



PROTOKÓŁ KONTROLI 5533.167.2015.HM.MP

Informacje o kontrolowanej szkole/placówce:

Nazwa i adres szkoły/placówki: Szkoła Podstawowe nr 68 im. 12 Pułku Ułanów Podolskich, ul. Zakole 1A, 71-454 Szczecin
Telefon: 91 4536 448 E-mail: sp68@um.szczecin.pl
Imię i nazwisko dyrektora: Maria Waraksa

Informacje o kontroli:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin
Telefon: 91 44 27 500 E-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Hanna Markowska	10 czerwca 2015 r.	KO.I.5533.167.2015.HM
2.	Monika Piątkowska	10 czerwca 2015 r.	KO.I.5533.167.2015.MP

Termin rozpoczęcia kontroli: 18 czerwca 2015 r.
Termin zakończenia kontroli: 18 czerwca 2015 r.
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
KO.I.5533.167.2015.HM.MP
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 43

Kontrola realizacji programu i harmonogramu poprawy efektywności wychowania w Szkole Podstawowej nr 68 im. 12 Pułku Ułanów Podolskich w Szczecinie opracowanego zgodnie z art. 34 ust. 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r., Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami).

Podczas kontroli:

Przeprowadzono rozmowę z p. Marią Waraksą – dyrektorem szkoły; p. Romualdą Gałęziewską – wicedyrektorem szkoły; p. Beatą Barłomiejczyk – pedagogiem szkolnym; p. Agatą Zapałą – psychologiem.

Analizowano następującą dokumentację: księgę protokołów ze spotkań Rady Pedagogicznej, protokoły ze spotkań Samorządu Uczniowskiego (małego i dużego), dziennik psychologa, dziennik pedagoga, dzienniki lekcyjne, dzienniki wychowawców klas, zeszyty pochwał i uwag, dokumentację nadzoru pedagogicznego prowadzonego przez dyrektora szkoły; protokoły spotkań zespołu nauczycieli uczących w kl. I-III i IV-VI, protokoły spotkań zespołu wychowawczego, księgę uchwał Rady Rodziców, Szkolny Kodeks Zasad Przeciwno Przemocy, Kodeks Kulturalnego Widza, kodeksy klasowe.

Ustalenie stanu faktycznego, w tym ujawnione nieprawidłowości:

PROGRAM POPRAWY EFEKTYWNOŚCI WYCHOWANIA	
Zaplanowane zadania	Potwierdzenie wdrożenia
<p>1. Upowszechnienie wiedzy na temat praw i obowiązków ucznia – <i>cały rok szkolny</i></p> <p>Odpowiedzialni: wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>1. Zapisy w dziennikach lekcyjnych świadczą o wdrożeniu zadania, np.: w kl. VI c wybrano Samorząd Klasowy; zredagowano „Klasowy Kodeks Zachowania”; omówiono zasady zachowania i prawa uczniowskie („Nasze prawa powtarzamy zapisy statutu szkoły”, „Oprócz praw mamy też obowiązki, przypomnienie zapisów statutu”, „Konwencja praw dziecka – prezentacja multimedialna”).</p> <p>2. Na podstawie analizy protokołów ze spotkań Samorządu Uczniowskiego klas IV-VI (25.09.2014r., 23.10.2014 r., 20.11.2014 r.) stwierdzono, że uczniowie zostali zapoznani z regulaminami obowiązującymi w szkole i mieli możliwość przedstawienia swoich uwag do tych dokumentów; uczestniczyli również w debatach pt.: „Co to znaczy uczeń na medal i klasa na medal?”, „Każdy z nas jest dzieckiem”.</p> <p>3. Mały Samorząd Uczniowski podczas spotkania w dniu 11.11.2014 r. został zapoznany z ujednoczonymi zasadami zachowania i postępowania w szkole oraz poza nią. Na tym też spotkaniu, po przedstawieniu przez dzieci swoich propozycji, ujednoczono zasady konkursu „Uczeń na medal”.</p> <p>4. Opracowano Szkolny Kodeks Zasad Przeciwno Przemocy oraz Kodeks</p>

	Kulturalnego Widza, a każda klasa opracowała własny kodeks postępowania, np.: „Ułański Kodeks Ucznia Klasy IV b”, „Kodeks Ułamka w klasie II a”, „Bank Sukcesów w klasie III a”.
<p>2. Pogłębianie praktycznych umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach wychowawczych – <i>1 półrocze</i></p> <p>Odpowiedzialni: pedagog, psycholog, dyrektor</p>	<p>W roku szkolnym 2014/2015 zorganizowano dla nauczycieli 4 formy doskonalące umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 27.10.2014 r. – szkolenie pt. Jak sobie radzić z trudnymi zachowaniami uczniów? Metoda „Porozumienie bez przemocy” M. Rosenberga (org. ZCiDN w Szczecinie); • 3.12.2014 r. - szkolenie nt. agresji i przemocy w środowisku szkolnym oraz metod postępowania w sytuacjach trudnych (szkolenie dla wszystkich pracowników poprowadzone przez psychologa szkolnego); • 10.02.2015 r. - szkolenie nt. współpracy nauczycieli w zespołach zadaniowych (org. Salon Edukacyjny Empiria); • 28.05.2015 r. szkolenie online pt. „Odpowiedzialność prawna nauczycieli w pracy zawodowej” (org. Europejskie Centrum Rozwoju Kadr).
<p>3. Usprawnianie komunikacji pomiędzy nauczycielami uczącymi w danej klasie – <i>raz w miesiącu</i></p> <p>Odpowiedzialni: przewodniczący zespołów wychowawczych i zadaniowych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciele na bieżąco analizują trudne przypadki wychowawcze oraz realizację programu wychowawczego (protokoły spotkań zespołu wychowawczego oraz zespołów nauczycieli uczących w kl. I-III i IV-VI). 2. Ujednolicono zasady reagowania przez nauczycieli i pracowników szkoły na wszelkie zachowania uczniów niezgodne z przyjętymi w szkole; uściślono niejasne dla wszystkich zapisy statutu dotyczące wyglądu ucznia; ujednolicono system oceny zachowania uczniów; omówiono zasady pracy w poszczególnych oddziałach; omówiono realizację zadań zapisanych w „Programie poprawy

	<p>efektywności wychowania”; przygotowano konkurs „Klasa na medal”. Przykłady działań: w protokole z dnia 15.10.2014 r. odnotowano omówienie sposobu prezentacji kodeksów klasowych w salach lekcyjnych i zapisano wnioski, aby o trudnych sytuacjach wychowawczych informować innych nauczycieli w celu ujednolicenia działań i objęcia nimi uczniów także podczas przerw i zajęć opiekuńczych; w protokole z dnia 20.11.2014 r. odnotowano przeprowadzenie analizy działań wychowawczych pod kątem realizacji poszczególnych <i>wychowań</i> zgodnie z zapisami planów wychowawczych na każdym poziomie nauczania; opracowanie procedury postępowania w sytuacji naruszenia godności osobistej nauczyciela lub innego pracownika szkoły i wprowadzenie zmian w programie wychowawczym szkoły w zakresie edukacji prozdrowotnej; w protokole z dnia 15.01.2015 r. odnotowano wniosek dotyczący zwrócenia uwagi na silniejszą korelację działań wychowawczych nauczycieli uczących w klasach IV-VI.</p> <p>3. Zapisy analizowanych kodeksów klasowych nie mają charakteru represyjnego; zawierają przykłady zachowań uczniowskich w obszarach: kultura słowa, kultura bycia, kultura ubioru i wyglądu oraz kultura spożywania posiłków.</p>
<p>4. Zwiększenie liczby uczniów biorących udział w zajęciach pozalekcyjnych – <i>wrzesień</i></p> <p>Odpowiedzialni: wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>1. Podczas spotkania Samorządu Uczniowskiego w dniu 25.09.2014 r. przedstawiono dzieciom propozycję oferty zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań oraz przeprowadzono debatę uczniowską na temat proponowanych form.</p> <p>2. Podczas zebrań z rodzicami w dniu 9.09.2014 r. rozmawiano na temat oferty kół zainteresowań oraz zajęć pozalekcyjnych w roku szkolnym 2014/2015.</p> <p>3. W dziennikach lekcyjnych</p>

	<p>odnotowano rozpoznawanie zainteresowań uczniowskich podczas zajęć wychowawczych.</p> <p>4. W dniu 9.09.2014 r. Rada Rodziców pozytywnie zaopiniowała tygodniowy rozkład zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.</p> <p>5. Protokół z posiedzenia zespołu nauczycieli uczących w klasach IV-VI z dnia 16.10.2014 r. - w porządku obrad zapisano propozycję modyfikacji tematyki zajęć pozalekcyjnych wynikających z analizy potrzeb uczniów.</p>
<p>5. Zachęcanie rodziców do zgłaszania swoich propozycji do programów szkolnych – wg terminarza zebrań i konsultacji</p> <p>Odpowiedzialni: wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>1. W planie pracy szkoły ustalono kalendarz spotkań z rodzicami oraz godziny tych spotkań (5 spotkań w I półroczu i 3 spotkania w II półroczu, przy czym zebranie i konsultacje odbywały się naprzemiennie).</p> <p>2. Rada Rodziców zapoznała się z funkcjonującymi w szkole programami w dniu 16.10.2014 r. i zatwierdziła: „Program profilaktyki i agresji”, „Program i harmonogram wspierania wychowania”, „Program wychowawczy”, program „Bezpieczna szkoła” oraz plan pracy szkoły i plan nadzoru pedagogicznego.</p> <p>3. Podczas zebrań z rodzicami nauczyciele przedstawili programy realizowane w szkole oraz zasady konkursu „Mistrz zachowania” (każdy rodzic otrzymał jeden egzemplarz). Przeprowadzono także rozmowy na temat zajęć pozalekcyjnych i wycieczek organizowanych roku szkolnym 2014/2015. Z protokołów z zebrań wynika, że rodzice mieli możliwość przedstawienia uwag do przedstawionych programów.</p> <p>4. We wrześniu 2014 r. przeprowadzono wśród rodziców badanie ankietowe dotyczące kół zainteresowań funkcjonujących w szkole. Na podstawie analizy wyników tego badania należy stwierdzić, że większość rodziców o zajęciach dodatkowych organizowanych przez szkołę dowiedziała się z informacji</p>

	przekazywanych przez wychowawcę klasy.
<p>6. Wypracowanie z uczniami podczas lekcji wychowawczych zasad i regulaminów obowiązujących w klasie. Przypomnienie obowiązujących kodeksów, regulaminów szkolnych - <i>cały rok</i></p> <p>Odpowiedzialni: wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informacje zapisane w dziennikach lekcyjnych oraz dziennikach wychowawców klas potwierdzają wspólne tworzenie kodeksów klasowych oraz rozwiązywanie problemów wychowawczych. W ramach nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły prowadzono monitoring realizacji tego zadania. 2. W planie pracy psychologa ujęto prowadzenie zajęć edukacyjnych w zakresie profilaktyki przemocy i agresji oraz warsztatów mających na celu zminimalizowanie zachowań agresywnych wśród uczniów. Przykłady działań odnotowane w dzienniku psychologa: warsztaty w klasie Va dotyczące rozpoznawania emocji i umiejętności kontrolowania złości (25.11.2014 r.); warsztaty w klasie IVa dotyczące korzyści płynących ze współpracy oraz integracji uczniów w klasie (2.12.2014 r.); warsztaty realizowane w klasie IIc z częścią teoretyczną i praktyczną dotyczącą barier komunikacyjnych, asertywności i powstawania plotki (17.02.2015 r.); warsztaty w klasie Vc dotyczące różnych sposobów rozwiązywania konfliktów (31.03.2015 r.); warsztaty w klasie Id z elementami bajkoterapii i śmiechoterapii (12.05.2015 r.). Warsztaty są prowadzone na wniosek nauczycieli oraz na podstawie rozpoznania psychologa. 3. Na stronie internetowej szkoły zamieszczono materiały dydaktyczne dla rodziców oraz dane kontaktowe do psychologa i pedagoga szkolnego. 4. Z informacji uzyskanych od pedagoga wynika, że wszystkie klasy uczestniczyły w spotkaniach zorganizowanych we współpracy z przedstawicielami straży miejskiej (tematyka dot. bezpieczeństwa w drodze do szkoły i zachowania uczniów podczas przerw między

	<p>lekcjami). Ponadto zorganizowano prelekcje nt. cyberprzemocy (klasy III i IV) oraz bezpiecznego zachowania się w kontaktach z osobami nieznanymi (klasy II).</p> <p>5. W dniu 5 marca 2015 r. zorganizowano dla rodziców spotkanie z udziałem przedstawicieli policji (temat: odpowiedzialność prawna).</p> <p>6. Na przełomie września i października 2014 r. specjaliści z Centrum Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w Szczecinie poprowadzili zajęcia adaptacyjne w klasach I i III.</p>
<p>7. Promowanie pozytywnych wzorców i zachowań uczniów – <i>cały rok</i></p> <p>Odpowiedzialni: wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja</p>	<p>1. W każdej klasie opracowano wewnętrzne zasady nagradzania oraz symbole ilustrujące postępy uczniowskie (plusy, proporczyki, znaczki, etc.). W zeszytach pochwał i uwag oraz w dziennikach lekcyjnych odnotowuje się pozytywne zachowanie uczniów, np.: działalność charytatywną, bezinteresowną pomoc, uporządkowanie klasy, wzorowe pełnienie funkcji dyżurnego, etc. (w dzienniku klasy V c odnotowano pochwałę za sumienną i aktywną pracę wszystkich uczniów, a w odniesieniu do informację o znaczącej poprawie w zachowaniu chłopca). Wszystkie adnotacje są punktowane zgodnie z ustalonymi kryteriami oceny zachowania.</p> <p>2. W ramach konkursu „Klasa na medal” trwającego cały rok szkolny wszystkie oddziały klasowe rywalizują o puchar przechodni (osobno klasy I-III i IV-VI).</p> <p>3. Podczas apeli podsumowujących uczniowie wyróżniający się w nauce i zachowaniu oraz wykazujący się 100% frekwencją otrzymują nagrodę dyrektora szkoły.</p> <p>4. Na zebraniach z rodzicami nauczyciele promują zachowania dzieci, które są wzorem dla innych. Rodzice otrzymują listy gratulacyjne oraz dyplom „Przyjaciel szkoły”.</p> <p>5. Informacje o realizowanych</p>

	<p>przedsięwzięciach wychowawczych zamieszczane są na stronie internetowej szkoły.</p> <p>6. Protokoły spotkań zespołów nauczycielskich potwierdzają dzielenie się wiedzą i spostrzeżeniami na temat efektywności stosowania różnych metod i technik wychowawczych.</p>
<p>8. Upowszechnianie wiedzy na temat procedur postępowania w sytuacjach agresji i przemocy w szkole - <i>cały rok</i></p> <p>Odpowiedzialni: wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły</p>	<p>1. Kadra pedagogiczna wdrożyła spójne sposoby reagowania nauczycieli i pracowników szkoły na sytuacje wychowawcze (adnotacje w planach pracy i protokołach spotkań zespołów nauczycieli).</p>
<p>9. Modyfikowanie programów wychowawczych i profilaktyki i przeciwdziałania agresji w roku szkolnym 2014/2015 – <i>cały rok</i></p> <p>Odpowiedzialni: wszyscy nauczyciele</p>	<p>1. Program wychowawczy szkoły został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 12.09.2014 r. i przyjęty do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 15.09.2014 r.</p> <p>2. Program profilaktyki przeciwdziałania agresji na rok szkolny 2014/2015 został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 15.09.2014 r.; zaplanowano modyfikację programu co najmniej 1x w roku szkolnym.</p> <p>3. Protokoły spotkań zespołów wychowawczych potwierdzają wprowadzanie bieżących zmian w ww. programach.</p>
<p>10. Diagnoza sytuacji wychowawczej uczniów w środowisku szkolnym – <i>cały rok</i></p> <p>Odpowiedzialni: wszyscy nauczyciele, pedagog, wychowawcy</p>	<p>1. Dokumentacja szkolna potwierdza prowadzenie diagnozy wychowawczej uczniów w środowisku szkolnym. Pedagog szkolny analizuje opinie psychologiczno-pedagogiczne; zaprasza nauczycieli na spotkania zespołów wychowawczych, podczas których omawiana jest sytuacja dziecka; opracowuje listy uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną z informacją na temat diagnozy i zaleceń oraz ustalonym rodzajem zajęć realizowanych w ramach udzielanego wsparcia.</p> <p>2. Szkoła rozpoznaje przyczyny zaburzeń w zachowaniu uczniów poprzez: przeprowadzenie wywiadów w środowisku rodzinnym dziecka; analizę dokumentacji; rozmowy z uczniami, pracownikami socjalnymi,</p>

<p>11. Monitorowanie programu</p>	<p>kuratorem społecznym, etc.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dyrektor szkoły zapoznał wszystkich nauczycieli z programem poprawy efektywności wychowania w dniu 15.09.2014 r. Podczas spotkania ustalono osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych zadań. 2. Dyrektor na bieżąco nadzorował wdrażanie programu, m.in. poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • obserwację pracy zespołów klasowych nad opracowaniem i wdrożeniem kodeksu zachowania, w tym przeprowadzenie rozmowy z uczniami - w każdym oddziale; • kontrolę przestrzegania praw ucznia i praw dziecka – 12; • kontrole dotyczące zachowania uczniów, atmosfery pracy na lekcjach i oceniania uczniów – 5; • obserwację występów dzieci -1; • obserwacje doraźne zebrań z rodzicami – 5; • obserwacje doradczo-doskonalące pod kątem realizacji działań dydaktyczno-wychowawczych – 6; • obserwacje diagnozujące pod kątem realizacji programu naprawczego – 5; • udział w posiedzeniach zespołów zadaniowych, wychowawczych i dydaktycznych. 3. Nauczyciele opracowują sprawozdania z prowadzonych działań, np.: sprawozdanie z realizacji „Szkolnego programu profilaktyki przeciwdziałania agresji” w I półroczu roku szkolnego 2014/2015; sprawozdanie z realizacji programu „Szkoła bez przemocy; sprawozdanie z realizacji programu wychowawczego w klasach IV-VI; sprawozdanie przewodniczącego szkolnego zespołu ds. bezpieczeństwa. Ponadto opracowano raport z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w roku szkolnym 2014/2015 (badany obszar: „Atrakcyjność lekcji i programów wychowawczo-profilaktycznych realizowanych w szkole”). 4. W dniu 5 lutego 2015 r. dyrektor
-----------------------------------	--

	szkoły przedstawił na posiedzeniu Rady Pedagogicznej sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego oraz omówił realizację programu i harmonogramu poprawy efektywności wychowania.
12. Metody i narzędzia ewaluacji:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Badania ankietowe: <ul style="list-style-type: none"> • uczniów - relacje między dziećmi, znajomość zasad pracy na danym przedmiocie, przejawy agresji w szkole, zaangażowanie w konkursach szkolnych; • nauczycieli i wychowawców - wzajemna współpraca, ocena sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych wychowawczo; • rodziców uczniów klas VI - podsumowanie pracy wychowawczej. 2. Analiza klasowych zeszytów pochwał i uwag prowadzona przez wychowawców klasy. 3. Debaty Samorządu Uczniowskiego. 4. Nadzór pedagogiczny dyrektora dokumentowany w formie kart monitoringu i arkuszy obserwacji poprzez zastosowanie takich metod jak: obserwacja; rozmowy indywidualne z uczniami, nauczycielami i rodzicami; wywiady i analiza dokumentacji. 5. Protokół ewaluacji programu efektywności wychowania opracowany 21.02.2015 r. zawiera wnioski do dalszej pracy.

Uwagi i wnioski wynikające z przeprowadzonych czynności:

Program poprawy efektywności wychowania wdrażany w Szkole Podstawowej nr 68 w roku szkolnym 2014/2015 został zrealizowany zgodnie z harmonogramem działań i przyniósł, co potwierdzają opinie nauczycieli oraz przedstawiona dokumentacja, wymierne efekty, m.in. w postaci:

- rozeznania przez nauczycieli sytuacji wychowawczej w poszczególnych klasach;
- poprawy w obszarze komunikacji pomiędzy nauczycielami i specjalistami oraz uwspólnienia oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych;
- opanowania przez nauczycieli praktycznych umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach wychowawczych;

- wypracowania przez uczniów zasad i regulaminów obowiązujących we wszystkich klasach;
- zmniejszenia liczby negatywnych zachowań uczniowskich;
- promowania pozytywnych wzorców i zachowań uczniów.

Zalecenia:

Brak zaleceń.

Zgodnie z § 16 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. 1324 z późniejszymi zmianami) dyrektor w terminie 7 dni od otrzymania protokołu kontroli może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Protokół podpisali:

DYREKTOR SZKOŁY

M. Waraksa
mgr Maria Waraksa

.....
(dyrektor szkoły/przedszkola)

STARSZY WIZYTATOR

H. Markowska
Hanka Markowska

STARSZY WIZYTATOR

M. Piłkowska
Monika Piłkowska

.....
(przeprowadzający kontrolę)

Protokół sporządzono dnia 22 czerwca 2015 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

Poświadczam odbiór protokołu kontroli.....

DYREKTOR SZKOŁY

M. Waraksa
mgr Maria Waraksa

23.06.2015r.

(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

.....*Szczecin*....., dnia *23 czerwca*..... 2015 r.

