

a/a (10)

## Protokół kontroli doraźnej Nr 5533.10.2015

w zakresie kwalifikacji nauczycieli do orzekania o niepełnosprawności dzieci słabo słyszających, niesłyszających, słabo widzących, niewidzących, z autyzmem w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Drawsku Pomorskim.

### Informacje o kontrolowanej szkole

Nazwa i adres szkoły: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Drawsku Pomorskim, ul. Obrońców Westerplatte 11, 78-500 Drawsko Pomorskie  
Telefon: 94 363 24 86 e-mail: poradnia.drawsko.pl  
Imię i nazwisko dyrektora: Wioletta Kubik

### Informacje o organie kontrolującym

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:  
Kuratorium Oświaty w Szczecinie Oddział Wydziału Nadzoru Pedagogicznego  
w Wałczu, ul. Południowa 10b, 78-600 Wałcz  
Telefon: 67 258 40 16 e-mail: [walcz@kuratorium.szczecin.pl](mailto:walcz@kuratorium.szczecin.pl)

	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
2.	Teresa Malinowska	26.02.2015 r.	KO.I.W.5533.10.2015.JB

### Termin i sposób powiadomienia:

Termin rozpoczęcia kontroli: 10.03.2015 r.  
Termin zakończenia kontroli: 10.03.2015 r.  
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:  
KO.I.W.5533.10.2015.TM  
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły: 7  
Dyrektora o kontroli powiadomiono telefonicznie w dniu: 9.03.2015 r.

### Informacje o kontroli:

Kontrola doraźna w zakresie kwalifikacji nauczycieli do orzekania o niepełnosprawności dzieci słabo słyszających, niesłyszających, słabo widzących, niewidzących, z autyzmem

### Czynności kontrolne:

W trakcie kontroli przeprowadzono rozmowę z:

- dyrektorem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Drawsku Pomorskim Panią Wiolettą Kubik,

Przeanalizowano dokumentację dotyczącą przedmiotu kontroli:

- teczki akt osobowych oraz Zarządzenia dyrektora (nr 23/2014/2015, 45/2014/2015, 1523/2014/2015, 47/2014/2015, 48/2014/2015, 78/2014/2015,

53/2014/2015,135/2014/2015,137/2014/2015,139/2014/2015,144/2014/2015, 147/2014/2015) powołujące składy Zespołów Orzekających dla dzieci słabo słyszących i słabo widzących.

## I. Informacje wynikające z ustaleń kontroli:

a) Z rozmowy z dyrektorem i na podstawie analizy dokumentacji w zakresie posiadanych kwalifikacji pracowników poradni wynika, że:

1. Pani Monika Wytracz posiada m.in.:

- dwusemestralne studia podyplomowe w zakresie oligofrenopedagogiki,
- trzysemestralne studia podyplomowe – „Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka”,

Ponadto ukończyła:

- kurs doskonalenia zawodowego – „Zespół Aspergera – diagnoza i metody pracy”,
- kurs doskonalący „Rozpoznawanie specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu – dysleksja rozwojowa”, „Zespół nadpobudliwości psychoruchowej rozpoznawanie i praca z zachowaniami problemowymi”,
- szkolenie nt. „Praca z dzieckiem z zespołem Aspergera”, „Dziecko z zespołem Aspergera w szkole i przedszkolu jako wyzwanie pedagogiczne”,
- specjalistyczne szkolenia kwalifikacyjne: „Bateria -8 oraz Bateria -10/12 w praktyce diagnostycznej”, „Bateria-GIM w praktyce diagnostycznej”,
- ukończone szkolenia: „EEG- Biofeedback I stopnia”, „Poprawność wydawania przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne orzeczeń i opinii, w tym w szczególności formułowaniu diagnoz i zaleceń pod kątem przydatności w pracy nauczyciela”, „Nowoczesne opiniowanie psychologiczno-pedagogiczne. Od wyników badania do wyczerpującego opisu mechanizmów funkcjonowania poznawczego ucznia – gotowość szkolna i trudności w uczeniu się”, „Diagnoza i stymulacja dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi”.

2. Pani Izabela Madera posiada:

- studia wyższe magisterskie na kierunku psychologia,
- dwusemestralne studia podyplomowe – „Profilaktyka i terapia zaburzeń w zachowaniu, socjoterapia”,

Ponadto ukończyła:

- kurs Kinezylogii Edukacyjnej Paula Dennisona I i II stopnia,
- kurs nadający międzynarodowe uprawnienia do pracy z dziećmi i dorosłymi Metodą Komunikacji Symbolicznej BLISS,
- kurs „Jak konstruować program pracy i jak pokonywać trudności w terapii dzieci wielorako niepełnosprawnych”,
- szkolenie „Diagnoza funkcjonalna dziecka z zaburzeniami rozwoju”,

Dodatkowo uczestniczyła w seminarium nt. „Propozycje rozwiązań metodycznych w rewalidacji osób z upośledzeniem umysłowym” w tym „Diagnoza i stymulacja rozwoju dzieci z upośledzeniem umysłowym oraz

poważnymi zaburzeniami wzroku” oraz „Poznaj mnie lepiej – diagnoza podstawą rehabilitacji”.

3. Pani Iwona Andrzejczak posiada:

– studia wyższe magisterskie na kierunku psychologia,

Ponadto ukończyła:

– kurs „Jak konstruować program pracy i jak pokonywać trudności w terapii dzieci wielorako niepełnosprawnych” i „Zespół nadpobudliwości psychoruchowej – rozpoznawania i praca z zachowaniami problemowymi”,

– uzyskała certyfikat upoważniający do wykonywania badań wzroku prowadzonych w ramach Systemu Powszechnych Badań Wzroku „Widzę” zorganizowanych przez Instytut Fizjologii i Patologii Słuchu we współpracy z Samodzielnym Publicznym Szpitalem Klinicznym, Szpitalem Okulistycznym oraz certyfikat seminarium naukowego „Wczesna rehabilitacja dzieci z zespołami genetycznymi”.

Dodatkowo uczestniczyła:

– w konferencji dotyczącej diagnozy psychologicznej dzieci i młodzieży niepełnosprawnej wzrokowo organizowanej przez Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Dzieci Niewidomych w Owińskach.

4. Pani Zofia Lisowska posiada:

– trzyletnie studia podyplomowe w zakresie pedagogiki specjalnej  
– terapii pedagogicznej,

– Kurs Kwalifikacyjny z zakresu Oligofrenopedagogiki,

– uzyskała Certyfikat Jubileuszowej Konferencji Naukowo-Szkoleniowej poświęconej „Wczesnej diagnozie i terapii dziecka z uszkodzonym słuchem”,

Ponadto ukończyła:

– szkolenie tyflogiczne dla wolontariuszy mających na celu przygotowanie ich do współpracy z osobami z dysfunkcją wzroku,

– szkolenie z zakresu tyfłodydaktyki organizowane przez Polski Związek Niewidomych i Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Dzieci Niewidomych i Słabo Widzących w Radomiu,

– warsztaty szkoleniowe – „Rehabilitacja i integracja ze środowiskiem małego dziecka z uszkodzonym słuchem, mową lub wadami współtowarzyszącymi”,

– trzyletnie szkolenie dotyczące terapii behawioralnej dzieci i młodzieży z autyzmem,

– kurs „Jak konstruować program pracy i jak pokonywać trudności w terapii dzieci wielorako niepełnosprawnych?”,

– szkolenie „Diagnoza funkcjonalna dziecka z zaburzeniami rozwoju”,

– warsztaty „Diagnoza funkcjonalna dziecka upośledzonego umysłowo w stopniu głębszym”.

Dodatkowo uczestniczyła:

– w konferencji metodycznej – „Specjalne potrzeby edukacyjne dziecka z wadą słuchu”,

- w seminarium, w którym odbyły się zajęcia z zakresu „Diagnoza i stymulacja rozwoju dzieci z upośledzeniem umysłowym oraz poważnymi zaburzeniami wzroku”,
  - seminarium naukowe „Poznaj mnie lepiej- diagnoza podstawą rehabilitacji”,
  - w szkoleniu nt. „Znajomość psychologii rozwojowej dziecka 5-6-letniego podstawą wspierania ucznia w drodze do szkolnych sukcesów”, „edukacja uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym, znacznym w zreformowanej szkole”,
  - w warsztatach „Jak skutecznie prowadzić dziecko z ADHD u psychologa”.
5. Pani Krystyna Karpów ukończyła:
- doskonalenie zawodowe nauczycieli tj. Kurs z zakresu terapii pedagogicznej,
  - kurs w ramach grantu „Kształcenie w szkolnictwie specjalnym i integracyjnym,
  - warsztaty organizowane przez Polski Związek Głuchych – Specjalistyczna Poradnia Rehabilitacji Dzieci i Młodzieży z Wadą Słuchu na temat „Rehabilitacja i integracja ze środowiskiem małego dziecka z uszkodzonym słuchem, mową lub wadami współtowarzyszącymi”,
  - warsztaty „Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych”.
- Uczestniczyła w seminarium nt. „Propozycje rozwiązań metodycznych w rewalidacji osób z upośledzeniem umysłowym w tym „Diagnoza i stymulacja rozwoju dzieci z upośledzeniem umysłowym oraz poważnymi zaburzeniami wzroku”.
6. Pani Iwona Mieczkowska posiada ukończone studia magisterskie na kierunku psychologia.
7. Pani Jolanta Pappelbon posiada ukończone studia magisterskie na kierunku psychologia.
8. Pani Anna Kwiecińska posiada ukończone studia magisterskie na kierunku pedagogika – w zakresie specjalności: rewalidacyjnej.  
Ponadto uczestniczyła
- w Sympozjum Resocjalizacyjnym pod hasłem „ Diagnoza jako punkt wyjścia do indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego”, oaz szkoleniu „Diagnoza funkcjonalna dziecka z zaburzeniami rozwoju”.
9. Pani Wioletta Kubik – logopeda, posiada:
- czterosemestralne studia podyplomowe w zakresie logopedii,
  - certyfikat Jubileuszowej Konferencji Naukowo – Szkoleniowej poświęconej „Wczesnej diagnozie i terapii dziecka z uszkodzonym słuchem”.
- Dodatkowo ukończyła m.in.:
- warsztaty szkoleniowe nt. „Rehabilitacja i integracja ze środowiskiem małego dziecka z uszkodzonym słuchem, mową lub wadami współtowarzyszącymi”, „Diagnoza i terapia jąkania”,

- kurs doskonalący: „ Zaburzenia lękowe u dzieci”, „Jak konstruować program pracy i jak pokonywać trudności w terapii dzieci wielorako niepełnosprawnych”,
  - szkolenie na temat „Wczesna diagnoza autyzmu i sposoby pracy z dziećmi autystycznymi” i „Diagnoza i stymulacja dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi”,
- Ponadto uczestniczyła w konferencji metodycznej pt. „Specjalne potrzeby edukacyjne dziecka z wadą słuchu”.

10. Pan Artur Madera posiada:

- studia wyższe magisterskie na kierunku psychologia,  
Ponadto ukończył:
  - kurs „Jak konstruować program pracy i jak pokonywać trudności w terapii dzieci wielorako niepełnosprawnych?”.
- Dodatkowo uczestniczył w Sympozjum Resocjalizacyjnym pod hasłem „Diagnoza jako punkt wyjścia do indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego” oraz szkoleniu „Diagnoza funkcjonalna dziecka z zaburzeniami rozwoju” oraz „Poznaj mnie lepiej – diagnoza podstawą rehabilitacji”, a także w szkoleniu „Diagnoza funkcjonalna dziecka z zaburzeniami rozwoju”.

b) Z analizy dokumentacji wynika, że do dnia kontroli ( w roku szkolnym 2014/2015) nie powoływano zespołu orzekającego o niepełnosprawnościach dzieci niesłyszących, niewidzących i z autyzmem.

Natomiast z analizy w/w zarządzeń dyrektora wynika, że nie wszystkie osoby powołane w skład Zespołu Orzekającego zakresie diagnozy dzieci z określoną niepełnosprawnością mają stosowne uprawnienia, tj.

- dla dzieci słabo widzących - Pani Wioletta Kubik, Izabela Madera, Anna Kwiecińska, Jolanta, Pappelbon, Artur Madera, Monika Wytracz, Krystyna Karpów,
- dla dzieci słabo słyszących - Izabela Madera, Anna Kwiecińska

## II. Uwagi:

1. W skład Zespołów Orzekających nie wchodził specjaliści w zakresie danego rodzaju niepełnosprawności, tj. dla dzieci słabosłyszących i słabo widzących.
2. W bieżącym roku szkolnym 2014/2015 nie powoływano Zespołu Orzekającego z niepełnosprawnością dziecka niesłyszącego, niewidzącego i z autyzmem.
3. Nie wszyscy pracownicy biorą udział w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego, tak kwalifikacyjnych jak i doskonalących, pozwalających poszerzyć kompetencje zawodowe w dziedzinie diagnozy, szczególnie w zakresie rodzajów niepełnosprawności (dzieci słabo słyszących, niesłyszących, słabo widzących, niewidzących, z autyzmem).

## III. Wnioski:

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Drawsku Pomorskim nie posiada kadry w pełni przygotowanej do prowadzenia orzecznictwa dzieci

słabo słyszających, niesłyszających, słabo widzących, niewidzących, z autyzmem.

2. W ramach doskonalenia zawodowego zachęcać do podnoszenia kwalifikacji (w zakresie surdopedagogiki i tyflopedagogiki) i doskonalenia zawodowego w w/w zakresie. ✓

#### IV. Zalecenia:

1. Powoływać Zespoły Orzekające, w skład których będą wchodzić specjaliści w zakresie danego rodzaju niepełnosprawności, tj. zgodnie z rozporządzeniem MEN z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2008, nr 173 poz. 1072) oraz Zarządzeniem Nr 19/2014 Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty z dnia 10 marca 2014 r. w sprawie wymagań dotyczących poradni psychologiczno-pedagogicznych uprawnionych do wydawania orzeczeń dla dzieci słabo słyszających, niesłyszających, słabo widzących, niewidzących, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera oraz opinii w sprawie wczesnego wspomagania rozwoju dla dzieci z ww. niepełnosprawnościami.

Termin realizacji zaleceń: od dnia otrzymania protokołu.

Zgodnie z § 16 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. z późn. zm.), dyrektor szkoły, w terminie 7 dni od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Protokół podpisali:

**DYREKTOR**  
Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej  
Drausko Pan 23.03.2015r. Wioletta Kubik  
Miejscowość, data i podpis mgr Wioletta Kubik  
dyrektora kontrolowanej jednostki\*

**WIZYTATOR**  
Mieliz 18.03.2015r. Teresa Wajdzirska  
Miejscowość, data i podpis kontrolującego\*

Protokół sporządzono dnia 18 marca 2015 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

Poświadczam odbiór protokołu kontroli 23.03.2015r. **DYREKTOR**  
Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej...  
(Data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)  
mgr Wioletta Kubik

\* Zgodnie z § 14 ust. 2 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. 1324 z późn. zm.), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu

**KIEROWNIK**  
Oddziału Wydziału Nadzoru Pedagogicznego  
w Wałczu  
Jolanta Będlin

*[Handwritten signature]*