych wyników kształcenia	Systematyczne uczestnictwo w zajęciach.	Uczniowie systematycznie uczęszczali na zajęcia lekcyjne (dzienniki lekcyjne, sprawozdania nauczycieli). Ponad 90% uczniów odrabiało systematycznie pracę domową (karty kontroli zeszytów).
	Systematyczne i staranne odrabianie prac domowych.	Uczniowie chętniej uczestniczyli w zajęciach dodatkowych, które umożliwiły im nadrobienie zaległości spowodowanych nieobecnością w szkole.
	Korekta popełnionych błędów.	
	Aktywny udział w zajęciach lekcyjnych.	Aktywniej uczestniczyli w lekcjach (obserwacja zajęć). Częściej korzystali z pomocy nauczyciela, pytając go o radę, o sposób poprawienia oceny.
	Aktywny i efektywny udział w diagnozach i sprawdzianach próbnych.	Uczniowie w 100% uczestniczyli w organizowanych sprawdzianach próbnych i w sprawdzianie OKE.

<p>Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.</p>	<p>Opracowanie z wychowawcą programu „Starszy brat-starsza siostra”.</p> <p>Opracowanie i wdrażanie harmonogramu realizacji ww. programu.</p> <p>Ewaluacja programu.</p>	<p>Uczniowie wspólnie z wychowawcą opracowali program, który przestrzegali i wdrażali do końca realizacji Programu Poprawy Efektywności Kształcenia (sprawozdanie z wdrożenia programu).</p>
<p>Aktywna współpraca z nauczycielami w celu wyrównywania braków w wiadomościach i umiejętnościach.</p>	<p>Aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>Indywidualne kontakty z nauczycielami wg harmonogramu konsultacji.</p>	<p>Uczniowie uczestniczyli w zajęciach pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami (dzienniki zajęć pozalekcyjnych i dodatkowych).</p> <p>Najwięcej uczniów uczęszczało na zajęcia sportowe. 7 uczniów uczestniczyło w zajęciach dodatkowych z matematyki, 9 uczniów – z przyrody, 6 uczniów – z języka niemieckiego, 2 – koło polonistyczne.</p> <p>Poza tym uczniowie uczestniczyli w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych z języka polskiego i matematyki.</p>
<p>Rozwijanie zainteresowań.</p>	<p>Udział w konkursach przedmiotowych, plastycznych, recytatorskich, artystycznych.</p> <p>Przygotowanie i udział w imprezach szkolnych i środowiskowych.</p> <p>Redagowanie artykułów do gazetki szkolnej i do prasy lokalnej.</p>	<p>Największy sukces w roku szkolnym 2012/2013 klasa IV osiągnęła w sporcie zdobywając Mistrzostwa Powiatu w piłce nożnej dziewcząt i chłopców (III m-ce), Mistrzostwach Powiatu w Piłce Koszykowej (II m-ce), Gminnych Sztafetowych Biegach Przelajowych (II m-ce).</p> <p>W 2013/2014 największe sukcesy uczniowie osiągnęli w Międzyszkolnym Konkursie na kartkę i obrazek świąteczny (II m-ce), Powiatowych Drużynowych Mistrzostwach w Sztafetowych Biegach Przelajowych (II i IV m-ce), w Gminnym i Powiatowym Konkursie Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym (II m-ce), w Konkursie Tanecznym You Can Dance (II i III m-ce), w Mistrzostwach Powiatu w Unihokeju (I m-ce).</p> <p>W 2014/2015 – III m-ce w Mistrzostwach Powiatu Świdwińskiego w Biegach Sztafetowych,</p>

Zadania dla rodziców

<p>Pomoc dziecku w organizator odrabiania pracy domowej i w procesie uczenia się.</p>	<p>Wyposażenie dzieci w podręczniki i przybory szkolne.</p> <p>Przygotowanie dla dziecka stałego miejsca pracy w domu.</p> <p>Systematyczna kontrola zeszytów dziecka i pomoc w odrabianiu prac domowych.</p>	<p>Każdego roku we wrześniu przeprowadzano rozmowę i ankietę z rodzicami na temat warunków dziecka w domu. Najczęściej rodzice odpowiadali, że dziecko ma swoje biurko lub zapewniali, że ma swoje miejsce do nauki. W przypadku, gdy zauważono w szkole, że uczniowie szczególnie objęci pomocą, nie mają przyborów szkolnych potrzebnych na zajęciach, wówczas informowano odpowiednią jednostkę (GOPS), która natychmiast reagowała pozytywnie.</p> <p>We wrześniu 2013r. rodzice zadeklarowali na zebraniu z rodzicami o kontroli zeszytów uczniowskich oraz prac domowych. Wychowawca na bieżąco przekazywał rodzicom informację o uczniach, którzy często nie odrabiali prac domowych. Kontaktował rodziców z nauczycielami przedmiotów, aby wspólnie ustalić plan działania.</p>
<p>Aktywna współpraca z nauczycielami</p>	<p>Udział rodziców w zebraniach klasowych;</p> <p>Aktywne uczestnictwo rodziców w uroczystościach szkolnych;</p> <p>Rozmowy indywidualne z nauczycielami wg potrzeb</p>	<p>26.09.2013r.-organizacja roku szkolnego, propozycje dotyczące programu wychowawczego, zajęć dodatkowych;</p> <p>29.10.2013r.zebranie dotyczące realizacji zadań Programu Poprawy Efektywności Kształcenia, harmonogramu konsultacji indywidualnych, oraz organizacji pomocy koleżeńskiej;</p>

	<p>Współpraca z pedagogiem szkolnym.</p> <p>Badania dzieci w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i stosowanie się do zaleceń.</p>	<p>27.11.2013r. pedagogizacja rodziców na temat: Jak motywować dziecko do systematycznej pracy, omówienie osiągnięć uczniów, przypomnienie WSO, informacja o konsultacjach indywidualnych.</p> <p>28.01.2014r. informacje o osiągnięciach uczniów nauce i zachowaniu.</p> <p>19.03.2014r. spotkanie z pracownikiem PPP –pedagogizacja rodziców nt. „Jak rozmawiać z dzieckiem”, informacja o postępach w nauce i zachowaniu.</p> <p>14.05.2014r. informacja o proponowanych ocenach rocznych, Diagnozie Umiejętności Matematycznych, informacja o pracy wychowawczej.</p> <p>Rodzice uczestniczyli w wielu uroczystościach szkolnych, często angażując się do pomocy:</p> <p>1.Święto nadania imienia szkole-23.11.2012r. przygotowanie dzieci do udziału w uroczystości-odświętny, galowy strój, wystrój szkoły, poczęstunek.</p> <p>2.Wigilia w klasie-20.12.2012r., 20.12.2013r.-udział w jasełkach, przygotowanie poczęstunku dla dzieci.</p> <p>3. Zabawa choinkowa-co roku- pomoc w opiece nad dziećmi.</p> <p>4. Święto Szkoły-22.11.2013r.-udział rodziców w apelu, prezentacja osiągnięć dzieci, poczęstunek.</p> <p>5. Piknik rodzinny- co roku w czerwcu.- udział rodziców i dzieci w różnych konkurencjach, przygotowanie poczęstunku, grilla.</p> <p>Pedagog szkolny przeprowadził zaplanowane pogadanki (3). Również warsztaty przeprowadził pracownik PPP w Świdwinie nt.: „Jak pomóc dziecku w przewycięzaniu napięć i stresów? Jak rozmawiać z dzieckiem i jak pomóc mu w nauce”. W spotkaniu uczestniczyło 40% rodziców.</p>
Zadania dla pedagoga		
Współpraca z rodzicami	Zdiagnozowanie oczekiwań rodziców w zakresie formy	(dziennik pedagoga szkolnego, sprawozdania pedagoga) Przeprowadzono wywiad z rodzicami w trakcie spotkań

	<p>kontaktów ze szkołą i tematyki spotkań warsztatowych.</p> <p>Opracowanie programu współpracy z rodzicami.</p> <p>Mobilizacja rodziców do udziału w spotkaniach warsztatowych.</p>	<p>wrześniowych i wspólnie ustalono tematykę spotkań warsztatowych: -27.09.2013r. „Jak motywować dziecko do systematycznej pracy”. -19.03.2014r. „ Jak rozmawiać z dzieckiem”, „ jak pomóc dziecku w nauce”. - wrzesień i 10.12.2013r. „Jak rozwiązywać problemy w nauce”. -19.03.2014r. „Jak pomóc dziecku w przezwyciężaniu napięć i stresów-jak rozmawiać z dzieckiem, jak pomóc mu w nauce?”-pracownik Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Świdwinie.</p> <p>„Program współpracy z rodzicami” , protokół z wdrożenia.</p> <p>(protokoły warsztatów) - 84% rodziców uczestniczyło w spotkaniach warsztatowych;</p>
	<p>Rozpoznanie środowiska ucznia w celu określania tego, na jakich płaszczyznach wymaga ono wsparcia ze strony szkoły i instytucji takich jak: PPP, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej;</p> <p>Opracowanie dokumentów współpracy z PPP i GOPS.</p>	<p>Plan pracy pedagoga, dokumentacja dyrektora szkoły: siedmioro uczniów korzystało z pomocy GOPS w Świdwinie (z czego 5 (28%) sporadycznie). Pomoc udzielana była w sytuacjach losowych, doraźnych. Liczba uczniów z opiniami: 2 uczniów badanych w klasie V (rok szkolny 2013/2014). W IV i VI klasie nikt nie był badany. Dzięki współpracy z PPP, stałemu kontaktowi zwiększyło się zaangażowanie rodziców w sprawy kształcenia i wychowania.</p> <p>Opracowano plan współpracy z GOPS i PPP. Częste wizyty w szkole pracowników obu instytucji sprawiały, że rozwiązywano problemy na bieżąco.</p>
<p>Pedagogizacja rodziców.</p>	<p>Wspomaganie rodziców w procesie dydaktyczno-wychowawczym poprzez prowadzenie zajęć z rodzicami pokazujących pracę z dzieckiem w domu (nadrabianie zaległości</p>	<p>(dziennik pedagoga): w ciągu trzech lat pedagog szkolny często kontaktował się z rodzicami. Były to przeważnie rozmowy indywidualne, na których udzielano rodzicom porady i wskazówek do pracy. Rodzice kontaktowali się najczęściej przychodząc do szkoły lub telefonicznie. Głównym informatorem był wychowawca klasy, który bezpośrednio i na bieżąco</p>

	za dni nieobecne); Warsztaty nt., „Jak pomóc dziecku w osiągnięciu sukcesu na sprawdzianie?”	informował rodziców o sytuacji dzieci w szkole. Czasami kontaktował się telefonicznie lub korespondencyjnie. O wszystkich zebraniach rodzice byli informowani pisemnie.
Współpraca z uczniami	Przeprowadzenie warsztatów z uczniami sprzyjających rozwiązywaniu problemów w nauce. indywidualne konsultacje uczniów.	Przeprowadzono warsztaty z uczniami (10.12.2013r.) nt. „Jak rozwiązywać problemy w nauce?”. Na zajęciach uczniowie poznali metody efektywnego uczenia się, sposoby rozwiązywania problemów w nauce, trenowali elementy kinizjologii edukacyjnej. W marcu i czerwcu 2014r. przeprowadzono warsztaty dotyczące treningu koncentracji uwagi. Dziennik pedagoga.

Nie stwierdzono nieprawidłowości.

Zaleceń nie wydano.

Zgodnie z § 16 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. 1324 z późniejszymi zmianami) dyrektor w terminie 7 dni od otrzymania protokołu kontroli może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Protokół podpisali:

DYREKTOR
10.09.2015 mgr. Jakub Szynkowski
(data, podpis dyrektora szkoły)

STAROSTA WIZYTATOR
10.09.2015 Izabela Karłowska-Ćwiaka
(data i podpis przeprowadzającego kontrolę)

Protokół sporządzono w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

Poświadczam odbiór protokołu kontroli 10.09.2015
(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

DYREKTOR
mgr. Jakub Szynkowski